

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:06  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра общей и организационной психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**профиль подготовки: организационная психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва – 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Нестерова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой  
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лист изменений  
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

## 1. Наименование дисциплины.

Психодиагностика.

### 1.1. Цель освоения дисциплины.

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представление о методологии, теории и практике постановки психологического диагноза; о закономерностях проявления, формирования, развития и взаимосвязи психических процессов, свойств, состояний, образований человека; формирование адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностической работы, понимание студентами природы психологических измерительных инструментов.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о методиках изучения потребностей, мотивов основных форм жизнедеятельности и психологии духовной жизни личности; умения использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований;

- вооружение будущих специалистов в области психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умение применять полученные знания для понимания психических процессов в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности человека и трудовых коллективов, основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;

- формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-1** – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**ПК-7** – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; <b>3-(ОПК-1)</b>	ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

основных требований информационной безопасности <b>ОПК-1</b>		конкретного психологического обследования; <b>У-(ОПК-1)</b>	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <b>В-(ОПК-1)</b>
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии <b>ПК-7</b>	нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; <b>З-(ПК-7)</b>	самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования <b>У-(ПК-7)</b>	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. <b>В-(ПК-7)</b>
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии <b>ПК-8</b>	основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; <b>З-(ПК-8)</b>	планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; <b>У-(ПК-8)</b>	комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. <b>В-(ПК-8)</b>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Б1.Б.25 Психодиагностика является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2,3 курсов в четвертом и пятом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является составной частью цикла дисциплин, обязательных для подготовки обучающихся по специальности «Психология».

Содержание данной дисциплины направлено на ознакомление студентов с основами теории и практики проектирования, адаптации и применения психодиагностических методов. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин, таких как «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии» и «Экспериментальная психология». Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).  
Дисциплина предполагает изучение 13 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	2	72	36	10	26		36	Зачет
		5	3	108	54	20	34	2	27	Экзамен
2	Очно-заочная	5	2	72	26	8	18		46	Зачет
		6	3	108	36	16	20	2	45	Экзамен
3	Заочная	4	2	72	6	2	4		66	
		5	2	72	8	2	6		64	
		6	1	36	11			2	25	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Изучая дисциплину «Психодиагностика» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 13 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 семестр</b>								
Тема № 1. Психодиагностика как наука и как	20	12	6	6			8	3-(ОПК-1)

практическая деятельность.								У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 2. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 3. История психодиагностики.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 4. Методы практической психодиагностики.	42	20	4	16			22	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 5. Индивидуально-психологические различия.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 6. Процедура психологического обследования.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>			<b>4</b>	<b>36</b>
<b>5 семестр</b>								
Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики	24	18	8	10			6	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1)



								3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 9. Диагностика черт и типов личности.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 10. Диагностика способностей.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 11. Диагностика мотивов.	51	34	12	22			17	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 12. Диагностика сознания и самосознания.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 13. Диагностика межличностных отношений.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>32</b>			<b>29</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>54</b>			<b>33</b>	<b>63</b>

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр</b>								
Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	20	8	4	4			12	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 2. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 3. История психодиагностики.	42	14	4	10			28	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 4. Методы практической психодиагностики.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 5. Индивидуально-психологические различия.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 6. Процедура психологического обследования.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1)

								В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>46</b>	
<b>6 семестр</b>								
Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики	24	10	4	6			14	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 9. Диагностика черт и типов личности.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 10. Диагностика способностей.	51	24	12	12			27	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 11. Диагностика мотивов.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 12. Диагностика сознания и самосознания.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 13. Диагностика межличностных отношений.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7)

								У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					<b>27</b>		
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>29</b>	<b>45</b>	
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>33</b>	<b>91</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 семестр</b>								
Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	72	6	2	4			66	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 2. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 3. История психодиагностики.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 4. Методы практической психодиагностики.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 5. Индивидуально-психологические								З-(ОПК-1)

различия.								У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 6. Процедура психологического обследования.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>66</b>	
<b>5 семестр</b>								
Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 9. Диагностика черт и типов личности.	72	8	2	6			64	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 10. Диагностика способностей.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 11. Диагностика мотивов.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 12. Диагностика сознания и самосознания.								З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-7) У-(ПК-7)

								В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема № 13. Диагностика межличностных отношений.								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<b>6 семестр</b>								
<b>Курсовая работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>34</b>	<b>9</b>					<b>9</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>11</b>	<b>89</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>11</b>	<b>155</b>

### **5.1. Краткое содержание учебной дисциплины**

#### **Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.**

Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. Научная психодиагностика. Психодиагностическая практика. Этические и правовые основы в психодиагностике. Деонтология.

#### **Тема № 2. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.**

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Типы психологических диагнозов. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

#### **Тема № 3. История психодиагностики.**

Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики. История психологических тестов. Основные этапы развития психодиагностики. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики. История методов контент-анализа.

#### **Тема № 4. Методы практической психодиагностики.**

Классификация психодиагностических методик. Стандартизированные методы психодиагностики. Нестандартизированные методы психодиагностики. Малостандартизированные методы психодиагностики. Основы дифференциальной психодиагностики. Эффективность психодиагностических процедур. Основные направления развития психодиагностики.

#### **Тема № 5. Индивидуально-психологические различия.**

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

#### **Тема № 6. Процедура психологического обследования.**

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

#### **Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики.**

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии. Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности. Понятие надежности. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога.

#### **Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик.**

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста. Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T-баллов по сравнению с системой процентиля. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

#### **Тема № 9. Диагностика черт и типов личности.**

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик. 16-ти факторный опросник Кэттела. ММРІ и его модификации. 3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

#### **Тема № 10. Диагностика способностей.**

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Тест Векслера. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Тесты интеллекта. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

#### **Тема № 11. Диагностика мотивов.**

Методы диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов.

#### **Тема № 12. Диагностика сознания и самосознания.**

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС). Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

#### **Тема № 13. Диагностика межличностных отношений.**

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует

обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

### **6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

### **6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.**

1. Психологическая диагностика: понятие.
2. История становления и развития психологической диагностики за рубежом.
3. История становления и развития отечественной психологической диагностики.
4. Основы организации психологических обследований.
5. Этические принципы деятельности психолога.
6. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.



7. Измерительная шкала: назначение, типы, характеристики.
8. Преобразования диагностических шкал: назначение, правила и алгоритм.
9. Основные положения стандартизации процедуры и методики психодиагностического обследования.

### **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

Провести опрос по опроснику не менее трех людей:

#### **ОПРОСНИК ГЭМБЛИНГ-ЗАВИСИМОСТИ**

**Инструкция.** Вам предлагается ряд утверждений, касающихся различных сторон жизнедеятельности. С каждым из них Вы можете согласиться или не согласиться.

Ответ должен отражать только Ваше собственное мнение – здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов.

При работе с методикой последовательно изучайте каждое утверждение. В том случае, если Вы согласны с высказыванием, на регистрационном бланке в графе «Верно (утвердительный ответ)» отметьте свой выбор знаком «а», если не согласны – поставьте знак «а» в графе «Неверно (отрицательный ответ)». Если Вы не можете уверенно ответить, согласны с утверждением или нет, постарайтесь все же выбрать наиболее предпочтительный для Вас вариант. Если Вы допустили ошибку, исправьте ее – отметьте нужный вариант ответа, обведя его кружком.

#### **Стимульный материал опросника.**

1. Полагаю, что человеку не следует испытывать чувства вины из-за его пристрастия к азартным увлечениям.
2. Не повезет в азартной игре, будут успехи в любви.
3. Повседневная жизнь мне кажется скучной.
4. В следующем предложении нет неправильного употребления многозначных слов – «Проведя всю ночь и утро за компьютерной игрой, он лег спать лишь глубоко за полдень».
5. Время от времени я волнуюсь по поводу не столь значительных для окружающих, но важных для меня неудач в каких-либо играх или спорах.
6. Как ни крути, среди увлекающихся азартной игрой нет пессимистов.
7. Обычно в азартную игру я играю дольше, чем планировал на самом деле.
8. Азарт в игре сильнее страсти в любви.
9. Вероятность выигрыша обратно пропорциональна величине ставки.
10. Порой мне кажется, что в захватывающей дух игре зрители видят гораздо больше, нежели сами игроки.
11. Мой жизненный девиз: «Люди познаются только в игре и в дороге».
12. Про азартные игры я всегда говорю, что «эта игра не стоит свеч».
13. Выражение «чтобы быть грамотным игроком надо обладать большим жаргоном слов» построено правильно.
14. Бывают случаи, когда азарт в игре или в каком-либо ином деле настолько увлекает меня, что я забываюсь обо всем не свете.
15. Твердо убежден, что пари – это разновидность азартной игры, при которой исход основанного на риске соглашения о выигрыше, заключаемого двумя или несколькими участниками пари между собой либо с организатором данного вида азартной игры, зависит от события, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.
16. В своих неудачах в жизни я скорее буду винить всех, кроме себя.
17. Думаю, что при определенных обстоятельствах я могу заложить всё своё имущество, что бы испытать удачу в азартной игре.
18. Нельзя осуждать людей, которые добиваются желаемого результата любой ценой.

