

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2024 12:13:28
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра дизайна костюма и дизайна среды

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

54.03.01 Дизайн

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): дизайн среды

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой дизайна костюма и дизайна среды

/к.п.н., доцент Быковская А.А./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Профессиональная педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дизайн среды», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1015 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения;
- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения.
- формирование социально-личностной компетенции через формирование системы представлений о нормах, педагогических отношений, осознанность ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности, овладение ценностями профессионально-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в области дизайна и проектирования промышленно изготавливаемой продукции, промышленному дизайну детской игровой среды и продукции в соответствии с профессиональными стандартами:

«Дизайнер детской игровой среды и продукции», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н и выполнению обобщенной трудовой функции: проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам (код В);

«Промышленный дизайнер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 721н и выполнению обобщенной трудовой функции: реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов промышленного дизайна (код В).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-7 – способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	особенности профессиональной педагогической деятельности;	УК-9 – 31
		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	УК-9 –32
	Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в	УК-9 –У1

		том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	УК-9 –У2
		решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
	Владеть	методами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	УК-9 – В1
		механизмами самоорганизации и самообразования	УК-9–В2
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	Знать	особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	ОПК-7 – 31
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	ОПК-7 – 32
	Уметь	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОПК-7– У1
		находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОПК-7– У2
	Владеть	навыками психолого-педагогические развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОПК-7 – В1
		навыками развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОПК-7 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.11 Профессиональная педагогика является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Профессиональная педагогика» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/ контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	3	108	22	8	14		86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии Сущность и специфика педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, результат.	8	4	2	2			4	УК-9 – 31 ОПК-7 – 31
Тема 2. Педагогика как наука.	10	4	2	2			6	УК-9 – 31 УК-9 – 32 УК-9 – У1 УК-9 – У2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7 – У1 ОПК-7 – У2
Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований Характеристика понятия «метод», «методология», «методология педагогики».	10	6	4	2			4	УК-9 – 31 УК-9 – 32 УК-9 – У1 УК-9 – У2 УК-9 – В1 УК-9 – В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7 – У1 ОПК-7 – У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 4. Дидактика как наука Дидактика как теория обучения.	10	4	2	2			6	УК-9 – 31 УК-9 – 32 УК-9 – У1 УК-9 – У2 УК-9 – В1 УК-9 – В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7 – У1 ОПК-7 – У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 5. Законы, закономерности, принципы	10	6	2	4			4	УК-9 – 31

обучения Законы в обучении.								УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 6. Содержание образования Понятие содержания образования.	10	4	2	2			6	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 7. Методы и приемы обучения Понятие о методах и приемах обучени	10	6	2	4			4	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.	12	6	4	2			6	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 9. Методы воспитания Характеристика понятий: «методы воспитания», «приемы воспитания».	10	6	2	4			4	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 10. Организационные формы и средства воспитания Формы организации воспитательного процесса.	8	4	2	2			4	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Зачет с оценкой	10						4	6

Итого:	108	50	24	26		4	54
---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	----------	-----------

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии Сущность и специфика педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, результат.								УК-9 – 31 ОПК-7 – 31
Тема 2. Педагогика как наука.	12	2	2				10	УК-9 – 31 УК-9 – 32 УК-9 – У1 УК-9 – У2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7 – У1 ОПК-7 – У2
Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований Характеристика понятия «метод», «методология», «методология педагогики».	10	2		2			8	УК-9 – 31 УК-9 – 32 УК-9 – У1 УК-9 – У2 УК-9 – В1 УК-9 – В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7 – У1 ОПК-7 – У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 4. Дидактика как наука Дидактика как теория обучения.	12	2	2				10	УК-9 – 31 УК-9 – 32 УК-9 – У1 УК-9 – У2 УК-9 – В1 УК-9 – В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7 – У1 ОПК-7 – У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 5. Законы, закономерности, принципы обучения Законы в обучении.	10	2		2			8	УК-9 – 31 УК-9 – 32 УК-9 – У1 УК-9 – У2 УК-9 – В1 УК-9 – В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7 – У1 ОПК-7 – У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2

Тема 6. Содержание образования Понятие содержания образования.	10	2	2				8	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 7. Методы и приемы обучения Понятие о методах и приемах обучени	12	2	2				10	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.	10	2	2				8	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 9. Методы воспитания Характеристика понятий: «методы воспитания», «приемы воспитания».	12	2	2				10	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Тема 10. Организационные формы и средства воспитания Формы организации воспитательного процесса.	10	2	2				8	УК-9 – 31 УК-9 –32 УК-9 –У1 УК-9 –У2 УК-9 – В1 УК-9–В2 ОПК-7 – 31 ОПК-7 – 32 ОПК-7– У1 ОПК-7– У2 ОПК-7 – В1 ОПК-7 – В2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого:	108	18	8	10			4	86

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии Сущность и специфика педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, результат.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Элементы структуры педагогической деятельности. Условия возникновения и становления педагогической деятельности.

Требования к педагогу в различные исторические периоды.

Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Спектр педагогических профессий и перспективы их развития в современном мире. Педагогические основы различных видов педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогика как наука.

Система педагогических наук Педагогика в системе наук о человеке и как область гуманитарного знания.

Гуманитарность, социальность, открытость как свойства педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Этапы развития педагогики как науки; «народная педагогика» в донаучный период развития; отличительные черты педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика.

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные понятия педагогики: современное понимание, их обновление в процессе развития педагогической науки и практики.

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований Характеристика понятия «метод», «методология», «методология педагогики».

Содержание философского уровня методологии; характеристика общенаучного уровня методологии; конкретно-научный уровень методологии; технологический уровень методологии.

Научное педагогическое исследование: назначение; виды; признаки научного исследования.

Классификации методов педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Организация педагогического исследования.

Теория обучения.

Тема 4. Дидактика как наука Дидактика как теория обучения.

Характеристика основных понятий дидактики.

Проблемы дидактики: сущность и пути решения. Дидактика как система.

Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность педагога в процессе обучения: планирование, организация, контроль, стимулирование деятельности. Деятельность обучающихся в процессе обучения.

Развитие учащихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения.

Тема 5. Законы, закономерности, принципы обучения Законы в обучении.

Закономерности обучения. Специфические закономерности обучения. Принципы обучения как исходные дидактические положения: научность обучения, наглядность обучения, активность и сознательность учащихся в процессе обучения, прочность обучения, доступность обучения, систематичность и последовательность обучения.

Образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения.

Тема 6. Содержание образования Понятие содержания образования.

Основные теории содержания образования (дидактический формализм, дидактический материализм, дидактический прагматизм).

Различия отечественных концепций содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (содержание и структура). Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы построения содержания образования. Обновление содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Базовая и вариативная составляющие содержания образования. Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Тема 7. Методы и приемы обучения Понятие о методах и приемах обучения.

Классификации методов обучения.

Классификация методов:

- по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я. Голант, Е.И. Перовский);
- на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов.);
- по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О.Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.);
- по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);
- по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации;
- методам контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский). Классификация (типология) методов преподавания (В. Оконь). Характеристика методов обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения.

**Тема 8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.**

Воспитание как социокультурное явление. Особенности воспитания. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Факторы воспитания личности. Теории воспитания.

Современные гуманитарные подходы к воспитанию.

Тема 9. Методы воспитания Характеристика понятий: «методы воспитания», «приемы воспитания».

Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности, организации деятельности и стимулирования. Факторы, определяющие выбор методов воспитания. Комплексный подход. Воспитание личности в коллективе. Ученический коллектив. Учение А. С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 10. Организационные формы и средства воспитания Формы организации воспитательного процесса.

Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация. Выбор форм воспитания. Социально ориентированные воспитательные дела. Этические, эстетические, экологические и трудовые воспитательные дела. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как педагогическая категория и педагогический процесс. Ценность образования.
2. Государственная политика в области образования. Принципы образовательной политики.
3. Современная система образования в Российской Федерации.
4. Основные направления модернизации современного образования. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

Задание 2

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.

2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации.
3. Воспитание и формирование личности. Роль активности самой личности в собственном развитии и самовоспитании.
4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Задание 3

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность целостного педагогического процесса.
2. Теория целостного педагогического процесса; ее развитие в истории мировой педагогической мысли.
3. Характерные черты педагогического процесса как системного взаимодействия.
4. Элементы структуры педагогического процесса.
5. Образовательная, воспитательная, развивающая функции целостного педагогического процесса.
6. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса. Понятие о педагогической системе.

Задание 4

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия «метод», «методология», «методология педагогики». Уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
2. Научное педагогическое исследование: назначение; виды; признаки научного исследования.
3. Классификации методов педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.
4. Организация педагогического исследования. Проблема. Объясните выбор.

Лабораторная работа №1

«Развитие, социализация и воспитание личности. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ»

«Педагогический процесс как система и целостное явление», «Методология педагогики и методы педагогических исследований».

В процессе работы над темами предусмотрены следующие виды деятельности:

- а) заполнение таблицы:
характеристика понятий, средства педагогического процесса, сравнительная характеристика эмпирических методов исследования.
- б) установление иерархии понятий;
- в) решение ситуационных задач (case-study);
- г) ответы на вопросы теста;
- д) анализ текста с использованием профессиональных понятий;
- е) составление вопросов анкеты;
- ж) составление кроссворда по теме занятия;
- з) решение кроссворда.

Задание 1.

Как вы понимаете высказывание, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

Задание 2.

Решите ситуационную задачу.

В первом классе гимназии № 8 г. Тобольска 28 учеников. Марина Б. (7 лет) с трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень

часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к педагогу.

а) определите суть проблемы

б) выберите варианты дальнейшего развития проблем; объясните выбор.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Задание 3.

Ознакомьтесь с текстом. Прокомментируйте его с использованием понятий «личность», «развитие», «социализация», «воспитание».

«В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышек. Это были девочки, одной из них на вид было лет 7—8, другой — года два. Младшую девочку назвали Амалой, старшую — Камалой.

Как ведет себя дикий зверь в городской квартире? Точно так же поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали они лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись друг к другу.

Младшая девочка скоро умерла, так ничему и не научившись, старшая прожила около 10 лет.

Все эти годы доктор Синг вел подробный дневник наблюдений за Камалой. Училась она с большим трудом. Два года пришлось учить ее стоять. Через шесть лет Камала начала ходить, но бегала по-прежнему только на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился до 45 слов, а еще через три года — до ста. Дальше языковой прогресс не пошел. К этому времени Камала полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно семнадцатилетнего возраста, Камала по уровню своего развития была как четырехлетний, если не трехлетний ребенок».

Задание 4.

Подготовьте список нормативно-правовых документов, отражающих права ребенка и формы его правовой защиты.

Лабораторная работа №2

Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление Цель: развитие представлений о педагогическом процессе как системе и целостном явлении; формирование умений оперировать понятиями темы; умений применять на практике профессиональные знания.

Задание 1.

Педагогический процесс включает деятельность педагога и обучающегося.

Закончите фразу:

а) деятельность педагога заключается в _____

б) деятельность обучающегося заключается в _____

Задание 2.

Ознакомьтесь со схемой 11 «Структура педагогического процесса». Перечислите а) все возможные средства педагогического процесса; б) формы педагогического процесса.

- - -

Задание 4.

Педагогический процесс реализует в единстве трех основных функций:

образовательной, воспитательной, развивающей. Продолжите фразы.

Образовательная функция педагогического процесса выражается в _____

Воспитательная функция педагогического процесса выражается в _____ Развивающая функция педагогического процесса выражается в _____.

- - -

Лабораторная работа №3

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований Цель: формирование понятий методология педагогики, методы педагогика, методика; развитие умений работы с источниками; развитие критического мышления.

Задание 2.

Составьте анкету с целью изучения того, как проводят досуг обучающиеся 5 класса гимназии.

Задание 3.

Решите ситуационную задачу.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

а) определите суть проблемы

б) предложите варианты дальнейшего развития проблемы

в) разработайте план разрешения проблемы

г) предложите методы исследования проблемы; объясните свой выбор.

Задание 4.

Составьте кроссворд по теме занятия (не менее 10 понятий).

Оформление: на листе формата А-4 подготовить кроссворд: на листе 1-задания, на листе 2-«тело» кроссворда, на листе 3- заполненный кроссворд с ответами.

Задание 5.

Решите кроссворд.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе

установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – 31	Примерный перечень вопросов 1. Образование как педагогическая категория и педагогический процесс. Ценность образования. 2. Государственная политика в области образования. Принципы образовательной политики. 3. Современная система образования в Российской Федерации. 4. Основные направления модернизации современного образования.
	УК-9 – 32	Примерный перечень вопросов 1. Развитие личности как педагогическая проблема. 2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации. 3. Воспитание и формирование личности. Роль активности

		самой личности в собственном развитии и самовоспитании. 4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – 31	Примерный перечень вопросов 1. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. 2. Теория целостного педагогического процесса; ее развитие в истории мировой педагогической мысли. 3. Характерные черты педагогического процесса как системного взаимодействия. 4. Элементы структуры педагогического процесса. 5. Образовательная, воспитательная, развивающая функции целостного педагогического процесса. 6. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. 7. Закономерности и принципы педагогического процесса. Понятие о педагогической системе.
	ОПК-7 – 32	Примерный перечень вопросов 1. Характеристика понятия «метод», «методология», «методология педагогики». Уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. 2. Научное педагогическое исследование: назначение; виды; признаки научного исследования. 3. Классификации методов педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 4. Организация педагогического исследования.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – У1	Задание 1. 1. Подготовьте доклад по вопросам занятия. 2. Ознакомьтесь со статьей 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Раскройте смысл принципов образовательной политики. 3. Определите уровни образования в России. 4. На какие уровни подразделяется профессиональное образование?
	УК-9 – У2	Задание 2. 1. Какие учреждения относятся к дополнительному образованию? Приведите примеры 2. Возможно ли обучение студента на курсах повышения квалификации? 3. Какие федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления осуществляют управление в сфере образования? 4. Составьте схему «Современная система образования в Российской Федерации». 5. Раскройте назначение ФГОС.
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного,	ОПК-7 – У1	Задание 3. 1. Раскройте понятие «педагогический процесс», опираясь на формулировку В.А. Сластенина, Б.Т. Лихачева, П.И. Пидкасистого и др. 2. Каковы исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления? 3. Ознакомьтесь со схемой 8 «Функционирование

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.		педагогической системы». Поясните в ней блок «Социальный заказ». В чем он выражается? 4. Перечислите принципы педагогического процесса, раскройте их содержание.
	ОПК-7 – У2	Задание 4. 1. В чем сущность развития личности? 2. Каковы движущие силы развития личности? 3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть. 4. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание? 5. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников? Прокомментируйте ответ. 1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса. 2. От природных задатков. 3. От объема приобретенных знаний, умений. 4. От общения со сверстниками. 5. От числа прочитанных книг.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – В1	Примерный перечень заданий Задание 1. Как вы понимаете высказывание, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Задание 2. Решите ситуационную задачу. В первом классе гимназии № 8 г. № 28 учеников. Марина Б. (7 лет) с трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к педагогу. а) определите суть проблемы б) выберите варианты дальнейшего развития проблем; объясните выбор. Вариант 1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы. Вариант 2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди. Вариант 3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо. Вариант 4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре). Вариант 5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.
	УК-9 – В2	Примерный перечень заданий 1. Раскройте сущность гуманистической функции педагога. 2. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?

		3. Опираясь на таблицу «Структура производственной и педагогической деятельности» раскройте содержание педагогической деятельности по сравнению с производственной.
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – В1	Примерный перечень заданий 1. Раскройте роль педагогической культуры личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Общая и педагогическая культура: общее и особенное. 2. Опишите компоненты педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент. 3. Назовите стили педагогического общения 4. Профессиональная компетентность педагога: характеристика понятия, структура компетентности, условия развития. Профессионально-значимые качества личности педагога. 5. Профессиональное становление педагога. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Планирование профессионального роста. Карьера педагога. 6. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
	ОПК-7 – В2	Примерный перечень заданий 1. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и др.). 2. Составьте небольшой устный портрет наиболее компетентного, с вашей точки зрения, педагога, с которым вам довелось встречаться. Как соотносятся характеристики его компетентности с гуманитарностью в его профессиональном поведении, деятельности и отношениях? 3. Определите качества, которые, на Ваш взгляд, необходимо прежде всего развивать студенту 1 курса, 2-го, 3-его, 4-го курсов? Объясните ответ. 4. Каково значение организационно-прогностической (коммуникативно-стимулирующей; организаторской) функции в профессиональном становлении педагога? 5. Ознакомьтесь с Модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	особенности профессиональной педагогической деятельности; УК-9-31	тест	Вопросы к зачету с оценкой
		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; УК-9-32		
	Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	реферат	Вопросы к зачету с оценкой

		возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; УК-9-У1		
		решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; УК-9-У2		
	Владеть	методами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий УК-9-В1	практические задания	Практические задания к зачету с оценкой
		механизмами самоорганизации и самообразования УК-9-В2		
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	Знать	особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; ОПК-7-31	тест	Вопросы к зачету с оценкой
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения ОПК-7-32		
	Уметь	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ОПК-7-У1	реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,		

		профессионального самообразования и саморазвития; ОПК-7-У2		
	Владеть	навыками психолого-педагогические развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ОПК-7-В1	практические задания	Практические задания к зачету с оценкой
		навыками развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ОПК-7-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	особенности профессиональной педагогической деятельности; УК-9-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; УК-9-32				
	Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; УК-9-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; УК-9-У2				
Владеть	методами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	

		различий УК-9-В1				
		механизмами самоорганизации и самообразования УК-9-В2				
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	Знать	особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; ОПК-7-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения ОПК-7-32				
	Уметь	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ОПК-7-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОПК-7-У2				
	Владеть	навыками психолого-педагогические развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ОПК-7-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ОПК-7-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – 31	Примеры тестовых заданий: 1. Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности. а) педагогическая квалификация. б) профессионально-личностные качества педагога. в) профессиональная направленность личности педагога. г) профессионально-педагогическая компетентность. д) профессионально-педагогическая культура. 2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности. а) семейное воспитание. б) историческое воспитание. в) общее образование. г) дополнительное образование. д) организация отдыха и оздоровления детей.
	УК-9 – 32	Примеры тестовых заданий: Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога. а) профессионально-личностный. б) личностно-творческий. в) аксиологический г) теоретический. д) технологический.
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – 31	Примеры тестовых заданий: Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией. а) педагогическая специальность. б) педагогическая специализация. в) дифференциация педагогической профессии. г) педагогическая деятельность.
	ОПК-7 – 32	Примеры тестовых заданий: Педагогом в Древней Греции назывался... а) государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей. б) наставник, воспитатель в государственной школе. в) наставник, воспитатель в широком смысле. г) учитель в частной школе. д) раб, сопровождающий ребёнка.

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – У1	Примерная тематика рефератов 1. Возникновение и становление педагогической деятельности. 2. Сущность и специфика педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, результат. 3. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. 5. Спектр педагогических профессий и перспективы их развития в современном мире. 6. Педагогические основы различных видов педагогической

		деятельности.
	УК-9 – У2	<p align="center">Примерная тематика рефератов</p> <p>1. Роль педагогической культуры личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Общая и педагогическая культура: общее и особенное.</p> <p>2. Основные компоненты педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент.</p> <p>3. Стили педагогического общения</p> <p>4. Профессиональная компетентность педагога: характеристика понятия, структура компетентности, условия развития. Профессионально-значимые качества личности педагога.</p> <p>5. Профессиональное становление педагога. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Планирование профессионального роста. Карьера педагога.</p>
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – У1	<p align="center">Примерная тематика рефератов</p> <p>1. Педагогика как наука. Система педагогических наук</p> <p>2. Образование как общечеловеческая ценность</p> <p>3. Развитие, социализация и воспитание личности. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</p> <p>4. Педагогический процесс как система и целостное явление</p> <p>5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</p>
	ОПК-7 – У2	<p align="center">Примерная тематика рефератов</p> <p>1. Образование как педагогическая категория и педагогический процесс. Ценность образования.</p> <p>2. Государственная политика в области образования.</p> <p>3. Принципы образовательной политики.</p> <p>4. Современная система образования в Российской Федерации.</p> <p>5. Основные направления модернизации современного образования.</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – В1	<p align="center">Практические задания</p> 1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии? 2. Задание в группе. Определите требования к педагогу в различные исторические периоды – период древности, период средневековья, новое время, новейшее время. Обоснуйте решение группы. 3. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством? 4. Найдите и выпишите 8-10 высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
	УК-9 – В2	<p align="center">Практические задания</p> 1. Раскройте сущность гуманистической функции педагога. 2. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»? 3. Опираясь на таблицу 1 «Структура производственной и педагогической деятельности» раскройте содержание педагогической деятельности по сравнению с производственной. 4. Опишите возможные проблемы, которые могут затруднять выполнение профессиональной педагогической деятельности. 5. Хорошо известны основные нравственно-этические, профессиональные заповеди медиков, соотносимые с предостережением великого мыслителя и врача Востока Ибн Сины (Авиценны) (980-1037 гг.): «Не навреди». Они выражены в клятве Гиппократов (IV в. до н.э.), которую дают выпускники медицинских вузов. Существуют ли в педагогике профессиональные заповеди, которые определяют характер и эффективность педагогического взаимодействия? Сформулируйте их.
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – В1	<p align="center">Практические задания</p> 1. Ознакомьтесь со схемой «Связь понятий «методология», «методика» и «метод». Какое понятие шире, почему? 2. В чем сущность методологии исследования? 3. Перечислите признаки научного исследования, виды научных исследований. 4. От каких факторов будет зависеть выбор методов педагогического исследования? 5. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов. 6. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования? Объясните почему. а) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье. б) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками. в) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах. г) Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности. д) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. е) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку. ж) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников. 7. В чем необходимость использования статистических методов в педагогике? Приведите примеры их применения.
	ОПК-7 – В2	<p align="center">Практические задания</p> 1. В чем отличие фундаментального исследования от

		прикладного? 2. В чем заключается методологическая культура педагога? 3. Подберите методы исследования по предложенной преподавателем проблеме. Объясните выбор.
--	--	--

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – 31	Примерный перечень вопросов 1. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. 2. Общая и профессиональная культура педагога. 3. Методологическая культура педагога. 4. Профессиональная компетентность педагога. 5. Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога. 6. Связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
	УК-9 – 32	Примерный перечень вопросов 1. Система педагогических наук. 2. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. 3. Организация педагогического исследования. 4. Стили педагогического общения. 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 6. Современное мировое образовательное пространство.
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – 31	Примерный перечень вопросов 1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 2. Содержание и структура педагогического образования в РФ. 3. Государственная политика в области образования: принципы и направления. 4. Конституционное право граждан на образование. 5. Основные направления модернизации современного образования. 6. Процесс обучения: содержание и структура.
	ОПК-7 – 32	Примерный перечень вопросов 1. Основные подходы к классификации методов обучения. 2. Сущность процесса воспитания. 3. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. 4. Развитие и социализация личности в процессе воспитания.

		<p>5. Принципы воспитания.</p> <p>6. Дидактика как педагогическая теория обучения и образования. Ее понятийный состав.</p> <p>7. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.</p>
--	--	--

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – У1	<p>Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. 2. Характеристика методов воспитания. Выбор и практическое применение методов, приёмов и средств воспитания. 3. Понятие о воспитательной системе. Этапы становления воспитательной системы. 4. Общая характеристика воспитательных систем (на выбор студента). 5. Образование и педагогическая мысль эпохи античности.
	УК-9 – У2	<p>Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как общественное явление 2. Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. 3. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в системе СПО и ВПО. 4. Ведущие тенденции современного образования. 5. Основные направления образовательной политики государства. Закон «Об образовании в РФ».
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – У1	<p>Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и компоненты процесса профессионального обучения. 2. Структурные элементы процесса обучения. 3. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. 4. Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. 5. Закономерности процесса профессионального обучения. 6. Обучение как вид познавательной деятельности. Структура процесса обучения. 7. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса профессионального обучения.
	ОПК-7 – У2	<p>Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. 2. Дидактические функции средств обучения. 3. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. 4. Характеристика современных средств обучения. 5. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. 6. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 Способен использовать базовые	УК-9 – В1	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Педагогический процесс включает деятельность педагога и обучающегося.</p>

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<p>Закончите фразу:</p> <p>а) деятельность педагога заключается в _____</p> <p>б) деятельность обучающегося заключается в _____</p> <p>Задание 2. Ознакомьтесь со схемой «Структура педагогического процесса». Перечислите а) все возможные средства педагогического процесса; б) формы педагогического процесса.</p>
	УК-9 – В2	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составьте анкету с целью изучения того, как проводят досуг обучающиеся 5 класса гимназии.</p> <p>Задание 2. Решите ситуационную задачу. Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».</p> <p>а) определите суть проблемы б) предложите варианты дальнейшего развития проблемы в) разработайте план разрешения проблемы г) предложите методы исследования проблемы; объясните свой выбор.</p>
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7 – В1	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с текстом. Прокомментируйте его с использованием понятий «личность», «развитие», «социализация», «воспитание».</p> <p>«В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышей. Это были девочки, одной из них на вид было лет 7—8, другой — года два. Младшую девочку назвали Амалой, старшую — Камалой.</p> <p>Как ведет себя дикий зверь в городской квартире? Точно так же поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали они лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись друг к другу.</p> <p>Младшая девочка скоро умерла, так ничему и не научившись, старшая прожила около 10 лет.</p> <p>Все эти годы доктор Синг вел подробный дневник наблюдений за Камалой. Училась она с большим трудом. Два года пришлось учить ее стоять. Через шесть лет Камала начала ходить, но бегала по-прежнему только на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился до 45 слов, а еще через три года — до ста. Дальше языковой прогресс не пошел. К этому времени Камала полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно семнадцатилетнего возраста, Камала по уровню своего развития была как четырехлетний, если не трехлетний ребенок».ь</p>
	ОПК-7 – В2	<p>Практические задания</p> <p>1. Опишите возможные проблемы, которые могут затруднять выполнение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>2. Хорошо известны основные нравственно-этические, профессиональные заповеди медиков, соотносимые с предостережением великого мыслителя и врача Востока Ибн Сины (Авиценны) (980-1037 гг.): «Не навреди». Они выражены в клятве Гиппократу (IV в. до н.э.), которую дают выпускники медицинских вузов. Существуют ли в педагогике профессиональные заповеди, которые определяют характер и эффективность педагогического взаимодействия? Сформулируйте их.</p>

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Жуков Г.Н.: Основы общей и профессиональной педагогики. - М.: Гардарики, 2019.
2. Морева Н.А.: Технологии профессионального образования. - М.: Академия, 2017.
3. Есенина, Е. Ю. Понятийная основа современного профессионального образования / Е. Ю. Есенина ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Перо, 2018.
4. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности : учеб, пособие / И. С. Сергеев. — СПб. : Питер, 2017.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики : курс лекций / Д. А. Белухин. — Часть 1. — М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ ; Изд-во НПО МОДЭК, 2016.
2. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев ; под ред. М. К. Кабардова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; Нальчик : Эль-Фа, 2016.
3. Новиков, А. М. Развитие отечественного образования / А. М. Новиков. — М. : Эгвес, 2015.
4. Пидкасистый П.И.: Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Никитина Н.Н.: Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004
5. Исаев И.Ф.: Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Академия, 2012
6. Никитина Н.Н.: Основы профессионально-педагогической деятельности. - М.: Мастерство, 2022
7. Левина М.М.: Технологии профессионального педагогического образования. - М.: Академия, 2011

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
https://studfiles.net	Файловый архив для студентов
http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.

2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»

системы	<p>2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</p> <p>3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</p> <p>4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
---------	--

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 408 Кабинет гуманитарных дисциплин, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 408 Кабинет гуманитарных дисциплин, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
№ 404, 511

<p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515, 611</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик: Гузев М.С, доцент