

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Научить, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также развить способность владения процессами речепорождения, восприятия, установками разных культур с целью взаимодействия разноязычных областей - языка и культуры разных стран
Задачи дисциплины	<p>объяснить как культура участвует в образовании языковых концептов; систематизировать основные понятия лингвокультурологии; создать понятийный аппарат лингвокультурологии; научить владеть процессами речепорождения и речевосприятия, а также установками разных культур; проанализировать взаимодействие двух разных предметных областей - языка и культуры развить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации Древние языки и культуры Иностранный язык Основы духовно-нравственного образования Основы современной культуры и этики</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Сравнительная типология английского и русского языков Теория и практика перевода</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
 Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	должен обладать знанием основных понятий лингвокультурологии, взаимодействием культур разных стран, применять в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке возможные стилистические особенности национальных культур	Тест

УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	должен обладать умением использовать полученные знания по лингвокультурологии в деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке РФ и иностранном языке, адекватно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе принятия решений на иностранном языке, а также учитывать особенности языкового межкультурного общения	Практическое задание
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	должен уметь использовать знания о соотношении языка и культуры, а также уметь, вести деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке РФ и иностранных языках	Эссе
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации.	должен обладать умением использовать диалогическое общение для развития сотрудничества в академической коммуникации, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке РФ и на иностранном языке, использовать лексикографические знания	Опрос
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	должен владеть умением выполнять переводы профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, с учетом культурологических, лингвистических и лексикографических особенностей языков	Групповые дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	История и теоретические основания лингвокультурологии	Из истории возникновения науки Основные направления в лингвокультурологии Методология и методы лингвокультурологии	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

2.	Периодизация и основные направления в развитии лингвокультурологии	Лингвокультурология как самостоятельная область исследования Основные направления: диахроническое, сравнительное, сопоставительное, лексиграфическое Лингвокультурологические школы	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.	Понятие концепта в лингвокультурологии	Информационный потенциал языкового концепта Теория концепта и концептуальное пространство Специфика концептов материального и внутреннего мира человека	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.	Лингвокультурология как самостоятельное направление лингвистики	Связь лингвокультурологии с другими науками Культурные особенности представителей разных этносов Особенности и специфика различных этносов	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.	Базовые понятия в лингвокультурологии	Языковая картина мира Фрагменты языковых картин мира Времена года как фрагмент русской языковой картины мира	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.	Единицы изучения в лингвокультурологии	Проблема национальной специфики концепта Методика изучения ценностных доминант в языке Методика концептуального анализа	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

7.	Речевое поведение как объект лингвокультурологии	Коммуникативное и речевое поведение Культурно обусловленные сценарии А.Вержбицкой Культура и дискретные речевые акты	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
8.	Менталитет и ментальность	Понятие менталитета как совокупности мнений и представлений Менталитет как способ восприятия мира Ментальность как мирозерцание в формах родного языка	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
9.	Лингвокультурология как направление лексикографических разработок	Характеристика существующих словарей Модели словарных статей Структура и образцы словарных статей	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.	Современные проблемы соотношения языка и культуры	Место лингвокультурологии в научном знании Основные направления современных исследований в лингвокультурологии Использование современных информационных технологии в изучении лингвокультурологии	9.1.1, 9.1.2, 9., 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	3	1	0	2	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	3	1	0	2	8
6.	3	1	0	2	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8

9.	2	1	0	1	6
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	10	0	14	82

Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	8
2.	2	1	0	1	8
3.	3	1	0	2	8
4.	3	1	0	2	8
5.	3	1	0	2	10
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	0	0	2	8
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	10	0	14	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-4.1»

Вопрос №1 .

Изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период занимается ...

Варианты ответов:

1. диахроническая лингвокультурология
2. лингвокультурная лексикография

3. сравнительная лингвокультурология
4. сопоставительная лингвокультурология

Вопрос №2 .

Изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период занимается ...

Варианты ответов:

1. диахроническая лингвокультурология
2. лингвокультурная лексикография
3. сравнительная лингвокультурология
4. сопоставительная лингвокультурология

Вопрос №3 .

- осознание членами этноса своего группового единства и отличия от других аналогичных формирований

Варианты ответов:

1. культурный фон
2. культурное своеобразие
3. этническая культура
4. этническое самосознание

Вопрос №4 .

Метод лингвокультурологии, ориентированный на изучение лингвокультурного факта с точки зрения его возникновения, развития и всей дальнейшей судьбы, называется ...

Варианты ответов:

1. синхронический
2. историко-генетический
3. структурно-функциональный
4. типологический

Вопрос №5 .

...речевая культура вписана в высшую культуру поведения, предполагающую и широкую образованность, аристократическую воспитанность, тонкий эстетический вкус и высокую нравственность

Варианты ответов:

1. «третья»
2. элитарная
3. крестьянская
4. традиционно-профессиональная

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «УК-4.2»

составьте схему, отражающую взаимосвязь и взаимодействие лингвокультурологии с другими видами научного знания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-4.2»

Выбрать из списка слово и описать его как лингвокультурему, как концепт культуры: "дружба", "верность",

"власть", "сказка", "книга", "дом"

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Эссе для формирования «УК-4.3»

Подготовить эссе с презентацией по темам:

Языковая картина мира

Национально-культурная специфика русской лексики

Национально-культурные стереотипы сознания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Эссе для формирования «УК-4.3»

Написать эссе по одной из тем:

Концепты культуры (Степанов)

Россиеведческая ценная лексика (Денисова)

Язык и личность (Караулов)

Концептосфера русского языка (Лихачев)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

Опрос для формирования «УК-4.4»

- 1 Что является объектом лингвокультурологии?
- 2 Что является предметом лингвокультурологии?
- 3 Какова роль национального языкового сознания?
- 4 В чем состоят особенности национального языкового сознания?
- 5 Раскройте суть понятия "ментальность"
- 6 Какой характер имеет культурная информация языковых знаков?
- 7 Какие методы используются в лингвокультурологии?
- 8 Назовите области, в которых используются стереотипы и эталоны
- 9 Назовите области, в которых используются мифологизированные языковые единицы
- 10 Отражают ли фразеологизмы воззрение народа?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Групповые дискуссии для формирования «УК-4.5»

- 1 Язык хранит знания человека о мире
- 2 Связь лингвокультурологии с другими гуманитарными дисциплинами
- 3 Лингвокультурология как наука о духовном и материальном мире
- 4 Сначала я думаю, потом опять думаю, потом хорошо знаю
- 5 Духовные и материальные ценности национальной культуры
- 6 Лингвокультурология как познание и объяснение культуры
- 7 Язык хранит знания о мире, природе, истории
- 8 Значение фразеологизмов в языке

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*Тема 1. История и теоретические основания лингвокультурологии*

1. Назовите направления существуют в современной лингвокультурологии
2. Назовите школы лингвокультурологии
3. Перечислите базовые понятия и задачи предмета исследования

Тема 2. Периодизация и основные направления в развитии лингвокультурологии

4. Сформулируйте научные направления, которые разрабатывают проблему взаимосвязи языка и культуры
5. Определите цель исследований в области культурологической лингвистики
6. Расскажите, в рамках какой парадигмы возникла лингвокультурология

Тема 3. Понятие концепта в лингвокультурологии

7. Дайте определение термина "концепт"
8. Назовите критерии выделения общезыковых концептов
9. Раскройте сущность структуры концепта

Тема 4. Лингвокультурология как самостоятельное направление лингвистики

10. Определите, когда появился термин "лингвокультурология" в российском языкознании
11. Расскажите, в рамках какой парадигмы возникла лингвокультурология как самостоятельная наука
12. Назовите факты, которые подтверждают самостоятельность лингвокультурологии как науки

Тема 5. Базовые понятия в лингвокультурологии

13. Приведите примеры базовых понятий в лингвокультурологии
14. Сформулируйте, на чем основана языковая картина мира
15. Назовите фрагменты языковые картин мира

Тема 6. Единицы изучения в лингвокультурологии

16. Расскажите, что можно считать единицами изучения в лингвокультурологии
17. Назовите общие черты языковых единиц
18. Выделите свойства семантического анализа слова

Тема 7. Речевое поведение как объект лингвокультурологии

19. Дайте определение термину "коммуникативное поведение"
20. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного и речевого поведения
21. Дайте обоснование "культурно обусловленным сценариям" А.Вержбицкой

Тема 8. Менталитет и ментальность

22. Раскройте сущность термина "менталитет" в узком смысле
23. Определите разницу в содержании терминов "менталитет" и "ментальность"
24. Назовите особенности русского менталитета

Тема 9. Лингвокультурология как направление лексикографических разработок

25. Определите цель лингвокультурологии
26. Назовите основные задачи лингвокультурологии
27. Приведите примеры структур словарей

Тема 10. Современные проблемы соотношения языка и культуры

28. В чем состоит причина различий культур в национальной своеобразии языка?
29. Что представляют собой статические и динамические аспекты исследований?
30. Назовите задачи комплексного интегративного подхода к лингвокультурологии

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none">1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Проскурин С.Г. Проскурина А.В.	Лингвокультурология и лингвострановедение	Новосибирский государственный технический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/98792.html	по логину и паролю
9.1.2	Моисеев М.В. Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков	Издательство Омского государственного университета	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108139.html	по логину и паролю
9.1.3	Грязнова А.Т.	Базовые понятия лингвокультурологии	Московский педагогический государственный университет	2020	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/105890.html	по логину и паролю
9.1.4	Пелевина Н.Г. Зуева Т.И.	Лингвокультурология	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/62952.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Шаховский В.И.	Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2009	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/21459.html	по логину и паролю

9.2.2	Иванов Вяч.Вс.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 4. Знаковые системы культуры, искусства и науки	Языки славянских культур	2007	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/28603.html	по логину и паролю
9.2.3	Колкова М.К. Иванова Н.С. Сажина О.И.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур	КАРО	2011	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/19985.html	по логину и паролю
9.2.4	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2013	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/54628.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой

Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022