19. Полагаю, что если человек хочет выигрывать наверняка, то ему следует изобрести свою собственную игру с только понятными ему правилами.
20. Азарт – это состояние, в которое мы входим, выходя из себя.
21. Выиграть в лотерею ещё не значит обыграть жизнь.
22. Мне нравится известное изречение, что азартная игра – это заразная болезнь полудицизованных варваров.
23. Если тебя убеждают, что играешь ты, то, скорее всего, играют тобой.
24. Считаю, что азартнее всего играют в рискованные игры те, кто утратил душевный покой.
25. После проигрыша в игру «на интерес», мне не терпится вернуться обратно в игру, чтобы отыграться.
26. Денежная игра не доведет до добра.
27. Справедливо говорят, что богом азартных игр является дьявол.
28. Тем, кто может позволить себе азартные игры, деньги не нужны; а те, кому деньги нужны, не могут позволить себе играть в азартные игры.
29. Бесконечная азартная игра часто не доводит до добра.
30. Ожидаемые трудности в предстоящей азартной игре меня обычно не беспокоят.
31. Тот азарт, к которому люди стремятся за наслаждением, и есть лучшее доказательство того, что они не в состоянии его обрести.
32. Мне тяжелее всего перенести не проигрыш, а то, что надо перестать играть.
33. Кто уклоняется от игры, тот ее проигрывает изначально.
34. Азартная игра интересна и без ставки.
35. Иногда я играю в азартные игры, чтобы уйти от личных проблем или плохого настроения.
36. Полагаю, что большинство посетителей игровых клубов или казино приходят туда не выигрывать, а – отыгрываться.
37. Я сомневаюсь в правильности построения следующего высказывания: «На счету этого азартного игрока была каждая минута времени».
38. После неудачной игры я часто бываю агрессивными или расстроенным.
39. Играть – это производить опыты со случаем.
40. Не реже одного раза в неделю меня захватывают мысли об азартных играх.
41. Друзья и близкие люди считают меня человеком, способным увлечься азартными играми.
42. Азарт в сочетании с умеренным риском – это показатель сильного человека.
43. Считаю, что люди начинают играть для развлечения, продолжают от скудости, а заканчивают тем, что игра становится страстью.
44. В глубине души должен признаться, что я испытываю удовольствие от азартных игр.
45. Фраза «Саша читал материалы сайта «Геймер» и повышал свой кругозор игрока» вызывает у меня сомнения в правильности построения.
46. Азартные игры помогают нами убивать бесценную вещь – время.
47. Выигрыш в азартной игре – это не только денежные средства, но и иное имущество, в том числе имущественные права, подлежащие выплате или передаче участнику азартной игры при наступлении результата азартной игры, предусмотренного правилами, установленными организатором азартной игры.
48. Да, я допускаю, что человек может пойти играть в азартные игры, но лишь тогда, когда между собою и смертью он видит лишь последний рубль.
49. Порой участие в азартных играх негативно влияет на мою репутацию.
50. Жизнь подобна игрищам: иные люди приходят на них состязаться, иные торговать, а самые счастливые – смотреть.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

***Паспорт фонда оценочных средств***

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>Владеть:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>В-(ОПК-1)</b></p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования</p> <p><b>У-(ОПК-1)</b></p> <p><b>Знать:</b> классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</p> <p><b>З-(ОПК-1)</b></p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат/Доклад</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.</p>
2.	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p><b>ПК-7</b></p>	<p><b>Владеть:</b> методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p><b>В-(ПК-7)</b></p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;</p> <p><b>У-(ПК-7)</b></p> <p><b>Знать:</b> нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</p> <p><b>З-(ПК-7)</b></p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат/Доклад</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.</p>
3.	<p>способность к</p>	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Практическое</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p>проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. <b>ПК-8</b></p>	<p>комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. <b>В-(ПК-8)</b></p>	задание	и экзамену. Темы курсовых работ.
	<p><b>Уметь:</b> планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; <b>У-(ПК-8)</b></p>	Реферат/Доклад	
	<p><b>Знать:</b> основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; <b>З-(ПК-8)</b></p>	Устный опрос	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>Владеть:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>В-(ОПК-1)</b></p>	<p>Не владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Частично владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Свободно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования</p> <p><b>У-(ОПК-1)</b></p>	<p>Не умеет ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования</p>	<p>Частично умеет ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования</p>	<p>Умеет ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования</p>	<p>Свободно умеет ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования</p>
	<p><b>Знать:</b> классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</p>	<p>Не знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров</p>	<p>Частично знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров</p>	<p>Знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров</p>	<p>Отлично знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров</p>

	<b>3-(ОПК-1)</b>				
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии <b>ПК-7</b>	<b>Владеть</b> методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. <b>В-(ПК-7)</b>	Не владеет методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Частично владеет методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Владеет методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Свободно владеет методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; <b>У-(ПК-7)</b>	Не умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования	Частично умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования	Умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования	Свободно умеет самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования
	<b>Знать:</b> нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; <b>З-(ПК-7)</b>	Не знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения	Частично знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения	Знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения	Отлично знает нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области	<b>Владеть:</b> комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми;	Не владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической	Частично владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и	Владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической	Свободно владеет комплексом психотехнических приемов в исследовательской и

психологии <b>ПК-8</b>	ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм. <b>В-(ПК-8)</b>	работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм.	практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм.	работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм.	практической работе с людьми; ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы; анализа и представления по алгоритмам результатов психологического исследования; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм.
	<b>Уметь:</b> планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических	Не умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование	Частично умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное	Умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование	Свободно умеет планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное

	явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; <b>У-(ПК-8)</b>	психических явлений и процессов; разрабатывать психологические и обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования	е исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологические и обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования	психических явлений и процессов; разрабатывать психологические и обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования	е исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологические и обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования
	<b>Знать:</b> основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; <b>З-(ПК-8)</b>	Не знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;	Частично знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;	Знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;	Отлично знает основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

#### Вопросы для устного опроса

#### З-(ОПК-1), З -(ПК-7), З -(ПК-8)

1. Измерительная шкала: назначение, типы, характеристики.
2. Преобразования диагностических шкал: назначение, правила и алгоритм.
3. Основные положения стандартизации процедуры и методики психодиагностического обследования.
4. Валидность: понятие, виды, характеристика.
5. Надежность: понятие, виды, характеристика.



6. Дифференциальные возможности методики.
7. Оценка трудности диагностической методики.
8. Особенности интерпретации психодиагностических данных

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### **7.1.2. Задания для оценки умений**

#### **Тематика рефератов, докладов**

#### **У-(ОПК-1)**

1. Влияние компьютерного тестирования на результаты психодиагностики.
2. Методы психологической диагностики профессиональной деятельности.
3. Современные направления развития психологической диагностики.
4. Методы психологической диагностики отклоняющегося поведения.
5. Методы диагностики суицидального поведения.

#### **У-(ПК-7)**

1. Психологическая диагностика свойств темперамента студентами.
2. Психологическая диагностика особенностей воображения обучаемых
3. Психологическая диагностика потребностей достижения успеха и избегания неудачи студентов.
4. Психологическая диагностика мнемической деятельности студентов.
5. Психологическая диагностика учебной мотивации и самооценки студентов вузов.
6. Психологическая диагностика особенностей характера.
7. Психологическая диагностика интеллекта у студентов вузов.
8. Психологическая диагностика особенностей межличностных взаимоотношений в учебной группе.
9. Психологическая диагностика мышления.
10. Психологическая диагностика особенностей взаимодействия в совместной деятельности.
11. Психологическая диагностика волевой регуляции в процессе выполнения сложных действий.
12. Психологическая диагностика невроза.
13. Психологическая диагностика эмоциональных состояний.
14. Психологическая диагностика самосознания в структуре мотивации.

15. Экспериментальное обоснование методики изучения и коррекции уровня тревожности.

#### У-(ПК-8)

1. Экспериментальное обоснование методики оценки нервно-психической устойчивости.
2. Экспериментальное обоснование методики предупреждения и преодоления агрессивности в межличностных конфликтах студентов вуза в ходе учебной деятельности.
3. Экспериментальное обоснование методики профессиографического анализа деятельности психолога.
4. Экспериментальное обоснование методики профессионального психологического отбора кандидатов для обучения в Военном университете.
5. Экспериментальное обоснование методики оценки адаптивности студентов.
6. Психологическая диагностика профессиональных способностей психолога.
7. Психологическая диагностика состояний сознания.
8. Психологическая диагностика в процессе психологического консультирования.
9. Выявление психологических трудностей посредством проективных методов диагностики.
10. Особенности применения наблюдения в психологической диагностике.

#### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

#### **Темы семинарских, практических занятий**

## **В-(ОПК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)**

Семинарское занятие по Теме 1. Актуальные проблемы современной психодиагностики.

Семинарское занятие по Теме 2. Профессиональные качества психолога-диагноста.

Семинарское занятие по Теме 3. Возможности образовательной психодиагностики в России.

Семинарское занятие по Теме 4. Проблемы и задачи психологической диагностики интеллекта и способностей.

Семинарское занятие по Теме 5. Этические аспекты использования IQ-тестов.

Семинарское занятие по Теме 6. Критерии психологической диагностики творческих способностей.

Семинарское занятие по Теме 7. Тенденции развития диагностики индивидуального интеллекта в западной и отечественной психологии.

Семинарское занятие по Теме 8. Психометрические черты личности.

Семинарское занятие по Теме 9. Возможности использования методик СД в современной психодиагностике.

Семинарское занятие по Теме 10. Понятие проекции в современной психологии.

**Практическое занятие 1.** Знакомство с принципами оформления психодиагностического инструментария

- Стандарты в оформлении инструментария.
- Стимульный материал.
- Бланки ответов.
- Ключ.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 2.** Анализ репрезентативности тестовых норм одномерного опросника

- Построение распределения частот тестовых баллов.
- Проверка гипотезы о нормальном распределении.
- Проверка устойчивости распределения расщеплением выборки на 2 половины
- Построение кривой накопленных частот.
- Процентильная нормализация. Линейная стандартизация. Шкала «стенгов».
- Доверительный интервал.
- Представление тестовых норм.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 3.** Анализ надежности одномерного опросника

- Ретестовая надежность.
- Метод расщепления теста.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 4.** Анализ валидности одномерного опросника

- Конвергентная валидизация теста по отношению к другим тестам.
- Экспертная валидизация теста.
- Анализ пунктов по критерию валидности.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 5.** Анализ тестовых заданий

- Индекс сложности
- Коэффициент дискриминативности.
- Переформулировка недостоверных пунктов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 6.** Принципы подбора тестовой батареи

- Определение диагностических задач.

- Критерии диагностики.
- Сопоставление результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 7.** Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Векслера

- Знакомство с инструментарием.
- Постановка задачи.
- Анализ возможных ошибок.
- Проведение диагностики.
- Обработка и интерпретация.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 8.** Особенности диагностики интеллектуальных способностей с помощью теста Амтхауэра

- Подготовка к проведению.
- Анализ заданий теста.
- Психологический смысл субтестов.
- Обработка и интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 9.** Диагностика креативности с помощью теста Торренса

- Знакомство со стимульным материалом, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Психологический смысл субтестов, интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 10.** Диагностика личностных черт с помощью теста Кеттелла

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Психологический смысл первичных и вторичных факторов, интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### Перечень тем курсовых работ:

З-(ОПК-1), З-(ПК-7), З-(ПК-8), У-(ОПК-1), У-(ПК-7), У-(ПК-8), В-(ОПК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

1. Диагностика сознания и самосознания.
2. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
3. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
4. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
5. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
6. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
7. Психодиагностика вербального интеллекта.
8. Психодиагностика невербального интеллекта.
9. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
10. Психодиагностика супружеских отношений.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
13. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
14. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
15. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
16. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
17. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
18. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
19. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
20. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
21. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
22. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
23. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
24. Исследование межличностных отношений в классе.
25. Исследование межличностных отношений в семье.
26. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
27. Психодиагностика темперамента.
28. Психодиагностика характера.
29. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
30. Психологическая диагностика мотивации к учению.
31. Диагностика склонности к алкоголизации.
32. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
33. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
34. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
35. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
36. Психодиагностика особенностей памяти.
37. Психодиагностика особенностей внимания.
38. Психодиагностика мышления и его особенностей.
39. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
40. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Оценка	Характеристики ответа студента
--------	--------------------------------

<b>Отлично</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
<b>Хорошо</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
<b>Удовлетворительно</b>	курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
<b>Неудовлетворительно</b>	курсовая работа представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению; студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

### 7.2.1. Задания для подготовки к зачету

#### Перечень вопросов

З-(ОПК-1), З-(ПК-7), З-(ПК-8), У-(ОПК-1), У-(ПК-7), У-(ПК-8), В-(ОПК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент психологического измерения.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.
7. Надежность теста: типы и способы определения.
8. Валидность теста: типы и способы определения.
9. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
10. Требования к профессиональной компетентности психолога - диагноста.
11. Технология создания и адаптации тестовых методик.
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности и комплектование психодиагностической батареи.
13. Прикладные аспекты психодиагностики. Психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика.
14. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.
15. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
16. Факторные модели интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпретации.
17. Общая характеристика интеллектуального теста Д. Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов.
18. Модель интеллекта Р. Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена.
19. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.

20. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса.
21. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.
22. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.
23. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).
24. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности.
25. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Г. Айзенка и ПДО).
26. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Лири (ДМО).
27. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли).
28. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции.
29. Общая характеристика и классификация проективных методик.
30. Общая характеристика теста Г. Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха.
31. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.
32. Общая характеристика теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.
33. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.). Диагностические возможности рисуночных тестов.
34. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.
35. Общие подходы к диагностике мотивации. Особенности диагностики мотивации с помощью субъективных отчетов, проективных методик, методик семантического дифференциала.
36. Общие принципы диагностики самосознания. Диагностика самооотношения, Я-концепции, локуса контроля.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на	Отлично/зачтено

### **7.2.2. Задания для оценки знаний к экзамену**

#### **Перечень вопросов**

##### **З-(ОПК-1), З-(ПК-7), З-(ПК-8)**

1. Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия.
2. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
3. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
4. Этические и правовые основы психодиагностики.
5. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
6. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
7. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
8. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
9. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
10. Основные этапы развития психодиагностики.
11. История психологических тестов.
12. История проективных методов психодиагностики.
13. Основные направления развития психодиагностики.
14. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним.
15. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
16. Понятие валидность теста и её виды.
17. Дискриминативность тестовых заданий.
18. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности.
19. Достоверность психологического теста.
20. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок.

### **Задания для оценки умений к экзамену**

#### **Перечень заданий**

##### **У-(ОПК-1), У-(ПК-7), У-(ПК-8)**

21. Стандартизация теста.
22. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
23. Алгоритм и технология адаптации теста.
24. Комплектование психодиагностических батарей.
25. Теоретическое обоснование тестовой методики.
26. Порядок проведения психологического диагностирования.
27. Содержание и структура диагностического заключения.
28. Основные типологии личности.
29. Понятие «черт личности», основные теории черт.
30. Проблема способностей в психодиагностике, основные теории интеллекта.
31. Объект и методы диагностики сознания и самосознания.
32. Мотивационная сфера личности как объект диагностики.
33. ММРІ. История, применение и особенности интерпретации.
34. 16-ти факторный опросник Кэттела. История, применение и особенности интерпретации.
35. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК).



36. Особенности применения и интерпретации рисуночных методик диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).
37. Тест Векслера структура, содержание и особенности интерпретации.
38. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).

### Задания для оценки владения навыками к экзамену

#### Перечень заданий

#### В-(ОПК-1), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

39. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
40. Методы диагностики сознания и самосознания.
41. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха).
42. Методы диагностики межличностных взаимоотношений.
43. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### а) основная учебная литература

1. Анастаси А., Сьюзан У. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2016.
2. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.
3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
5. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
6. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Питер, 2015.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.
2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
4. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
5. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
6. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.: Питер, 2018. - 92 с.
7. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 с.
8. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. - Москва, Ростов-на-Дону: "Феникс", 2016.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
<a href="http://www.filosofium.ru/">http://www.filosofium.ru/</a>	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
<a href="http://ukrlibrary.org/">http://ukrlibrary.org/</a>	Электронный каталог научной литературы
<a href="http://www.jurnal.org/">http://www.jurnal.org/</a>	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
<a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>	Сайт журнала «Молодой учёный»

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и

другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей

дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **10.7. Методические рекомендации по оформлению курсовых работ.**

Курсовая работа имеет целью закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, на основе углубленной самостоятельной проработки научной и специальной литературы, критического анализа фактических данных по исследуемой проблеме. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

#### Общие требования:

Курсовая работа – это завершающий этап усвоения обучающимся соответствующей дисциплины или отдельного ее раздела. Она представляет собой научно-исследовательскую разработку по отдельной теме данной дисциплины.

Поэтому основными требованиями к ее содержанию является исследовательско-аналитический характер, конкретность, логичность, самостоятельность написания и качество оформления.

В результате написания курсовой работы, обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения и обработки (анализа) статистической и иной информации;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем функционирования объектов сервиса;
- умение увязывать вопросы теории с практикой функционирования объектов сервиса;
- умение качественного оформления курсовой работы.

Общий объем курсовой работы 25-30 страниц, оформленных 14 шрифтом TimeNewRoman через 1,5 интервала.

#### Требования к структурным элементам работы:

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (первая страница, не нумеруется);
- содержание (вторая страница, нумеруется, далее нумеруются все);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 12-15 источников);
- приложения.

Введение (1-2 страницы) содержит:

- актуальность темы (2-3 абзаца);
- цель работы;
- задачи работы (определяются целью работы);
- методическая и методологическая основы курсовой работы (основные теории, авторы);
- краткая характеристика работы (*Пример:* «Работа состоит из введения, двух глав, выводов и предложений, списка литературы, приложений. Общее количество страниц —25 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 22 наименования. Количество рисунков—4, таблиц —5, приложений —3».);
- краткое описание глав работы (*Пример:* «Первая глава курсовой работы «Теоретические основы исследования и прогнозирования объектов системы сервисной деятельности» посвящена...»).

Главы курсовой работы:

- первая глава (12-14 страниц) - теоретический обзор исследуемой проблемы. При написании используются литературные источники. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники (не менее 1-2 на страницу);

- вторая глава (12-14 страниц) - практические расчеты и текстовый материал пути, методы совершенствования и международный опыт по исследуемой проблеме.

Делаются на основе существующей статистической, аналитической информации, полученной из открытых источников или действующих предприятий сервисной деятельности;

- каждая глава должна оканчиваться выводом (Пример: «Исследовав виды услуг, можно сделать вывод о том, что...»).

Заключение (1-2 страницы):

- краткие итоги курсовой работы, содержащие выводы из всех глав (с соответствующей литературной правкой материала);

Список литературы:

- список литературы должен насчитывать 20-25 наименований.

Пример правильного оформления:

1. Попов Л. А. Козлов Д. А. *Методы прогнозирования в индустрии гостеприимства: Учебное пособие*. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2010.

2. Козлов Д.А. *Автоматизация гостиничного предприятия. Micros Fidelio Front Office 7.0: Учебное пособие*. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2009.

Приложения:

- в раздел приложений выносятся все таблицы, графики, схемы и прочие объекты, не уместяющиеся на одной странице в тексте курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Поля: левое — 3 см., правое — 1,5 см., нижнее и верхнее — по 2 см.

Нумерация страниц — справа, снизу. Текст работы печатается через 1,5 интервала TimesNewRoman 14 пунктов. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание — по ширине. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, цветной шрифт в тексте НЕ используются.

Названия глав пишутся посередине, жирным шрифтом. Главы нумеруются римскими цифрами: I, II.

Рисунки оформляются следующим образом:

- нумерация рисунков сквозная по всей работе;
- рисунок располагается по центру;
- отступ между рисунком и названием рисунка;
- название рисунка по центру.

Таблицы оформляются следующим образом:

- название таблицы по центру, жирный шрифт;
- нумерация таблиц сквозная по всей работе;
- прописывается название колонок, номера колонок.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.



Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 512 Кабинет информатики и информационных технологий, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- столы ученические</li> <li>- кресла с регулируемой высотой</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.),</p>
--

<p>Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> <p>№ 512 Кабинет информатики и информационных технологий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- столы ученические</li> <li>- кресла с регулируемой высотой</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актов залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p>

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование