

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2024 11:49:05  
Уникальный программный код:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра экономики и менеджмента**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**профиль подготовки: менеджмент организации**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва – 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин М.С. Гузеев

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «17» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
экономики и менеджмента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D.S. Polyanskiy', written over a light blue rectangular background.

Д.С. Полянский

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## 1. Наименование дисциплины:

Психология.

### 1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование системы научных знаний о предмете психологии, основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, а также умений и навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии психологии как науки;
- научить их выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты психологического знания;
- воспитание у студентов психологической культуры;
- развитие широкого, глубокого и самостоятельного мышления, рефлексии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**(ОК-1)** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**(ПК-2)** – способность различными способами разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

Этап (уровень) освоения компетенций*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b>	- понятийный аппарат философии; - основные направления и проблематику современной философии; - основные философские категории и принципы.	- использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; - проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	- навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; - методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.
способность различными способами разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в	- основные теории и способы управления конфликтами; - основные методы проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	- оценивать конфликтную ситуацию с точки зрения деструктивных последствий; - анализировать коммуникационные межличностные, групповые процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	- методами и способами управления конфликтами на основе современных технологий управления персоналом; - методами обеспечения организационных коммуникаций.

Этап (уровень) освоения компетенций*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
том числе в межкультурной среде (ПК-2)			

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.6 Блок 1. Базовая часть. «Психология» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана. Темы курса «Психология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№ п/п	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	лекции /*	семинары, ПЗ/*	квп.лаб/контр. раб		часы	вид
1.	Очная	2	2	72	36	16/4*	20/8*	-	36	-	Зачет с оценкой (4 часа)
2.	Очно-заочная	3	2	72	28	12/4*	16/8*	-	44	-	Зачет с оценкой (4 часа)
3.	Заочная	1	2	72	10	4/4*	6/8*	-	58	4	Зачет с оценкой (4 часа)

\* в том числе интерактивные занятия (ИЗ)

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для обеспечения глубокой методологической, теоретической и практической подготовки студентов дисциплина сгруппирована по темам. Каждая тема раскрывается через установочную лекцию, практическое занятие или семинар, а также в ходе самостоятельной работы студентов.

### Очная форма обучения

Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий по расписанию	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий		контроль	Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции/ ИЗ*	Семинары Практические занятия/ ИЗ*		
<b>2 семестр</b>						
ТЕМА 1. Психология как наука	12	6	2/1*	4/2*	-	6
ТЕМА 2. Понятие о психике и ее эволюции. Общее представление о сознании	12	6	2/1*	4/1*	-	6
ТЕМА 3. Психические процессы и состояния человека	12	6	2/1*	4/1*	-	6
ТЕМА 4. Психологическая характеристика мотивации и деятельности	12	6	4/1*	2/1*	-	6
ТЕМА 5. Психические свойства личности	12	6	2/1*	4/1*	-	6
ТЕМА 6. Социальная психология	12	6	4/1*	2/1*	-	6
<b>Зачет с оценкой:</b>						
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16/4*</b>	<b>20/8*</b>	-	<b>36</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 2 зачетные единицы*

### Очно-заочная форма обучения

Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий по расписанию	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий		контроль	Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции/ ИЗ†	Семинары Практические занятия/ ИЗ*		
<b>3 семестр</b>						
ТЕМА 1. Психология как наука	12	6	2/1*	4/2*	-	6
ТЕМА 2. Понятие о психике и ее эволюции. Общее представление о сознании	12	4	2/1*	2/1*	-	8
ТЕМА 3. Психические процессы и состояния человека	12	6	2/1*	4/1*	-	6
ТЕМА 4. Психологическая характеристика мотивации и деятельности	12	4	2/1*	2/1*	-	8
ТЕМА 5. Психические свойства личности	12	4	2/1*	2/1*	-	8
ТЕМА 6. Социальная психология	12	4	2/1*	2/1*	-	8
<b>Зачет с оценкой:</b>						
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>12/4*</b>	<b>16/8*</b>	-	<b>44</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 2 зачетных единицы*

\* В том числе интерактивные занятия (ИЗ)

† В том числе интерактивные занятия (ИЗ)

### Заочная форма обучения

Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий по расписанию	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий		контроль	Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции/ ИЗ <sup>‡</sup>	Семинары Практические занятия/ ИЗ <sup>‡</sup>		
<b>1 семестр</b>						
ТЕМА 1. Психология как наука	10	2	2/1*	-/2*	-	8
ТЕМА 2. Понятие о психике и ее эволюции. Общее представление о сознании	10	2	2/1*	-/1*	-	8
ТЕМА 3. Психические процессы и состояния человека	12	2	-/1*	2/1*	-	10
ТЕМА 4. Психологическая характеристика мотивации и деятельности	12	2	-/1*	2/1*	-	10
ТЕМА 5. Психические свойства личности	12	2	-/1*	2/1*	-	10
ТЕМА 6. Социальная психология	12	-	-/1*	-/1*	-	12
<b>Зачет с оценкой:</b>	4				4	
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4/4*</b>	<b>6/8*</b>	<b>4</b>	<b>58</b>

*Всего на дисциплину учебным планом отводится 2 зачетных единицы*

#### 5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

##### Тема 1. Психология как наука

Психология как наука о внутреннем мире человека. Психология в системе современных наук. Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Житейская и научная психология. Социальное и гуманитарное знание о человеке.

Структура современной психологии и педагогики. Теоретическая и практическая психология. Понятие и виды прикладной психологии. Методы психологии, их классификация и общая характеристика. Объект психологии. Задачи психологии. Круг явлений, изучаемых психологией.

##### Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Общее представление о сознании

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Развитие психики животных.

Происхождение и развитие сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания (активность, интенциональность, рефлексия, мотивационно-ценностный характер).

Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Структура сознания. Состояния сознания человека.

Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его психика, генетические аспекты, интериоризация.

##### Тема 3. Психические процессы и состояния человека

Ощущение, восприятие, представление.

Мышление и интеллект. Основные характеристики мышления. Природа мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Психология речи.

Физиологические основы мышления. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Понятия и умозаключе-

<sup>‡</sup> В том числе интерактивные занятия (ИЗ)



чения. Творческое мышление, его характеристики и принципы развития. Способы активизации и развития профессионального мышления.

Внимание. Внимание: понятие и виды. Физиологические основы. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость и объем. Установка и внимание. Тренинг внимания и наблюдательности в профессиональной деятельности.

Память. Самодиагностика индивидуальных особенностей и развитие памяти.

Воображение. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Этапы развития воображения. Развитие воображения в творческой деятельности.

Психический процесс и психическое состояние. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Стрессовые состояния. Чувства. Увлечения и страсти. Эмоционально-чувственные состояния или переживания человека: гнев, радость, восторг, страх. Потребности и чувства человека. Амбивалентность чувств. Формы устойчивых эмоционально-чувственных состояний человека. Мнение и настроение. Эйфория и дисфория. Депрессия. Типологические и возрастные особенности протекания психических процессов. Положительные и негативные психические состояния и процессы у человека. Вдохновение. Энтузиазм. Решительность. Напряженность. Уныние. Стресс, дистресс, беспокойство. Фобии. Фрустрация и компенсаторные реакции. Ригидность. Способы регуляции психических процессов и состояний человека. Гипноз. Медитация. Психотерапия. Психоанализ.

#### **Тема 4. Психологическая характеристика мотивации и деятельности**

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие: понятие, основные характеристики. Операции, автоматизмы.

Виды деятельности: общение, игра, учебная и трудовая деятельность. Типы общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Творчество: структура и механизмы творческого процесса. Творческая личность и ее жизненный путь.

#### **Тема 5. Психические свойства личности**

Понятие характера. Характер и темперамент. Врожденное и приобретенное в формировании характера. Характер как совокупность устойчивых отношений человека к миру. Формирование характера. Психиатрический подход к типологии характеров. Типы акцентуации характера К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и их измерение. Способности и задатки. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес). Талант и гениальность. Понятие и структура индивидуальности. Взаимосвязь уровней индивидуальности. Человек как природное существо.

Самосознание человека: понятие и логика развития. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самооффективность (А. Бандура). Выученная беспомощность. Оптимистический и пессимистический атрибутивные стили (М. Селигман). Теория самодетерминации Деси и Райна.

Личностная и социальная идентичность. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс). Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Идеальное и реальное Я.

#### **Тема 6. Социальная психология**

Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Многообразие межличностных отношений человека. Межличностные отношения и общение. Человек и особенности его общения с другими людьми. Функции и способы общения. Затруднения общения. Общение как диалог. Речевое общение. Социальные роли человека и общение. Аттракция.

Дружба и вражда. Любовь и ненависть. Межличностные отношения в коллективе. Психологическая совместимость. Комфортность. Эгоцентризм.

Структура, содержание, формы и механизмы общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Формы оптимизации взаимоотношений людей.

Проблемы личности в социальной психологии. Социальные статусы и роли. Виды социальных ролей. Условия успешного выполнения социальных ролей. Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других. Социальные установки (установки) личности. Функции и структура установок. Понятие «диспозиция личности». Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Проблемы соотношения социальной установки и реального поведения индивида.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### **6.1. Примерная тематика практических занятий**

#### **Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Общее представление о сознании**

##### Задание 1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения

1. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ... могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.
2. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь ... внешних воздействий.
3. Представители стадии ... отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.
4. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется ...
5. Примерами ... могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.
6. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности – ...

Задание 2. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

А.Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

Задание 3. Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
5. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
6. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.
7. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.

8. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.

### **Тема 3. Психические процессы и состояния человека**

Задание 1. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т. п.

Задание 2. Познакомьтесь с приведенными фактами. Какие характеристики восприятия стоят за ними?

1. Стоящую передо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с отображением на сетчатке, но отображение, которое получается на моей сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы, удлиненность которых зависит от угла зрения, под которым я их вижу; для тарелки каждого из моих соседей они различны. Тем не менее видимая мною форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов. (С.Л. Рубинштейн).

2. Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

3. По данным Грегори, человеку, прозревшему в 52 года и читавшему с детства по Брайлю, нетрудно было научиться читать стандартный печатный текст, но рукописный текст давался ему с большим трудом. За три года практики чтения рукописного текста он научился узнавать только простые короткие слова.

4. Если бы не такое свойство восприятия, не было бы вообще восприятия предметов, а было бы одно непрерывное мерцание непрерывно сдвигающихся, увеличивающихся и уменьшающихся и растягивающихся пятен и бликов неопишуемой пестроты. Ориентировка в мире и практическое воздействие на него на основе такого восприятия были бы невозможны... (С.Л. Рубинштейн)

5. Двое знакомых У. Джемса знали еврейский язык, один – очень основательно, другой – поверхностно; однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, выполненные на еврейском языке, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить мельчайшие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый приятель.

Задание 3. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие – словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Задание 4. Определите, в каких из перечисленных обстоятельств память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда воз-

никают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т. д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Задание 5. Наиболее распространенное деление стилей мышления – деление на «теоретиков» (или, в близкой типологии В. Оствальда, «классиков») и «эмпириков» («романтиков»). Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где об «эмпириках».

1. Их отличают большая наблюдательность, любознательность, виртуозное использование сравнительного анализа.

2. Они считают, что открытия определяются яркими вспышками воображения.

3. С их точки зрения, то, что не наблюдаемо в опыте, нельзя использовать в научном рассуждении.

4. Ценность их в том, что сделанные ими открытия служат исходной информацией для научного прорыва, реализуемого другими.

5. Их сильная сторона – аналитичность, рациональность мышления, невысокая эмоциональность.

6. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.

7. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.

8. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.

9. Слабость их – в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.

10. Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы.

Задание 6. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пылкость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

Задание 7. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

Задание 8. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средств общения.

3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 9. Ответьте, почему

- 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
- 3) находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
- 4) живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?
- 5) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?
- 6) чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

#### Задание 10.

Н.Ф. Добрынин предлагал выделять непроизвольное внимание (феномены которого обусловлены ненаправленной поисковой активностью субъекта), вынужденное внимание (детерминированное особенностями стимуляции), эмоциональное внимание (обусловленное внутренними условиями: соответствием или несоответствием стимула влечениям, желаниям, потребностям), привычное внимание (связанное с прошлым опытом субъекта, сформировавшимся и специализированным для приема и обработки определенной стимуляции), произвольное внимание (обусловленное мотивацией) и слепопроизвольное внимание (соответствующее процессу изменения организации целенаправленной деятельности). Соотнесите перечисленные факты с этими видами внимания.

1. Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.

2. Дремлющие пассажиры поздней электрички вздрагивают от грохота проезжающего по соседним путям скорого поезда и после того, как тот прошел, некоторое время сохраняют бдительность.

3. Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.

4. Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.

5. Психолог по поведению, репликам и непроизвольной жестике клиента догадывается об истинных причинах визита.

6. Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.

7. В толпе мелькнуло знакомое лицо, и человек начинает вглядываться, стараясь его отыскать.

8. Лингвист, читая плохой перевод романа, замечает стилевые и культурные несоответствия.

9. Аспирант, просматривающий в научной библиотеке каталог, мгновенно «отлавливает» книги с «ключевыми» для его исследования словами.

10. Женщины в родильных домах часто различают плач именно своего малыша.

11. Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.

12. Абитуриенты, сдающие письменный экзамен, поднимают головы, если распахивается дверь аудитории.

13. Смотря длинный «мыльный» сериал, пенсионеры всегда обращают внимание на замену актеров на привычных ролях.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Средства оценивания:

- тестирование;
- выполнение реферата;

- ответы на вопросы при проведении зачета с оценкой.

*ФОС для текущего и промежуточного контроля:*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация экзамен
	знать	уметь	владеть		
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат философии;</li> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> <li>- основные философские категории и принципы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</li> <li>- применять философские знания для осознания значимости своей профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала;</li> <li>- методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>- навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.</li> </ul>	Тестирование Реферат	Анализ и оценка результатов выполнения заданий Вопросы к зачету
<p>способность различными способами разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде <b>(ПК-2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии управления персоналом,</li> <li>- различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</li> <li>- выявлять причины и последствия конфликтных ситуаций в организации;</li> <li>- использовать знания основных профессиональных понятий для понимания взаимодействия людей в трудовых и других коллективах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде и организации коллективной работы.</li> </ul>	Тестирование Реферат	Анализ и оценка результатов выполнения заданий Вопросы к зачету

Описание показателей и критериев оценивая компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<b><u>Знать</u></b> - понятийный аппарат философии; - основные направления и проблематику современной философии; - основные философские категории и принципы.	<b><u>Не знает</u></b> - понятийный аппарат философии; - основные направления и проблематику современной философии; - основные философские категории и принципы.	<b><u>Знает на удовлетворительно</u></b> - понятийный аппарат философии; - основные направления и проблематику современной философии; - основные философские категории и принципы.	<b><u>Знает на хорошо</u></b> - понятийный аппарат философии; - основные направления и проблематику современной философии; - основные философские категории и принципы.	<b><u>Знает на отлично</u></b> - понятийный аппарат философии; - основные направления и проблематику современной философии; - основные философские категории и принципы.
	<b><u>Уметь</u></b> - использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; - проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Не умеет</u></b> - использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; - проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Умеет на удовлетворительно</u></b> - использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; - проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Умеет на хорошо</u></b> - использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; - проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - применять философские знания для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Умеет на отлично</u></b> - использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; - проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - применять философские знания для осознания значимости своей профессии.
	<b><u>Владеть</u></b> - навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; - методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Не владеет</u></b> - навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; - методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Владеет на удовлетворительно</u></b> - навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; - методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Владеет на хорошо</u></b> - навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; - методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.	<b><u>Владеет на отлично</u></b> - навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; - методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии.





Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

### **7.1. ФОС для проведения текущей аттестации.**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие выполнение рефератов.

#### **7.1.1. Примерный перечень тем рефератов**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.

22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Особенности развития самооценки.
25. Этапы брачных отношений.
26. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
27. Факторы, способствующие самореализации личности.
28. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
29. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.

*Методические указания по выполнению реферата в письменной форме и/или представлению доклада в устной форме:*

Подготовка реферата имеет цели:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по изучаемому курсу;
- развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой;
- выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным, ответственным суждениям и оценкам.

Реферат представляет собой обзор литературы по какой-либо проблеме (изложение содержания работ, книг, статей, с обозначением позиций их авторов по соответствующим вопросам). Автор реферата анализирует, сопоставляет несколько позиций и высказывает собственный взгляд на проблему. Текст реферата обязательно должен включать ссылки на источники, обозначенные в списке литературы с указанием страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

Содержание. Развернутый план реферата (включая введение и заключение).

Текст, соответствующий содержанию, с краткими выводами по каждому разделу.

Список использованной литературы

Реферат должен иметь объем не менее 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, интервал 1,5. Возможны художественные иллюстрации, рисунки, таблицы. Реферат скрепляется.

Письменно выполненный реферат представляется в форме устного доклада, с использованием презентации в PowerPoint, в рамках практического занятия. Докладчику предоставляется 10-15 минут для доклада по заявленной теме.

### **7.1.2. Примерный перечень вопросов для тестирования:**

#### **Тема 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества**

##### **1. Объект исследования психологии:**

- а) факты психической жизни
- б) психика
- в) личность
- г) мир психических явлений личности

##### **2. Согласно материалистическим представлениям, психика – это:**

- а) продукт самосознания
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности
- в) функция мозга
- г) внутренний мир человека, независимый от внешнего мира

##### **3. Последовательность этапов развития психологии в зависимости от предмета изучения**

- а) сознания
- б) факты, закономерности и механизмы развития психики
- в) поведение
- г) душа

#### 4. Соответствие названия метода исследования и его сущности:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1 сравнительный | А) сопоставление различных групп испытуемых по возрастам и деятельности                            |
| 2 лонгитюдный   | Б) изучение объекта представителями различных наук   |
| 3 беседа        | В) прямое или косвенное получение информации об объекте исследования, посредством речевого общения |
| 4 комплексный   | Г) многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени                  |

#### 5. Соответствие названия отраслей психологии и предмета изучения:

- |   |   |
|---|---|
| 1 медицинская психология                            | А) проблемы обучения и воспитания   |
| 2 педагогическая психология и формирования личности | Б) этапы психического развития  |
| 3 возрастная психология                             | В) различия между людьми  |
| 4 дифференциальная психология                       | Г) психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных. |

#### 6. Психические познавательные процессы личности:

- а) восприятие
- б) мышление
- в) чувства
- г) память
- д) знания

#### 7. Психические свойства личности:

- а) характер
- б) темперамент
- в) способности
- г) потребности
- д) привычки

#### 8. Верными являются утверждения о том, что ...

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни – сексуальной
- в) для гештальтистов восприятие – это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей
- г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности
- д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

#### 9. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов
- б) Б.М. Бехтерев

в) Н.А. Берштейн

г) И.М. Сеченов

**10. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:**

а) инсайтом

б) перцепцией

в) апперцепцией

г) сенсильностью.

**11. Внимание – это ... направленность сознания на определённый предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо**

а) избирательная

б) рассеянная

в) распределенная

г) все ответы верны.

**12. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:**

а) отсутствие цели деятельности

б) постановка цели деятельности

в) новизна раздражителя

г) все ответы верны.

**13. Степень сосредоточенности сознания на объекте есть:**

а) объем внимания

б) концентрация внимания

в) распределение внимания

г) переключение внимания.

**14. ... память функционирует в течение четверти секунды**

а) сенсорная

б) кратковременная

в) долговременная

г) все ответы верны

**15. Прочность запоминания определяется тем, какова(о):**

а) степень участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта

б) значимость соответствующего материала для достижения предстоящих целей

в) эмоциональное состояние субъекта

г) все ответы верны

**16. К факторам забывания относятся:**

а) возраст субъекта

б) неиспользование усвоенного материала

в) характер материала

г) все ответы верны

**17. Сущность мышления зависит в установлении ... связей и отношений между предметами и явлениями.**

а) беспричинных

б) корреляционных

в) причинно-следственных

г) все ответы верны.

**18. Синоним термина «репродуктивное» является:**

а) эмпирическое

б) творческое

в) воспроизводящее

г) все ответы верны.

**19. Феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как ... восприятия:**

- а) иллюзия
- б) константность
- в) целостность
- г) предметность

**20. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:**

- а) рефлексия
- б) восприятие
- в) внимание
- г) все ответы верны.

**21. Произвольное внимание:**

- а) имеет социальные корни
- б) есть продукт созревания организма
- в) имеет биологическое происхождение
- г) все ответы верны.

**22. В отличие от других познавательных процессов, особого содержания не имеет:**

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) внимание

**23. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется ... памятью**

- а) оперативной
- б) иконической
- в) кратковременной
- г) эхоической.

**24. Характеристики запоминания того или иного материала определяются ... деятельностью личности.**

- а) мотивами
- б) целями
- в) способами
- г) все ответы верны

**25. Забывание обычно протекает как ... процесс:**

- а) произвольный
- б) произвольный
- в) произвольный
- г) все ответы верны.

**26. Считается доказанным, что ... мышление является наиболее поздним продуктом развития мышления.**

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое
- г) интуитивное.

**27.Синоним термина «репродуктивное» является:**

- а) эмпирическое
- б) творческое
- в) воспроизводящее

г) все ответы верны.

**28. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием.

**29. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:**

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

**30. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:**

- а) гиперболизация
- б) схематизация
- в) типизация
- г) агглютинация.

**31. Природной основой развития способностей являются:**

- а) задатки
- б) психологические особенности
- в) строение головного мозга
- г) тип темперамента.

**32. Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешность выполнения различных видов деятельности и приобретение знаний, умений и навыков, это:**

- а) направленность
- б) поведение
- в) задатки
- г) способности

**33. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:**

- а) воспитанность
- б) авторитет
- в) задатки
- г) равнодушие.

**34. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:**

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность.

**35. Холерик по типу нервной системы:**

- а) слабый
- б) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения
- в) сильный, подвижный
- г) сильный, инертный.

**36. Свойство психики, определяющее динамику психической активности, одинаково проявляющееся в разных видах деятельности, – это:**

- а) честолюбие
- б) личность
- в) направленность
- г) темперамент

**37. Флегматик по типу нервной системы:**

- а) сильный, подвижный
- б) слабый
- в) неуравновешенный
- г) сильный, инертный

**38. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:**

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

**39. Вид речи, требующий от человека больших знаний, общей культуры, активной передачи информации:**

- а) письменная
- б) внутренняя
- в) диалогическая
- г) монологическая

**40. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной сферой:**

- а) аффект
- б) страсть
- в) забывчивость
- г) эмоции.

**41. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:**

- а) аффектом
- б) фобиями
- в) стрессом
- г) фрустрацией

**42. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:**

- а) рефлексией
- б) идентификацией
- в) эмпатией
- г) симпатией.

**43. Сильное, стойкое, длительное состояние, которое захватывает человека и владеет им, называется:**

- а) аффектом
- б) страстью
- в) настроением
- г) чувствами

**44. ...как эмоциональное состояние характеризуется устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях:**

- а) настроение
- б) стресс
- в) тревога
- г) все ответы верны.

**45. Воля – это ... регулирование человеком своего поведения и длительности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.**

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное



г) все ответы верны.

**46. Назовите функцию воли:**

- а) сознательная саморегуляция
- б) взаимодействие
- в) взаимовосприятие
- г) непосредственная организация совместной деятельности.

**47. Под гностическими потребностями принято понимать потребности в:**

- а) накоплении, приобретении
- б) совершать бескорыстные действия
- в) познании
- г) прекрасном.

**48. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности в:**

- а) накоплении, приобретении
- б) комфорте, безмятежности
- в) результативности усилия
- г) признании собственной значимости

**49. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:**

- а) эмпатией
- б) идентификацией
- в) социально-психологической рефлексией
- г) стереотипизацией.

**50. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования, называется:**

- а) творчеством
- б) поведением
- в) саморазвитием
- г) активностью
- д) деятельностью

**51. Социальные группы не классифицируют по такому критерию, как:**

- а) размер (малые, большие, средние);
- б) организованность (организованные и неорганизованные);
- в) уровень развития (слаборазвитые и высокоразвитые);
- г) по значимости (референтные и нереферентные);
- д) по существованию (реальные и виртуальные).

**52. Для всех больших социальных групп характерны некоторые общие признаки, отличающие эти группы от малых групп:**

- а) определенный образ жизни
- б) интересы, ценности, потребности;
- в) нравы, обычаи и традиции;
- г) наличие специфического языка;
- д) все ответы верны;

**53. Какой из факторов не способствует достижению малой группой состояния сплоченности?**

- а) эмоциональная привлекательность членов группы;
- б) сходство членов группы между собой;
- в) яркие различия членов группы;
- г) предпочитаемый группой способ взаимодействия и ведущий социальный мотив;
- д) особенности групповых целей;

**54. Наименьшей малой группой является:**

- а) диада;

- б) триада;
- в) квартет;
- г) квинтет
- д) нет правильного ответа

**55. Какой из вариантов не относится к функциям малых групп?**

- а) регулятивная;
- б) потребительская;
- в) представительская;
- г) воспитывающая;
- д) познавательная.

**Критерии оценки теста:**

Количество ошибок	Оценка
0-5	Отлично
5-10	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
более 15 ошибок	Неудовлетворительно

**7.2. ФОС для проведения промежуточного контроля.**

**7.2.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Методы психологии, их классификация и основная характеристика.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Критерии психического.
6. Сравнение психики животных и человека. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
7. Предмет и метод классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джемс).
8. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения.
9. Проблема бессознательного в психоанализе. Компоненты личности по З. Фрейду.
10. Основные понятия гештальтпсихологии.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Когнитивная психология.
13. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.
14. Психологическая структура деятельности.
15. Ощущение и восприятие. Виды. Свойства и закономерности.
16. Понятие внимание, его виды и свойства.
17. Память. Процессы и виды памяти.
18. Мышление, его виды.
19. Особенности творческого мышления.
20. Основные мыслительные операции.
21. Воображения, его виды.
22. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
23. Индивидуальные свойства человека.
24. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
25. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
26. Представления о личности в психологии. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
27. Потребности и мотивы личности.
28. Уровень притязаний, самооценка.
29. Эмоции. Функции эмоций.

30. Чувства и формы переживания чувств.
31. Воля. Механизмы волевого поведения.
32. Понятие общения. Основные виды и функции.
33. Понятие и механизмы социализации.
34. Феномен группового давления.
35. Феномен конформизма.
36. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен.
37. Понятие группы и коллектива. Виды групп.
38. Понятие групповой динамики и ее механизмов.
39. Понятие и основные концепции лидерства.
40. Понятие и причины межличностного конфликта.
41. Потребности: понятие, типы, этапы формирования.
42. Мотивы и потребности: психологическая характеристика.
43. Возможности изучения и направленного формирования потребностей.
44. Дифференциация воспитания и обучения в зависимости от сферы деятельности человека.
45. Стимулирование и его виды в педагогическом процессе.
46. Современные подходы к воспитанию физически совершенной личности.
47. Современные требования к профессиональному уровню специалиста и их реализация в системе обучения и воспитания школы, вуза.
48. Образование и самообразование.
49. Воспитание и самовоспитание.
50. Роль авторитета и наставничества в семье.
51. Причины конфликтов в семье и их нейтрализация.
52. Способы оптимизации отношений родителей и детей.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	процент	
Отлично	100	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос
	90	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и правильный ответ на дополнительный вопрос.
	80	Даны правильные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос.
Хорошо	70	Даны правильные ответы на вопросы билета и допущены неточности в ответе на дополнительный вопрос.
	60	Допущены неточности в ответе на вопросы билета и дан правильный ответ на дополнительный вопрос
	50	Допущены неточности в ответе на один вопрос билета и дополнительный вопрос.
Удовлетворительно	40	Даны ответы на все вопросы, но по всем допущены неточности.
	30	Не дан ответ (дан неверный ответ) на один из вопросов, а по остальным двум имеются неточности.
Неудовлетворительно	20	Даны неверные ответы на все вопросы.
	10	Не даны ответы на вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, 2014, 2015.

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013, 2016.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

2. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.

3. Немов Р.С. Психология. Кн.1. Общие основы психологии: учебник. – М.: Владос, 2010, 2013.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

6. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии: учеб. пособие. – М.: МОДЭК, 2009.

7. Общая психология: учеб. пособие / ред. Е.И. Рогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>	Файловый архив для студентов
<a href="http://voppsy.ru">http://voppsy.ru</a>	журнал «Вопросы психологии»
<a href="http://psychol.ras.ru/08.shtml">http://psychol.ras.ru/08.shtml</a>	(«Психологический журнал»)
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.psychology.ru/whoswho/">http://www.psychology.ru/whoswho/</a>	Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях.

### **10.1. Работа на лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2 Работа с конспектом лекций**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические (семинарские) занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов.

Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

*Подготовка студентов к семинару включает:*

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **10.5. Разработка электронной презентации**

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

*Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:*

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

*Общие требования к стилевому оформлению презентации:*

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

## **10.6. Методика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья**

Использование некоторых дистанционных методик работы со студентами, имеющими проблемы с моторикой (такими, которые не успевают конспектировать лекции), одной из которых может быть использование технических средства фиксации (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в период самостоятельной работы студента, что будет способствовать запоминанию материала и развивать моторику.

Следующим этапом этой работы может быть подготовка для этой же категории студентов к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания может служить тестовое задание. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами (за- торможенностью речи).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также

демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

***Информационно-справочные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии». Договор №203-09/201 от 01.09.2014г. на оказание услуг по представлению доступа к электронным изданиям. Сайт: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) «Университетская библиотека онлайн».

- Карточка книгообеспеченности АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий, утверждена ректором института 16 сентября 2015 года.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудитории, оборудованные компьютерной техникой, мультимедийным проектором, телевизором, экраном, учебной доской.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.