

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2024 11:51:06
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.02 ТУРИЗМ

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): гостиничный сервис и индустрия гостеприимства

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой туризма

/А.И.Ткалич/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по профилю «Гостиничный сервис и индустрия гостеприимства» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: освоение теоретико-методологических представлений о процессе обслуживания лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

-изучить правовые и практические основы и закономерности технологии обслуживания лиц с ограниченными возможностями на территории РФ;

-изучить особенности и виды гостиничного продукта, для лиц с ограниченными физическими возможностями;

-обучить студентов эффективным методам и технологиям обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. N 913н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации экскурсионной деятельности (код Е), выполнению трудовых функций: определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации (код Е/01.7), организация деятельности по реализации экскурсионных услуг и проведение экскурсий (код Е/02.7), формирование и реализация кадровой политики экскурсионной организации (код Е/03.7).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Код результата обучения |
|--|---------------------------------|--|-------------------------|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | Знать | особенности и виды гостиничного продукта, для лиц с ограниченными физическими возможностями | ПК-1– 31 |
| | | теоретические, правовые и практические основы и закономерности технологии обслуживания лиц с ограниченными возможностями | ПК-1– 32 |
| | Уметь | применять эффективные методы и технологии обслуживания лиц с ограниченными возможностями | ПК-1– У1 |
| | | организовать и оказать профессиональные услуги индустрии гостеприимства лицам с ограниченными физическими возможностями | ПК-1– У2 |
| | Владеть | навыками организации функциональных процессов в гостиницах и других средствах размещения, соответствующих запросам потребителя | ПК-1– В1 |
| | | навыками обслуживания лиц с ограниченными возможностями в структурных подразделениях гостиничных предприятий | ПК-1– В2 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.12 «Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для изучения дисциплины «Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями» являются следующие дисциплины: «Социальная психология», «Организация туристской деятельности», «Основы гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 5 | 3 | 108 | 54 | 20 | 34 | | 54 | зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 7 | 3 | 108 | 38 | 14 | 24 | | 70 | зачет с оценкой |
| 3 | Заочная | 9 | 2 | 72 | 10 | 4 | 6 | | 62 | зачет с оценкой |
| | | 10 | 1 | 36 | 4 | | | | 32 | зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. История возникновения обслуживания особых категорий клиентов. | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 |
| Тема 2. Инвалидность как социальная проблема | 14 | 8 | 2 | 6 | | | 6 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 3. Общие требования к организации обслуживания лиц с ограниченными возможностями. | 16 | 8 | 2 | 6 | | | 8 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 4. Этика общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья в гостиничных комплексах | 16 | 8 | 2 | 6 | | | 8 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 5. Организация специального питания в гостиничных и курортных комплексах | 18 | 10 | 6 | 4 | | | 8 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 6. Правовое обеспечение представления услуг лицам с ОВЗ | 18 | 8 | 4 | 4 | | | 10 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | 4 | 6 | |
| ИТОГО: | 108 | 54 | 20 | 30 | | 4 | 54 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. История возникновения обслуживания особых категорий клиентов. | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 |
| Тема 2. Инвалидность как социальная проблема | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 3. Общие требования к организации обслуживания лиц с ограниченными возможностями. | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 4. Этика общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья в гостиничных комплексах | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 5. Организация специального питания в гостиничных и курортных комплексах | 18 | 6 | 4 | 2 | | | 12 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 6. Правовое обеспечение представления услуг лицам с ОВЗ | 18 | 6 | 2 | 4 | | | 12 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | 4 | 6 | |
| ИТОГО: | 108 | 40 | 14 | 22 | | 4 | 70 | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. История возникновения обслуживания особых категорий клиентов. | 20 | 4 | 2 | 2 | | | 16 | ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 |
| Тема 2. Инвалидность как социальная проблема | | | | | | | | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 3. Общие требования к организации обслуживания лиц с ограниченными возможностями. | 52 | 6 | 2 | 4 | | | 46 | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 4. Этика общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья в гостиничных комплексах | | | | | | | | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 5. Организация специального питания в гостиничных и курортных комплексах | | | | | | | | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Тема 6. Правовое обеспечение представления услуг лицам с ОВЗ | | | | | | | | ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 |
| Всего за семестр | 72 | 10 | 4 | 6 | | | 62 | |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| Зачет с оценкой | 36 | 4 | | | | | 4 | 32 |
| Всего за семестр | 36 | 4 | | | | | 4 | 32 |
| ИТОГО: | 108 | 14 | 4 | 6 | | | 4 | 94 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. История возникновения обслуживания особых категорий клиентов.

Первый санаторий для маломобильных пациентов. Всесоюзное сообщество инвалидов. Создание доступной среды для маломобильных граждан. Организация путешествий и размещения за границей. Трудности в процессе организации отдыха для особых категорий клиентов.

Тема 2. Инвалидность как социальная проблема.

Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лиц инвалидом. Государственная служба медикосоциальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности

Тема 3. Общие требования к организации обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

Особенности сервиса для лиц с ОВЗ. Требования к средствам размещения. Требования к работе персонала. Создание безбарьерной среды в средствах размещения. Доступность средства размещения для гостей, доступность транспорта и информационная доступность. Содержание номерного фонда и общественных помещений. Предоставление дополнительных услуг для лиц с ОВЗ.

Тема 4. Этика общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья в гостиничных комплексах

Общие правила этикета при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общепризнанные нравственно-правовые принципы общения: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, преобладание индивидуального подхода к человеку. Правила этикета при общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушение зрения или незрячими. Правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушение слуха. Правила этикета при общении с людьми, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения. Правила этикета при общении с людьми, испытывающими затруднения в речи

Тема 5. Организация специального питания в гостиничных и курортных комплексах

Оборудование территории, прилегающей к предприятию питания. Помещения для потребителей туристских предприятий питания. Сертификат соответствия, подтверждающий класс предприятия, а также лицензии на отдельные виды деятельности. Организация диетического питания в гостиничных комплексах.

Тема 6. Правовое обеспечение представления услуг лицам с ОВЗ

Международные правовые акты, нормы, постановления в сфере сервиса для лиц с ОВЗ. Государственные стандарты организации безбарьерной среды в РФ. Правовая база по поддержке и развитию доступной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности средств размещения для организации обслуживания гостей с ограниченными физическими возможностями в РФ.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Теоретические и методологические основы изучения проблемы жизни и перемещений людей с ОВЗ

1. Обслуживание людей с ограниченными возможностями: понятия.

2. Обслуживание людей с ограниченными возможностями: проблемы.
3. Обслуживание людей с ограниченными возможностями: перспективы.

Занятие 2. Гостиничный сервис для лиц с ОВЗ

1. Гостиничный сервис для лиц с ОВЗ.
2. Классификация потребителей услуг.
3. Общепринятые понятия инвалидности в РФ.
4. Общепринятые категории инвалидности в РФ.
5. «Инклюзивный дизайн»
6. «Универсальный дизайн»

Занятие 3. Общие требования к организации сервиса для лиц ОВЗ

1. Особенности гостиничного сервиса для лиц с ОВЗ.
2. Требования к средствам размещения.
3. Особенности лечебно-оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности.
4. Требования к работе персонала.
5. Создание безбарьерной среды в средствах размещения.

Занятие 4. Организация предоставления услуг лицам с ОВЗ

1. Услуги для людей с ОВЗ.
2. Предоставление дополнительных услуг для лиц с ОВЗ.
3. Организация обслуживания инвалидов и маломобильных групп лиц.

Занятие 5. Правовое обеспечение предоставления услуг лицам с ОВЗ

1. Международные правовые акты в сфере сервиса для лиц с ОВЗ.
2. Международные правовые нормы в сфере гостиничного сервиса для лиц с ОВЗ.
3. Международные правовые постановления в сфере гостиничного сервиса для лиц с ОВЗ.
4. Государственные стандарты организации безбарьерной среды в РФ.
5. Правовая база по поддержке и развитию доступной среды.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности средств размещения для организации обслуживания людей с ограниченными физическими возможностями в РФ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного

раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|-------|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1 – 31 | 1. Представьте хаускипинг в номерном фонде для лиц с ограниченными возможностями здоровья в виде таблицы. Технология уборки номера <table border="1" data-bbox="699 1738 1193 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1738 778 1877">№ п/п</th> <th data-bbox="782 1738 1193 1877">Название работы (технологии)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1881 778 1951">1</td> <td data-bbox="782 1881 1193 1951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1955 778 2024">2</td> <td data-bbox="782 1955 1193 2024"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 2029 778 2054"></td> <td data-bbox="782 2029 1193 2054"></td> </tr> </tbody> </table> | | № п/п | Название работы (технологии) | 1 | | 2 | | | |
| № п/п | Название работы (технологии) | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|----------|--|
| | | 2. Составьте опросный лист для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления степени удовлетворенности качеством обслуживания в отеле. |
| | ПК-1– 32 | 1. Выполните исследование проблем, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями в отеле. 2. Составьте презентацию номерного фонда для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1 – У1 | Провести мониторинг (анализ) зарубежной индустрии гостеприимства. Выбрать одно средство размещения (по выбору студента): 1) задание выполнить в виде презентации с иллюстрационным материалом и описанием средства размещения (название, местоположение, класс, характеристика номерного фонда и инфраструктуры, дополнительных услуг, расположение на карте); |
| | ПК-1– У2 | Рассмотреть условия организации безбарьерной среды для лиц с ОВЗ |

6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1 – В1 | Проанализировать все ли услуги, предоставляемые в средстве размещения, могут удовлетворять соответствующим запросам потребителя: индивидуальным и специальным требованиям лиц с ОВЗ. |
| | ПК-1– В2 | Разработать рекомендации по усовершенствованию профессиональных услуг гостеприимства лицам с ограниченными возможностями здоровья |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| | Знать | уметь | | |
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и | Знать | особенности и виды гостиничного продукта, для лиц с ограниченными физическими возможностями ПК-1-31 | Тест | Вопросы к зачету с оценкой |

| | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------|--|
| индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | | теоретические, правовые и практические основы и закономерности технологии обслуживания лиц с ограниченными возможностями ПК-1-32 | | |
| | Уметь | применять эффективные методы и технологии обслуживания лиц с ограниченными возможностями ПК-1-У1 | Реферат, доклад-презентация | |
| | | организовать и оказать профессиональные услуги индустрии гостеприимства лицам с ограниченными физическими возможностями ПК-1-У2 | | |
| | Владеть | навыками организации функциональных процессов в гостиницах и других средствах размещения, соответствующих запросам потребителя ПК-1-В1 | Практически е задания | |
| навыками обслуживания лиц с ограниченными возможностями в структурных подразделениях гостиничных предприятий ПК-1-В2 | | | | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|---|--|------------------|---------|------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | Знать | особенности и виды гостиничного продукта, для лиц с ограниченными физическими возможностями ПК-1-31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | теоретические, правовые и практические основы и закономерности технологии обслуживания лиц с ограниченными возможностями ПК-1-32 | | | | |
| | Уметь | применять эффективные методы и технологии обслуживания лиц с ограниченными возможностями ПК-1-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | организовать и оказать профессиональные услуги индустрии гостеприимства лицам с ограниченными физическими возможностями ПК-1-У2 | | | | |
| | Владеть | навыками организации функциональных процессов в гостиницах и других | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | средствах размещения, соответствующих запросам потребителя ПК-1-В1 | | | | |
| | | навыками обслуживания лиц с ограниченными возможностями в структурных подразделениях гостиничных предприятий ПК-1-В2 | | | | |

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1– 3.1 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия. 2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. 3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов. 4. Понятия инвалида и инвалидности. 5. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность. 6. Классификация инвалидности по ВОЗ. 7. Критерии и степени снижения работоспособности. 8. Функции МСЭ (ВТЭК). 9. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками. 10. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. |
| | ПК-1 – 3.2 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК). 2. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). 3. Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). 4. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности. 5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. 6. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика. 7. Материальное обеспечение инвалидов. 8. Социальное обслуживание инвалидов. 9. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. |

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно |
| Хорошо | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1 – У.1 | <p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация гостиничного дела для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Социальные особенности индустрии гостеприимства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Лица с ограниченными возможностями здоровья как особый субъект деятельности в гостиничном деле. 4. Социальная адаптация как особая функция индустрии гостеприимства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК-1 – У.2 | <p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в гостиничной индустрии. 2. Технологии обслуживания туристов с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особенности условий в гостиницах для приема людей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в отеле. 5. Возможности расширения ассортимента дополнительных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья 6. Работа по продвижению гостиниц для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | |
|---|-------------------------|---|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1 – В.1 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порассуждайте, насколько социальная политика, социальные гарантии и стандарты обслуживания соотносятся с обслуживанием особых категорий клиентов в гостиничных номерах в российской практике. 2. Сопоставьте термины «инвалидный туризм», «инклюзивный туризм», «туризм для маломобильных граждан», «социальный туризм», «доступный туризм», «рекреационный туризм», «лечебно-оздоровительный туризм». 3. Проанализируйте классификацию особых категорий клиентов гостиничных комплексов. 4. Определите, насколько значимы этико-психологические аспекты в процессе обслуживания особых категорий клиентов. 5. Укажите особенности общения с клиентами гостиничных комплексов, имеющими нарушение слуха. 6. Назовите наиболее перспективные страны, где проблема инклюзии маломобильных граждан решается оперативно и планомерно. Оцените опыт по процессу обслуживания особых категорий клиентов по мировым стандартам обслуживания.. |
| | ПК-1 – В.2 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите особенности общения с особыми категориями клиентов, имеющих нарушение зрения. 2. Поясните, почему знание психологических особенностей клиентов и применение их в процессе обслуживания является ценным качеством в работе персонала гостиниц. 3. Оцените возможности Московской области для организации специального обслуживания лиц с ограниченными возможностями при размещении в гостиничных комплексах и при организации питания особых клиентов. 4. Сделайте вывод о перспективах развития инклюзивного туризма в России. Определите благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию людей с ограниченными возможностями при организации отдыха. 5. Поясните суть концепции инклюзивного туризма. 6. Выявите потенциальных потребителей рынка инклюзивного туризма. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1 – 3.1 | Перечень вопросов 1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия. 2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. 3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов. 4. Понятия инвалида и инвалидности. 5. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность. 6. Классификация инвалидности по ВОЗ. 7. Критерии и степени снижения работоспособности. 8. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками. 9. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. |
| | ПК-1 – 3.2 | Перечень вопросов 1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. 2. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика. 3. Материальное обеспечение инвалидов. 4. Социальное обслуживание инвалидов. 5. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья. 10. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. |

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с | ПК-1 – У.1 | Перечень вопросов 1. Права инвалидов. 2. Формы социального обслуживания. 3. Жилищно-бытовые льготы инвалидам. 4. Транспортное обслуживание инвалидов. 5. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации. 6. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств. 7. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция. 8. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции. 9. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. |

| | | |
|-------------------------|------------|--|
| учетом требований рынка | ПК-1 – У.2 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность зданий и сооружений гостиничных комплексов для маломобильных групп населения. 2. Требования к уровню подготовки персонала гостиницы. Сопровождение инвалидов на приёме в гостинице и при оказании им услуг. 3. Особенности общения с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. 4. Особенности общения с инвалидами, имеющими нарушение слуха. 5. Виды барьеров при оказании услуг инвалидам |
|-------------------------|------------|--|

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ПК-1 Способен к общению с потребителями гостиничного сервиса и индустрии гостеприимства, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка | ПК-1 – В.1 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы анализа безбарьерности объектов и мероприятий сервиса в регионе. 2. Проблемы развития безбарьерного гостиничного сервиса. 3. Классификация факторов, влияющих на стратегическое развитие безбарьерного гостиничного сервиса в регионе. 4. Экспертное оценивание рекреационных услуг. 5. Анализ технических возможностей мероприятий для обслуживания лиц с ОВЗ. 6. Особенности гостиничного сервиса для лиц с ОВЗ. Требования к средствам размещения. 7. Создание безбарьерной среды в средствах размещения. 8. Услуги для людей с ОВЗ. Предоставление дополнительных услуг для лиц с ОВЗ. 9. Организация обслуживания инвалидов и маломобильных групп лиц. |
| | ПК-1 – В.2 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные правовые акты, нормы, постановления в сфере сервиса для лиц с ОВЗ. 2. Государственные стандарты организации безбарьерной среды в РФ. Правовая база по поддержке и развитию доступной среды. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности средств размещения для организации обслуживания людей с ограниченными физическими возможностями в РФ. 4. Обслуживание людей с ограниченными возможностями: понятия, проблемы, перспективы. 5. Психология и этика общения с инвалидами. |

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических | Хорошо/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| | задач | |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Бураковская, Н. В. Обслуживание в гостиничном комплексе особых категорий клиентов : учебное пособие для вузов / Н. В. Бураковская, О. В. Лукина, Ю. Р. Солодовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 98 с.
2. Чудновский А.Д., Жукова М.А. Управление индустрией туризма: учеб. пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2019.
3. Моисеева М.С., Ткалич А.И. Основы гостиничного бизнеса: Курс лекций. – М.: Спутник+; ИЭиК, 2015.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учеб. пособие для СПО. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2017.
2. Арбузова Н.Ю. Технология и организация гостиничных услуг: учебник для бакалавриата. – М.: Академия, 2017.
3. Тимохина Т.Л. Организация гостиничного дела: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
5. Электронное учебное пособие «Управление персоналом» / режим доступа: <http://www.distcons.ru/modules/ManageChange/index.html>.
6. Подборка статей по теме «Управление персоналом» на сайте «Корпоративный менеджмент» / режим доступа: <http://www.cfin.ru/management/strategy/change/>
7. Основные публикации по теме «Управление персоналом» на портале «Smart-education» / режим доступа: <http://www.smart-edu.com/temaupravlenie-izmeneniyami/>

| | |
|--|---|
| Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/ | База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. |
| Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google | Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику. |

| | |
|---|--|
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p> | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p> |
| <p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p> | <p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p> |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p> |
| <p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p> | <p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p> |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p> |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей

инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций,

проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|--|
| <p>№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- трибуна- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- трибуна- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p> |
| <p>№ 404</p> |

| |
|--|
| <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p> |
| <p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование |

Разработчик: Соломина И.Ю. к.ф.н.