

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	ознакомить студентов современными представлениями об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностями функционирования в английском дискурсе; освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрытие закономерностей функционирования лексико-семантической системы современного английского языка, определению ведущих тенденций ее развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненных коммуникативным потребностям общества.
Задачи дисциплины	<p>научить студентов анализировать лексические единицы для определения их состава, способа образования и значения;</p> <p>научить отличать свободные словосочетания от идиоматических, уметь определять раздел лексики, к которой принадлежит та или иная лексическая единица и, соответственно, правильно использовать ее в речи, иметь представление о различных классификациях лексических единиц.</p> <p>научить устанавливать общую характеристику словарного состава современного английского языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Основы языкознания Практический курс первого иностранного языка (английский)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Академическое письмо История языка и введение в спецфилологию Лингвокультурология Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский) Сравнительная типология английского и русского языков Стилистика Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Теория и практика перевода

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
		ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	

ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	должен знать анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Тест
ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	должен уметь адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Выполнение реферата
ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	должен владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; должен соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Практическое задание
ОПК3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения			
ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	должен знать как адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Тест
ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	должен уметь корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Выполнение реферата
ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	должен уметь адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Практическое задание

ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	владеет навыками для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Контрольная работа
ПК2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.			
ПК-2.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	должен уметь выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Тест
ПК-2.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	должен уметь оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Выполнение реферата
ПК-2.3	Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	должен уметь сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	Опрос
ПК-2.4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	должен обладать навыками для адекватного применения общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Практическое задание
ПК-2.5	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	должен обладать навыками, чтобы эффективно использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Контрольная работа

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Предмет и задачи лексикологии	<p>Предмет и основные задачи лексикологии.</p> <p>Связь лексикологии с другими науками: фонетика</p> <p>Связь лексикологии с другими науками: грамматика</p> <p>Связь лексикологии с другими науками: стилистика</p> <p>Связь лексикологии с другими науками: история языка</p> <p>Изучение языка в синхроническом аспекте</p> <p>Изучение языка в диахроническом аспекте</p> <p>Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка</p> <p>Общая характеристика словарного состава современного английского языка</p> <p>Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка</p> <p>Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
2.	Слово как основная единица языка	<p>Слово как основная единица языка</p> <p>Основные признаки слов в английском языке</p> <p>Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова в английском языке.</p> <p>Семиотика как наука о знаках.</p> <p>Слово как единица грамматики и фонетики.</p> <p>Слово как основной объект изучения лексикологии.</p> <p>Единство звучания и значения в слове.</p> <p>Функциональные особенности слова.</p> <p>Внутренняя и внешняя форма слова.</p> <p>Отношение слова к обозначенным им явлениям, предметам, процессам, качествам, реальной действительности.</p> <p>Понятие и представление как формы абстракции.</p> <p>Проблемы отдельности слова.</p> <p>Способность слова грамматически изменяться.</p> <p>Определение границ между словом, словосочетанием, морфемой.</p> <p>Воспроизводимость слова при употреблении.</p> <p>Основные признаки слова</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

3.	Типы значения слова и его изменения	<p>Лексическое и грамматическое значения слова. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и служение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное).</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
4.	Полисемия и омонимия	<p>Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Омонимия. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Омонимы как результат распада полисемии. Соотношение и связь между полисемией и омонимией.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
5.	Морфологическая структура английских слов	<p>Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни).</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

6.	Продуктивное словообразование	<p>Проблема продуктивности словообразовательных средств.</p> <p>Различные способы образования слов.</p> <p>Словопроизводство и словосложение.</p> <p>Аффиксация (суффиксация и префиксация).</p> <p>Принципы классификации аффиксов.</p> <p>Продуктивность аффиксов.</p> <p>Конверсия или безаффиксальное словообразование</p> <p>Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи.</p> <p>Типы конверсии.</p> <p>Словосложение.</p> <p>Основные особенности и критерии выделения сложных слов.</p> <p>Принципы классификации сложных слов: по типу словосложения, по структуре непосредственно составляющих, по значению, по частям речи.</p> <p>Сокращения слов и словосочетаний.</p> <p>Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
7.	Синонимы и антонимы	<p>Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке.</p> <p>Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.</p> <p>Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные.</p> <p>Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами.</p> <p>Многозначность слов и синонимия.</p> <p>Стилистические синонимы.</p> <p>Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.</p> <p>Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии.</p> <p>Понятие синонимической доминанты.</p> <p>Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Классификация антонимов.</p> <p>Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава языка.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

8.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	<p>Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).</p> <p>Этимологические основы английского словаря. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор). Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке. Влияние заимствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
----	--	---	---	---

9.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	<p>Функциональные стили.</p> <p>Стилевые лексические слои в английском языке.</p> <p>Нейтральная лексика и ее особенности.</p> <p>Понятие о Standard English.</p> <p>Стилистическое расслоение лексики английского языка на книжную и разговорную.</p> <p>Общая характеристика книжной лексики и ее слоев: научная, специальная и поэтическая лексика.</p> <p>Общая характеристика разговорной лексики и ее слоев: литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная, профессиональная, просторечие, сленг.</p> <p>Обусловленность дифференциации лексики на различных условиях общения.</p> <p>Экспрессивно-эмоциональная лексика современного английского языка.</p> <p>Сленг как компонент английского просторечия.</p> <p>Варваризмы.</p> <p>Термины и терминология.</p> <p>Термин как слово или устойчивое сочетание, служащее уточнением наименования понятия, специфичного для какой-нибудь области знания, производства, науки, техники и т.п., непонятного неспециалистами.</p> <p>Способы создания терминов, специфика словообразования в области терминологии.</p> <p>Аналогичность способов образования новых терминов способом образования новых слов для названия новых понятий. Использование латинских и греческих элементов для образования новых терминов.</p> <p>Структурные типы терминов (слово и словосочетание, сложное слово).</p> <p>Многозначность, производность и синонимия в области терминологии.</p> <p>Абсолютный характер синонимичности терминов.</p> <p>Интернациональность терминов.</p> <p>Термины-словосочетания.</p> <p>Фразеологические единицы в терминологии.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
----	--	---	---	---

10.	Свободные словосочетания и фразеологические единицы	<p>Лексическая сочетаемость в современном английском языке</p> <p>Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке.</p> <p>Основные типы словосочетаний в современном английском языке.</p> <p>Нормы сочетаемости в английском языке.</p> <p>Факторы, ограничивающие сочетаемость слова.</p> <p>Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний.</p> <p>Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке.</p> <p>Различные способы классификации устойчивых сочетаний.</p> <p>Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы сочетаемости иностранного.</p> <p>Фразеология современного английского языка.</p> <p>Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине.</p> <p>Три основных понимания объема фразеологии.</p> <p>Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова.</p> <p>Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно - оформленность, переосмысление значения, эквивалентность слову.</p> <p>Определение фразеологической единицы.</p> <p>Источники происхождения устойчивых словосочетаний.</p> <p>Основные точки зрения на границы и объем фразеологии.</p> <p>Различные классификации фразеологических единиц (В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина). Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы.</p> <p>Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Крылатые выражения.</p> <p>Стилистическое использование фразеологических единиц.</p> <p>Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</p> <p>Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
-----	---	---	---	---

11.	Варианты и диалекты английского языка	<p>Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.</p> <p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии.</p> <p>Язык - диалект - вариант.</p> <p>Особенности английского языка в США.</p> <p>Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта.</p> <p>Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.</p> <p>Специфика фразеологии в американском варианте английского языка.</p> <p>Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
12.	Лексикография английского языка	<p>Цели и задачи составления словарей.</p> <p>Энциклопедические и лингвистические словари.</p> <p>Подбор и организация материала в лингвистическом словаре.</p> <p>Построение словарной статьи.</p> <p>Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др.</p> <p>Важнейшие непереводные словари английского языка.</p> <p>Двуязычные словари.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	8	4	0	4	8
3.	8	4	0	4	6
4.	4	2	0	2	6
5.	8	4	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	38

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

6.	3	2	0	1	4
7.	2	1	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	3	1	0	2	6
10.	2	1	0	1	6
11.	3	2	0	1	6
12.	3	2	0	1	6
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	10	0	10	82

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	2	0	3	8
2.	5	2	0	3	9
3.	5	3	0	2	9
4.	4	2	0	2	8
5.	5	3	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	2	1	0	1	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	2	0	1	6
9.	3	2	0	1	6
10.	3	2	0	1	4
11.	2	1	0	1	6
12.	2	1	0	1	6
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				

	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	10	0	10	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных

занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-1.1»

Вопрос №1 . Ву external structure of the word we mean ...

Варианты ответов:

1. its meaning
2. its morphological structure

Вопрос №2 . Combinability of the word depends on ...

Варианты ответов:

1. its lexical meaning
2. its lexical and grammatical meaning
3. its part-of-speech meaning

Вопрос №3 . The word has ...

Варианты ответов:

1. phonological and semantic aspects
2. phonological and syntactic aspects
3. phonological, semantic, syntactic aspects

Вопрос №4 . Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?

Варианты ответов:

1. Onomasiology
2. Semasiology
3. Lexical Morphology

Вопрос №5 . Synchronic approach deals with ...

Варианты ответов:

1. the change and development of vocabulary in the course of time
2. vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

1. Русские аффиксы в современном английском языке.
2. Аффиксы германского происхождения в современном английском языке.
3. Аффиксы романского происхождения в современном английском языке.
4. Аффиксы, выражающие род в современном английском языке.
5. Причины изменения значений слов.
6. Этимологические основы возникновения фразеологизмов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «ОПК-1.3»

Опишите структуру толкового словаря (двух на выбор), составьте краткую схему, отразив общее и частное в их построении.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично

Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 . Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are

Варианты ответов:

1. antonyms
2. synonyms
3. homophones
4. paronyms

Вопрос №2 . Homophones are

Варианты ответов:

1. identical in spelling but different in sound-form
2. identical in sound-form but different in spelling

Вопрос №3 . The main criteria of the semantic approach to phraseology are

Варианты ответов:

1. function
2. stability and idiomaticity
3. non-variability of context and partial variability of context

Вопрос №4 . When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called

Варианты ответов:

1. borrowing
2. split of polysemy
3. word-building

Вопрос №5 . Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of

Варианты ответов:

1. non-variability of context
2. partial variability of context
3. function
4. idiomaticity

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-3.2»

1. Образование и функционирование акронимов в современном английском языке.
2. Образование и функционирование слов-слитков (blends) в современном английском языке.
3. Образование и функционирование семантических групп слов, образованных при помощи ономотопии (звукоподражания).
4. Основные причины изменения семантики слова.

5. Метафора как способ образования новых слов.
6. Метонимия как способ образования новых слов.
7. Роль заимствований в образовании неологизмов.
8. Функционирование русских заимствований в современном английском языке.
9. Образование и функционирование семантических неологизмов в современном английском языке.
10. Образование и функционирование редупликации как способа образования новых слов.
11. Особенности австралийского варианта английского языка.
12. Особенности канадского варианта английского языка.
13. Особенности английского языка в странах Африки.
14. Лексические единицы, выражающие различные понятия в британском и американском вариантах английского языка

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

Проанализируйте словарь (на выбор), используя схему Н.М. Шанского:

1. Дать полное название словаря.
2. Указать автора, составителя, редактора.
3. Указать издание, тип издания (переработанное, дополненное, стереотипное).
4. Место и год издания.
5. Объем словаря.
6. Порядок расположения материала.
7. Каково назначение и кому адресовано.
8. Иллюстративный материал словаря.
9. Структура словаря.
10. Подбор и характер словарных единиц.
11. Содержание вводной статьи.
12. Справочный аппарат словаря.
13. Система условных помет.
14. Источники словарного материала.
15. Структура словарной статьи. Характер описания словарной единицы.

16. Способ подачи омонимов.
17. Пример словарной статьи.
18. Тип словаря.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Контрольная работа для формирования «ОПК-3.4»

Ex. 1. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -ment. Переведите на русский язык:

to develop, to achieve, to move, to arrange, to treat, to state, to improve, to agree, to equip, to govern, to require, to measure, to announce, to pave, to amuse, to argue, to advertise, to invest;

Ex.2. Напишите глагол в соответствующем времени

1. My sister (work) at an institute.
2. We (found) this company ten years ago.
3. We (write) letter to our parents now.
4. It (be) hot tomorrow.
5. My grandmother (sleep) at this time yesterday.
6. My parents (come back) just.
7. We all (make) mistakes.
8. When (see) you again?
9. They (work) together since 2009.
10. By 5 o'clock yesterday I (do) my homework and at 5 I (play) football.

Ex.3. Напишите транскрипцию гласных звуков следующих слов:

be, feel, we, me, see, meet, deed, foot, need.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения

Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «ОПК-3.4»

Контрольная работа № 10

1. Дайте определение понятия: пароним, денотат, интерференция.
2. Дайте классификацию: синонимов.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: iceberg, sugar, danger.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: robbery, household, important.
5. Определите тип и источник синонимии: to go - to leave - to quit - to clear off out - to withdraw - to depart - to retire; proud - arrogant - overbearing - haughty - lordly - supercilious - disdainful; fat - overweight - stout - plump - tubby - chubby - horizontally challenged; smile - grin - smirk - leer – sneer.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «ОПК-3.4»

Контрольная работа № 11

1. Дайте определение понятия: фразеологизм, значение слова, омофон.
2. Дайте классификацию: сложных предложений английского языка.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: absurd, dentist, bar.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: unkind, invisible, famous.
5. Определите тип и источник синонимии: grateful - thankful; loving - affectionate - devoted - fond – doting; affair - business - matter – thing.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 . The science of dictionary-compiling is

Варианты ответов:

1. lexicology
2. lexicography
3. semasiology
4. discography

Вопрос №2 . The dictionary giving the information in the same language is

Варианты ответов:

1. bilingual
2. monolingual
3. polylingual

Вопрос №3 . The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are

Варианты ответов:

1. translation dictionaries
2. explanatory dictionaries
3. specialised

Вопрос №4 . The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is

Варианты ответов:

1. antonymy
2. polysemy
3. synonymy

Вопрос №5 .

Words are divisible into:

Варианты ответов:

1. affixes
2. allomorphs
3. derivatives
4. morphemes

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

- Некоторые особенности префиксов отрицательного значения в современном английском языке.
- Функции префиксов и суффиксов в современном английском языке.
- Многозначные суффиксы в современном английском языке.
- Способы образования сложных слов в современном английском языке.
- Субстантивированные прилагательные в современном английском языке.
- Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Опрос для формирования «ПК-2.3»

I. a) Ascribe the following words to their lexical-grammatical classes.

already, behaviour, being, bring, cry, connotation, dream, draw, eager, fair, gloomy, go, hand, intensely, quickly, train, useful.

b) According to the definition given below characterize them.

1. Read the following passages and give your own examples to illustrate the specific ways different languages cover the same semantic field.

In recent years there has been a good deal of work devoted to the investigation of lexical systems in the vocabularies of different languages, with particular reference to such fields as kinship colour, flora and fauna, weights and measures, military ranks, moral and aesthetic evaluation, skill and understanding. The results

obtained have conclusively demonstrated the value of the structural approach to semantics, and have confirmed as von Humboldt, de Saussure and Sapir to the effect that the vocabularies of different languages are not equal: that there are semantic distinctions made in one language which are not made in another; moreover, that particular fields may be categorized in a totally different way by different languages.

Semantic field is a grouping of words based on the connection of the notions underlying their meanings. For example, face, head, arm, hand, leg, foot, etc. make up the semantic field with the notion of body as the basis for the classification.

1. Read the definition of a lexical set and arrange the following units into three lexical sets - feelings, parts of the body, education.

Lexical set is

1) a group of words more or less corresponding in their main semantic component, i.e. belonging to the same semantic field;

2) a group of words having the same generic meaning.

academy, affection, arm, back, belly, body, bone, book, brow, calf, calmness, cheek, chest, classes, classmate, coaching, college, contempt, contentment, correspondence, course, curriculum, day-student, delight, don, drill, ear, education, elbow, envy, exercise, face, frustration, grammar, hate, head, headmaster, impatience, joint, kindness, knee, knuckle, leg, lesson, library, limb, love, malice, passion, scientist, staff, temple, tenderness, thigh, thumb, toe, tuition, undergraduate, unrest, waist, wrath.

1. In the following word combinations substitute the italicized word with a synonym.

1) brisk pace, celebrated painter, changeable, weather, improper story, inconstant lover, juicy fruit, succinct answer; 2) convene the delegates, decide the question, describe the beauty of the scene, mislead the teacher, muster all the men; 3) too delicate for the job, lively for his years.

1. Read the following passage. Using the synonyms given below make up word combinations after the model: the fragrance of flowers.

You might speak of the "fragrance" of a certain perfume if you liked it, of its "reek" if you didn't, or simply of its "odor" if you didn't care. These variants illustrate the principle that words refer not only to things but to the user's own feelings (and the feelings he wishes his audience to share).

The common term for a word's objective reference is denotation. The common term for a word's emotional content is connotation. "Fragrance", "reek", and "odor" all denote "smell". But "fragrance" connotes the speaker's approval of the smell, "reek" connotes his revulsion, and "odor" in this context carries no connotation at all.

aroma, fume, odour, perfume, reek, scent, smell, stench, stink, tang.

1. From the words in brackets choose the correct one to go with each of the synonyms given below.

1) acute, keen, sharp (knife, mind, sight); 2) abysmal deep, profound (ignorance, river, sleep); 3) unconditional, unqualified (success, surrender); 4) diminutive, miniature, petite, petty, small, tiny (camera, house, speck, spite, suffix, woman); 5) brisk, nimble, quick, swift (mind, revenge, train, walk).

1. In the following groups of synonyms find the synonymic dominant. Give reasons for your choice.

1. exact, precise, accurate.

2. hide, conceal, disguise.

3. agree, approve, consent.

4. cry, weep, scream, shriek.

5. lazy, indolent, idle, vain.

6. clever, able, intelligent, keen, sharp

7. ignorant, illiterate, uneducated, misinformed.

1. State whether the word underlined is a synonymic dominant or the general term.

1. victory, triumph, conquest.
2. complain, grumble, mutter.
3. sound, clatter, patter, creak, bang, clang, cluck.
4. fragrance, scent, perfume, odour, smell.
5. olive, pink, brown, color, apple-green, rose.
6. scarlet, crimson, cherry, purple, red.
7. Footwear, shoes, rubbers, galoshes, shippers.
8. courage, bravery, gallantry, valour, fortitude.

1. Analyse the reasons for using the following euphemisms and classify them according to the following groups:

1. superstitious taboos: devil-deuce, dickens, etc.
2. social and moral taboos: spit-expectorate, pantaloons – nether garments;
3. the need to soften painful news: to die – to pass away, to be no more;
4. using a learned word which sounds less familiar, hence less offensive: over-eating-indigestion.
5. to eat – to partake of food, to partake a refreshment, to refresh oneself.
6. to die – to breathe one’s last, to depart this life, to pay one’s debt to nature, to go to one’s last home, to go the way of all fresh, to kick the bucket, to hop the twig, to join the majority.
7. mad – deranged, insane.
8. cemetery- memorial park, necropolis.
9. sweat – perspiration.
10. trousers – inexpressibles, inexplicables, indescribables, unmentionables, one’s mustn’t – mention-ems, one’s sit-upons, pants.
11. pawn shop – loan office.
12. toilet-water closet, retiring room, , public comfort station.

1. Give derivational antonyms to the following.

just, justice, use (v.), use (n.), fortunate, fortune, grateful, like (v.), like (adv.), life, movable, moved, related, relative.

1. Change the following sentences so that they express the contrary meaning by using antonyms. State the types of antonyms.

1. All the seats were occupied.
2. He always wore striped shirts with attached collars.
3. The room was lighted by the strong rays of the sun.
4. I came in while you were asleep.
5. A lamp is a necessary thing in this room.
6. The little boy was outside the car.
7. He drew two crooked lines.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «ПК-2.4»

Подберите синонимы к следующим многозначным словам. У какого из слов и в каком значении самый длинный синонимический ряд?

Вертеться, вещь, вид, властный, время, выходить, гладкий, глухой, дорогой, идти, избитый, крепкий, лезть, сильный, любовь, низкий, падать, полный, просто, толстый, яркий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Контрольная работа для формирования «ПК-2.5»

Контрольная работа № 2

1. Дайте определение понятия: аллофон, парадигма части речи, эпитет.
2. Дайте классификацию: морфем, согласных фонем английского языка.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: year, to give, thick.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: flatlet, harmful, undivided.
5. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: date, heal, dye, through.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «ПК-2.5»

Контрольная работа № 7

1. Дайте определение понятия: омоним, сегментные единицы языка, каламбур.
2. Дайте классификацию: типов словоизменения.
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: broad, wind, to follow.
4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики:

nittygritty, unself-consciously, workshop.

1. Определите тип и источник синонимии: to leave - to abandon - to desert - to forsake; hard - difficult - arduous - laborious; associate - companion - crony - pal - buddy; to chat - to talk - to say - to tell - to converse.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «ПК-2.5»

Контрольная работа № 8

1. Дайте определение понятия: омофон, суперсегментные единицы языка, игра слов
2. Дайте классификацию: фразеологических единиц
3. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: hand, fun, candle

4. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: roomful, starlight, bathhouse.
5. Определите тип и источник синонимии: to steal - to pilfer - to purloin - to lift - to thief; impatient - nervous - nervy - unquiet - uneasy - restless - jumpy - jittery; stupid - dull - dense - crass - dumb; to walk - to stroll - to saunter - to wander.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Цели и задачи курсовой работы

Курсовая работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, соотнесенная с содержанием дисциплин по освоенному направлению.

Автор курсовой работы должен уметь:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Выполнение и успешная защита курсовой работы должны подтвердить соответствие уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС.

Выполнение курсовой работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные проблемы. В научно-исследовательской сфере это способность профессионально определить проблему и провести ее исследование. В практической сфере это умение профессионально применять изученные знания и методы в решении практических задач.

Автор курсовой работы должен уметь работать с научной литературой и осуществить анализ литературных источников; формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности и практической значимости; выбрать методы исследования теоретического материала и технологии решения практических задач; грамотно изложить содержание исследования и показать владение профессиональным языком при написании текста курсовой работы.

1. Аффиксы германского происхождения в современном английском языке.
2. Аффиксы романского происхождения в современном английском языке
3. Аффиксы, выражающие род в современном английском языке.
4. Этимологические основы возникновения фразеологизмов.
5. Некоторые особенности префиксов отрицательного значения в современном английском языке.
6. Функции префиксов и суффиксов в современном английском языке
7. Многозначные суффиксы в современном английском языке.
8. Способы образования сложных слов в современном английском языке
9. Субстантивированные прилагательные в современном английском языке.
10. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
11. Образование и функционирование акронимов в современном английском языке.
12. Образование и функционирование слов-слитков (blends) в современном английском языке.
13. Образование и функционирование семантических групп слов, образованных при помощи ономотопеи (звукоподражания).
14. Основные причины изменения семантики слова.
15. Метафора как способ образования новых слов.
16. Метонимия как способ образования новых слов.
17. Роль заимствований в образовании неологизмов.
18. Функционирование русских заимствований в современном английском языке.
19. Образование и функционирование семантических неологизмов в современном английском языке.
20. Лексические единицы, выражающие различные понятия в британском и американском вариантах английского языка
21. Интернациональность терминов.
22. Способы образования неологизмов.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно
Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решении поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	Удовлетворительно
Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	Хорошо

<p>Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.</p>	<p>Отлично</p>
---	----------------

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии

1. Предмет и основные задачи лексикологии.
2. Связь лексикологии с другими науками: фонетика
3. Связь лексикологии с другими науками: грамматика
4. Связь лексикологии с другими науками: стилистика
5. Связь лексикологии с другими науками: история языка
6. Изучение языка в синхроническом аспекте
7. Изучение языка в диахроническом аспекте
8. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка
9. Общая характеристика словарного состава современного английского языка
10. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка
11. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами

Тема 2. Слово как основная единица языка

12. Слово как основная единица языка
13. Основные признаки слов в английском языке
14. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова в английском языке.
15. Семиотика как наука о знаках.
16. Слово как единица грамматики и фонетики.
17. Слово как основной объект изучения лексикологии.
18. Единство звучания и значения в слове.
19. Функциональные особенности слова.
20. Внутренняя и внешняя форма слова.
21. Отношение слова к обозначенным им явлениям, предметам, процессам, качествам, реальной действительности.
22. Понятие и представление как формы абстракции.
23. Проблемы отдельности слова.
24. Способность слова грамматически изменяться.
25. Определение границ между словом, словосочетанием, морфемой.
26. Воспроизводимость слова при употреблении.
27. Основные признаки слова

Тема 3. Типы значения слова и его изменения

28. Лексическое и грамматическое значения слова.
29. Значение и контекст.
30. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью.
31. Значение и употребление
32. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.
33. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
34. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий).
35. Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное).

Тема 4. Полисемия и омонимия

36. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления.
37. Смысловая структура многозначности слова.
38. Понятие лексико-семантического варианта слова.
39. Омонимия.
40. Определение омонимов.
41. Источники возникновения омонимов в языке.
42. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Омонимы как результат распада полисемии.
43. Соотношение и связь между полисемией и омонимией.

Тема 5. Морфологическая структура английских слов

44. Морфологическая структура слов в современном английском языке.
45. Слова и морфемы.
46. Свободные и связанные основы.
47. Алломорфы.
48. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.
49. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни).

Тема 6. Продуктивное словообразование

50. Проблема продуктивности словообразовательных средств.
51. Различные способы образования слов.
52. Словопроизводство и словосложение.
53. Аффикация (суффиксация и префиксация).
54. Принципы классификации аффиксов.
55. Продуктивность аффиксов.
56. Конверсия или безаффиксальное словообразование
57. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи.
58. Типы конверсии.
59. Словосложение.
60. Основные особенности и критерии выделения сложных слов.
61. Принципы классификации сложных слов: по типу словосложения, по структуре непосредственно составляющих, по значению, по частям речи.
62. Сокращения слов и словосочетаний.
63. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.

Тема 7. Синонимы и антонимы

64. Системность словарного состава языка.
65. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке.
66. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.
67. Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные.
68. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами.
69. Многозначность слов и синонимия.
70. Стилистические синонимы.
71. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
72. Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии.
73. Понятие синонимической доминанты. Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.
74. Антонимы.
75. Классификация антонимов.
76. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава языка.

Тема 8. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка

77. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных

немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).

78. Этимологические основы английского словаря.

79. Основные признаки исконно английских слов.

80. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка.

81. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).

82. Пути проникновения иноязычных слов в английский язык.

83. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.

84. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке.

85. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы английского языка.

86. Этимологические дублеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

87. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.

Тема 9. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка

88. Функциональные стили.

89. Стилиевые лексические слои в английском языке.

90. Нейтральная лексика и ее особенности.

91. Понятие о Standard English.

92. Стилистическое расслоение лексики английского языка на книжную и разговорную.

93. Общая характеристика книжной лексики и ее слоев: научная, специальная и поэтическая лексика.

94. Общая характеристика разговорной лексики и ее слоев: литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, профессиональная, просторечие, сленг.

95. Обусловленность дифференциации лексики на различных условиях общения.

96. Экспрессивно-эмоциональная лексика современного английского языка.

97. Сленг как компонент английского просторечия.

98. Варваризмы.

99. Термины и терминология.

100. Термин как слово или устойчивое сочетание, служащее уточнением наименования понятия, специфичного для какой-нибудь области знания, производства, науки, техники и т.п., непонятного неспециалистами.

101. Способы создания терминов, специфика словообразования в области терминологии.

102. Аналогичность способов образования новых терминов способом образования новых слов для названия новых понятий. Использование латинских и греческих элементов для образования новых терминов.

103. Структурные типы терминов (слово и словосочетание, сложное слово).

104. Многозначность, производность и синонимия в области терминологии.

105. Абсолютный характер синонимичности терминов.

106. Интернациональность терминов.

107. Термины-словосочетания.

108. Фразеологические единицы в терминологии.

Тема 10. Свободные словосочетания и фразеологические единицы

109. Лексическая сочетаемость в современном английском языке

110. Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке.

111. Основные типы словосочетаний в современном английском языке.

112. Нормы сочетаемости в английском языке.

113. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова.

114. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний.

115. Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке.

116. Различные способы классификации устойчивых сочетаний.

117. Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы

сочетаемости иностранного.

118. Фразеология современного английского языка.

119. Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине.

120. Три основных понимания объема фразеологии.

121. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова.

122. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно - оформленность, переосмысление значения, эквивалентность слову.

123. Определение фразеологической единицы.

124. Источники происхождения устойчивых словосочетаний.

125. Основные точки зрения на границы и объем фразеологии.

126. Различные классификации фразеологических единиц (В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина). Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.

127. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы.

128. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц.

129. Пословицы и поговорки.

130. Крылатые выражения.

131. Стилистическое использование фразеологических единиц.

132. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.

133. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

Тема 11. Варианты и диалекты английского языка

134. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.

135. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии.

136. Язык - диалект - вариант.

137. Особенности английского языка в США.

138. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта.

139. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.

140. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка.

141. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде.

Тема 12. Лексикография английского языка

142. Цели и задачи составления словарей.

143. Энциклопедические и лингвистические словари.

144. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре.

145. Построение словарной статьи.

146. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка.

147. Двуязычные словари.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Кругликова Е.А.	Лексикология английского языка	Сибирский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84368.html	по логину и паролю
9.1.2	Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect	Прометей	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/23996.html	по логину и паролю
9.1.3	Зинина О.А. Окаева А.Б.	Лексикология английского языка. English Lexicology	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84908.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Полькина Г.М. Мухтаровна Р.И.	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте	Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/83832.html	по логину и паролю
9.2.2	Иванова И.А. Нестеренко О.Н. Скрябина О.Ю. Терехова С.А.	Практика английского языка	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/35195.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.