

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.03.2024 15:03:00  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

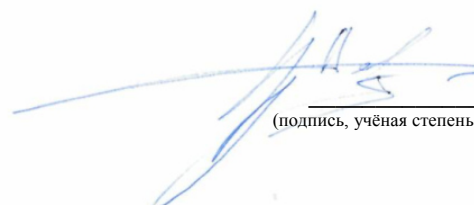
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

  
/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология безопасности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология безопасности» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** изучение психологических характеристик, этапов профессионального развития, условий формирования психологической безопасности личности профессиональной деятельности, которые позволят сформировать у бакалавров знания, необходимые компетенции в области теоретической, прикладной психологии в области психологической безопасности, способных к научной, практической и организационной деятельности в контексте профессионального становления.

### **Задачи дисциплины:**

- дать понятие психологической безопасности;
- научить определять потенциальные источники психологической угрозы;
- рассмотреть различные виды психологических угроз;
- научить способам повышения психологической устойчивости;
- сформировать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;
- дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения   | Код результата обучения |
|---|---|-------------------------|
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | <b>Знать</b><br>характеристику опасностей в системе "человек–среда обитания"; методы качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; | УК-8 – 31               |

|   |                |  |           |
|---|----------------|--|-----------|
| среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                | методы и средства контроля параметров условий жизнедеятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека негативных факторов;   | УК-8 – 32 |
|   | <b>Уметь</b>   | анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности технологических процессов и оборудования, а также опасных факторов, возникающих при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях; | УК-8 – У1 |
|   |                | создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;  | УК-8 – У2 |
|   | <b>Владеть</b> | навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций; использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях   | УК-8 – В1 |
|   |                | навыками принятия решений по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях.  | УК-8 – В2 |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.08 «Психология безопасности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология безопасности» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология». «Введение в профессию «Психолог», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология безопасности» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Экстремальная психология», «Психология профессиональной (служебной) деятельности», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |              |                    | сам. работа | вид контроля    |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
|   |                |         | в з.е.             | в часах | всего  | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб |             |                 |
| 1 | Очная          | 2       | 3                  | 108     | 68   | 26     | 42           |                    | 40          | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная   | 2       | 3                  | 108     | 46   | 18     | 28           |                    | 62          | Зачет с оценкой |

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |   |                         | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения  |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|  |                             | всего   | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>2 семестр</b>   |                             |   |                          |   |                         |          |                              |  |
| Тема № 1. Понятие психологической безопасности.  | 12                          | 8   | 4                        | 4   |                         |          | 4                            | УК-8 – 31<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – В1  |
| Тема № 2. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, экологического, социально - политического и социально - опасного характера. | 16                          | 10  | 4                        | 6   |                         |          | 6                            | УК-8 – 31<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – В1  |
| Тема № 3. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях   | 16                          | 10  | 4                        | 6   |                         |          | 6                            | УК-8 – 31<br>УК-8 – 32<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – В1                           |
| Тема № 4. Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.  | 16                          | 10  | 4                        | 6   |                         |          | 6                            | УК-8 – 31<br>УК-8 – 32<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – У2<br>УК-8 – В2<br>УК-8 – В3 |
| Тема № 5. Психологические методы мобилизации в чрезвычайных ситуациях  | 18                          | 12  | 4                        | 8   |                         |          | 6                            | УК-8 – 31<br>УК-8 – 32<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – У2<br>УК-8 – В2<br>УК-8 – В3 |
| Тема № 6 Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций   | 20                          | 14  | 6                        | 8   |                         |          | 6                            | УК-8 – 31<br>УК-8 – 32<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – У2<br>УК-8 – В2<br>УК-8 – В3 |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>10</b>                   | <b>4</b>  |                          |   |                         |          | <b>4</b>                     | <b>6</b>   |
| <b>Итого за дисциплину</b>   | <b>108</b>                  | <b>68</b>   | <b>26</b>                | <b>38</b>                                 |                         |          | <b>4</b>                     | <b>40</b>  |

## Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |   |                         | контроль | Самостоятельная работа (час)   | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|--|-------------------------|
|  |                             | всего   | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |  |                         |
| <b>2 семестр</b>   |                             |   |                          |   |                         |          |  |                         |
| Тема № 1. Понятие психологической безопасности.  | 12                          | 6   | 4                        | 2   |                         | 8        | УК-8 – 31<br>УК-8 – 32<br>УК-8 – 33<br>УК-8 – В2                           |                         |
| Тема № 2. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, экологического, социально - политического и социально - опасного характера. | 16                          | 6   | 2                        | 4   |                         | 10       | УК-8 – 31<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – В1  |                         |
| Тема № 3. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях   | 16                          | 8   | 4                        | 4   |                         | 10       | УК-8 – 31<br>УК-8 – 32<br>УК-8 – 33<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – В1              |                         |
| Тема № 4. Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.  | 16                          | 6   | 2                        | 4   |                         | 10       | УК-8 – 31<br>УК-8 – У3<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – У2<br>УК-8 – В2<br>УК-8 – В3 |                         |
| Тема № 5. Психологические методы мобилизации в чрезвычайных ситуациях  | 18                          | 8   | 4                        | 4   |                         | 10       | УК-8 – 31<br>УК-8 – У3<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – У2<br>УК-8 – В2<br>УК-8 – В3 |                         |
| Тема № 6 Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций   | 20                          | 8   | 2                        | 6   |                         | 8        | УК-8 – 31<br>УК-8 – 32<br>УК-8 – 33<br>УК-8 – У1<br>УК-8 – В1              |                         |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>10</b>                   | <b>4</b>  |                          |   |                         | <b>4</b> | <b>6</b>   |                         |
| <b>Итого за дисциплину</b>   | <b>108</b>                  | <b>46</b>   | <b>18</b>                | <b>24</b>                                 |                         | <b>4</b> | <b>62</b>  |                         |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

#### Тема 1. Понятие психологической безопасности.

Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

## **Тема 2. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, экологического, социально - политического и социально - опасного характера.**

Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Правовая основа, государственная система и основные способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

## **Тема 3. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в чрезвычайных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

## **Тема 4. Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.**

Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

## **Тема 5. Психологические методы мобилизации в чрезвычайных ситуациях.**

Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.

## **Тема 6. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций**

Психологическая помощь, основные принципы ее оказания: принцип нормализации, принцип партнерства и повышения достоинства личности, принцип индивидуальности. Стадии оказания психологической помощи. Саморазрушающее поведение участников чрезвычайных ситуаций, его особенности и причины. Фазы реагирования человека на чрезвычайную ситуацию.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Занятие 1.** Понятие психологической безопасности. Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

**Занятие 2.** Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Основные пути выработки психологической устойчивости: наработка стереотипов поведения в сложных условиях; умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности; способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды; умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации; умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

**Занятие 3.** Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.

**Занятие 4.** Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных

ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

**Занятие 5.** Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову; «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.

**Занятие 6.** Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях. Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том

числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – 31               | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Составить кроссворд из основных терминов курса «Психологические основы безопасности».<br>2. Составить библиографический каталог по следующим темам:<br>- факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности;<br>- типы опасных жизненных ситуаций;<br>- индивидуальные качества, способствующие противостоянию человека сложным жизненным ситуациям. |
|  | УК-8 – 32               | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Составить схему «Экстремальные ситуации».<br>2. Составить памятку «Правила поведения в экстремальной ситуации».  |

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | УК-8 – У1               | <b>Перечень заданий</b><br>1. Заполнить обобщающую таблицу «Методы и методики диагностики индивидуально-психологических характеристик личности, способствующих преодолению чрезвычайных ситуаций»  |
|  | УК-8 – У2               | <b>Перечень заданий</b><br>1. Составить план-описание процедуры проверки стрессоустойчивости человека с указанием диагностических методик.<br>2. Составить библиографический каталог по проблеме психологического противостояния человека чрезвычайным |



|   |  |            |
|---|--|------------|
| природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  | ситуациям. |
|---|--|------------|

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – В1               | <b>Практические задания</b><br>1. Составить перечень основных приемов (технологий) борьбы с негативными последствиями стресса по плану:<br>-название приема (технологии).<br>-описание механизма действия.  |
|  | УК-8 – В2               | <b>Практические задания</b><br>1. Составить развернутую характеристику основных фаз реагирования человека на психологическую травму в условиях чрезвычайной ситуации.<br>2. Заполнить обобщающую таблицу «Организация психологического дебрифинга». |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения |  | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
|   | Знать                           |  |                           |                                  |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | Знать                           | характеристику опасностей в системе "человек–среда обитания"; методы качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности | Устный опрос              | Вопросы к зачету с оценкой       |

|  |                |   |                      |                            |
|--|----------------|---|----------------------|----------------------------|
| устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                | жизнедеятельности;<br>УК-8-31   |                      |                            |
|  |                | методы и средства контроля параметров условий жизнедеятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека негативных факторов;<br>УК-8-32   |                      |                            |
|  | <b>Уметь</b>   | анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности технологических процессов и оборудования, а также опасных факторов, возникающих при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях;<br>УК-8-У1 | Реферат              | Вопросы к зачету с оценкой |
|  |                | создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;<br>УК-8-У2  |                      |                            |
|  | <b>Владеть</b> | навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций; использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях<br>УК-8-В1   | Практические задания | Вопросы к зачету с оценкой |
|  |                | навыками принятия решений по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях.<br>УК-8-В2  |                      |                            |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения |  | Критерии оценивания результатов обучения |                |       |               |
|--|---------------------------------|--|--|----------------|-------|---------------|
|  |                                 |  | 2  | 3              | 4     | 5             |
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | <b>Знать</b>                    | характеристику опасностей в системе "человек–среда обитания"; методы качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;<br>УК-8-31 | Не знает                                 | Частично знает | Знает | Отлично знает |

|  |   |   |                  |                |                  |                |
|--|---|---|------------------|----------------|------------------|----------------|
| развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   | методы и средства контроля параметров условий жизнедеятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека негативных факторов;<br>УК-8-32   |                  |                |                  |                |
|  | <b>Уметь</b>  | анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности технологических процессов и оборудования, а также опасных факторов, возникающих при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях;<br>УК-8-У1 | Не умеет         | Частично умеет | Умеет            | Свободно умеет |
|  |   | создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;<br>УК-8-У2  |                  |                |                  |                |
| <b>Владеть</b>   | навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций; использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях<br>УК-8-В1 | Не владеет  | Частично владеет | Владеет        | Свободно владеет |                |
|  | навыками принятия решений по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях.<br>УК-8-В2  |   |                  |                |                  |                |

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | УК-8 – 31               | <p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической безопасности.</li> <li>2. Проблема психологической безопасности в современном мире.</li> <li>3. Источники психологической опасности в повседневной жизни.</li> <li>4. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.</li> <li>5. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.</li> <li>6. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.</li> </ol> |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |           | <p>7. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.</p> <p>9. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом.</p> <p>10. Методы психологической саморегуляции. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.</p> <p>11. Проблема суицида в современном обществе.</p> <p>12. Причины суицида среди подростков.</p> <p>13. Что такое суицид и суицидальная попытка.</p>  |
|  | УК-8 – 32 | <p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <p>1. Основные психологические факторы, формирующие личность склонную к суициду.</p> <p>2. Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков. Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.</p> <p>3. Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.</p> <p>4. Способы выявления лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.</p> <p>5. Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях.</p> <p>6. Психологическая помощь при попытке самоубийства.</p> <p>7. Психологическая помощь при истериках.</p> <p>8. Психологическая помощь при плаче.</p> <p>9. Психологическая помощь умирающим.</p> <p>10. Горе. Этапы переживания горя.</p> <p>11. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни</p> <p>12. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.</p> <p>13. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.</p> |

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                     | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно   |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал  |

### 7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание   |
|---|-------------------------|---|
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной | УК-8 – У1               | <p><b>Темы рефератов</b></p> <p>1. Психологические методы мобилизации в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>3. Проблема суицида в современном обществе.</p> |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |           | 4. Причины суицида среди подростков.<br>5. Проблема психологической устойчивости к психологической агрессии.   |
|   | УК-8 – У2 | <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> 1. Психологическая характеристика опасной ситуации.<br>2. Классификация опасностей, характерных для профессиональной деятельности.<br>3. Классификация опасностей, характерных для повседневной жизни.<br>4. Общие психологические черты поведения жертвы.<br>5. Характер психологической связи между преступником и жертвой.<br>6. Психологическая характеристика бдительности.<br>7. Методы психической саморегуляции в условиях опасности. |

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка                     | Характеристики ответа обучающегося  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения.                  |
| <b>Хорошо</b>              | обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения.   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений.   |

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | УК-8 – В1               | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> 1. Описание общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.<br>2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.<br>3. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |           | <p>ЧС.</p> <p>4. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Опрелделение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>5. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>   |
|  | УК-8 – В2 | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>4. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>5. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>7. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>8. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> |

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка         | Характеристики ответа студента  |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| <b>Хорошо</b>  | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.                             |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.  |

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой**

| <b>Формируемая компетенция</b>  | <b>Код результата обучения</b> | <b>Задание</b>   |
|---|--------------------------------|--|
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – 31                      | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.</li> <li>2. История психологии безопасности.</li> <li>3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.</li> <li>4. Системная природа проблемы безопасности.</li> <li>5. Негативные информационные воздействия и их последствия.</li> <li>6. СМИ как источник негативных воздействий.</li> <li>7. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.</li> <li>8. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.</li> </ol>  |
|   | УК-8 – 32                      | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.</li> <li>2. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные психологические последствия.</li> <li>3. Виды социальных опасностей, психологические закономерности проявления и развития.</li> <li>4. Механизм влияния опасностей на психику человека.</li> <li>5. Формы эмоциональной реакции на опасность.</li> <li>6. Психологическая характеристика виктимной личности.</li> <li>7. Теории формирования психологии жертвы.</li> <li>8. Выученная беспомощность.</li> <li>9. Нарушение психической адаптации.</li> </ol> |

### **7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой**

| <b>Формируемая компетенция</b>   | <b>Код результата обучения</b> | <b>Задание</b>   |
|--|--------------------------------|--|
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | УК-8 – У1                      | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.</li> <li>2. Риск и безопасность трудовой деятельности.</li> <li>3. Проблема риска в психологии.</li> <li>4. Психологические характеристики риска.</li> <li>5. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.</li> <li>6. Функциональные состояния в деятельности.</li> <li>7. Методы оценки функциональных состояний.</li> <li>8. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.</li> <li>9. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.</li> <li>10. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.</li> <li>11. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности</li> </ol> |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |           | как фактор безопасной жизнедеятельности.   |
|  | УК-8 – У2 | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.</li> <li>2. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.</li> <li>3. Проблема суицида в современном обществе.</li> <li>4. Психология суицида.</li> <li>5. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.</li> <li>6. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.</li> <li>7. Виктимность личности.</li> <li>8. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.</li> <li>9. Психологическое исследование личности потерпевшего.</li> <li>10. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.</li> </ol> |

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – В1               | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Паника. Массовые психозы.</li> <li>2.Психологические аспекты посттравматических ситуаций.</li> <li>3.Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты.</li> <li>4.Психология толпы.</li> <li>5.Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.</li> <li>6.Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.</li> <li>7.Психология терроризма, экстремизма и сектантства.</li> </ol>  |
|  | УК-8 – В2               | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психология террористов.</li> <li>2.Захваты заложников.</li> <li>3.Психология взаимодействия террористов с заложниками.</li> <li>4.Психология заложников.</li> <li>5.Психология ведения переговоров с террористами.</li> <li>6.Экстренная психологическая помощь пострадавшим от терроризма.</li> <li>7.Психологическая помощь лицам, пострадавшим от терроризма.</li> <li>8.Психологическая помощь лицам, пострадавшим от различных видов преступлений.</li> </ol> |

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                 | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено     |



|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 3.<br>Повышенный  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено  |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для бакалавриата. – М.: Курс, 2020.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавриата. – М.: Кнорус, 2020.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Залевский, Г.В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. — URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Баринов А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защите от них: Уч. пособие для студентов высш. уч. заведений. М., 2003.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"    |
| <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                     | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| <a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>               | Файловый архив для студентов   |
| <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> | Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»             |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                     | Федеральный портал «Российское образование»                                |
| <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>               | Электронная гуманитарная библиотека  |

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

##### 5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

## **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно

комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome,<br>Kaspersky Endpoint Security   |
| Современные профессиональные базы данных           | 1. Консультант+<br>2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».  |
| Информационные справочные системы                  | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»<br>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)<br>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)<br>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)<br>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки,

способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

*Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

|  |
|--|
| <p>№ 610 Кабинет психологии<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>                                    |
| <p>№ 610 Кабинет психологии<br/>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511<br/>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br/>Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>  |
| <p>№ 404<br/>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели;</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li></ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>   |

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров