

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:28:05
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Щипаков В.Э.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Педагогическая психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования;

- сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса;

- развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий;

- сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; технологии самоорганизации и самообразования	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	технологиями работы с персоналом организации. Формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.34 Педагогическая психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу важнейших учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности «Психология». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как психология и педагогики. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

Курс построен с учетом современных достижений отечественной и зарубежной психологии педагогической деятельности, социальной психологии личности и малых групп, психологии общения, познавательной деятельности и воспитательной работы. Она служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	44	16	28		64	Зачет с оценкой
3	Заочная	7	2	72	10	4	6		62	
		8	1	32	4				32	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Педагогическая психология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в четыре модуля (раздела). Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению. Тесную взаимосвязь разделов отражает единая для 4-х модульных разделов нумерация тем лекций.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
<i>Раздел № 1. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.</i>								
Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	8	4	2	2			4	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 2. Методологические основы педагогической психологии.	10	4	2	2			6	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
<i>Раздел № 2. Психология обучения.</i>								
Тема № 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования.	10	6	2	4			4	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.	12	6	2	4			6	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.	8	4	2	2			4	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
<i>Раздел № 3. Психология воспитания.</i>								
Тема № 6. Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.	12	6	2	4			6	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	10	4	2	2			6	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
<i>Раздел № 4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.</i>								
Тема № 8. Общая характеристика педагогической деятельности.	8	4	2	2			4	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.	10	6	2	4			4	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	10	6	2	4			4	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	108	54	20	30		4	54	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
<i>Раздел № 1. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.</i>								
Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	18	8	4	4			10	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 2. Методологические основы педагогической психологии.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
<i>Раздел № 2. Психология обучения.</i>								
Тема № 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования.	30	12	4	8			18	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
<i>Раздел № 3. Психология воспитания.</i>								
Тема № 6. Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.	22	10	4	6			12	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
<i>Раздел № 4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.</i>								
Тема № 8. Общая характеристика педагогической деятельности.	28	10	4	6			18	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего по дисциплине:	108	44	16	24			4	64

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	72	10	4	6			62	3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 2. Методологические основы педагогической психологии.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 6. Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 8. Общая характеристика педагогической деятельности.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
Тема № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.								3-(ОК-7,ПК-14) У-(ОК-7,ПК-14) В-(ОК-7,ПК-14)
8 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
Итого	108	14	4	6		4	94	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел № 1. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.

Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.

Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.

Тема № 2. Методологические основы педагогической психологии.

Место педагогической психологии среди других человековедческих наук. Связь педагогической и возрастной психологии.

Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория и др.

Структура педагогической психологии: психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности, психология педагогической деятельности, психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Раздел № 2. Психология обучения.

Тема № 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования.

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Индивидуальные различия и параметры, по которым можно оценивать эффективность научения.

Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Основания направлений современного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория формирования понятий. Деятельностная теория учения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Бихевиористские теории научения Э. Торндайка, Д. Уотсона, Б. Скиннера и др. Гештальттеория усвоения М. Вертхеймера, Г. Мюллера, В. Келера, К. Коффки и др. Суггестопедическая концепция обучения в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Г.К. Лозанова и др. Теория нейролингвистического программирования.

Тема № 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности.

Сущность и содержание «традиционного обучения». «Традиционное обучение» и его принципы сформулированные Я.А. Коменским. Основные функции «традиционного обучения». Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии. Психологический анализ «традиционного обучения». Совокупность биполярных (положительных – отрицательных) характеристик традиционной (классно-урочной) формы обучения.

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.

Тема № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.

Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Психологические особенности деятельности обучающегося. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий.

Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Структура мотивации. Основание классификации мотивов. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка, его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии формирования навыка.

Раздел № 3. Психология воспитания.

Тема № 6. Психологические подходы к пониманию воспитания личности.

Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.

Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастно-

го развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.

Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий.

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Особенности, достоинства и недостатки каждого метода воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания.

Тема № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).

Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).

Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Раздел 4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Тема № 8. Общая характеристика педагогической деятельности.

Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация.

Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая.

Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений.

Тема № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.

Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельно-

сти: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Тема № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Сотрудничество с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная ра-

бота. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, представленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Составьте глоссарий дисциплины.
2. Составьте таблицу «Различные подходы к определению предмета педагогической психологии»
3. Составьте в виде схем различные классификации методов исследования в педагогической психологии. Дайте описание каждого метода.
4. Ознакомьтесь с биографиями наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в ПП. Подготовьте мультимедийную интерактивную презентацию средствами MS PowerPoint.
5. Оформите таблицу «Этапы развития педагогической психологии» (основные периоды, ведущие ученые, основные проблемы и характер их решения, теории, методы).
6. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки.
7. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.
8. Продумайте тематику и форму проведения психолого-педагогического семинара для учителей начальной (средней, старшей) школы, для классных руководителей.
9. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе.
10. Подберите методики на исследование профессионально-личностных качеств учителя. Создайте методическую копилку.
11. Составьте сравнительную таблицу образовательных технологий: традиционное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение, развивающее обучения, школа диалога культур, личностно-ориентированное обучение (методологическая основа, авторы концепции, цели и содержание, методы и способы обучения, взаимодействие учителя и учеников, контроль и результаты, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода).

12. Разработайте памятку по профилактике и разрешению конфликтов в педагогическом коллективе (в микрогруппах).
13. Оформите стенгазету для педагогического коллектива любого ОУ на психологическую тематику (в микрогруппах).
14. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе.
15. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Становление педагогической психологии как науки

Контрольные вопросы:

1. Проанализировать научные направления развития теории детства в работах Отечественных и зарубежных авторов.
2. определить современные проблемы развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. проанализировать различные подходы ученых и практиков в оценке роли образования в развитии личности
4. Составить таблицу по теме история становления педагогической психологии.

Годы деятельности	ФИО, краткая биография	Основные работы. Вклад в развитие педагогической психологии

Задание 2. Психология обучения

Контрольные вопросы:

1. Проанализировать современные теории учения (по хрестоматии).
2. Составить конспект с кратким описанием теорий учения.
3. Проанализировать основные механизмы обучения в разных теоретических подходах.

Задание 3. Психология учебной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Составить краткие конспекты по темам:
 - а) Структура учебного процесса: цель, учитель, ученик, содержание обучения (И.Я.Лернер, Б.Т. Лихачев).
 - б) Четыре периода развития Жана Пиаже.
 - в) Концепция развития Валлона.
 - г) Принцип развивающего обучения Л. В. Занкова.
 - д) Изменение структуры интеллекта по Б. Г. Ананьеву.
2. Проанализировать содержание учебной деятельности, как психологического механизма познавательной активности личности обучающегося.

Задание 4. Психологические проблемы обучения

Контрольные вопросы:

1. Проанализировать существующие диагностические критерии обучаемости.
2. Составить подборку методик диагностики обучаемости.
3. Предложить модель диагностики обучаемости .
4. Провести тестирование и проанализировать результаты по тестам Тулуз Перрона и Лауретты Бендер.
5. Составить стратегию оптимизации обучения ребенка с СНВГ.
6. Составить психологический портрет ребенка с СНВГ.

Задание 5. Психология воспитания

Контрольные вопросы:

1. Составить конспект и проанализировать социальную значимость компетенций по теме «Пять личностных компетенций ЮНЕСКО,
- политические и социальные,
- межкультурные,
- коммуникативные,
- информационные и
- компетенции, реализующие способность и желание учиться), как направления развития личности».

Задание 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности

Контрольные вопросы:

1. Составить конспект на тему «Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды».
2. Проанализировать механизмы педагогического воздействия на мотивационную сферу обучающегося .
3. Провести исследование собственных механизмов мотивации и сделать психологическое заключение об уровне их сформированности.

Дополнить конспект лекции таблицей оценка, самооценка как механизмы воспитания и самовоспитания.

Учительская оценка	Самооценка	Механизмы воспитания и самовоспитания.

Задание 7. Психология педагогической деятельности

Контрольные вопросы:

1. Проанализировать функциональную сторону деятельности педагога в современной системе образования.
2. Составить функциональный портрет современного педагога.

Задание 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта

Контрольные вопросы:

1. Проанализировать психологические барьеры воспитания в современной школе и семье.
2. Предложить модель преодоления психологических барьеров воспитания.
3. Изучить специфические особенности педагогической деятельности и изучить собственный стиль деятельности.
4. Предложить сценарий поведения педагога с разным стилем педагогической деятельности.
5. Изучить механизмы течения – преодоления педагогического конфликта
6. Составить таблицу виды и способы преодоления педагогического конфликта.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности <p>В-(ОК-7)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <p>У-(ОК-7)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - технологии самоорганизации и самообразования <p>З-(ОК-7)</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат/ Доклады/Эссе</p> <p>Тест/Коллоквиум/ Контрольная работа</p>	Вопросы к зачету с оценкой
2.	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы с персоналом организации, формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп <p>В-(ПК-14)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций <p>У-(ПК-14)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья <p>З-(ПК-14)</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат/Эссе</p> <p>Тест/Коллоквиум/ Контрольная работа</p>	Вопросы к зачету с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В-(ОК-7)	Не владеет - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Частично владеет - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Владеет - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Свободно владеет - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	Не умеет - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения про-	Частично умеет - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения про-	Умеет - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения про-	Свободно умеет - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения про-

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	сти У-(ОК-7)	фессиональной деятельности	фессиональной деятельности	фессиональной деятельности	фессиональной деятельности
	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - технологии самоорганизации и самообразования З-(ОК-7)	Не знает - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - технологии самоорганизации и самообразования	Частично знает - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - технологии самоорганизации и самообразования	Знает - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - технологии самоорганизации и самообразования	Отлично знает - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - технологии самоорганизации и самообразования
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	Владеть: - технологиями работы с персоналом организации, формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)	Не владеет технологиями работы с персоналом организации, формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Частично владеет технологиями работы с персоналом организации, формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет технологиями работы с персоналом организации, формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Свободно владеет технологиями работы с персоналом организации, формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Уметь: - реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	Не умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	Частично умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	Умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	Свободно умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций
	Знать: - психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками,	Не знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками,	Частично знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками,	Знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками,	Отлично знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками,

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья 3-(ПК-14)	обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

3-(ОК-7), 3-(ПК-14)

Вариант 1

1. Педагогическая психология – это наука
 - a. о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза
 - b. изучающая изменение личности в процессе обучения и воспитания
 - c. рассматривающая в целом процесс воспитания и обучения ребенка
2. Перечислите разделы педагогической психологии
 - a. психология воспитания
 - b. психология педагогической деятельности и личности учителя
 - c. психология развития
 - d. психология обучения
3. Выберите, что из перечисленного относится к методам педагогической психологии по источнику информации (классификация Казанской В.Г.)
 - a. теоретические методы
 - b. методы сбора информации посредством тестов
 - c. методы регистрации данных жизни
4. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии
 - a. появление книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
 - b. психология учителя становится самостоятельным разделом педагогической психологии
 - c. открытие института Общей и педагогической психологии
5. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения
 - a. особенности обучаемости и ее связь с успеваемостью
 - b. психические процессы
 - c. психологические основы и механизмы овладения учебным содержанием
 - b. Какая теория о соотношении обучения и развития в отечественной психологии признана как единственно правильная
 - a. развитие и обучение независимые процессы
 - b. развитие и обучение тождественны
 - c. обучение опережает развитие

7. Функции, способ организации, состав действий относятся к структуре:
 - a. педагогической деятельности
 - b. учебной деятельности
8. Выберите, что из перечисленного является характеристиками обучаемости
 - a. Сенсорные и перцептивные процессы
 - b. Умение писать и считать
 - c. Скорость и гибкость мышления
9. Расположите в правильном порядке ступени возникновения понимания
 - a. удержание в сознании, выбор существенных признаков
 - b. соотнесение с прошлым опытом
 - c. воспроизведение
10. Формирование и развитие ребенка как личности, которая обладает полезными качествами, необходимыми для жизни в обществе, является
 - a. главной целью воспитания
 - b. общей целью воспитания
 - c. специальной целью воспитания
11. К видам психологических средств воспитания по характеру воздействия относятся
 - a. прямые средства
 - b. косвенные средства
 - c. когнитивные средства
12. К видам психологических барьеров воспитания относятся
 - a. эмоциональные барьеры
 - b. личностные барьеры
 - c. коммуникативные барьеры
13. Психологические травмы детей в процессе воспитания - это
 - a. негативные переживания возникших неудач и непреодолимых детьми психологических барьеров
 - b. отклонения в психическом развитии ребенка, вызванные процессом воспитания
 - c. общая педагогическая запущенность ребенка
14. Что из перечисленного относится к функциям педагогического общения
 - a. познавательная функция
 - b. фасилитативная функция
 - c. личностная функция
15. К типам взаимодействия учителя с учеником относятся
 - a. компромисс
 - b. управление
 - c. соперничество

3-(ОК-7), 3-(ПК-14)

Вариант 2

1. Предметом педагогической психологии являются
 - a. механизмы и закономерности психологической помощи детям на разных этапах развития
 - b. процесс воспитания, передачи знаний, умений и навыков предыдущим поколением
 - c. факты, механизмы и закономерности изменения психического развития человека при освоении социокультурного опыта в образовательном процессе
2. Перечислите разделы педагогической психологии
 - a. психология воспитания
 - b. психология педагогической деятельности и личности учителя
 - c. психология развития

- d. психология обучения
3. Выберите, что из перечисленного относится к методам педагогической психологии по принципу исследовательской деятельности (классификация Казанской В.Г.)
- a. теоретические методы
 - b. включенные методы
 - c. констатирующие методы
4. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии
- a. педагогические исследования С.Холла
 - b. появление работы М.Я.Басова «Опыт методики психологических наблюдений и ее применения к детям дошкольного возраста»
 - c. введение должности практического психолога в образовательных учреждениях
5. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения
- a. образовательная среда
 - b. особенности обучаемости и ее связь с успеваемостью
 - c. проблема актуализации интеллектуальных возможностей ребенка при обучении
6. Какая теория о соотношении обучения и развития в отечественной психологии признана как единственно правильная
- a. развитие и обучение независимые процессы
 - b. развитие и обучение тождественны
 - c. обучение опережает развитие
7. Научение, задача, учебные действия относятся к структуре:
- a. педагогической деятельности
 - b. учебной деятельности
8. Выберите, что из перечисленного является характеристиками обучаемости
- a. Психофизиологические процессы
 - b. Скорость и гибкость мышления
 - c. Умение писать и считать
9. Расположите в правильном порядке ступени возникновения понимания
- a. воспроизведение
 - b. включение в систему знаний
 - c. соотнесение с прошлым опытом
10. Вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми стремящимися к достижению успеха, является
- a. главной целью воспитания
 - b. общей целью воспитания
 - c. специальной целью воспитания
11. К видам психологических средств воспитания по направленности воздействия относятся
- a. прямые средства
 - b. эмоциональные средства
 - c. когнитивные средства
12. К видам психологических барьеров воспитания относятся
- a. познавательные барьеры
 - b. личностные барьеры
 - c. профессиональные барьеры
13. Психологические травмы детей в процессе воспитания - это
- a. негативные переживания возникших неудач и непреодолимых детьми психологических барьеров
 - b. отклонения в психическом развитии ребенка, вызванные процессом воспитания

- с. общая педагогическая запущенность ребенка
- 14. Что из перечисленного относится к функциям педагогического общения
 - а. эмотивная функция
 - б. регулятивная функция
 - с. личностная функция
- 15. К типам взаимодействия учителя с учеником относятся
 - а. компромисс
 - б. сотрудничество
 - с. конфронтация

З-(ОК-7), З-(ПК-14)

Вариант 3

1. Перечислите разделы педагогической психологии
 - а. психология воспитания
 - б. психология педагогической деятельности и личности учителя
 - с. психология развития
 - д. психология обучения
2. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения
 - а. образовательная среда
 - б. особенности обучаемости и ее связь с успеваемостью
 - с. проблема актуализации интеллектуальных возможностей ребенка при обучении
3. К видам психологических средств воспитания по направленности воздействия относятся
 - а. прямые средства
 - б. эмоциональные средства
 - с. когнитивные средства
4. Коммуникативные навыки педагога определяются как
 - а. знание закономерностей общения и взаимодействия
 - б. специальные действия, направленные на привлечение внимания и поддержание психологически целесообразной атмосферы общения на занятиях с учеником
 - с. умение использовать вербальные и невербальные средства общения
5. Расположите в хронологическом порядке этапы по динамике конфликта
 - а. возникновение объективной конфликтной ситуации
 - б. осознание конфликта
 - с. разрешение конфликта
 - д. конфликтное действие
6. К причинам профессиональной деформации педагога относятся
 - а. социализация личности
 - б. профессиональные стереотипы
 - с. стаж работы
7. Под ошибками учителя в обучении понимают
 - а. специально организованный в условиях школы плановый процесс взаимодействия учителя и ученика
 - б. такие действия, которые отрицательно сказываются на умственном развитии школьников, тормозят позитивное формирование личности в целом
- 3) столкновение несовместимых, противоположно направленных взглядов учителя и ученика
8. Педагогические способности определяются как
 - а. навыки педагогической деятельности
 - б. общая эрудиция и достаточные знания в различных областях науки

- сти
9. Выберите, что из перечисленного относится к уровням педагогических способностей
- рефлексивный уровень
 - проективный уровень
 - личностный уровень
10. Коммуникативные навыки педагога определяются как
- знание закономерностей общения и взаимодействия
 - умение использовать вербальные и невербальные средства общения
 - специальные действия, направленные на привлечение внимания и поддержание психологически целесообразной атмосферы общения на занятиях с учеником
11. Расположите в хронологическом порядке этапы по динамике конфликта
- возникновение объективной конфликтной ситуации
 - конфликтное действие
 - осознание конфликта
 - разрешение конфликта
12. К причинам профессиональной деформации педагога относятся
- специализация, как расчленение деятельности
 - неуверенность личности
 - стаж работы
13. Под ошибками учителя в обучении понимают
- специально организованный в условиях школы плановый процесс взаимодействия учителя и ученика
 - столкновение несовместимы, противоположно направленных взглядов учителя и ученика
 - такие действия, которые отрицательно сказываются на умственном развитии школьников, тормозят позитивное формирование личности в целом
14. Педагогические способности определяются как
- склонность к успешному овладению и выполнению педагогической деятельности
 - навыки педагогической деятельности
 - общая эрудиция и достаточные знания в различных областях науки
15. Выберите, что из перечисленного относится к уровням педагогических способностей
- личностный уровень
 - рефлексивный уровень
 - проективный уровень

Ответы на тесты для самоконтроля

Ключи/ содержание оценочного листа	<p>Вариант 1: <i>1-b; 2-a; 3-b; 4-b; 5-c; 6-a; 7-b; 8-b; 9-a; 10-c; 11-c; 12-b; 13-a; 14-b; 15-b.</i></p> <p>Вариант 2: <i>1-c; 2-c; 3-c; 4-b; 5-b; 6-d; 7-a; 8-c; 9-b; 10-a; 11-c; 12-c; 13-b; 14-c; 15-c.</i></p> <p>Вариант 3: <i>1-d; 2-c; 3-c; 4-b; 5-c; 6-a; 7-a; 8-a; 9-c; 10-a; 11-a; 12-b; 13-b; 14-c; 15-c.</i></p>
---	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

З-(ОК-7), З-(ПК-14)

Коллоквиум - групповое обсуждение книг по психологии воспитания

1. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».
2. Д. Байярд, Р. Байярд «Ваш беспокойный подросток».
3. Р. Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание».
4. Дж. Добсон «Непослушный ребенок»;
5. Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х.С. «1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я»).
6. Или любую из работ К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, В. Сатир.
7. Какие идеи этих авторов вам кажутся чрезвычайно важными и актуальными с позиции психолого-педагогической практики?
8. Какие из них вы посоветуете взять на вооружение родителям и воспитателям?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

З-(ОК-7), З-(ПК-14)

1. Развитие умственных способностей в различные возрастные периоды.
2. Воспитание как формирование и изменение социальных установок.
3. Роль общения в воспитании личности.
4. Роль коллектива в воспитании личности: достоинства и недостатки.
5. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
6. Гендерные проблемы современного воспитания.
7. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера ребенка.
8. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
9. Межличностные отношения в детских коллективах.
10. Положительное и отрицательное влияние коллектива на личность подростка.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.

- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-7), У-(ПК-14)

1. Идеи педагогической психологии в трудах древних мыслителей.
2. Педология: современный взгляд на проблему.
3. Пути развития конструктивной мотивации учебной деятельности.
4. Понятие, виды и место контроля в учебно-педагогическом процессе.
5. Точки зрения на связь обучения и развития: сравнительный анализ.
6. Основные положения теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных навыков.
7. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
8. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
9. Психолого-педагогические средства эффективного развития интеллекта учащихся.
10. Причины школьной дезадаптации и способы ее преодоления.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Темы эссе по дисциплине

У-(ОК-7), У-(ПК-14)

1. Феномен профессиональной деформации педагогов.
2. Пути воспитания и развития педагогических способностей педагога.
3. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психолого-педагогическая компетентность в системе поощрения-наказания детей.
6. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
7. Управление общением в неформальных детских коллективах.
8. Особенности общения одаренных детей.
9. Особенности общения детей из неблагополучных семей.
10. Приемы изучения специфики общения в детских коллективах.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-7), В-(ПК-14)

Семинар по Теме № 2. Методологические основы педагогической психологии.

Фиксированное выступление № 1: «Роль и значение Я.А. Каменского в становлении объектной области педагогической психологии»;

Фиксированное выступление № 2: «Вклад Л.С. Выготского в становлении Педагогической психологии в России»

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии (предметно-объектная область; связь с другими науками).
2. Проблемы, задачи и структура педагогической психологии.
3. Особенности применения методов исследования в педагогической психологии.
4. Этапы становления и развития педагогической психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Семинар по Теме № 3. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования.

Доклад: «Теоретические и технологические основы реализации концепций обучения в образовательном процессе».

Фиксированное выступление № 1: «Бихевиористский подход к пониманию процесса формирования поведения».

Фиксированное выступление № 2: «Сущность и содержание гештальт теории усвоения».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность и механизмы научения.
2. Психологическая сущность и механизмы учения.
3. Содержание и сущность ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
4. Управление процессом усвоения знаний в трудах П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий).
5. Сущность и содержание теории проблемного обучения.
6. Особенности организации процесса усвоения в условиях программированного обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Семинар по Теме № 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Доклад: «Развитие психики и ее исследование в рамках педагогической психологии».

Фиксированное выступление № 1: «Особенности развивающего обучения по системе Л.В.Занкова».

Фиксированное выступление № 2: «Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития и его понимание в педагогической психологии.
2. Обучение как центральная проблема педагогической психологии.
3. Традиционная система обучения и ее основные характеристики.
4. Соотношения обучения и развития и его понимание в психологии.
5. Развивающее обучение: сущность и основные характеристики.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Семинарское занятие по Теме № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.

Доклад: «Особенности влияния интеллектуального развития человека на успешность обучения».

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика свойств психики и качеств личности обучаемого.
2. Особенности исследования показателей обучаемости в психологии и педагогике (анализ диссертационных исследований по проблеме).
3. Методический замысел исследования обучаемости.
 - а. Порядок работы в ходе диагностики умственного развития с использованием теста АСТУР.
 - б. Порядок работы в ходе диагностики обучаемости методикой З.И. Калмыковой.

в. Порядок работы в ходе диагностики интеллектуального развития обучаемых (невербальный интеллект) с использованием методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Практическое занятие Теме № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.

Доклад: «Проблема мотивации учебной деятельности в психологической науке и педагогической практике»

Вопросы для отработки:

1. Содержание мотивационной сферы обучаемого.
2. Особенности исследования мотивационной сферы.
 - а. Порядок работы с методикой исследования «Мотивация обучения в вузе» Т.И.Ильиной.
 - б. Порядок работы с методикой исследования «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А.Реана и В.А.Якунина.
 - в. Порядок работы с методикой исследования «Мотивации к избегания неудач» (Т.Элерса).
 - г. Порядок работы с методикой исследования «Мотивации к успеху» (Т.Элерса).

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Семинар по Теме № 6. Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.

Фиксированное выступление № 1: «Классификация и общая характеристика психических образований личности»;

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика усвоения.
2. Навык: общая характеристика и закономерности формирования.
3. Теория воспитания и исторические аспекты ее развития.
4. Психологическая сущность воспитания.
5. Воспитание и воспитательная работа как педагогический процесс и их основные характеристики.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Практическое занятие по Теме № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Вопросы для отработки:

1. Учебно-воспитательная ситуация: понятие и виды.
2. Формы организации и проявления учебно-воспитательных ситуаций.
3. Воспитательная среда, педагогическая задача и механизмы реализации педагогического потенциала воспитательной ситуации.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Семинар по Теме № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.

Доклад: Содержание и динамика изменения профессионализма и творчества в педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и формы педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание мотивации профессиональной деятельности педагога
3. Педагогические функции и умения.
4. Содержание индивидуально-психологических свойств педагога.
5. Стил педагогической деятельности и стилевые особенности педагога.
а) понятие стилия в педагогической деятельности.
б) содержание стилевых особенностей педагога

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Семинар по Теме № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Доклад: ««Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения в образовательном процессе.
2. Силевые особенности общения педагога.
3. Основные направления совершенствования взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Пути оптимизации сотрудничества субъектов в образовательном процессе.
5. Совершенствование педагогического общения.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя И.А. педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. М., Питер. 2007.

5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-7), З-(ПК-14)

1. Предмет, объект и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Образование в современном мире и его психологические проблемы.
10. Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности.
11. Концепции обучения, научения и созреваия.
12. Двухстороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
13. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
14. Развитие обучаемых и его психологические механизмы.
15. Содержание ассоциативно-рефлекторной теории обучения.

Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Перечень заданий

У-(ОК-7), У-(ПК-14)

1. Психологическая теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, возможности и ограничения применения в педагогической практике.
2. Развивающее обучение в системе Л.В.Занкова.
3. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.
4. Концепция проблемного обучения.
5. Концепция программированного обучения.
6. Гештальптеория усвоения.
7. Сущность обучения на основе нейролингвистического программирования.

8. Сущность бихевиористской теории учения.
9. Научение и его психологический механизм.
10. «Традиционное обучение» и его принципы сформулированные Я.А.Коменским.
11. Сущность и содержание инновационных стратегий обучения.
12. Учение и его психологическая структура.
13. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
14. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося.
15. Учебная деятельность - специфический вид деятельности, ее характеристика.

Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Перечень заданий

В-(ОК-7), В-(ПК-14)

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее общая характеристика.
2. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
3. Обучение и развитие как центральная психологическая проблема педагогической психологии.
4. Сущность и содержание обучаемости.
5. Общая характеристика психических образований (знания, навыки, умения).
6. Особенности формирования навыка в процессе обучения.
7. Воспитание как психологическая проблема.
8. Теории воспитания.
9. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.
10. Общая характеристика, содержание и формы педагогической деятельности.
11. Педагогические функции и умения.
12. Субъектные свойства педагога и их краткая характеристика.
13. Мотивация педагогической деятельности.
14. Педагог как субъект педагогической деятельности.
15. Стилль педагогической деятельности.
16. Общение в образовательном процессе.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Курс; Инфра-М, 2019.
2. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2016.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов. – М.: МПСИ; Логос, 2015.

б) дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В.Петровского. – М., 1998.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред.В.В.Давыдова.- М.: Педагогика-Пресс, 1999.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.,1995.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Уч. пособие. Минск, 1993.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения.- М., 1986.
6. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
7. Немов Р.С. Психология: Учебник для высш. педагогических уч. заведений: в 3 кн. –3-е изд.- М.: Гуманитарный изд. центр “Владоос”. Кн.2 Педагогическая психология1998
8. Помогайбин В.Н. История психологии: личности, Взгляды, концепции: от античности до XX столетия. – М.,1999.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995
10. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. - М., 1993.
11. Щербаков А.И., Мудрин Л.Ф. Психология учителя. – М., 1991.
12. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.
13. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1998.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во “Феникс”, 1997.
15. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: серия учебник и учебные пособия.- Ростов-на-Дону: Изд-во “Феникс”, 1995.
16. Талызина В.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов средн. педагогич. уч. заведений. – 2-е изд., стереотипное. – М: Издат. центр “Академия, 1998.
17. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотренное. - 2010, М. : МПСИ - ISBN 978-5-9770-0518-0 (Пер.)
18. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с. : ил.; 70x100/16. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - 3000 экз. - ISBN 978-5-496-00787-0 (в пер.)
19. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3 (в пер.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
---	---

https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1 Работа на лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2 Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3 Выполнение практических работ

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4 Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.

2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6 Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложе-

ниями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016)
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных

	<p>научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
--	---

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование