

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.03.2024 14:53:51  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА  
В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

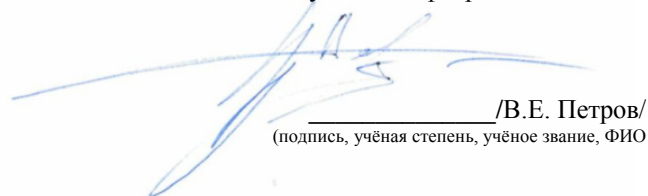
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

  
\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психодиагностика в экстремальной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих готовность специалиста проводить эффективную психологическую диагностику личности в экстремальной ситуации; выработка систематизированного представления о методологических и методических основах построения и применения инструментов психодиагностического исследования в экстремальной деятельности; овладение методами планирования и проведения психологической диагностики в экстремальной ситуации; овладение технологиями осуществления психологической диагностики личности в экстремальной ситуации; овладение навыками интерпретации результатов психологической диагностики, а также формирования психологического диагноза и прогноза.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представления о принципах психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях;
- вооружение будущих специалистов в области экстремальной психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умение анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий;
- формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы в экстремальных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-3** - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

**ОПК-9** - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	<b>Знать</b>	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения их применения в экстремальной деятельности;	ОПК-3 – 31
		принципы психологической диагностики личности в	ОПК-3 – 32

количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Уметь</b>	экстремальных ситуациях	
		анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий	ОПК-3 – У1
	<b>Владеть</b>	самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;	ОПК-3 – У2
		навыками анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций; анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальной ситуации; структурирования информации о катастрофах, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;	ОПК-3 – В1
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту;	ОПК-9 – 31
		особенности психологической диагностики в экстремальных ситуациях;	ОПК-9 – 32
	<b>Уметь</b>	разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования;	ОПК-9 – У1
		описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;	ОПК-9 – У2
	<b>Владеть</b>	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в экстремальной психологии;	ОПК-9 – В1
		комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми;	ОПК-9 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.25 Психодиагностика в экстремальной деятельности является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго и третьего курсов в четвертом и пятом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психодиагностика в экстремальной деятельности» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Математические методы в психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психодиагностика в экстремальной деятельности» являются базой изучения дисциплин: «Внетестовая экстремальная психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы профессионального психологического отбора».

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	вид контроля	
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ			кур.раб/контр. раб
1	Очная	4	2	72	40	16	24		32	Зачет
		5	3	108	66	28	36	2	15	Экзамен
2	Очно-заочная	5	2	72	28	10	18		44	Зачет
		6	2	108	42	18	22	2	39	Экзамен

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 семестр</b>								
Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	20	12	6	6			8	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-9-31 ОПК-9-32
Тема № 2. История психодиагностики								ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У2 ОПК-9-32 ОПК-9-В1
Тема № 3. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.	42	24	10	14			18	ОПК-3-31 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2
Тема № 4. Методы психодиагностики в экстремальной деятельности.								ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1

								ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У1 ОПК-9-В2	
Тема № 5. Принципы психодиагностики в экстремальных ситуациях.								ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2 ОПК-9-В1	
Тема № 6. Процедура психодиагностического обследования в экстремальной ситуации								ОПК-3-31 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-3-В2 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2 ОПК-9-В2	
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>5 семестр</b>									
Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики экстремальной деятельности	24	18	8	10				6	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-9-31 ОПК-9-32
Тема № 8. Разработка, адаптация и использование психодиагностических методик в экстремальной деятельности									ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-9-В1 ОПК-9-В2
Тема № 9. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.	51	46	20	26				5	ОПК-3-31 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2
Тема № 10. Диагностика адаптационных возможностей человека.									ОПК-3-31 ОПК-3-В2 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У1 ОПК-9-В2
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>		
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>36</b>			<b>29</b>	<b>15</b>	
<b>Итого за дисциплину</b>	<b>180</b>	<b>106</b>	<b>44</b>	<b>56</b>			<b>33</b>	<b>47</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр</b>								
Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	20	10	4	6			10	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-9-31 ОПК-9-32
Тема № 2. История психодиагностики								ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У2 ОПК-9-32 ОПК-9-В1
Тема № 3. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.	42	14	6	8			28	ОПК-3-31 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2
Тема № 4. Методы психодиагностики в экстремальной деятельности.								ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У1 ОПК-9-В2
Тема № 5. Принципы психодиагностики в экстремальных ситуациях.								ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2 ОПК-9-В1
Тема № 6. Процедура психодиагностического обследования в экстремальной ситуации								ОПК-3-31 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-3-В2 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2 ОПК-9-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>4</b>	<b>44</b>
<b>6 семестр</b>								

Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики экстремальной деятельности	24	12	6	6			12	ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-9-31 ОПК-9-32
Тема № 8. Разработка, адаптация и использование психодиагностических методик в экстремальной деятельности								ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-3-У1 ОПК-9-В1 ОПК-9-В2
Тема № 9. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.	51	28	12	16			23	ОПК-3-31 ОПК-3-У2 ОПК-3-В1 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У2
Тема № 10. Диагностика адаптационных возможностей человека.								ОПК-3-31 ОПК-3-В2 ОПК-9-31 ОПК-9-32 ОПК-9-У1 ОПК-9-В2
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>22</b>			<b>29</b>	<b>39</b>
<b>Итого за дисциплину</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>36</b>			<b>33</b>	<b>83</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема № 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. Научная психодиагностика. Психодиагностическая практика. Этические и правовые основы в психодиагностике. Деонтология.

### Тема № 2. История психодиагностики.

Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики. История психологических тестов. Основные этапы развития психодиагностики. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики. История методов контент-анализа.

### Тема № 3. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Типы психологических диагнозов. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

### Тема № 4. Методы психодиагностики в экстремальной деятельности.

Классификация экстремальных ситуаций. Классификация участников экстремальных ситуаций. Классификация психодиагностических методик. Стандартизированные методы психодиагностики. Нестандартизированные методы психодиагностики. Малостандартизированные методы психодиагностики. Основы дифференциальной психодиагностики. Эффективность психодиагностических процедур. Основные направления развития психодиагностики в экстремальной деятельности.

### **Тема № 5. Принципы психодиагностики в экстремальных ситуациях**

Первый принцип - выявление степени отклонения от нормы у пострадавшего, основываясь в большей степени на визуальных и опросных методах диагностики. Второй принцип психодиагностики личности в экстремальной ситуации ориентация на психопрофилактику. Третий принцип психодиагностики личности в экстремальной ситуации - ориентация ее результатов на последующую психокоррекцию временного дисбаланса психики.

### **Тема № 6. Процедура психологического обследования в экстремальной ситуации**

Требования к порядку проведения диагностического обследования в экстремальной ситуации. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов в психодиагностике экстремальной деятельности.

### **Тема № 7. Психометрические основы психодиагностики в экстремальной деятельности**

Тестирование в практике экстремального психолога. Показания к использованию тестов в экстремальной ситуации. Требования к применяемым тестам. Процедура сообщения клиенту результатов тестирования. Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности. Понятие надежности. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке экстремального психолога.

### **Тема № 8. Разработка, адаптация и использование методик в психодиагностике экстремальной деятельности**

Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и пограничных состояний. Характерологические особенности личности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности. Тест ММРІ. Построение и интерпретация профилей ММРІ. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. Обследование экспериментальных групп подростков с девиантным поведением. Расстройства личности как патология характера. Многофакторный личностный опросник FPI. Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла 16 F (версии А и С). Экспресс-диагностика психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания. Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

### **Тема № 9. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.**

Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Беседа и наблюдение. Метод интервью и метод тестов. Методика определения типа личности и вероятностных расстройств данного типа Миссисипская шкала (Mississippi Scale.). Шкала экспозиции к участию в военных действиях (Combat Exposure Scale). Тест личностной и ситуативной тревожности (Ч. Д. Спилбсргер в адаптации Ю. Л. Ханина). Опросник депрессии А. Бека. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Макса Горовица. Опросник ОМ I (Questionnaire Upon Mental Imagery). Опросник для оценки



выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (шкала Л. Дерогатиса). Методика самооценки психических состояний Г. Ю. Айзенка. Клинические опросники для раннего выявления соматизированных психических нарушений (опросник астении, опросник депрессии, опросник ипохондрии) С. Г. Сукиасян, А. М. Минасян. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева; Методика исследования самооотношения В. В. Столица, С. Р. Пантелеева. «Я-структурный» тест Г. Амона. Методика «Ценностные ориентации личности» Ш. Шварца и В. Билски. Методика «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда

#### **Тема № 10. Диагностика адаптационных возможностей человека.**

Совладающее поведение и психологическая защита. Позитивные механизмы психологической защиты - рационализация, сублимация, фантазирование, замещение. Адаптивные возможности. Нервно-психическая устойчивость. Психозволюционная теория эмоций Роберта Плутчика. Структурная теория личности Генри Келлермана. Тест-опросник механизмов защиты *Life Style Inde*. Тест защитных механизмов (ТЗМ), доктора В. Крега. Классификация копинг-стратегий.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема. Историческое развитие психодиагностики.**

1. Появление в первой четверти 19 века первых методов психодиагностики.
2. Развитие методов психодиагностики в 19 и 20 веках.
3. Кризис психологии на рубеже 19 и 20 веков и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов.
4. Современное состояние психодиагностики.

#### **Тема. Общее представление о психодиагностике как науки.**

1. Психодиагностика как наука.
2. Два определения термина «психодиагностика».
3. Основные вопросы, решаемые в научной и практической психодиагностике.
4. Сфера применения различных методов психодиагностики.
5. Экстремальная психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.

#### **Тема. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.**

1. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
2. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик.
3. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста.
4. Психодиагностика и наличие базового психологического образования у диагноста.
5. Морально-этические нормы психодиагностики в экстремальной деятельности.

#### **Тема. Методы психодиагностики в экстремальной деятельности, их классификация.**

1. Общая характеристика методов психодиагностики в экстремальной деятельности.
2. Область применения психодиагностических методов.
3. Виды психодиагностических методов в экстремальной деятельности.
4. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности, беседы как методов психодиагностики в экстремальной деятельности.
5. Достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.

**Тема. Требования, предъявляемые к методам психологической диагностики в экстремальной деятельности и к психодиагносту.**

1. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в экстремальной деятельности.
2. Валидность методики и способы ее оценки.
3. Приемы проверки надежности психодиагностических методик.
4. Точность измерительных психологических инструментов.

**Тема. Тесты и предъявляемые к ним требования.**

1. Научное определение теста.
2. Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования.
3. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.
4. Необходимость адаптации теста к новым условиям.
5. Понятие и процедура установления тестовых норм.

**Тема. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.**

1. Беседа и наблюдение.
2. Метод интервью и метод тестов.
3. Методики для диагностики ПТСР используемые в зарубежной практике.
4. Русскоязычные версии методик для диагностики ПТСР.

**Тема. Диагностика адаптационных возможностей человека.**

1. Совладающее поведение и психологическая защита.
2. Позитивные механизмы психологической защиты.
3. Адаптивные возможности.
4. Нервно-психическая устойчивость.
5. Классификация копинг-стратегий.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемых к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	1.Опишите неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации, события. 2.Дайте определение понятия «экстремальное психическое состояние». 3.Перечислите наиболее яркие эмоции и чувства человека при экстремальном воздействии. Дайте им характеристику.
	ОПК-3 – 32	1.Изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, интернет ресурсов на темы: «История становления и развития психологической диагностики за рубежом», «История становления и развития отечественной психологической диагностики».
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9 – 31	1.Изучить учебную литературу на тему: «Основные положения стандартизации процедуры и методики психодиагностического обследования».
	ОПК-9 – 32	1.С использованием Интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий на тему «Этические принципы деятельности экстремального психолога», опишите основные

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		принципы.
---	--	-----------

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «стресс».</li> <li>2. Всегда ли стресс приводит к негативным изменениям в организме?</li> <li>3. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?</li> <li>4. Что такое общий адаптационный синдром и какие стадии развития этого синдрома вам известны?</li> <li>5. В какой стадии общего адаптационного синдрома выделяют фазы «шока» и «противотока»?</li> </ol>
	ОПК-3 – У2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какой стадии развития стресс-реакции изменения, происходящие в организме, считают необратимыми?</li> <li>2. Какие эмоциональные субсиндромы стресса вам известны?</li> <li>3. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость».</li> <li>4. Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?</li> <li>5. Люди с каким типом нервной системы более подвержены влиянию стресса?</li> </ol>
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные этапы организации психологической диагностики при чрезвычайной ситуации.</li> <li>2. Дайте определение психодиагностике в экстремальной деятельности</li> <li>3. Расскажите об основных этических принципах работы психолога в чрезвычайной ситуации.</li> </ol>
	ОПК-9 – У2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при проведении психодиагностической работы в экстремальной ситуации в целом и на каждом этапе.</li> <li>2. Охарактеризуйте своеобразие условий проведения психодиагностики в экстремальной ситуации</li> </ol>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной	ОПК-3 – В1	<b>Задание:</b> с использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных психодиагностических методик в экстремальной деятельности
	ОПК-3 – В2	Посмотрите фильмы «9 рота» режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина, 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов, Россия, компания «Слово», 2007; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте экстремальные условия, в которых оказались герои фильмов.</li> <li>2. Дайте психологическую характеристику современного боя и его влиянию на психику воина.</li> <li>3. Есть ли сходство в восприятии и переживании экстремальных условий героями фильмов? В чем это</li> </ol>

области исследований и практики.		выражается? 4. Назовите психогенные факторы, обусловленные характером деятельности героев фильма.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – В1	Пройдите сами следующие тесты и проективные методики, сделав обработку полученных результатов в виде небольшого психологического заключения:  «Человек под дождем» (графическая психодиагностическая методика) А. Эбрамса в адаптации М. А. Одинцовой;  проективный тест «Человек над пропастью» М. А. Одинцовой;  опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (ОППР), авторы Н. Водопьянова, М. Штейн;  опросник посттравматического роста (ОПТР), адаптированный вариант М. Ш. Магомед-Эминова;  методика «Реабилитационный потенциал личности» (И. К. Кулагина, Л. В. Сенкевич);  «Дифференциальный опросник переживания одиночества» (ДОПО) (Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев);  методика «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова.  Опишите свои личностные ресурсы для противостояния экстремальности.
	ОПК-9 – В2	Ознакомиться с принципами оформления психодиагностического инструментария: · Стандарты в оформлении инструментария. · Стимульный материал. · Бланки ответов. · Ключ.  · Отчет о проведенном исследовании.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Знать</b>	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения их применения в экстремальной деятельности; ОПК-3-31	Устный опрос	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Темы курсовых работ
		принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях ОПК-3-32		
	<b>Уметь</b>	анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий ОПК-3-У1	Реферат	
		самостоятельно выделять психологические проблемы и		

		формулировать запрос к средствам исследования; ОПК-3-У2		
	<b>Владеть</b>	навыками анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций; анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальной ситуации; структурирования информации о катастрофах, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; ОПК-3-В1	Круглый стол	
		методами диагностики адаптационных возможностей человека, последствий экстремальных ситуаций и посттравматического стрессового расстройства ОПК-3-В2		
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; ОПК-9-31	Устный опрос	
		особенности психологической диагностики в экстремальных ситуациях; ОПК-9-32		
	<b>Уметь</b>	разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; ОПК-9-У1	Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Темы курсовых работ
		описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; ОПК-9-У2		
<b>Владеть</b>	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в экстремальной психологии; ОПК-9-В1	Круглый стол		
	комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ОПК-9-В2			

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Знать</b>	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения их применения в экстремальной деятельности; ОПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях ОПК-3-32				
	<b>Уметь</b>	анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий ОПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; ОПК-3-У2				
	<b>Владеть</b>	навыками анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций; анализа оздоровительных ресурсов личности в экстремальной ситуации; структурирования информации о катастрофах, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; ОПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами диагностики адаптационных возможностей человека, последствий экстремальных ситуаций и посттравматического стрессового расстройства				

		ОПК-3-В2				
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; ОПК-9-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		особенности психологической диагностики в экстремальных ситуациях; ОПК-9-32				
	<b>Уметь</b>	разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; ОПК-9-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; ОПК-9-У2				
	<b>Владеть</b>	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в экстремальной психологии; ОПК-9-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; ОПК-9-В2				



## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Дайте определение объекту и предмету общей психодиагностики. 2. Назовите основные принципы, категории и понятия. 3. Назовите области применения психодиагностики. Сформулируйте основные психодиагностические задачи. Научная психодиагностика. 4. Что такое этические и правовые основы в психодиагностике?
	ОПК-3 –32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Каковы историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. 2. Что такое психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология? 3. Назовите основные этапы развития психодиагностики.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. В чем заключаются особенности психодиагностики в экстремальной деятельности 2. Назовите основные методы психологической диагностики в экстремальной деятельности. 3. Расскажите о современных направлениях развития психологической диагностики в экстремальной деятельности.. 4. Назовите принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях
	ОПК-9 –32	<b>Перечень вопросов</b> 1. В чем заключается процедура психодиагностического обследования 2. Раскройте методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.

### Критерии оценки устного опроса:

Характеристики ответа обучающегося	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	<b>Отлично</b>
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	<b>Хорошо</b>
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	<b>Удовлетворительно</b>
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.1.2 Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	<b>Темы рефератов</b> 1. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях. 2. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям. 3. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. 4. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
	ОПК-3 – У2	<b>Темы рефератов</b> 1. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности. 2. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи. 3. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях. 4. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – У1	<b>Темы рефератов</b> 1. Особенности и проблемные стороны психодиагностики экстремального состояния. 2. Диагностика психических состояний. 3. Влияние экстремальных ситуаций на человека. 4. Типы личности и их диагностика.
	ОПК-9 – У2	<b>Темы рефератов</b> 1. Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования. 2. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. 3. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. 4. Методики для диагностики ПТСР используемые в зарубежной практике. 5. Русскоязычные версии методик для диагностики ПТСР.

#### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	<b>Темы для круглого стола:</b> 1. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях. 2. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.
	ОПК-3 – В2	<b>Темы для круглого стола:</b> 1. Возможности экстремальной психодиагностики в России. 2. Проблемы и задачи психологической диагностики экстремальной деятельности.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – В1	<b>Темы для круглого стола:</b> 1. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. 1. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
	ОПК-9 – В2	<b>Темы для круглого стола:</b> 1. Посттравматические стрессовые расстройства. 2. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности, беседы как методов психодиагностики в экстремальной деятельности.

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### **7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Перечень тем курсовых работ**

ОПК-3 – 31, ОПК-3 – 32, ОПК-3 – У1, ОПК-3 – У2, ОПК-3 – В1, ОПК-3 – В2  
 ОПК-9 – 31, ОПК-9 – 32, ОПК-9 – У1, ОПК-9 – У2, ОПК-9 – В1, ОПК-9 – В2

1. Теоретические основы психодиагностики как науки и практической деятельности.
2. История психодиагностики
3. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза
4. Развитие психодиагностических знаний.
5. Порядок проведения психологического диагностирования в экстремальной ситуации
6. Особенности и проблемные стороны психодиагностики экстремального состояния
7. Принципы построения комплексного психологического портрета личности в экстремальной ситуации
8. Организация психодиагностического обследования в экстремальной ситуации
9. Разработка, адаптация и использование методик.
10. Диагностика психических состояний в экстремальной ситуации
11. Особенности применения опросников экстремальных состояний
12. Структура и динамика стрессовых реакций организма
13. Стресс в различных сферах деятельности человека
14. Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса.
15. Методики для диагностики ПТСР используемые в зарубежной практике. Русскоязычные версии методик для диагностики ПТСР.

### Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
<b>Хорошо</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
<b>Удовлетворительно</b>	курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
<b>Неудовлетворительно</b>	курсовая работа представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению; студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b>

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		1.Объект и предмет психодиагностики. 2.Основные принципы, категории и понятия. 3.Области применения психодиагностики. 4.Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. 5.Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
	ОПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1.Требования к пользователям психодиагностическими методиками. 2.Классификация психодиагностических методов. 3.История становления психодиагностики за рубежом. 4.История развития психодиагностики в России.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1.Перспективные направления развития психодиагностики. 2.Психометрические характеристики тестовых методик. 3.Процедура стандартизации диагностической методики.
	ОПК-9 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1.Понятие диагностической шкалы, основные типы стандартизированных шкал. 2.Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборов. 3.Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1.Особенности проведения психодиагностического обследования в экстремальной ситуации. 2. Основные проблемы проведения психодиагностики в экстремальных ситуациях. 3. Определение понятий: «кризисная ситуация», «нормативный кризис развития», «стресс». 4. Различия в понимании терминов «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».
	ОПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Психологический смысл понятия «острая стрессовая реакция». 2. Основные виды острых стрессовых реакций, их внешние характерные признаки. 3.Определение понятия «психологическая устойчивость»
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1.Наблюдение и беседа как методы психодиагностики в экстремальной ситуации 2.Диагностика уровня эмоционального выгорания В. Бойко. 3.Опросник психологических защит (Келлерман, Плутчик).
	ОПК-9 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1.Дайте определение и краткую сравнительную характеристику следующих явлений: стресс, травматический стресс и посттравматическое

		<p>стрессовое расстройство (ПТСР).</p> <p>2. Назовите три основные временные стадии развития ПТСР, выделенные В. Г. Ромеком и др.</p> <p>3. Охарактеризуйте три группы симптомов ПТСР, выделенные в МКБ-10.</p> <p>4. Раскройте основное содержание критериев ПТСР по DSM-IV.</p> <p>5. Сравните диагностические критерии ОСТ и ПТСР.</p>
--	--	---

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<p><b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	ОПК-3 – В1	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Дайте определение профессиональному стрессу.</p> <p>2. Охарактеризуйте фазы процесса адаптации специалиста к экстремальной ситуации.</p> <p>3. Раскройте понятие психологической устойчивости.</p>
	ОПК-3 – В2	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Перечислите факторы, определяющие психологическую устойчивость.</p> <p>2. В чем состоит специфика фактора «зона стабильности» и исследования различными авторами индивидуальных особенностей личности?</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	ОПК-9 – В1	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Психологическая характеристика метода дебрифинга.</p> <p>2. Управление поведением и деятельностью людей в экстремальных ситуациях.</p>
	ОПК-9 – В2	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Психология экстремальных профессий: типология, проблемы профотбора, индивидуально-психологические особенности субъекта экстремальной деятельности.</p> <p>2. Проблема применения методов психодиагностики в работе с пострадавшими.</p>

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4.	Глубокое освоение программного материала,	Отлично/зачтено

Продвинутый	логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	
-------------	---	--

#### 7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1.Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. 2.Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. 3.Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. 4.Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
	ОПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1.Требования к разработчикам психодиагностических инструментов 2.Классификация психодиагностических методов. Требования к пользователям психодиагностическими методиками. 3.История появления и развития основных психодиагностических процедур. 4.Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1.Основные этапы развития психодиагностики. 2.История психологических тестов. 3.Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. 4.История проективных методов психодиагностики. 5.Основные направления развития психодиагностики. 6.Эффективность психодиагностических процедур.
	ОПК-9 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1.Требования к психометрической подготовке психолога. 2.Комплектование психодиагностических батарей. 3.Психометрические характеристики тестовых методик. 5.Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста. 6.Достоверность психологического теста. 7.Понятие валидность теста и её виды. 8.Алгоритм и технология адаптации теста. 9.Порядок проведения психологического диагностирования. 10.Содержание и структура диагностического заключения

#### 7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1.Что такое экстремальные условия и экстремальные состояния? 2.Опишите неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации, события. 3.Дайте определение понятия «экстремальное

психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		психическое состояние». 4.Перечислите наиболее яркие эмоции и чувства человека при экстремальном воздействии. Дайте им характеристику.
	ОПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1.Что такое психологическая травма? Какие виды психологических травм можно выделить? 2.Какие изменения наблюдаются в жизни и деятельности человека, пережившего психотравму?
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1.В чем заключаются особенности психодиагностики в экстремальной деятельности 2.Назовите основные методы психологической диагностики в экстремальной деятельности.
	ОПК-9 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1.Расскажите о современных направлениях развития психологической диагностики в экстремальной деятельности.. 2.Назовите принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях

### 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	<b>Практическое задание</b> 1. Перечислите основные проблемы проведения психодиагностики в экстремальных ситуациях. 2. Дайте определения понятиям «кризисная ситуация», «нормативный кризис развития», «стресс». 3. Определите различия в понимании терминов «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».
	ОПК-3 – В2	<b>Практическое задание</b> 1.Какие стадии развития имеет ПТСР? 2.Какие факторы оказывают влияние на возникновение у человека тех или иных психогенных расстройств? 3.Какими могут быть реакции человека на стихийные бедствия и катастрофы? 4.Дайте характеристику периодам развития психогенных расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 – В1	<b>Практическое задание</b> 1.Особенности использования метода наблюдения в психодиагностике экстремальной деятельности 2.Особенности использования метода опроса в психодиагностике экстремальной деятельности 3.Особенности использования метода изучения документов в психодиагностике экстремальной деятельности
	ОПК-9 – В2	<b>Практическое задание</b> 1.СМИЛ; 2. Тест Люшера; 3. Тест А.Ассингера; 4. Опросник «Баса-Дарки»; 5. Личностный опросник Дж. Тейлора.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------



Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021. – 330 с.
2. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник. М.: КУРС, 2020. 176 с.
3. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
4. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.
5. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.
2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
4. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
5. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
6. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 с.
7. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. - Москва, Ростов-на-Дону: "Феникс", 2016.
8. Анастаси А., Сьюзан У. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2016.
9. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
10. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Питер, 2015.

11. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.
<a href="http://pe.mgppu.ru">http://pe.mgppu.ru</a>	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
<a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a>	официальный сайт Министерства обороны РФ
<a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
<a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a>	официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ
<a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a>	официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний РФ

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать

введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с

нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **10.7. Методические рекомендации по оформлению курсовых работ.**

Курсовая работа имеет целью закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, на основе углубленной самостоятельной проработки научной и специальной литературы, критического анализа фактических данных по исследуемой проблеме. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

#### Общие требования:

Курсовая работа – это завершающий этап усвоения обучающимся соответствующей дисциплины или отдельного ее раздела. Она представляет собой научно-исследовательскую разработку по отдельной теме данной дисциплины.

Поэтому основными требованиями к ее содержанию является исследовательско-аналитический характер, конкретность, логичность, самостоятельность написания и качество оформления.

В результате написания курсовой работы, обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения и обработки (анализа) статистической и иной информации;

- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем функционирования объектов сервиса;
- умение увязывать вопросы теории с практикой функционирования объектов сервиса;
- умение качественного оформления курсовой работы.

Общий объем курсовой работы 25-30 страниц, оформленных 14 шрифтом TimeNewRoman через 1,5 интервала.

Требования к структурным элементам работы:

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (первая страница, не нумеруется);
- содержание (вторая страница, нумеруется, далее нумеруются все);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 12-15 источников);
- приложения.

Введение (1-2 страницы) содержит:

- актуальность темы (2-3 абзаца);
- цель работы;
- задачи работы (определяются целью работы);
- методическая и методологическая основы курсовой работы (основные теории, авторы);

- краткая характеристика работы (*Пример:* «Работа состоит из введения, двух глав, выводов и предложений, списка литературы, приложений. Общее количество страниц —25 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 22 наименования. Количество рисунков—4, таблиц —5, приложений —3».);

- краткое описание глав работы (*Пример:* «Первая глава курсовой работы «Теоретические основы исследования и прогнозирования объектов системы сервисной деятельности» посвящена...»).

Главы курсовой работы:

- первая глава (12-14 страниц) - теоретический обзор исследуемой проблемы. При написании используются литературные источники. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники (не менее 1-2 на страницу);

- вторая глава (12-14 страниц) - практические расчеты и текстовый материал пути, методы совершенствования и международный опыт по исследуемой проблеме.

Делаются на основе существующей статистической, аналитической информации, полученной из открытых источников или действующих предприятий сервисной деятельности;

- каждая глава должна оканчиваться выводом (*Пример:* «Исследовав виды услуг, можно сделать вывод о том, что...»).

Заключение (1-2 страницы):

- краткие итоги курсовой работы, содержащие выводы из всех глав (с соответствующей литературной правкой материала);

Список литературы:

- список литературы должен насчитывать 20-25 наименований.

Пример правильного оформления:

1. Попов Л. А. Козлов Д. А. Методы прогнозирования в индустрии гостеприимства: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2010.

2. Козлов Д.А. Автоматизация гостиничного предприятия. Micros Fidelio Front Office 7.0: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2009.

Приложения:

- в раздел приложений выносятся все таблицы, графики, схемы и прочие объекты, не уместяющиеся на одной странице в тексте курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Поля: левое —3 см., правое —1,5 см., нижнее и верхнее -по 2 см.

Нумерация страниц — справа, снизу. Текст работы печатается через 1,5 интервала TimesNewRoman 14 пунктов. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание — по ширине. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, цветной шрифт в тексте НЕ используются.

Названия глав пишутся посередине, жирным шрифтом. Главы нумеруются римскими цифрами: I, II.

Рисунки оформляются следующим образом:

- нумерация рисунков сквозная по всей работе;
- рисунок располагается по центру;
- отступ между рисунком и названием рисунка;
- название рисунка по центру.

Таблицы оформляются следующим образом:

- название таблицы по центру, жирный шрифт;
- нумерация таблиц сквозная по всей работе;
- прописывается название колонок, номера колонок.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**



Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- столы ученические</li><li>- кресла с регулируемой высотой</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- столы ученические</li><li>- кресла с регулируемой высотой</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров