

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>Ознакомить студентов с основным терминологическим и понятийным аппаратом теоретической грамматики, грамматической структурой языка как иерархически организованной системы, с единицами всех уровней языка; педагогически ориентированными научными представлениями о системе и структуре языка; формировать мотивацию к дальнейшему развитию профессиональной компетентности в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p>
Задачи дисциплины	<p>Ознакомить студентов с основными понятиями лингвистики и теории изучаемого языка в области грамматической структуры и строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической науки и проанализировать современное состояние грамматического строя английского языка в его двух функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Обучить студентов применять критерии сопоставления грамматической структуры изучаемого иностранного языка с грамматической структурой родного языка с целью обнаружения сходств и различий в данных языках.</p> <p>Обучить студентов использовать полученные знания и адаптировать их в зависимости от цели и условий осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Ознакомить студентов с проблематикой современных грамматических исследований. Развивать у студентов научное мышление, умение определять объем и структуру учебного материала, и выбирать методику преподавания в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p>Привить студентам прочные знания теоретической грамматики с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Углубить общую теоретическую языковую подготовку студентов, расширить их лингвистический кругозор и развить их профессиональные навыки лингвиста-преподавателя.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Практический курс первого иностранного языка (английский)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский) Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
		ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	

ОПК-1.1	<p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>Должен обладать знанием основных понятий теоретического курса грамматики и принципов системной организации языка как семиотической системы, служащей для формирования высказывания и выражения мысли;</p> <p>особенностей эволюции английского языка на всех этапах его развития;</p> <p>особенностей грамматического строя современного английского языка в синхронии и диахронии;</p> <p>основных научных идей, выдвинутых отечественными и зарубежными лингвистами в связи с разработкой функциональных, коммуникативных и прагматических аспектов грамматики английского языка;</p> <p>основных современных методов научного исследования, методик анализа лингвистических явлений и способов научного описания грамматических явлений языка;</p> <p>авторитетных научных исследований в области теории грамматики английского языка.</p>	Тест
ОПК-1.2	<p>Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>Должен обладать умением использовать общие понятия теоретического курса грамматики для осмысления конкретных форм и конструкций языка, анализировать теоретический материал, относящийся к данной предметной области;</p> <p>выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в защиту своих научных взглядов;</p> <p>находить междисциплинарные связи между дисциплинами языкового цикла и использовать эти связи в своей профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться результатами современных лингвистических исследований путём извлечения информации с помощью библиографических источников и современных информационных технологий.</p>	Выполнение реферата

ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Должен обладать навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теории и методики преподавания современного английского языка, межкультурной коммуникации в области устной и письменной речи;  работы с научной и методической литературой для последующего использования полученных знаний для развития своего общекультурного и интеллектуального потенциала в контексте задач будущей профессиональной деятельности.	Опрос
---------	--	--	-------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Grammar in the systemic conception of the language.	Grammar in the systemic conception of language study. Connection of theoretical grammar with logic and with linguistic sciences: phonology, lexicology and stylistics. Morphology and syntax as the constituent parts of grammar. The notion of linguistic sign, the two planes of the linguistic sign as applied to the units of each language level. The methods applied in the grammatical study of the language.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	The word as the main unit of morphology.	The morphemic structure of the word. The definition of the morpheme. Complementary and contrastive distribution of morphemes. Classification of morphemes.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Grammatical category. The notion of a syntagma and a paradigm.	The notion of a grammatical category. Immanent and reflective categories. The notion of opposition as applied to grammar. Types of oppositions. Synthetic and analytical forms of the categories. The notions of a grammatical form and a grammatical meaning. Paradigmatic and syntagmatic relations in grammar. The notions of a syntagma and a paradigm.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.	The problem of parts of speech. Controversial problems of classification.	Grammatical classes and subclasses of the English vocabulary. The notion of parts of speech. Criteria of analyzing words into parts of speech (formal, semantic, distributional). Notional and functional parts of speech and their peculiarities. Problems connected with the differentiation of parts of speech in English.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	The noun as a part of speech. The paradigm of the noun.	Modern English nouns as one of the nominal parts of speech. The lexico-grammatical meaning of substance. General characteristics of the noun as a part of speech. Word-building elements of the noun. Structural classification of nouns. Characteristics of common and proper nouns, characteristics of countable and uncountable nouns, animate and inanimate nouns. Abstract nouns, nouns of material and collective nouns, Singularia tantum and pluralia tantum nouns.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	The category of article determination.	The category of article determination. Two stages of opposition. The functions of the articles and demonstrative pronouns. The use of articles with different classes of nouns. The use of articles with nouns modified by attributes and special cases of usage. The function of articles in the actual division of the sentence.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	The adjective and stative. The adverb.	The adjective and stative. The lexico-grammatical meaning of property. Classification of adjectives (qualitative and relative adjectives). The category of degrees of comparison. The functions of adjectives and statives in modern English. The adverb. Classification of adverbs. Qualitative, quantitative and circumstantial adverbs.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	The verb. General characteristics of the verb as a part of speech.	Modern English verbs. The lexico-grammatical meaning of process or action. General characteristics of verbs (word-building elements, classification into notional, auxiliary and link verbs, limitive (terminative) and durative verbs, transitive and intransitive verbs, regular and irregular verbs. Modal verbs, phrasal verbs, finite and non-finite forms of verbs. The finite form as the centre of predication. Non-finite forms of the verbs, their grammatical categories and functions. Predicative constructions with verbals: complex object, complex subject, absolute constructions.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

9.	The system of morphological categories of the verb.	<p>The grammatical category of tense and its oppositional nature.</p> <p>Different views on the meanings of the category.</p> <p>The notions of primary time and prospective time (Blokh).</p> <p>Neutralizations of the categorial opposition: the use of the present tense in the function of the past and future tenses; the use of the past and future tenses in the function of the present.</p> <p>The problem of the analytical forms shall / will + infinitive.</p> <p>Tense with modal verbs.</p> <p>Lexical denotation of time.</p> <p>The grammatical category of aspect and its oppositional nature.</p> <p>Different interpretations of aspect in English.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
10.	The categories of mood and voice.	<p>The grammatical category of mood and its oppositional nature.</p> <p>The meanings rendered by the direct and oblique moods in modern English.</p> <p>Synthetic and analytical subjunctive forms.</p> <p>Sentences expressing wish.</p> <p>Sentences expressing condition.</p> <p>The correlation of mood and modality.</p> <p>The correlation of mood and time.</p> <p>The grammatical category of voice and its oppositional nature.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
11.	Syntax. The main units of syntax.	<p>Syntax as a part of grammar. the units of syntax.</p> <p>The study of the sentence and the phrase.</p> <p>The problem of the definition of these two units of syntax.</p> <p>Their general properties and functions of the units of syntax.</p> <p>The most productive types of phrases in modern English.</p> <p>The notions of predication and modality.</p> <p>Classification of sentences according to their structure: simple, composite, semi-composite sentences.</p> <p>Classification of sentences according to the aim of communication.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
12.	The sentence. Classification of sentences.	<p>The definition of the sentence.</p> <p>Classification of sentences according to the purpose of utterance.</p> <p>Declarative (affirmative, negative), imperative, interrogative sentences.</p> <p>Exclamatory sentences. The nominative and the actual divisions of the sentence.</p> <p>Means of expressing the actual division of the sentence.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

13.	The simple sentence. Its structure.	The simple sentence as a monopredicative construction. The principal and secondary parts of a simple sentence. The ways of expression of the subject and the predicate. Extended and non-extended sentences. One-member and two-member sentences.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
14.	The composite sentence.	The composite sentence as a polypredicative construction. Compound and complex sentences. Coordinative and subordinative connection of clauses. Types of subordinate clauses. Successive and parallel subordination. Syndetic and asyndetic connection of clauses.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
15.	Predication. Types of predication.	The semi-composite sentence. The notion of full and secondary predication. The paradigmatic structure of a semi-composite sentence. A semi-complex sentence and its types (sentences with a double semantic predicate, sentences with an object complication, sentences with an attribute complication, sentences with an adverbial complication). Primary and secondary predication.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
16.	The notion of the text. Dicteme as an elementary text-forming unit.	Text as an object of linguistic research. The paradigmatic structure of a text. Dicteme as an elementary text-forming unit. Topicality and stylization as the functions of the dicteme. The syntactic connection of sentences within a whole text. Monologue and dialogue as the main forms of text representation. The notion of a discourse. The problem of the unit above that of the sentence. The dicteme as a thematic and style-forming unit of the text.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	4
2.	2	1	0	1	2
3.	2	1	0	1	2
4.	2	1	0	1	2
5.	2	1	0	1	2
6.	2	1	0	1	2
7.	2	1	0	1	2

8.	2	1	0	1	4
9.	2	1	0	1	2
10.	2	1	0	1	2
11.	2	1	0	1	2
12.	2	1	0	1	2
13.	2	1	0	1	2
14.	2	1	0	1	2
15.	2	1	0	1	2
16.	3	2	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	18	0	16	70

**Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	4
2.	1	0.5	0	0.5	2
3.	2	1	0	1	4
4.	1	0.5	0	0.5	2
5.	2	1	0	1	4
6.	1.5	1	0	0.5	2
7.	1.5	1	0	0.5	2
8.	2	1	0	1	2
9.	2	1	0	1	2
10.	2	1	0	1	2
11.	2	1	0	1	4
12.	1.5	1	0	0.5	4
13.	1.5	1	0	0.5	2
14.	1	0.5	0	0.5	2
15.	2	1	0	1	4
16.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	14	0	12	78

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые



преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Which of the cited terms is not a constituent part of language macrosystem:

*Варианты ответов:*

1. Phonological system
2. Grammatical system
3. Lexical system
4. Syntactical system

Вопрос №2 .

The main aim of the course of theoretical grammar is:

*Варианты ответов:*

1. To present the grammatical rules of language in the light of general linguistics
2. To present a theoretical description of its grammatical system
3. To present the rules of functioning of its phonological system
4. To present the process of evolution of the morphological system of the language
5. To present the process of development of the syntactical system of the language

Вопрос №3 .

Language system is:

*Варианты ответов:*

1. A set of rules common for all the speakers of the given language
2. A set of sentence models that function in speech
3. A structural set of elements related to one another by a common function
4. A set of vocabulary units used in speech
5. A set of phonemes that serve to make words

Вопрос №4 .

At any stage of its evolution language is:

*Варианты ответов:*

1. A diachronic system of meaningful elements
2. A synchronic system of meaningful elements
3. A flexible system of rules and language units
4. A definite system of sounds used by the speakers of the given language
5. A system of sentence models used in speech

Вопрос №5 .

Functional relevance of lingual units in speech is demonstrated by the branch of linguistics called:

*Варианты ответов:*

1. Synchronic linguistics
2. Diachronic linguistics
3. Functional linguistics

4. Pragmalinguistics
5. Descriptive linguistics

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

The methods applied in the grammatical study of the language.

Systemic character of language. Levels of the language.

The word as the main nominative unit of the language.

The term morpheme. Types of morphemes.

The notions of a syntagma and a paradigm.

The problem of classification of words in the word stock of the language.

Notional and functional parts of speech.

Finite and non-finite forms of the verb.

Criteria of classification of the verbs.

Modal verbs and their place in the system of English verbs.

The role of the articles in the actual division of the sentence.

The classification of sentences based on the principle of their structure.

The classification of sentences based on the principle of their communicative aim.

Adverbial clauses within the structure of a complex sentence.

Predication as a type of syntactical connection between lingual units.

The problem of the minimal text unit.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Опрос для формирования «ОПК-1.3»

The systemic conception of language. The communicative principle in the consideration of language.

The concepts of language and speech. The distinction between language and speech as one of the main principles of the systemic theory of language.

The definition of a sign. The specific nature of language signs.

The notion of synchrony and diachrony.

Language levels and language units. The correlation of word, phrase, sentence, dicteme (utterance). Word and sentence as basic units of language.

The morphemic structure of the word. The notions of morph, morpheme, allomorph.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Grammar in the systemic conception of the language.*

1. The methods of the grammatical study.
2. Levels of the language.
3. The units of each level of the language.

*Тема 2. The word as the main unit of morphology.*

4. Types of morphemes.
5. Morphemic structure of the word.

*Тема 3. Grammatical category. The notion of a syntagma and a paradigm.*

6. Inflectional morphemes and their role in the English language.
7. Derivational morphemes and their role in the English language.
8. The relevance of the categories of different parts of speech.
9. Role of a syntagma in the English language.

*Тема 4. The problem of parts of speech. Controversial problems of classification.*

10. The criteria of defining parts of speech.

11. Grammatical classes and subclasses of the English vocabulary.
12. Comparison of parts of speech in English with that of Russian.

*Tema 5. The noun as a part of speech. The paradigm of the noun.*

13. The definition of the noun as a part of speech.
14. The criteria of defining parts of speech.
15. The paradigm of the noun as a part of speech.
16. Substantivisation of adjectives and syntactic features of substantivized nouns.

*Tema 6. The category of article determination.*

17. The existence of the category of article determination in English and in Russian.
18. The number of the articles in English and in Russian.
19. The functions of each of the articles.

*Tema 7. The adjective and stative. The adverb.*

20. The difference between the adjective and the stative.
21. The words expressing different degrees of quality in English.
22. The lexico-grammatical meaning of quality and property.
23. The adverb as a part of speech and its paradigm.

*Tema 8. The verb. General characteristics of the verb as a part of speech.*

24. The definition of the verb as a part of speech.
25. The syntactical functions of the verb in English.
26. Classification of the verbs.
27. Finite forms of the verb as the centre of predication.

*Tema 9. The system of morphological categories of the verb.*

28. The difference between finite and non-finite forms of the verb.
29. The oppositional character of the verbal categories in English.
30. The number of morphological categories in the finite and non-finite forms of the verbs.
31. Different interpretations of the category of aspect in English.
32. The phenomenon of neutralization as applied to the categories of the verb.

*Tema 10. The categories of mood and voice.*

33. Oppositional nature of the verbal categories.
34. The category of mood as a means of expressing modality.
35. Different means of expressing modality.
36. The difference between direct and oblique moods.

*Tema 11. Syntax. The main units of syntax.*

37. Syntax as one of the parts of grammar.
38. The number of units of syntax.
39. The correlation between the two units of syntax.
40. The problem of the definition of the phrase.
41. Criteria of classification of phrases.

*Tema 12. The sentence. Classification of sentences.*

42. The definition of the sentence in the light of principles of general linguistics.
43. Classification of sentences based on their structure and communicative aim.
44. Types of syntactical relations between the clauses in a composite sentence.

*Tema 13. The simple sentence. Its structure.*

45. The simple sentence as a reflection of logical judgement.
46. The main parts of the simple sentence and the correlation between them.
47. Predication as the main constructive centre of the simple sentence.

*Tema 14. The composite sentence.*

48. Monopredicative and polypredicative sentences.
49. The types of syntactical connection between the clauses of a composite sentence.
50. Syndetic and asyndetic connection between the clauses of a composite sentence.
51. Communicative division within a composite sentence.

*Тема 15. Predication. Types of predication.*

52. Classification of predicates.
53. Predication as a type of syntactical connection between lingual units.
54. Primary predication in a simple and composite sentence.

*Тема 16. The notion of the text. Dicteme as an elementary text-forming unit.*

55. The notion of the text as an object of linguistic research.
56. The constituent parts of the text and their characteristics.
57. Dicteme as the main text unit.
58. Characteristic features of the dicteme.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>9.1 Основная литература</b>								
9.1.1	Дмитриева И.В. Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84893.html">http://www.iprbookshop.ru/84893.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Потехина О.А.	Теоретическая грамматика английского языка	Вузовское образование	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88887.html">http://www.iprbookshop.ru/88887.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Алешугина Е.А. Лошкарева Д.А. Угодчикова Н.Ф.	Практикум по теоретической грамматике английского языка (части речи)	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107388.html">http://www.iprbookshop.ru/107388.html</a>	по логину и паролю
<b>9.2 Дополнительная литература</b>								
9.2.1	Горохова Ю.В.	Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English	Тулский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого	2021	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107698.html">http://www.iprbookshop.ru/107698.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Краснопёрова Ю.В.	Теоретическая грамматика английского языка	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85907.html">http://www.iprbookshop.ru/85907.html</a>	по логину и паролю

9.2.3	Кожанов Д.А.	Теоретическая грамматика английского языка	Алтайский государственный педагогический университет	2017	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102784.html">http://www.iprbookshop.ru/102784.html</a>	по логину и паролю
-------	--------------	--	--	------	-----------------------------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию)



обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022