

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2021 11:49:05
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

профиль подготовки: менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор: Профессор кафедры экономики и менеджмента, к.эконом.н., СИС, Круцко В.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «17» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента



Д.С. Полянский

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Институциональная экономика

1.1. Цели освоения дисциплины

- овладение основными принципами и методами анализа институциональной основы экономики в целом и организационно-экономических механизмов функционирования ее секторов, отраслевых рынков и отдельных хозяйственных субъектов (агентов).

1.2. Задачи дисциплины

- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- понимание институциональных рамок в экономике и рациональности как нормы экономического поведения;
- выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности с точки зрения исторической обусловленности развития;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики;
- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу институциональной экономики;
- глубокое осмысление сути процессов, происходящих в современной российской экономике, лежащих в основе модернизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ОК-3)	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. З- (ОК-3)	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; У- (ОК-3)	навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности В- (ОК-3)
владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. (ПК-10)	основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.. З- (ПК-10)	осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления. У- (ПК-10)	навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления. В- (ПК-10)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.12.2 Вариативная часть.

«Институциональная экономика» является дисциплиной вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего и четвертого курса в шестом и седьмом семестре очной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

* в том числе интерактивные занятия (ИЗ)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	часы	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции /*	семинары, ПЗ/*	кур.раб/контр. раб			
1	Очная	6	1	36	18	8/2	10/4		18		
		7	1	36	18	8/2	6/4		18	4	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	1	36	14	6/2	8/2		22		
		9	1	36	12	6/2	2/2		24	4	Зачет с оценкой
3	Заочная	9	1	36	10	4	6/2		26		
		10	1	36	4				32	4	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			Отчетность	Время, отводимое на самостоятельную работу	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ			
6 семестр								
Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.	9	4	2	2			5	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 2. Институциональная теория государства.	6	3	1	2			3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 3. Трансакционные издержки	7	3	1	2	2		4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 4. Права собственности	7	4	2	2	2		3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)

Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза	7	4	2	2	2		3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Итого за 6 семестр	36	18	8	10	6		18	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
7 семестр								
Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности	4	2	1	1	2		2	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты	4	2	1	1	2		2	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск	6	3	2	1	2		3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 9. Институциональная теория фирмы	5	3	2	1	2		2	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий	5	2	1	1	2		3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 11. Институциональная динамика	4	2	1	1	2		2	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Зачет с оценкой	8	4				4	4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Итого за 7 семестр	36	18	8	6	6	4	18	
Всего за курс:	72	36	16	16	122	4	36	

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			Отчетность	Время, отводимое на самостоятельную работу	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
8 семестр								
Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.	8	3	1	2	1		5	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 2. Институциональная теория государства.	8	3	1	2	1		5	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 3. Трансакционные издержки	6	2	1	1	1		4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 4. Права собственности	5	2	1	1			3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза	9	4	2	2	1		5	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Итого за 8 семестр	36	14	6	8	4		22	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
9 семестр								
Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности	4	1	1		1		3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты	5	2	1	1	1		3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10)

								У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск	6	2	1	1	<i>I</i>		4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 9. Институциональная теория фирмы	5	1	1				4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий	4	1	1		<i>I</i>		3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 11. Институциональная динамика	4	1	1				3	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Зачет с оценкой	8	4					4	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Итого за 9 семестр	36	12	6	2	4	4	24	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Всего за курс:	72	36	16	16	122	4	36	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			Отчетность	Время, отводимое на самостоятельную работу	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
9 семестр								
Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.	12	3	1	2	1		9	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3)

							3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10) 3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 2. Институциональная теория государства.							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 3. Трансакционные издержки							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 4. Права собственности							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности	11	3	1	2		8	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 9. Институциональная теория фирмы	13	4	2	2	1	9	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Тема 11. Институциональная динамика							3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10)

								В-(ПК-10)
Итого за 9 семестр	36	10	4	6	2		26	3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
10 семестр								
Зачет с оценкой	36	4					4	32 3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Итого за 10 семестр	36	4					4	32 3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)
Всего за курс:	72	14	4	6	2		4	58 3-(ОК-3) У-(ОК-3) В-(ОК-3) 3-(ПК-10) У-(ПК-10) В-(ПК-10)

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.

3-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), 3-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

Предмет и тематический состав институциональной экономики. Различия между основными понятиями институциональной экономики и традиционной экономической теории, в частности, неоклассической теории. Основные определения институтов.

Среди основных тем институциональной экономики - правила (нормы) хозяйственной деятельности, заключение, исполнение и неисполнение контрактов, институциональные теории фирмы и государства.

Понятие и содержание институтов - правил. Формальные и неформальные правила. Формальные правила обычно основаны на законах и иных нормативных актах, за их нарушение полагаются санкции различной степени строгости. Неформальные правила самопроизвольно вырабатываются в обществе, или в группе людей, за их нарушение полагаются либо общественное осуждение, либо санкции, предусмотренные данной группой людей.

Функции институтов - координация, кооперация и распределение издержек и выгод.

Основные типы соотношения (взаимодействия) формальных и неформальных правил:

Тема 2. Институциональная теория государства
3-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), 3-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

Институционализм в его современной форме в принципе выступает за минимизацию экономической роли государства. Тем не менее, он рассматривает, по крайней мере, два обстоятельства, относящихся к государству: во первых, что государство

является крупнейшим институтом современного общества и во-вторых, что государство является источником всех формальных институтов и принуждает предприятия и граждан к их исполнению.

Исторически в рамках философских и политических наук сформировались два представления о возникновении государства - доминирующая «теория общественного договора» и альтернативная «теория насилия».

Общественный договор (социальный контракт) — социально- экономическая теория, объясняющая происхождение гражданского общества, государства, права как результат соглашения между людьми. Понятие общественного договора подразумевает, что люди частично отказываются от суверенитета (личной свободы) и передают его правительству или другой власти. Общественный договор означает согласие управляемых на наборе правил, по которым ими управляют.

Теории государственных институтов Томаса Гоббса, Джона Локка, Ж.Ж. Руссо, Е. Дюринга, Л. Гумпловича. Новая институциональная теория государства Д. Норта.

Тема 3. Трансакционные издержки. З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10),У-(ПК-10),В-(ПК-10)

Определения трансакции Д.Коммонса и О. Уильямсона. Экономические трансакции, как механизмы передачи от одного агента (субъекта) другому, изделий, оказание услуг, переговоры и заключение контрактов и другие хозяйственные взаимодействия.

Трансакционные издержки, как издержки, возникающие при осуществлении трансакций. Основные формы трансакционных издержек: затраты ресурсов и времени на совершение сделки, потери от сделки, возникающие вследствие того, что был заключен неполный, или неэффективный контракт. К.Эрроу о трансакционных издержках.

Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Издержки поиска информации об альтернативах сделки. Издержки измерения количественных и качественных характеристик товара. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров.

Методы минимизации трансакционных издержек.

Тема 4. Права собственности З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10),У-(ПК-10),В-(ПК-10)

Собственность, как исторически развивающиеся общественные отношения по поводу распределения имущества, описывающие его принадлежность субъекту, у которого имеется исключительное право на распоряжение, владение и пользование объектом собственности. Права собственности, как отношения между людьми, которые возникают вследствие ограниченности ресурсов и относятся к их использованию. Права собственности и ограниченный характер ресурсов.

Спецификация прав собственности. Приватизация и национализация.

«Размывание» прав собственности, как следствие неполноты спецификации или неэффективности их защиты государством.

Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10),У-(ПК-10),В-(ПК-10)

Внешние эффекты (экстерналии), как проявление того, что при использовании собственности одним человеком могут возникать негативные или благоприятные последствия для других людей.

Различия трактовки «внешних эффектов» в экономической теории и

институциональной экономике.

Теорема Коуза и ее интерпретация.

Концепция «рынка загрязнений» (эмиссионных квот). Д. Дэйлс и идея торговли эмиссионными квотами. Механизм торговли квотами на загрязнение воздуха в рамках Киотского протокола. Практика Евросоюза по продаже эмиссионных квот авиакомпаниям, работающим на его территории.

Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

Издержки спецификации прав собственности и издержки контроля и принуждения к соблюдению установленных в обществе прав собственности. Издержки исключения из доступа к правам собственности. Формы предприятий (режимы собственности), которые различаются по издержкам спецификации и исключения.

Альтернативные режимы прав собственности - это общедоступная, коллективная (общинная), частная и государственная.

Общедоступная собственность, ее спецификация и экономическая эффективность. Истощение объектов общедоступной собственности. Пути решения проблем общедоступной собственности.

Коллективная (общинная) собственность, государственная собственность, частная собственность, их достоинства и недостатки с точки зрения институциональной экономики. Преобразования одних форм собственности в другие.

Доминирующая позиция в институциональной экономике, что наибольшую экономическую эффективность обеспечивает частная собственность.

Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты

Понятие «контракт» в институциональной теории. Посредством контракта осуществляется передача собственности на блага, ресурсы, произведенные продукты. Контракт в юридическом смысле - это соглашение, договор, устанавливающий гражданские права и обязанности сторон и оговаривающий сроки действия соглашения. Принцип свободы контракта.

Полный контракт. Гипотетические примеры полных контрактов. Невозможность реального существования полных контрактов. Обстоятельства, препятствующие заключению полных контрактов: ограниченность возможностей предвидения (прогнозирования), особенно случайных событий; высокие транзакционные издержки разработки и заключения полных контрактов; чем подробнее договор, тем больше возникает разногласий по поводу формулировок.

Оппортунистическое поведение, как поведение индивида, который стремится получить одностороннюю выгоду за счет партнера (контрагента) в процессе подготовки, подписания и исполнения контракта. Оппортунизм и асимметрия информации.

Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

Неблагоприятный отбор, как следствие оппортунистического поведения, и способы его предотвращения. Дж.Акерлоф, его пример с рынком подержанных автомобилей и постановка проблемы «неблагоприятного отбора».

Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Две стратегии, позволяющие решить проблему неблагоприятного отбора - «подача сигнала» (signaling) и «просеивание» (screening). Различие между ними состоит в том, какая сторона предпринимает действие - информированная, или не информированная.

Моральный риск - это действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим в ситуациях, когда на них вследствие неполноты контракта не могут быть прямо возложен ущерб от их действий. Способы минимизации морального риска.

Тема 9. Институциональная теория фирмы З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

Особенности понятий фирмы в неоклассической и институциональной теории. Основные проблемы институциональной теории фирмы - почему возникает фирма, как формируются ее границы, почему вся экономика не может представлять собой одну фирму, и какова внутренняя организация фирмы.

Теория фирмы Ф. Найта - объяснение феномена фирмы необходимостью существования института, который обеспечивал бы распределение риска между работниками и предпринимателями.

Теория фирмы Р. Коуза - как механизма экономии на трансакционных издержках. Координация деятельности внутри фирмы заменяет рыночную конкуренцию, когда трансакционные издержки использования ценового механизма становятся значительными.

Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». При работе командой возникает эффект синергии, когда суммарный выпуск больше, чем сумма индивидуальных вкладов, произведенных по отдельности.

Теории фирмы, основанные на идее о неполноте трудовых контрактов.

Фирма как способ организации сделки. Вопрос о границах фирмы.

Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

Институциональный подход к объяснению фирмы позволяет ответить на вопрос, почему в экономике существуют различные типы организаций: частнопредпринимательские фирмы, крупные корпорации (открытые и закрытые), государственные компании, некоммерческие организации. Этот подход позволяет также провести сравнение их относительных преимуществ и недостатков и ответить на вопрос, различается ли поведение фирмы в зависимости от того, кому принадлежат права собственности в фирме — тем, кто инвестировал капитал, государству или работникам.

Частнопредпринимательская фирма.

Товарищество (партнерство).

Акционерные общества. Отделение собственности от контроля и ответственности.

Государственные предприятия. Некоммерческие организации. Фирмы с рабочим самоуправлением.

Тема 11. Институциональная динамика З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

Институты общества и экономики составляют основу функционирования хозяйства страны. В условиях стабильного развития общества институты сохраняют свое постоянство, в периоды революций и реформ они быстро меняются.

Теории возникновения институтов Д. Коммонса и К. Менгера.

Модель институциональных изменений Д. Норта. Его определение «институционального равновесия».

Институциональные изменения в России - революционные и эволюционные. Импорт, выращивание на национальной основе, или консервация сложившихся институтов. Концепция институциональных матриц С. Кирдиной.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу

З-(ОК-3), У-(ОК-3), В-(ОК-3), З-(ПК-10), У-(ПК-10), В-(ПК-10)

1. Найдите и проанализируйте 5 определений "институциональной экономики" различными авторами.

2. Проанализируйте, сравните, найдите сходство и отличие понятия "институт" в юриспруденции, социологии, экономике.

3. Покажите различные подходы к описанию возникновения институтов, в том числе в экономике

4. Продемонстрируйте рассуждения, лежащие в основе решения "дилеммы заключенных"

5. Изложите подходы к решению задачи "проезд перекрестка"

6. Дайте определение институциональной структуры общества

7. Приведите мнения различных авторов (не менее 3) о формальных и неформальных правилах, действующих в обществе и экономике

8. Раскройте содержание различных типов взаимодействий между формальными и неформальными институтами

9. Проанализируйте определения "транзакционных издержек" различными авторами (не менее 3 авторов)

10. Составьте таблицу отличий между транзакционными издержками и издержками производства

11. Проанализируйте различные подходы к определению "оппортунистического поведения" (не менее 3 авторов)

12. Приведите примеры оппортунистического поведения хозяйственных субъектов в реальной практике (1-2 примера)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ОК-3)</p>	<p>Владеть: навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности. В- (ОК-3).</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; У- (ОК-3).</p>	<p>Реферат</p>	
	<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. З- (ОК-3)</p>	<p>Тест</p>	
<p>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. (ПК-10)</p>	<p>Владеть: навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления. В- (ПК-10)</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>Уметь: осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления. У- (ПК-10)</p>	<p>Реферат</p>	
	<p>Знать: основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.. З- (ПК-10)</p>	<p>Тест</p>	

Описание показателей и критериев оценивая компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ОК-3)	Владеть: навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности. В- (ОК-3).	Не владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности.	Владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками в применении методов финансового планирования профессиональной деятельности.
	Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов. У- (ОК-3)	Не умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	Частично умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов	Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	Свободно анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.
	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования	Частично знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования	Отлично знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. 3- (ОК-3)	экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	ния экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	ия экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков и условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.
владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем	Владеть: навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления. В- (ПК-10)	Не владеет навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления.	Частично владеет навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления.	Владеет навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления.	Свободно владеет навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
их адаптации к конкретным задачам управления. (ПК-10)	Уметь: осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления. У- (ПК-10)	Не умеет осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.	Частично умеет осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.	Умеет осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.	Отлично умеет осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.
	Знать: основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей. З- (ПК-10)	Не знает основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.	Частично знает основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.	Знает основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.	Отлично знает основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания по дисциплине:

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, понимания норм действующего законодательства РФ о налогах и сборах, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тесты составлены по всем темам программы учебной дисциплины.

3-(ОК-3), 3-(ПК-10)

1. На исследовании каких видов ограничений прежде всего сосредоточена институциональная теория в отличие от не-оклассической (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) институциональные; б) информационные; в) эволюционные;
- г) технологические; д) ресурсные.

2. Какие из приведенных видов ограничений анализирует не-оклассическая теория (отметьте не менее двух правильных ответов):

- а) институциональные; б) ресурсные;
- в) эволюционные; г) технологические;

3. Теория трансакционных издержек впервые была выдвинута:

- а) Г. Саймоном; б) Д. Коммонсом; в) Т. Вебленом; г) Р. Коузом;
- д) О. Уильямсоном; е) Д. Норт.

4. Представителями неоинституционализма являются (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов): а) Г. Саймон; б) Д. Коммонс; в) Т. Веблен; г) Р. Коуз; д) Д. Норт.

5. Разделение трансакционных издержек исходя из периода их возникновения относительно заключения контракта впервые предложил:

- а) Г. Саймон; б) Д. Коммонс;
- в) О. Уильямсон; г) Р. Коуз;
- д) Дж. Стиглиц.

6. Изучением влияния на эффективность экономической деятельности в той или иной стране доминирующих в ней религиозных течений занимался:

- а) О. Уильямсон; б) Д. Коммонс; в) Т. Веблен;
- г) М. Вебер.

7. Впервые ввел в экономический оборот понятие атрибутов трансакций и провел их анализ:

- а) Г. Саймон; б) Д. Коммонс;
- в) О. Уильямсон; г) Р. Коуз;
- д) Дж. Стиглиц.

8. Кто из перечисленных ниже ученых впервые обратил внимание на переход реального управления корпорациями от собственников к «технократии»:

- а) Г. Саймон; б) Т. Веблен;
- в) О. Уильямсон; г) Дж. Гэлбрейт; д) Дж. Стиглиц.

9. Какие особенности характерны для неоинституциональной экономики:
 а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений; б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;
 в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования в отличии от неоклассической теории;
 г) слабое использование при формировании собственных теорий и законов достижений других наук.

10. Какие особенности характерны для неоинституционального анализа:
 а) цена является базовой единицей анализа;
 б) фирма рассматривается как альтернативный рынку механизм координации деятельности экономических агентов;
 в) рынок совершенной конкуренции является единственным эффективным механизмом координации, к использованию которого должно стремиться общество;
 г) предполагается свободное распространение информации между экономическими агентами.

11. Видя, что сосед лишился работы, человек делает вывод, что начался кризис в экономике. Такая реакция человека определяется:
 а) эффектом репрезентативности; б) эффектом эгоцентризма;
 в) эффектом консерватизма; г) эффектом Ирвина.

12. «Какой смысл советоваться с подчиненными, когда каждый из них «тянет одеяло» в свою сторону». Такая реплика руководителя может быть проявлением:
 а) эффекта края;
 б) эффекта Стоунера; в) эффекта Ирвина;
 г) эффекта Монте-Карло.

13. Менеджер с утра опоздал на работу и делает на основании этого вывод, что вечерние переговоры с клиентами пройдут неудачно. Такая реакция человека может определяться:
 а) эффектом атрибуции; б) эффектом наглядности; в) эффектом Стоунера;
 г) эффектом Монте-Карло.

14. Несмотря на рост безработицы в стране выпускник вуза продолжает верить, что он быстро найдет высокооплачиваемую работу. При прочих равных условиях, такое мнение студента может в большей степени определяться:
 а) эффектом атрибуции;
 б) эффектом репрезентативности; в) эффектом Ирвина;
 г) эффектом Стоунера.

15. Найдите соответствия между видами ошибок принятия решений, с которыми сталкиваются экономические агенты и вариантами их описания:

а) эффект Стоунера	преувеличение риска при групповых решениях по отношению к индивидуальным
б) эффект якоря	моделирование поведения других лиц на основе обыденного анализа их действий и собственного опыта и представлений
в) эффект атрибуции	переоценивается вероятность желательного события и недооценивается вероятность нежелательного
г) эффект Ирвина	зависимость между сложившимся положением и принимаемым решением

16. Найдите соответствия между видами ошибок принятия решений, с которыми сталкиваются экономические агенты и вариантами их описания:

а) эффект края	недооценка новых вариантов поведения и полагание на традиционные решения
б) эффект репрезентативности	переоценка маловероятных событий и недооценка - вероятных
в) эффект кон-серватизма	установление связи между двумя последовательными независимыми событиями
г) эффект Монте-Карло	переоценка надежности малых выборок

17. Выберите наиболее правильный ответ. Закон Йеркса-Додсона определяет зависимость:

- а) между институциональными ограничениями и поведением человека;
- б) между текущей ситуацией и выбором индивида;
- в) производительности труда от уровня эмоций человека;
- г) желаемого времени работы человека от уровня его материального стимулирования.

18. Для повышения производительности труда работника при выполнении им сложной творческой работы, выполняемой при дефиците времени наиболее правильным является создание для него следующих условий труда:

- а) поставить оплату труда работника в зависимость от достигнутых результатов и не отвлекать его от работы;
- б) пригрозить работнику увольнением, если работа не будет выполнена в срок и повышением в противном случае и контролировать ход выполнения работы при каждом удобном случае;
- в) связать оплату труда с результатом работы и постоянно контролировать процесс выполнения работы;
- г) обеспечить работника всем необходимым и не отвлекать его от работы.

19. Легитимность нормы в институционализме подразумевает: а) непротиворечивость нормы действующему законодательству; б) что норма не может противоречить правилам поведения в кругу общения экономического агента;

- в) самостоятельное следование норме экономическим агентом, его согласие с ней;
- г) что поведение агента должно соответствовать интересам начальника.

20. Отметьте наиболее правильное описание соотношения категорий санкций и норм в рамках институционального анализа:

- а) санкции – это один из элементов, присущих некоторым из норм;
- б) санкции – это обязательный элемент любой нормы;
- в) исполнение нормы необходимо только для того, чтобы избежать санкций со стороны управляющих и регулирующих органов;
- г) наличие санкций позволяет достичь исполнения любых общественных норм, но они не нужны для обеспечения исполнения частных норм.

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») - доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

У-(ОК-3), У-(ПК-10)

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Модели поведения человека в институциональной экономике.
9. Теория прав собственности.
10. Трансакционные издержки.
11. Основы институционализма
12. Взгляды Т.Гоббса, Д.Юма, других ученых XVIII-XIX вв.
13. Взгляды Т.Веблена
14. Взгляды Дж.Коммонса
15. Взгляды К.Поланьи
16. Новая институциональная теория (неоинституционализм)
17. Взгляды Р.Коуза
18. Взгляды Д.Норта
19. Особенности институциональной экономики в России
20. Темы по истории институциональной экономики по выбору студента.
21. История приватизации в России в 1990-е годы: ее цели, задачи и методы.
22. Ваучерная (чековая) приватизация (первая половина 1990-х годов)
23. Залоговые аукционы и формирование миллиардных состояний (вторая половина 1990-х) годов
24. Современные особенности проведения налоговых аукционов в России
25. Статистика численности приватизированных предприятий с 1993 по 2011 гг.

(на сайте Росстата www.gks.ru)

26. Рейтинг «Форбс» и другие источники о первых 10 (20) современных российских миллиардеров

**Критерии оценки учебных действий обучающихся
(выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Перечень практических занятий
В-(ОК-3), В-(ПК-10)

Тема 3а. Основы институциональной экономики

Тесты на усвоение основ институциональной экономики Темы тестов:

1. Основы институциональной экономики
2. Институты формальные и неформальные
3. Теории возникновения института государства
4. Трансакционные издержки

Тема 4а. Права собственности

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Понятие собственности в экономической теории (А.Смит, К.Маркс и другие)
2. Понятие собственности в институциональной экономике (учебники по институциональной экономике и др. источники)
3. Вопросы собственности и ее использования в Гражданском кодексе РФ
4. Частная собственность и мораль (порядочность и богатство)
5. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

Тема 6а. Преобразования собственности в России

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

Тема 7а. Контрактные отношения: основные понятия. Полный и неполный контракты

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Контрактные отношения, особенности составления контрактов на продукцию, работы или услуги
2. Гражданский кодекс РФ «Понятие договора» (гл.27)
3. Гражданский кодекс РФ «Заключение договора» (гл.28)
4. Гражданский кодекс РФ «Изменение и расторжение договора» (гл.29)
5. Полный и неполный контракты
6. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

Тема 8а. Контрактные отношения: неблагоприятный отбор и моральный риск.

Примеры конкретных договоров и их анализ.

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
2. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
3. Материальные и моральные риски, их последствия; способы предотвращения рисков
4. Трудовой договор (пример по выбору студента)
5. Договор оказания образовательных услуг (пример по выбору студента)

Тема 9а. Основы теории фирмы

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Неоклассическая теория фирмы
2. Институциональная теория фирмы
3. Ф.Найт и его теория фирмы
4. Р.Коуз и его теория фирмы (статья «Теория фирмы» 2006 г.)
5. Теория «принципал-агент» и другие институциональные теории фирмы
6. Институциональные формы предприятий. Основные различия частной фирмы,

акционерного общества, государственного предприятия, некоммерческой организации

7. Российское законодательство о частном предпринимательстве (в том числе Гражданский кодекс, ст.23), понятие предпринимательства без образования юридического лица (ПБОЮЛ)

8. Гражданский кодекс (ГК) РФ о фирмах - понятие и основные положения о юридических лицах, коммерческих и некоммерческих организациях (обзор гл.4, п.1)

9. Понятие и основные положения о хозяйственных товариществах и обществах (ГК РФ, обзор ст.66-68)

10. Полное товарищество (ГК РФ, обзор ст.69-81)

11. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) (ГК РФ, обзор ст. 87-94)

12. Акционерное общество (АО) (ГК РФ, обзор ст.96-104)

13. Государственные и муниципальные унитарные предприятия (ГУП и МУП) (ГК РФ, обзор ст. 113-115)

14. Некоммерческие организации (ГК РФ, обзор ст. 116-123)

Тема 10а. Мировые и российские фирмы

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Сущность рейтинговой оценки фирм

2. Особенности подходов к рейтинговой оценке фирмы российскими и зарубежными фирмами (материалы из Интернета и научной и периодической печати)

3. Количество и структура предприятий и организаций в России (источник - Росстат www.gks.ru)

4. «Боинг» и «Эйрбас» как конкуренты

5. «Майкрософт» и ее монопольные позиции

6. «Ай-Би-Эм» и ее история

7. Крупнейшие мировые нефтяные компании (или одна из них по выбору студента)

8. «Газпром»

9. «Роснефть»

10. «Российские железные дороги»

11. Известная в мире или России фирма (по выбору студента)

12. Фирма, где я работаю (работал) (по выбору студента)

Тема 11а. Итоги изучения институциональной экономики

Тесты на усвоение институциональной экономики Темы тестов:

Собственность

Контракты

Фирмы

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.

Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания к зачету с оценкой

Задания для оценки знаний

3- (ОК-3), 3- (ПК-10)

1. Институциональная экономика, как отрасль экономической науки, ее содержание и отличия от неоклассической и других научных школ.
2. Основные определения институтов. Определение Д.Нортом институтов, как «правил игры» в обществе.
3. Понятие и содержание институтов - правил. Правила формальные и неформальные.
4. Функции институтов.
5. Классификации институтов.
6. История развития институциональных теорий
7. Основные концепции возникновения государства - «теория общественного договора» и «теория насилия».
8. Новая институциональная теория государства. Определение государства Д.Норта.
9. Трансакционные издержки - понятие и содержание.
10. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Классификации трансакционных издержек.
11. Издержки измерения характеристик оценки качества товара.
12. Рыночные институты, которые позволяют минимизировать издержки оценки качества товара. Стандарты, гарантии, бренды, торговые марки.
13. Собственность - определения и классификации. Определение собственности в Гражданском кодексе РФ.
14. Понятие собственности и ограниченных экономических ресурсов.
15. Права владения, распоряжения и пользования объектом собственности.
16. Спецификация прав собственности: понятие и методы спецификации
17. Способы наделения собственностью. Приватизация и национализация: понятия, исторические примеры применения в странах мира.
18. Неполнота спецификации прав собственности - размывание. Ситуации и причины размывания прав собственности, в том числе законодательного ограничения этих прав.
19. Внешние эффекты (экстерналии) - понятие и содержание в неоклассической и институциональной экономике.
20. Классификации внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

21. Государство и рыночные взаимодействия, как регуляторы внешних эффектов.
22. Теорема Р.Коуза: определение, интерпретация, примеры возможного применения.
23. Понятие режима прав собственности.
24. Издержки спецификации прав собственности и издержки контроля и принуждения к соблюдению установленных в обществе прав собственности.
25. Издержки исключения из доступа к правам собственности.
26. Классификация форм собственности - от общедоступной до государственной.
27. Общедоступная собственность - понятие, содержание, достоинства и недостатки.
28. Коллективная (общинная) собственность - понятие и особенности.
29. Частная собственность - понятие и особенности, эффективность использования.
30. Государственная собственность - понятие, содержание, особенности.
31. Контракт (договор), как центральный элемент рыночной экономики - общее определение, содержание.
32. Юридическое понятие договора согласно Гражданскому кодексу РФ.
33. Институциональные подходы к изучению контрактных отношений.
34. Принцип свободы контракта.
35. Концепция полного контракта.
36. Неполные контракты, как норма реальных хозяйственных отношений.
37. Причины неполноты реальных контрактов. Ограниченность возможностей предвидения хода исполнения сделки и ее последствий.
38. Оппортунистическое поведение - определение и содержание. Издержки от оппортунистического поведения одной из сторон договора, возникающие у противоположной стороны.
39. Оппортунизм и асимметрия информации. Методы противодействия асимметрии информации.
40. Неблагоприятный отбор – понятие, содержание и последствия его применения
41. Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Подача сигнала, фильтрация (просеивание).
42. Моральный риск - понятие, содержание, примеры. Классификация ситуаций, в которых возникает моральный риск.
43. Способы предотвращения морального риска. Принцип «сделай сам».
44. Общее понятие фирмы. Определение и цель изучения фирмы в неоклассической экономической теории.
45. Институциональные подходы к изучению фирмы.
46. Теория фирмы Р.Коуза и экономия трансакционных издержек. Р.Коуз о размерах и границах фирмы.
47. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент».
48. Теории фирмы, основанные на представлении о неполноте контрактов.
49. Частнопредпринимательская фирма - понятие и содержание, преимущества и недостатки.
50. Товарищество (партнерство) - содержание, преимущества и недостатки.
51. Акционерные общества, их определение. Отделение собственности от контроля.
52. Проблемы взаимоотношений между крупными и мелкими (миноритарными) акционерами и менеджментом акционерных обществ.
53. Оппортунизм агентов (наемных управляющих) акционерных обществ.

Механизмы административно-правового и рыночного контроля управляющих.

54. Регулируемые (государством) фирмы - их достоинства и недостатки.

55. Государственные предприятия - понятие, механизм функционирования, проблемы.

56. Фирмы с рабочим самоуправлением - понятие, достоинства и недостатки.

57. Институты в динамике: возникновение, стабильность, изменения.

58. Модель институциональных изменений Д.Норта. Основные источники институциональных изменений согласно теории Д.Норта.

59. Институциональные изменения и зависимость от исторического пути развития. Формы зависимости от предшествующего пути развития.

Задания для оценки учений и навыков

У- (ОК-3), У- (ПК-10), В- (ОК-3), В- (ПК-10),

Сборник задач и упражнений к зачету с оценкой

1. Перечислите возможные издержки защиты контракта от третьей стороны
2. Приведите и проанализируйте понятия "собственности" из различных источников (не менее 5)
3. Сравните понимание "внешних эффектов" в неоклассической теории и институциональной экономике
4. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне предприятия
5. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне населения
6. Сравните понятия "контракта" в юриспруденции (Гражданский кодекс РФ) и институциональной экономике
7. Разработайте условный пример "полного контракта"
8. Разработайте условный пример "неблагоприятного отбора"
9. Составьте классификацию способов преодоления неполноты информации и неблагоприятного отбора
10. Сравните классификации предприятий по формам собственности в ГК РФ и источниках по институциональной экономике (не менее 2 источников)
11. Перечислите традиционные философские, юридические, и институционально-экономические теории государства
12. Постройте модель институциональных изменений
13. Сравните концепции импорта и выращивания институтов на национальной почве.
14. Какое значение для экономики имеет такое понятие как оппортунизм? Что меняется в экономических отношениях, когда имеется вероятность оппортунистического поведения? Какие практические выводы необходимо учитывать при построении реальных экономических отношений в условиях угрозы оппортунизма?
15. Исходя из практики экономических отношений дайте критическую оценку следующему высказыванию: «любое поведение, основывающееся на специфических эффектах восприятия, обработки информации и принятия решений, такие как «эффект репрезентативности», «эффект края», «эффект Ирвина» и пр. требуется всячески искоренять для предотвращения нерациональности действий экономических агентов».

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.:М.2012
2. Одинцова М.И. Институциональная экономика. Учебное пособие. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2013
3. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата/ А.В. Колосов. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительная литература::

1. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений: Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2013

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В

ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать

названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно

комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»;
- Справочная правовая система «ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- трибуна
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер

- принтер
- учебно-наглядные пособия
- шкаф для хранения пособий

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- трибуна
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- принтер

- учебно-наглядные пособия
- шкаф для хранения пособий

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security,
Справочно-правовая система «Гарант».

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Google Chrome,
Kaspersky Endpoint Security,
Справочно-правовая система «Гарант».

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,

Microsoft Office,

Google Chrome,

Kaspersky Endpoint Security.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование