

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2024 13:49:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

38.03.02 Менеджмент

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

/к.э.н., Полянский Д.С./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Менеджмент организации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 970 (ФГОС ВО 3++).

Цели дисциплины: овладение обучающимися основными принципами и методами анализа институциональной основы экономики в целом и организационно-экономических механизмов функционирования ее секторов, отраслевых рынков и отдельных хозяйственных субъектов (агентов).

Задачи дисциплины

- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- понимание институциональных рамок в экономике и рациональности как нормы экономического поведения;
- выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности с точки зрения исторической обусловленности развития;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики;
- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу институциональной экономики;
- глубокое осмысление сути процессов, происходящих в современной российской экономике, лежащих в основе модернизации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, внутреннему аудиту, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 ноября 2022 г. N 731н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С);

«Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. N 398н и выполнению обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код А); обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код В);

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-6 - Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знать	Принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования;	УК-1 – 3.1
		Основные современные методы анализа состояния макроэкономической среды, динамику её изменения, для оценивания их влияния на организацию.	УК-1 – 3.2
	Уметь	Осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного	УК-1 – У.1
		Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	УК-1 – У.2
	Владеть	Навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления.;	УК-1 – В.1
		Навыками разработки нормативно-методической базы для реализации управленческих решений, принимаемых в организации.	УК-1 – В.2
ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	Знать	Основные виды планирования, установленные международными стандартами и законодательством Российской Федерации;	ПК-4 – 3.1
		Основные современные способы тактического управления процессами планирования и организации производства, установленные международными стандартами.	ПК-6 – 3.2
	Уметь	Разрабатывать документацию по управлению процессами планирования и организации производства с учетом отраслевых особенностей;	ПК-6 – У.1
		Выполнять анализ способов тактического управления процессами планирования и организации на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	ПК-6 – У.2
	Владеть	Навыками анализа способов тактического управления процессами планирования и организации на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха);	ПК-6 – В.1
		Навыками разработки нормативно-методической базы для организации тактического управления процессами производства на уровне структурного	ПК-6 – В.2

		подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.04.02 «Институциональная экономика» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, изучается обучающимися третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Социология», «Теория менеджмента», «Менеджмент организации».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Институциональная экономика» является предшествующей для изучения таких учебных дисциплин как «Бизнес-планирование», «Инновационный менеджмент», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков разработки нормативно-методической базы для реализации управленческих решений, принимаемых при осуществлении государственного и муниципального управления обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1 и 2 темам, проведением практических занятий по темам 4 и 7.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа).
Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	40	16	24		68	Зачет с оценкой
3	Заочная	7	2	72	10	4	6		62	
		8	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			Отчетность	Время, отводимое на самостоятельную работу	Код результата обучения
			Лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ			
6 семестр								
Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.	8	4	2	2			4	УК-1 – 3.1 УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 ПК-6 – 3.2
Тема 2. Институциональная теория государства.	8	4	2	2			4	УК-1 – 3.1 УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 ПК-6 – 3.2
Тема 3. Трансакционные издержки	12	6	4	2			6	УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 УК-1 – У.1 ПК-6 – У.1
Тема 4. Права собственности	8	4	2	2			4	УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 УК-1 – У.1 ПК-6 – У.1
Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза	12	6	2	4			6	УК-1 – У.1 УК-1 – У.2 ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности	8	4	2	2			4	ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты	10	6	2	4			4	УК-1 – В.1 УК-1 – В.2
Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск	8	4	2	2			4	УК-1 – В.1 УК-1 – В.2 ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Тема 9. Институциональная теория фирмы	8	4	2	2			4	УК-1 – В.1 ПК-6 – В.1
Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий	8	4	2	2			4	УК-1 – В.2 ПК-6 – В.2
Тема 11. Институциональная динамика	8	4	2	2			4	УК-1 – В.1 УК-1 – В.2 ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого за 6 семестр	108	50	24	26			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			Отчетность	Время, отводимое на самостоятельную работу	Код результата обучения
			Лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ			
7 семестр								
Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.	6	2	2				4	УК-1 – 3.1 УК-1 – 3.2 ПК-6 –3.1 ПК-6 – 3.2
Тема 2. Институциональная теория государства.	10	4	2	2			6	УК-1 – 3.1 УК-1 – 3.2 ПК-6 –3.1 ПК-6 – 3.2
Тема 3. Трансакционные издержки	10	4	2	2			6	УК-1 – 3.2 ПК-6 –3.1 УК-1 – У.1 ПК-6 –У.1
Тема 4. Права собственности	6	2		2			4	УК-1 – 3.2 ПК-6 –3.1 УК-1 – У.1 ПК-6 –У.1
Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза	10	4	2	2			6	УК-1 – У.1 УК-1 – У.2 ПК-6 –В.2 ПК-6 –В.1
Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности	8	2		2			6	ПК-6 –В.2 ПК-6 –В.1
Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты	10	4	2	2			6	УК-1 – В.1 УК-1 – В.2
Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск	10	4	2	2			6	УК-1 – В.1 УК-1 – В.2 ПК-6 –В.2 ПК-6 –В.1
Тема 9. Институциональная теория фирмы	10	4	2	2			6	УК-1 – В.1 ПК-6 –В.1
Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий	8	2		2			6	УК-1 – В.2 ПК-6 –В.2
Тема 11. Институциональная динамика	10	4	2	2			6	УК-1 – В.1 УК-1 – В.2 ПК-6 –В.2 ПК-6 –В.1
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого за 7 семестр	108	36	16	20			4	68

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			Отчетность	Время, отводимое на самостоятельную работу	Код результата обучения
			Лекции	Семинары/ПЗ	Занятия в ИФ			
7 семестр								
Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.	14	2	2				12	УК-1 – 3.1 УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 ПК-6 – 3.2
Тема 2. Институциональная теория государства.								УК-1 – 3.1 УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 ПК-6 – 3.2
Тема 3. Трансакционные издержки	14	2		2			12	УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 УК-1 – У.1 ПК-6 – У.1
Тема 4. Права собственности								УК-1 – 3.2 ПК-6 – 3.1 УК-1 – У.1 ПК-6 – У.1
Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза	14	2	2				12	УК-1 – У.1 УК-1 – У.2 ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности								ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты	14	2		2			12	УК-1 – В.1 УК-1 – В.2
Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск								УК-1 – В.1 УК-1 – В.2 ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Тема 9. Институциональная теория фирмы	16	2		2			14	УК-1 – В.1 ПК-6 – В.1
Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий								УК-1 – В.2 ПК-6 – В.2
Тема 11. Институциональная динамика								УК-1 – В.1 УК-1 – В.2 ПК-6 – В.2 ПК-6 – В.1
Итого за 7 семестр	72	10	4	6			62	
8 семестр								
Зачет с оценкой	36						4	32
Итого за 8 семестр	36						4	32
Итого за курс	108	10	4	6			4	94

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила:

понятие, значение и виды.

Предмет и тематический состав институциональной экономики. Различия между основными понятиями институциональной экономики и традиционной экономической теории, в частности, неоклассической теории. Основные определения институтов.

Среди основных тем институциональной экономики - правила (нормы) хозяйственной деятельности, заключение, исполнение и неисполнение контрактов, институциональные теории фирмы и государства.

Понятие и содержание институтов - правил. Формальные и неформальные правила. Формальные правила обычно основаны на законах и иных нормативных актах, за их нарушение полагаются санкции различной степени строгости. Неформальные правила самопроизвольно вырабатываются в обществе, или в группе людей, за их нарушение полагаются либо общественное осуждение, либо санкции, предусмотренные данной группой людей.

Функции институтов - координация, кооперация и распределение издержек и выгод.

Основные типы соотношения (взаимодействия) формальных и неформальных правил.

Тема 2. Институциональная теория государства

Институционализм в его современной форме в принципе выступает за минимизацию экономической роли государства. Тем не менее, он рассматривает, по крайней мере, два обстоятельства, относящихся к государству: во первых, что государство является крупнейшим институтом современного общества и во-вторых, что государство является источником всех формальных институтов и принуждает предприятия и граждан к их исполнению.

Исторически в рамках философских и политических наук сформировались два представления о возникновении государства - доминирующая «теория общественного договора» и альтернативная «теория насилия».

Общественный договор (социальный контракт) — социально- экономическая теория, объясняющая происхождение гражданского общества, государства, права как результат соглашения между людьми. Понятие общественного договора подразумевает, что люди частично отказываются от суверенитета (личной свободы) и передают его правительству или другой власти. Общественный договор означает согласие управляемых на наборе правил, по которым ими управляют.

Теории государственных институтов Томаса Гоббса, Джона Локка, Ж.Ж. Руссо, Е. Дюринга, Л. Гумпловича. Новая институциональная теория государства Д. Норта.

Тема 3. Трансакционные издержки.

Определения трансакции Д.Коммонса и О. Уильямсона. Экономические трансакции, как механизмы передачи от одного агента (субъекта) другому, изделий, оказание услуг, переговоры и заключение контрактов и другие хозяйственные взаимодействия.

Трансакционные издержки, как издержки, возникающие при осуществлении трансакций. Основные формы трансакционных издержек: затраты ресурсов и времени на совершение сделки, потери от сделки, возникающие вследствие того, что был заключен неполный, или неэффективный контракт. К.Эрроу о трансакционных издержках.

Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Издержки поиска информации об альтернативах сделки. Издержки измерения количественных и качественных характеристик товара. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров.

Методы минимизации трансакционных издержек.

Тема 4. Права собственности

Собственность, как исторически развивающиеся общественные отношения по

поводу распределения имущества, описывающие его принадлежность субъекту, у которого имеется исключительное право на распоряжение, владение и пользование объектом собственности. Права собственности, как отношения между людьми, которые возникают вследствие ограниченности ресурсов и относятся к их использованию. Права собственности и ограниченный характер ресурсов.

Спецификация прав собственности. Приватизация и национализация.

«Размывание» прав собственности, как следствие неполноты спецификации или неэффективности их защиты государством.

Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза

Внешние эффекты (экстерналии), как проявление того, что при использовании собственности одним человеком могут возникать негативные или благоприятные последствия для других людей.

Различия трактовок «внешних эффектов» в экономической теории и институциональной экономике.

Теорема Коуза и ее интерпретация.

Концепция «рынка загрязнений» (эмиссионных квот). Д. Дэйлс и идея торговли эмиссионными квотами. Механизм торговли квотами на загрязнение воздуха в рамках Киотского протокола. Практика Евросоюза по продаже эмиссионных квот авиакомпаниям, работающим на его территории.

Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности

Издержки спецификации прав собственности и издержки контроля и принуждения к соблюдению установленных в обществе прав собственности. Издержки исключения из доступа к правам собственности. Формы предприятий (режимы собственности), которые различаются по издержкам спецификации и исключения.

Альтернативные режимы прав собственности - это общедоступная, коллективная (общинная), частная и государственная.

Общедоступная собственность, ее спецификация и экономическая эффективность. Истощение объектов общедоступной собственности. Пути решения проблем общедоступной собственности.

Коллективная (общинная) собственность, государственная собственность, частная собственность, их достоинства и недостатки с точки зрения институциональной экономики. Преобразования одних форм собственности в другие.

Доминирующая позиция в институциональной экономике, что наибольшую экономическую эффективность обеспечивает частная собственность.

Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты

Понятие «контракт» в институциональной теории. Посредством контракта осуществляется передача собственности на блага, ресурсы, произведенные продукты. Контракт в юридическом смысле - это соглашение, договор, устанавливающий гражданские права и обязанности сторон и оговаривающий сроки действия соглашения. Принцип свободы контракта.

Полный контракт. Гипотетические примеры полных контрактов. Невозможность реального существования полных контрактов. Обстоятельства, препятствующие заключению полных контрактов: ограниченность возможностей предвидения (прогнозирования), особенно случайных событий; высокие транзакционные издержки разработки и заключения полных контрактов; чем подробнее договор, тем больше возникает разногласий по поводу формулировок.

Оппортунистическое поведение, как поведение индивида, который стремится получить одностороннюю выгоду за счет партнера (контрагента) в процессе подготовки, подписания и исполнения контракта. Оппортунизм и асимметрия информации.

Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск

Неблагоприятный отбор, как следствие оппортунистического поведения, и способы его предотвращения. Дж.Акерлоф, его пример с рынком подержанных автомобилей и

постановка проблемы «неблагоприятного отбора».

Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Две стратегии, позволяющие решить проблему неблагоприятного отбора - «подача сигнала» (signaling) и «просеивание» (screening). Различие между ними состоит в том, какая сторона предпринимает действие - информированная, или не информированная.

Моральный риск - это действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим в ситуациях, когда на них вследствие неполноты контракта не могут быть прямо возложен ущерб от их действий. Способы минимизации морального риска.

Тема 9. Институциональная теория фирмы

Особенности понятий фирмы в неоклассической и институциональной теории. Основные проблемы институциональной теории фирмы - почему возникает фирма, как формируются ее границы, почему вся экономика не может представлять собой одну фирму, и какова внутренняя организация фирмы.

Теория фирмы Ф. Найта - объяснение феномена фирмы необходимостью существования института, который обеспечивал бы распределение риска между работниками и предпринимателями.

Теория фирмы Р. Коуза - как механизма экономии на трансакционных издержках. Координация деятельности внутри фирмы заменяет рыночную конкуренцию, когда трансакционные издержки использования ценового механизма становятся значительными.

Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». При работе командой возникает эффект синергии, когда суммарный выпуск больше, чем сумма индивидуальных вкладов, произведенных по отдельности.

Теории фирмы, основанные на идее о неполноте трудовых контрактов.

Фирма как способ организации сделки. Вопрос о границах фирмы.

Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий

Институциональный подход к объяснению фирмы позволяет ответить на вопрос, почему в экономике существуют различные типы организаций: частнопредпринимательские фирмы, крупные корпорации (открытые и закрытые), государственные компании, некоммерческие организации. Этот подход позволяет также провести сравнение их относительных преимуществ и недостатков и ответить на вопрос, различается ли поведение фирмы в зависимости от того, кому принадлежат права собственности в фирме — тем, кто инвестировал капитал, государству или работникам.

Частнопредпринимательская фирма.

Товарищество (партнерство).

Акционерные общества. Отделение собственности от контроля и ответственности.

Государственные предприятия. Некоммерческие организации. Фирмы с рабочим самоуправлением.

Тема 11. Институциональная динамика

Институты общества и экономики составляют основу функционирования хозяйства страны. В условиях стабильного развития общества институты сохраняют свое постоянство, в периоды революций и реформ они быстро меняются.

Теории возникновения институтов Д. Коммонса и К. Менгера.

Модель институциональных изменений Д. Норта. Его определение «институционального равновесия».

Институциональные изменения в России - революционные и эволюционные. Импорт, выращивание на национальной основе, или консервация сложившихся институтов. Концепция институциональных матриц С. Кирдиной.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 3а. Основы институциональной экономики

Тесты на усвоение основ институциональной экономики Темы тестов:

1. Основы институциональной экономики
2. Институты формальные и неформальные
3. Теории возникновения института государства
4. Трансакционные издержки

Тема 4а. Права собственности

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Понятие собственности в экономической теории (А.Смит, К.Маркс и другие)
2. Понятие собственности в институциональной экономике (учебники по институциональной экономике и др. источники)
3. Вопросы собственности и ее использования в Гражданском кодексе РФ
4. Частная собственность и мораль (порядочность и богатство)
5. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

Тема 6а. Преобразования собственности в России

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

Тема 7а. Контрактные отношения: основные понятия. Полный и неполный контракты

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Контрактные отношения, особенности составления контрактов на продукцию, работы или услуги
2. Гражданский кодекс РФ «Понятие договора» (гл.27)
3. Гражданский кодекс РФ «Заключение договора» (гл.28)
4. Гражданский кодекс РФ «Изменение и расторжение договора» (гл.29)
5. Полный и неполный контракты
6. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

Тема 8а. Контрактные отношения: неблагоприятный отбор и моральный риск.

Примеры конкретных договоров и их анализ.

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
2. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
3. Материальные и моральные риски, их последствия; способы предотвращения рисков
4. Трудовой договор (пример по выбору студента)
5. Договор оказания образовательных услуг (пример по выбору студента)

Тема 9а. Основы теории фирмы

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Неоклассическая теория фирмы
2. Институциональная теория фирмы

3. Ф. Найт и его теория фирмы
4. Р. Коуз и его теория фирмы (статья «Теория фирмы» 2006 г.)
5. Теория «принципал-агент» и другие институциональные теории фирмы
6. Институциональные формы предприятий. Основные различия частной фирмы, акционерного общества, государственного предприятия, некоммерческой организации
7. Российское законодательство о частном предпринимательстве (в том числе Гражданский кодекс, ст. 23), понятие предпринимательства без образования юридического лица (ПБОЮЛ)
8. Гражданский кодекс (ГК) РФ о фирмах - понятие и основные положения о юридических лицах, коммерческих и некоммерческих организациях (обзор гл. 4, п. 1)
9. Понятие и основные положения о хозяйственных товариществах и обществах (ГК РФ, обзор ст. 66-68)
10. Полное товарищество (ГК РФ, обзор ст. 69-81)
11. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) (ГК РФ, обзор ст. 87-94)
12. Акционерное общество (АО) (ГК РФ, обзор ст. 96-104)
13. Государственные и муниципальные унитарные предприятия (ГУП и МУП) (ГК РФ, обзор ст. 113-115)
14. Некоммерческие организации (ГК РФ, обзор ст. 116-123)

Тема 10а. Мировые и российские фирмы

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор - преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Сущность рейтинговой оценки фирм
2. Особенности подходов к рейтинговой оценке фирмы российскими и зарубежными фирмами (материалы из Интернета и научной и периодической печати)
3. Количество и структура предприятий и организаций в России (источник - Росстат www.gks.ru)
4. «Боинг» и «Эйрбас» как конкуренты
5. «Майкрософт» и ее монопольные позиции
6. «Ай-Би-Эм» и ее история
7. Крупнейшие мировые нефтяные компании (или одна из них по выбору студента)
8. «Газпром»
9. «Роснефть»
10. «Российские железные дороги»
11. Известная в мире или России фирма (по выбору студента)
12. Фирма, где я работаю (работал) (по выбору студента)

Тема 11а. Итоги изучения институциональной экономики

Тесты на усвоение институциональной экономики Темы тестов:

- Собственность
- Контракты
- Фирмы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы,

которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету с оценкой;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1 – 3.1	1. Провести анализ литературных источников по Т.1. и составить структурно-логическую схему «Предмет и тематический состав институциональной экономики.»; 2. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующих вопросов: «Функции институтов», «Основные типы соотношения (взаимодействия) формальных и неформальных правил», «Основные формы транзакционных издержек», «Методы минимизации транзакционных издержек».

системный подход для решения поставленных задач;	УК-1 – 3.2	1. Создать терминологический словарь и внести в него следующие определения: «Трансакция», «Контракт», «Оппортунистическое поведение», «Концепция институциональных матриц».
ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	ПК-6 – 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте сущность рыночных транзакционных издержек и способов их экономии. 2. С использованием интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий в области институциональной экономики и составьте их краткий обзор.
	ПК-6 – 3.2	1. Провести анализ литературных источников по Т.б. и составить структурно-логическую схему «Альтернативные режимы прав собственности»; 2. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Институциональные теория фирмы».

6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1 – У.1	1.Провести анализ зарубежного опыта развития государственных институтов общества и результаты анализа оформить в виде реферата.
	УК-1 – У.2	1. С использованием информационно-поисковых систем сравнительный анализ различных теорий государственных институтов и результаты представить в виде доклада, оформленного презентационными материалами в программе Power Point.
ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	ПК-6 – У.1	1.С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих институциональную деятельность;
	ПК-6 – У.2	1. Решите ситуационную задачу: Легитимность нормы в институционализме подразумевает: а) непротиворечивость нормы действующему законодательству; б) что норма не может противоречить правилам поведения в круге общения экономического агента; в) самостоятельное следование норме экономическим агентом, его согласие с ней; г) что поведение агента должно соответствовать интересам начальника.

6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 способен	УК-1– В.1	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Оппортунизм и асимметрия информации. Методы противодействия

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;		асимметрии информации. сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
	УК-1 – В.2	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Внешние эффекты (экстерналии) - понятие и содержание в неоклассической и институциональной экономике».
ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	ПК-6 – В.1	1. Какое значение для экономики имеет такое понятие как оппортунизм? Что меняется в экономических отношениях, когда имеется вероятность оппортунистического поведения? Какие практические выводы необходимо учитывать при построении реальных экономических отношений в условиях угрозы оппортунизма?
	ПК-6 – В.2	1. Постройте модель институциональных изменений. 2. Исходя из практики экономических отношений дайте критическую оценку следующему высказыванию: «любое поведение, основывающееся на специфических эффектах восприятия, обработки информации и принятия решений, такие как «эффект репрезентативности», «эффект края», «эффект Ирвина» и пр. требуется всячески искоренять для предотвращения нерациональности действий экономических агентов».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать	Принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; УК-1 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой.
		Основные современные методы анализа состояния макроэкономической среды, динамику её изменения, для оценивания их влияния на организацию; УК-1 – 3.2		
	Уметь	Осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа. УК-1 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой.
	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия			

		обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; УК-1 –У.2		
	Владеть	Навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления. УК-1 – В.1	Практические задания	
		Навыками разработки нормативно-методической базы для реализации управленческих решений, принимаемых в организации. УК-1 – В.2		
ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	Знать	Основные виды планирования, установленные международными стандартами и законодательством Российской Федерации; ПК-6 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой.
		Основные современные способы тактического управления процессами планирования и организации производства, установленные международными стандартами; ПК-6 – 3.2		
	Уметь	Разрабатывать документацию по управлению процессами планирования и организации производства с учетом отраслевых особенностей; ПК-6 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой.
		Выполнять анализ способов тактического управления процессами планирования и организации на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха). ПК-6 –У.2		

	Владеть	Навыками анализа способов тактического управления процессами планирования и организации на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха); ПК-6 – В.1	Практические задания	
		Навыками разработки нормативно-методической базы для организации тактического управления процессами производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха). ПК-6 – В.2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать	Принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; УК-1 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Основные современные методы анализа состояния макроэкономической среды, динамику её изменения, для оценивания их влияния на организацию; УК-1 – 3.2				
	Уметь	Осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения, а также владеть средствами программного обеспечения анализа. УК-1 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере и оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для				

		профессиональных проектов; УК-1 – У.2				
	Владеть	Навыками применения методов экономического и организационно-управленческого моделирования и построения моделей адаптации к конкретным задачам управления. УК-1 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками разработки нормативно-методической базы для реализации управленческих решений, принимаемых в организации. УК-1 – В.2				
ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	Знать	Основные виды планирования, установленные международными стандартами и законодательством Российской Федерации; ПК-6 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Основные современные способы тактического управления процессами планирования и организации производства, установленные международными стандартами; ПК-6 – 3.2				
	Уметь	Разрабатывать документацию по управлению процессами планирования и организации производства с учетом отраслевых особенностей; ПК-6 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Выполнять анализ способов тактического управления процессами планирования и организации на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха). ПК-6 – У.2				
Владеть	Навыками анализа способов тактического управления процессами планирования и организации на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха); ПК-6 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	

		<p>Навыками разработки нормативно-методической базы для организации тактического управления процессами производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).</p> <p>ПК-6 – В.2</p>				
--	--	---	--	--	--	--

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	УК-1 – 3.1	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. На исследовании каких видов ограничений прежде всего сосредоточена институциональная теория в отличии от неоклассической (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): а) институциональные; б) информационные; в) эволюционные; г) технологические; д) ресурсные.</p> <p>2. Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория (отметьте не менее двух правильных ответов): а) институциональные; б) ресурсные; в) эволюционные; г) технологические;</p> <p>3. Какие из приведенных видов ограничений практически не включает в свой анализ классическая экономическая теория в отличии от институциональной (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): а) институциональные; б) технологические; в) эволюционные; г) компетентность;</p> <p>4. Эволюционные ограничения экономической деятельности означают: а) невозможность повышения производительности труда без революционных изменений в технологиях; б) ограничения, с которыми сталкивались только представители традиционных обществ на заре зарождения хозяйственных отношений; в) наличие ресурсных ограничений у общества даже в относительно спокойные периоды развития; г) зависимость принимаемых решений от решений, которые экономические агенты принимали в прошлом.</p> <p>Институциональное направление в экономической теории отчетливо сформировалось: а) в эпоху средневековья; б) к середине XVIII в.; в) на рубеже XIX-XX вв.; г) во времена расцвета Римской империи.</p> <p>5. Выберите список, в котором указаны только фамилии ученых – основоположников институциональной теории, без ученых, разрабатывающих неинституциональный подход: а) К. Маркс, М. Вебер, Г. Саймон; б) Д. Коммонс, Дж. Гелбрейт, О. Уильямсон; в) Т. Веблен, Д. Коммонс; г) Г. Саймон, Р. Коуз; д) Р. Коуз, О. Уильямсон.</p> <p>6. Теория трансакционных издержек впервые была выдвинута: а) Г. Саймоном; б) Д. Коммонсом; в) Т. Вебленом; г) Р. Коузом; д) О. Уильямсоном; е) Д. Нортон.</p>

		<p>7.Представителями неонституционализма являются (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):</p> <p>а) Г. Саймон; б) Д. Коммонс; в) Т. Веблен; г) Р. Коуз; д) Д. Норт.</p> <p>8.Разделение трансакционных издержек исходя из периода их возникновения относительно заключения контракта впервые предложил:</p> <p>а) Г. Саймон; б) Д. Коммонс; в) О. Уильямсон; г) Р. Коуз; д) Дж Стиглиц.</p> <p>9.Представителем бихевиористской школы в неонституционализме является:</p> <p>а) Г. Саймон; б) Д. Коммонс; в) Т. Веблен; г) Р. Коуз.</p> <p>10.Изучением влияния на эффективность экономической деятельности в той или иной стране доминирующих в ней религиозных течений занимался:</p> <p>а) О. Уильямсон; б) Д. Коммонс; в) Т. Веблен; г) М. Вебер.</p> <p>11.Впервые ввел в экономический оборот понятие атрибутов трансакций и провел их анализ:</p> <p>а) Г. Саймон; б) Д. Коммонс; в) О. Уильямсон; г) Р. Коуз; д) Дж Стиглиц</p> <p>12.Кто из перечисленных ниже ученых впервые обратил внимание на переход реального управления корпорациями от собственников к «технократии»:</p> <p>а) Г. Саймон; б) Т. Веблен; в) О. Уильямсон; г) Дж. Гэлбрейт; д) Дж Стиглиц.</p> <p>13.Выберите верный ответ. Институционализм в отличие от неоклассической теории:</p> <p>а) рассматривает фирму, а не рынок как единственный эффективный способ координации деятельности агентов; б) сосредоточен на изучении образовательных учреждений и их роли в экономике; в) основан на качественном анализе экономических характеристик, а не на количественном; г) имеет основной своей целью изучить, как влияет уровень образования населения и квалификация работников на цену благ.</p> <p>14.Какие особенности характерны для неонституциональной экономики:</p> <p>а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений; б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами; в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования в отличие от неоклассической теории; г) слабое использование при формировании собственных теорий и законов достижений других наук.</p> <p>15.Какие особенности характерны для неонституционального анализа:</p> <p>а) цена является базовой единицей анализа; б) фирма рассматривается как альтернативный рынку механизм координации деятельности экономических агентов; в) рынок совершенной конкуренции является единственным эффективным механизмом координации, к использованию которого должно стремиться общество; г) предполагается свободное распространение информации между экономическими агентами.</p>
	УК-2 – 3.2	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1.Какие черты отличают неонституциональный анализ от неоклассического (отметьте не менее двух вариантов правильных</p>

	<p>ответов):</p> <p>а) микроаналитический подход к исследованиям; б) постулат о полной рациональности хозяйствующих субъектов; в) сосредоточенность на исследовании рынков и слабое изучение функционирования организаций; г) рассмотрение фирмы как системы контрактов (правил).</p> <p>2.Выберите верный ответ. Неоклассическая теория в отличии от неонинституциональной теории:</p> <p>а) исходит из того, что необходимо сосредоточится на исследовании деталей функционирования рынков, а не изучать их «в общем и целом»; б) базируется на идее о том, что в большинстве случаев, стоимость информации необходимой для принятия решения приближается к нулю; в) приветствует использование при построении экономических моделей теорий и концепций заимствованных из других социальных наук; г) внимательно изучает эволюционные ограничения экономического выбора, а не только ресурсные.</p> <p>3.Выберите верный ответ. Неонинституционализм в отличии от неоклассической теории:</p> <p>а) рассматривает поведение человека как не полностью рациональное; б) строится на количественном анализе экономических отношений; в) базируется на идее унификации всех производственных функций фирм, работающих на сходных конкурентных рынках; г) отталкивается от предпосылки что рынок совершенной конкуренции является единственным эффективным механизмом координации экономической деятельности.</p> <p>4.Видя, что сосед лишился работы, человек делает вывод, что начался кризис в экономике. Такая реакция человека определяется:</p> <p>а) эффектом репрезентативности; б) эффектом эгоцентризма; в) эффектом консерватизма; г) эффектом Ирвина.</p> <p>5.«Какой смысл советовать с подчиненными, когда каждый из них «тянет одеяло» в свою сторону». Такая реплика руководителя может быть проявлением:</p> <p>а) эффекта края; б) эффекта Стоунера; в) эффекта Ирвина; г) эффекта Монте-Карло.</p> <p>6.У рабочего сменилось руководство, а он намерен взаимодействовать с ним также как и с предыдущим, ведь «все начальники одинаковы». Такое поведение человека может определяться:</p> <p>а) эффектом атрибуции; б) эффектом наглядности; в) эффектом якоря; г) эффектом Монте-Карло.</p> <p>7.Менеджер с утра опоздал на работу и делает на основании этого вывод, что вечерние переговоры с клиентами пройдут неудачно. Такая реакция человека может определяться:</p> <p>а) эффектом атрибуции; б) эффектом наглядности; в) эффектом Стоунера; г) эффектом Монте-Карло.</p> <p>8.Несмотря на рост безработицы в стране выпускник вуза продолжает верить, что он быстро найдет высокооплачиваемую работу. При прочих равных условиях, такое мнение студента может в большей степени определяться:</p> <p>а) эффектом атрибуции; б) эффектом репрезентативности; в) эффектом Ирвина; г) эффектом Стоунера.</p> <p>9. «У меня двадцатилетний опыт работы в сфере строительства, поэтому я думаю, что сумею принять верное решение без всяких советов со стороны». Такая мнение человека может определяться:</p> <p>а) эффектом края; б) эффектом эгоцентризма; в) эффектом Ирвина; г) эффектом Монте-Карло.</p> <p>10.«Все новое – рискованно и рано или поздно, возвращается к старому». Такое мнение – есть проявление:</p> <p>а) эффекта атрибуции;</p>
--	---

		<p>б) эффекта консерватизма; в) эффекта Ирвина; г) эффекта Стоунера.</p> <p>11. Столкнувшись с биржевым кризисом 2008 г., когда купленные человеком акции подешевели в 4 раза, он принимает решение никогда больше не играть на бирже. Такое мнение – есть проявление:</p> <p>а) эффекта атрибуции; б) эффекта консерватизма; в) эффекта Монте-Карло; г) эффекта наглядности.</p> <p>12. Из десяти поручений директора менеджер не выполнил только одного. В коридоре офиса он встречается с директором и испытывает страх того, что директор спросит его именно о невыполненном задании. Такая реакция человека может определяться:</p> <p>а) эффектом атрибуции; б) эффектом края; в) эффектом Стоунера; г) эффектом якоря.</p> <p>13. Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется:</p> <p>а) эффектом репрезентативности; б) эффектом края; в) эффектом наглядности; г) эффектом якоря.</p> <p>14. «Я уверен, что куплю билет на финальный матч любимой команды за пятнадцать минут до его начала, потому что мне это очень нужно». Такая позиция человека определяется прежде всего:</p> <p>а) эффектом репрезентативности; б) эффектом эгоцентризма; в) эффектом консерватизма; г) эффектом Ирвина.</p> <p>15. Постучав три раза по дереву, человек думает, что что-то произнесенное им вслух не произойдет в действительности. Такая позиция человека определяется:</p> <p>а) эффектом репрезентативности; б) эффектом Монте-Карло; в) эффектом консерватизма; г) эффектом Ирвина.</p>
<p>ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).</p>	<p>ПК-6 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):</p> <p>а) не зависит от ситуации, в которой находится человек; б) не является мотивирующим человека фактором; в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность в еде, например, постоянна; г) не имеет порога насыщения.</p> <p>2. Оппортунизм как предпосылка институциональной теории означает, что:</p> <p>а) каждый человек стремится обмануть своего партнера при малейшей возможности; б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми; в) вероятно ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию; г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене человек стремится контролировать партнера, а лучше иметь его в своем подчинении.</p> <p>3. Усложнение экономического анализа в сторону включения в него необходимости исследования степени доверия к контрагенту и обеспечения гарантий выполнения партнером своих обязательств в большей мере связано со следующей предпосылкой неинституционального анализа:</p> <p>а) полимотивированность хозяйствующих субъектов; б) наличие порогов восприятия; в) неопределенность экономической конъюнктуры как проявление ограниченной рациональности; г) оппортунизм.</p> <p>4. При нарастании эмоционального фона производительность труда:</p>

	<p>а) растет; б) снижается; в) сначала возрастает, затем снижается; г) сначала снижается, затем возрастает; д) не изменяется.</p> <p>5. Вставьте наиболее подходящий вариант словосочетания во фразу. «Для творческих видов работ нужно обеспечивать эмоциональный тон, чем для рутинной деятельности»:</p> <p>а) более низкий; б) более высокий; в) сначала более низкий, а потом более высокий; г) сначала более высокий, а потом более низкий.</p> <p>6. Эффективность работы при решении легких задач в отличии от эффективности работы над сложными проблемами при увеличении внешнего эмоционального тона:</p> <p>а) быстро достигает своего максимума и так же быстро снижается; б) нарастает более быстрыми темпами, достигает своего максимума и далее не снижается; в) нарастает более быстрыми темпами, достигает своего максимума, а далее начинает снижаться; г) растет более медленными темпами и достигает своего максимума при большей величине эмоциональных переживаний.</p> <p>7. Закон «Йеркса-Додсона» определяет зависимость между: а) величиной эмоционального тона и характером работы; б) доходом человека и ценностью для него материальных благ; в) величиной эмоционального тона и эффективностью работы; г) между величиной эмоционального тона и удовлетворенностью от работы.</p> <p>8. Выберите наиболее правильный ответ. Закон Йеркса- Додсона определяет зависимость:</p> <p>а) между институциональными ограничениями и поведением человека; б) между текущей ситуацией и выбором индивида; в) производительности труда от уровня эмоций человека; г) желаемого времени работы человека от уровня его материального стимулирования.</p> <p>9. Для повышения производительности труда работника при выполнении им сложной творческой работы, выполняемой при дефиците времени наиболее правильным является создание для него следующих условий труда:</p> <p>а) поставить оплату труда работника в зависимость от достигнутых результатов и не отвлекать его от работы; б) пригрозить работнику увольнением, если работа не будет выполнена в срок и повышением в противном случае и контролировать ход выполнения работы при каждом удобном случае; в) связать оплату труда с результатом работу и постоянно контролировать процесс выполнения работы; г) обеспечить работника всем необходимым и не отвлекать его от работы.</p> <p>10. В целом, оценочная функция эмоций состоит в том, что они:</p> <p>а) позволяют четко оценить те события, которые идут в противоречие с общественно значимыми ценностями; б) позволяют человеку почувствовать, какие из его поступков негативно оцениваются его ближайшим окружением; в) дают возможность оценить индивидуальную значимость для человека тех или иных действий или обстоятельств; г) оценивают степень соответствия поступков людей общественным нормам.</p> <p>11. В целом, регулирующая функция эмоций состоит в том, что они:</p> <p>а) направляют деятельность человека на достижение наиболее значимых для него результатов вне зависимости от условий среды; б) направляют деятельность человека на восстановление тех внешних обстоятельств, которые по тем или иным причинам подверглись изменениям; в) направляют деятельность человека на решение тех вопросов, которые наиболее важны для него в сложившихся обстоятельствах;</p>
--	--

	<p>г) регулируют деятельность человека в соответствии с имеющимся у него уровнем компетентности, не обращая внимания на внешние препятствия.</p> <p>12.В целом, роль использования теоретических знаний относительно практического опыта возрастает в ситуации:</p> <p>а) однообразного характера работы; б) высокой предсказуемости результатов деятельности; в) смены сферы деятельности; г) с малым числом участников.</p> <p>13.Практические знания и опыт имеют преимущество перед теоретическими в той ситуации (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):</p> <p>а) когда условия деятельности стабильны; б) когда деятельность связана с новациями; в) когда условия среды становятся все более неопределенными; г) когда деятельность носит рутинный характер.</p> <p>14.Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, представляет собой:</p> <p>а) рациональность индивидуального выбора, ограниченную коллективными нормами и правилами; б) стремление к полной рациональности выбора ограниченное наблюдаемыми изменениями внешних факторов, воздействующих на экономического агента; в) стремление к рациональности выбора в условиях недостатка информации; г) стремление получить максимальный выигрыш при минимальных затратах.</p> <p>15.Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, представляет собой наиболее точно может быть охарактеризована как:</p> <p>а) оценка целесообразности действий человека, отмечаемая сторонним наблюдателем; б) склонность человека вести себя рационально в ситуации дефицита информации; в) потребность человека в повышении эффективности труда за счет совершенствования старых технологий, интенсификации производства; г) свойство человеческой психики быстро принимать решения, не задумываясь о последствиях.</p>
ПК-6 – 3.2	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1.Органическая рациональность – это:</p> <p>а) вид экономически рационального поведения, при котором рациональность понимается как процесс следования институциональным рамкам; б) вид экономически рационального поведения, при котором поведение человека ограничивается его природными инстинктами; в) рациональность, понимаемая как соответствие поведения экономического агента удовлетворению физиологических потребностей (пища, вода, температурный режим, сон и пр.); г) синоним понятия неполной (ограниченной) рациональности.</p> <p>2.Если единственным критерием рационального поведения является его соответствие устоявшимся нормам, то такой вид рациональности наиболее правильно называть:</p> <p>а) полной рациональностью; б) ограниченной рациональностью; в) органической рациональностью; г) коммуникативной неопределенностью</p> <p>3.Отметьте вариант, который правильно отражает поведенческие предпосылки неоинституционализма:</p> <p>а) полная рациональность, цель человека – максимизация материального благосостояния; б) устойчивость предпочтений, полная рациональность; в) ограниченная рациональность, неустойчивость предпочтений, максимизация материального благосостояния; г) оппортунизм, ограниченная рациональность.</p>

	<p>4.Найдите наиболее точный ответ. Порог восприятия как поведенческая предпосылка неонституционализма говорит о том, что:</p> <p>а) не каждое изменение экономических переменных вызывает ответную реакцию экономических агентов; б) органы чувств каждого отдельного человека способны воспринимать информацию только в определенных границах; в) независимо от ситуации, человек воспринимает только ту информацию, которая относится к доминирующим у него ценностям; г) экономические агенты не способны обработать всю поступающую к ним информацию.</p> <p>5.Применение нормы наименее эффективно (т.е. приводит к высокой вероятности ошибок) при:</p> <p>а) выполнении новой для человека работы; б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил; в) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы; г) обучении агента.</p> <p>6.В наиболее общем виде, норма – это:</p> <p>а) любая инструкция, которая задается человеку извне и предписывает, что делать в той или иной ситуации; б) внутреннее для человека правило, которым он руководствуется при принятии им своих решений в) инструкция, заданная извне, которая предписывает человеку действовать определенным образом в рутинной ситуации; г) любое правило, которым руководствуется человек при принятии им своих решений.</p> <p>7.Значение норм состоит в том, что они (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):</p> <p>а) упрощают прогнозирование поведения других людей; б) позволяют принять объективное решение в условиях полной неопределенности и новой для общества ситуации; в) предлагают готовые рецепты решения проблем, связанных с инновационной деятельностью; г) снижают требования к объему необходимой для принятия решений информации.</p> <p>8.Легитимность нормы в институционализме подразумевает:</p> <p>а) непротиворечивость нормы действующему законодательству; б) что норма не может противоречить правилам поведения в круге общения экономического агента; в) самостоятельное следование норме экономическим агентом, его согласие с ней; г) что поведение агента должно соответствовать интересам начальника.</p> <p>9.Отметьте наиболее правильное описание соотношения категорий санкций и норм в рамках институционального анализа:</p> <p>а) санкции – это один из элементов, присущих некоторым из норм; б) санкции – это обязательный элемент любой нормы; в) исполнение нормы необходимо только для того, чтобы избежать санкций со стороны управляющих и регулирующих органов; г) наличие санкций позволяет достичь исполнения любых общественных норм, но они не нужны для обеспечения исполнения частных норм.</p> <p>10.Выберите верное утверждение:</p> <p>а) формальные нормы в отличие от неформальных наиболее эффективны для координации простой, не требующей больших знаний и опыта работы; б) чем чаще меняются условия, в которых взаимодействуют хозяйствующие субъекты, тем более востребованы становятся формальные нормы; в) чем сложнее координируемая деятельность, тем большее предпочтение должно отдаваться формальным нормам в сравнении с неформальными; г) рост числа работников в технологической цепочке ведет к не-</p>
--	---

	<p>обходимости увеличения частоты применения неформальных норм взаимодействия относительно формальных.</p> <p>11.Значение неформальных норм состоит в том, что они (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):</p> <p>а) могут придавать действиям индивидуальную для конкретного человека значимость;</p> <p>б) позволяют подстроить формальные нормы под нужды конкретного экономического агента;</p> <p>в) позволяют эффективно организовывать сложные, многоэтапные процессы;</p> <p>г) придают экономическим отношениям инерционный характер.</p> <p>12.Значение формальных норм состоит в том, что они (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):</p> <p>а) могут придавать действиям человека личностный смысл;</p> <p>б) позволяют организовывать взаимодействия там, где отсутствуют неформальные нормы;</p> <p>в) применяются в случаях необходимости решения сложной, многоаспектной проблемы;</p> <p>г) целесообразны при организации взаимодействия с большим числом экономических агентов.</p> <p>13.Использование подробных, всеобъемлющих формальных норм в отличии от неформальных более эффективно в ситуациях:</p> <p>а) когда персонал трудится над выполнением простой, рутинной работы;</p> <p>б) когда вы намерены взаимодействовать с контрагентом длительный промежуток времени;</p> <p>в) когда взаимодействие осуществляется с большим числом участников;</p> <p>г) когда требуется применить к человеку санкции, а не поощрить его.</p> <p>14.Для рыночного механизма координации не характерна следующая черта:</p> <p>а) отсутствие санкций при отказе от взаимодействия; б) краткосрочность отношений;</p> <p>в) персонифицированность отношений; г) наличие мощных стимулов к труду..</p> <p>15.Для иерархического механизма координации не характерна следующая черта:</p> <p>а) свобода в выборе контрагента;</p> <p>б) широкое распространение неформальных норм; в) необходимость согласования действий;</p> <p>г) наличие сложных, переплетающихся целевых установок пер-сонала.</p>
--	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1 – У.1	<p>Темы рефератов</p> <p>1.Основные вехи зарождения и развития институционализма.</p> <p>2.Методология «старого» и «нового» институционализма.</p> <p>3.Методы научного исследования институционалистов.</p> <p>4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.</p> <p>5.Понятия и основные классификации институтов.</p>

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1 – У.2	6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики. Темы рефератов 1. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы. 2. Модели поведения человека в институциональной экономике. 3. Теория прав собственности. 4. Трансакционные издержки. 5. Основы институционализма 6. Взгляды Т. Гоббса, Д. Юма, других ученых XVIII-XIX вв.
	ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	ПК-6 – У.1
ПК-6 – У.2		Темы рефератов 1. Темы по истории институциональной экономики по выбору студента. 2. История приватизации в России в 1990-е годы: ее цели, задачи и методы. 3. Ваучерная (чековая) приватизация (первая половина 1990-х годов) 4. Залоговые аукционы и формирование миллиардных состояний (вторая половина 1990-х годов) 5. Современные особенности проведения налоговых аукционов в России 6. Статистика численности приватизированных предприятий с 1993 по 2011 г. (на сайте Росстата www.gks.ru) 7. Рейтинг «Форбс» и другие источники о первых 10 (20) современных российских миллиардеров

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1 – В.1</p>	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет \$6000. Причем производственные издержки опроса составляют: \$200 – печать анкет; \$1000 – оплата труда агентов, ведущих опрос; \$1000 – оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят ту же величину.</p> <p>Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследователя – \$200; поиск и сравнение предложений агентств</p> <ul style="list-style-type: none"> – \$400; заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы – \$300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты – \$1800; поиск и выборка аудитории для опроса – \$1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса – \$500; обработка материалов и формулирование выводов – \$1500. <p>а) Рассчитайте сумму транзакционных издержек фирмы при выборе варианта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельного проведения опроса; 2) обращения в агентство. <p>б) Определите уровень общих транзакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего.</p> <p>в) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.</p>
	<p>УК-1 – В.2</p>	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат. Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час. Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.</p> <p>Определить, каким образом предпринимателю получить лицензию (воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно)? Чему равны транзакционные издержки получения лицензии при обращении в агентство и при самостоятельном ее получении? Какие факторы могут способствовать тому. Что предприниматель изменит свое решение относительно оптимального способа получения лицензии</p>
<p>ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации</p>	<p>ПК-6– В.1</p>	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Решите ситуационную задачу.</p> <p>Крупная корпорация устраивает тендер по поставке и внедрению в ее рамках автоматизированной системы управления. Предполагается, что срок договора с победителем составляет один год. В течение этого времени фирма- победитель осуществляет сервисное обслуживание системы. С целью недопущения оппортунистического поведения поставщика аналогичные тендерные торги будут</p>

производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).		проводиться через год. Тендер выигрывает фирма, поставляющая программный продукт, являющийся ее собственной уникальной разработкой. Попробуйте проанализировать ход дальнейших событий. Насколько надежен способ предотвращения оппортунизма со стороны фирмы поставщика, разработанный корпорацией?
	ПК-6 – В.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Решите ситуационную задачу. Сеть магазинов «Здоровый малыш» является единственным местом, где оплата товаров детского ассортимента может происходить по пластиковым карточкам, на которые начисляются детские пособия, назначаемые администрацией Санкт-Петербурга. 14 марта 2004 года в Российской Федерации происходили выборы президента. Оцените следующее объявление на магазине «Здоровый малыш» с позиций теории общественного выбора: «14 марта 2004 года магазин будет работать не с 9.00 как обычно, а с 12.00 до 20.00».</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1 – 3.1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Институциональная экономика, как отрасль экономической науки, ее содержание и отличия от неоклассической и других научных школ. Основные определения институтов. Определение Д.Нортом институтов, как «правил игры» в обществе. Понятие и содержание институтов - правил. Правила формальные и неформальные. Функции институтов. Классификации институтов. История развития институциональных теорий Основные концепции возникновения государства - «теория общественного договора» и «теория насилия». Новая институциональная теория государства. Определение государства Д.Норта. Трансакционные издержки - понятие и содержание. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Классификации трансакционных издержек. Издержки измерения характеристик оценки качества товара. Рыночные институты, которые позволяют минимизировать издержки оценки качества товара. Стандарты, гарантии, бренды, торговые марки.

		<p>13. Собственность - определения и классификации. Определение собственности в Гражданском кодексе РФ.</p> <p>14. Понятие собственности и ограниченных экономических ресурсов.</p> <p>15. Права владения, распоряжения и пользования объектом собственности.</p>
	УК-1 – 3.2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Спецификация прав собственности: понятие и методы спецификации</p> <p>2. Способы наделения собственностью. Приватизация и национализация: понятия, исторические примеры применения в странах мира.</p> <p>3. Неполнота спецификации прав собственности - размывание. Ситуации и причины размывания прав собственности, в том числе законодательного ограничения этих прав.</p> <p>4. Внешние эффекты (экстерналии) - понятие и содержание в неоклассической и институциональной экономике.</p> <p>5. Классификации внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p> <p>6. Государство и рыночные взаимодействия, как регуляторы внешних эффектов.</p> <p>7. Теорема Р. Коуза: определение, интерпретация, примеры возможного применения.</p> <p>8. Понятие режима прав собственности.</p> <p>9. Издержки спецификации прав собственности и издержки контроля и принуждения к соблюдению установленных в обществе прав собственности.</p> <p>10. Издержки исключения из доступа к правам собственности.</p> <p>11. Классификация форм собственности - от общедоступной до государственной.</p> <p>12. Общедоступная собственность - понятие, содержание, достоинства и недостатки.</p> <p>13. Коллективная (общинная) собственность - понятие и особенности.</p> <p>14. Частная собственность - понятие и особенности, эффективность использования.</p> <p>15. Государственная собственность - понятие, содержание, особенности.</p>
<p>ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).</p>	ПК-6 – 3.1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Контракт (договор), как центральный элемент рыночной экономики - общее определение, содержание.</p> <p>2. Юридическое понятие договора согласно Гражданскому кодексу РФ.</p> <p>3. Институциональные подходы к изучению контрактных отношений.</p> <p>4. Принцип свободы контракта.</p> <p>5. Концепция полного контракта.</p> <p>6. Неполные контракты, как норма реальных хозяйственных отношений.</p> <p>7. Причины неполноты реальных контрактов. Ограниченность возможностей предвидения хода исполнения сделки и ее последствий.</p> <p>8. Оппортунистическое поведение - определение и содержание. Издержки от оппортунистического поведения одной из сторон договора, возникающие у противоположной стороны.</p> <p>9. Оппортунизм и асимметрия информации. Методы противодействия асимметрии информации.</p> <p>10. Неблагоприятный отбор – понятие, содержание и последствия его применения</p> <p>11. Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Подача сигнала, фильтрация (просеивание).</p> <p>12. Моральный риск - понятие, содержание, примеры. Классификация ситуаций, в которых возникает моральный риск.</p> <p>13. Способы предотвращения морального риска. Принцип «сделай сам».</p> <p>14. Общее понятие фирмы. Определение и цель изучения фирмы в неоклассической экономической теории.</p> <p>15. Институциональные подходы к изучению фирмы.</p> <p>16. Теория фирмы Р. Коуза и экономия трансакционных издержек. Р. Коуз о размерах и границах фирмы.</p>
	ПК-6 – 3.2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент».</p> <p>2. Теории фирмы, основанные на представлении о неполноте контрактов.</p>

		<p>3. Частнопредпринимательская фирма - понятие и содержание, преимущества и недостатки.</p> <p>4. Товарищество (партнерство) - содержание, преимущества и недостатки.</p> <p>5. Акционерные общества, их определение. Отделение собственности от контроля.</p> <p>6. Проблемы взаимоотношений между крупными и мелкими (миноритарными) акционерами и менеджментом акционерных обществ.</p> <p>7. Оппортунизм агентов (наемных управляющих) акционерных обществ. Механизмы административно-правового и рыночного контроля управляющих.</p> <p>8. Регулируемые (государством) фирмы - их достоинства и недостатки.</p> <p>9. Государственные предприятия - понятие, механизм функционирования, проблемы.</p> <p>10. Фирмы с рабочим самоуправлением - понятие, достоинства и недостатки.</p> <p>11. Институты в динамике: возникновение, стабильность, изменения.</p> <p>12. Модель институциональных изменений Д. Норта. Основные источники институциональных изменений согласно теории Д. Норта.</p> <p>13. Институциональные изменения и зависимость от исторического пути развития. Формы зависимости от предшествующего пути развития.</p>
--	--	--

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание								
<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	УК-1 – У.1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Найдите соответствия между проблемой функционирования государства и примером ее иллюстрирующей:</p> <table border="1"> <tr> <td>а) действия групп организованных интересов</td> <td>___ избиратель голосует за политика исходя из своего отношения к его внешнему виду</td> </tr> <tr> <td>б) парадокс голосо-вания</td> <td>___ ассоциация рестораторов добивается сохранения разрешения на курение табака в помещениях ресторанов</td> </tr> <tr> <td>в) оппортунизм избирателя</td> <td>___ избиратель, зная настрой других избирателей изменяет свой выбор на одном из этапов голосования</td> </tr> <tr> <td>г) рациональное не ведение</td> <td>___ в результате честной процедуры голосования по принципу большинства, большинство избирателей понимает, что ее итоги противоречивы с точки зрения соответствия выбранных благ их предпочтениям</td> </tr> </table>	а) действия групп организованных интересов	___ избиратель голосует за политика исходя из своего отношения к его внешнему виду	б) парадокс голосо-вания	___ ассоциация рестораторов добивается сохранения разрешения на курение табака в помещениях ресторанов	в) оппортунизм избирателя	___ избиратель, зная настрой других избирателей изменяет свой выбор на одном из этапов голосования	г) рациональное не ведение	___ в результате честной процедуры голосования по принципу большинства, большинство избирателей понимает, что ее итоги противоречивы с точки зрения соответствия выбранных благ их предпочтениям
	а) действия групп организованных интересов	___ избиратель голосует за политика исходя из своего отношения к его внешнему виду								
б) парадокс голосо-вания	___ ассоциация рестораторов добивается сохранения разрешения на курение табака в помещениях ресторанов									
в) оппортунизм избирателя	___ избиратель, зная настрой других избирателей изменяет свой выбор на одном из этапов голосования									
г) рациональное не ведение	___ в результате честной процедуры голосования по принципу большинства, большинство избирателей понимает, что ее итоги противоречивы с точки зрения соответствия выбранных благ их предпочтениям									
УК-1 – У.2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Можно ли рассматривать ограничение производителями количества своих дилеров и предъявление к ним строгих требований по обслуживанию клиентов, поддержанию сервисной службы, участия в продвижении инновационных товаров исключительно как проявление их рыночной власти (монополизации рынка)? Поясните свой ответ.</p> <p>2. Фирме предстоит реорганизация в связи с низкой эффективностью ее работы. При этом администрация планирует два возможных пути ее проведения. Во-первых, в течении одного - двух месяцев ввести на предприятии формальные рамки взаимоотношений (их применение показало высокую эффективность при использовании в других организациях). С другой стороны, постепенно в течении одного - двух лет менять формальные нормы с учетом особенностей ведения дел и структуры, сложившейся в данной фирме. Отметьте наиболее важные факторы, которые определяют выбор администрацией того или иного варианта развития событий. Проанализируйте возможные проблемы, с которыми столкнется фирма при выборе того или иного варианта</p>									

		действий.
ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	ПК-6 – У.1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. С точки зрения теории институциональных изменений проанализируйте, с какими проблемами Вы можете столкнуться, если Вам удалось изобрести новый автомобильный двигатель на водородном топливе, не отличающийся по своим эксплуатационным характеристикам от стандартных бензиновых двигателей, но обладающий большей экологичностью. Как можно ускорить процесс распространения этого двигателя как базового для легкового автотранспорта?</p> <p>2. Опишите примеры. Когда проблема «принципал-агента» является одним из важных факторов экономических отношений. Какие сложности в налаживании взаимоотношений между партнерами могут возникнуть при наличии информационной асимметрии?</p>
	ПК-6 – У.2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Жители многоквартирного дома на общем собрании жильцов выбрали себе управляющую компанию. Попробуйте спрогнозировать и обосновать возможное развитие отношений между жильцами и управляющей компанией после окончания срока действия договора. На какие факторы при прогнозе следует уделить особое внимание.</p> <p>2. Разработайте условный пример "полного контракта".</p> <p>3. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне населения.</p>

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1 – В.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет \$6000. Причем производственные издержки опроса составляют: \$200 – печать анкет; \$1000 – оплата труда агентов, ведущих опрос; \$1000 – оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят ту же величину. Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследования – \$200; поиск и сравнение предложений агентств – \$400; заключение договора с агентством и проверка выполнения работы – \$300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты – \$1800; поиск и выборка аудитории для опроса – \$1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса – \$500; обработка материалов и формулирование выводов – \$1500.</p> <p>а) Рассчитайте сумму транзакционных издержек фирмы при выборе варианта: 1) самостоятельного проведения опроса; 2) обращения в агентство. б) Определите уровень общих транзакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего. в) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.</p>
	УК-1 – В.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат. Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное</p>

		<p>заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час.</p> <p>Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.</p> <p>Определить, каким образом предпринимателю получать лицензию (воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно)? Чему равны транзакционные издержки получения лицензии при обращении в агентство и при самостоятельном ее получении? Какие факторы могут способствовать тому. Что предприниматель изменит свое решение относительно оптимального способа получения лицензии</p>
<p>ПК-6 способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).</p>	ПК-6– В.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Решите ситуационную задачу. Крупная корпорация устраивает тендер по поставке и внедрению в ее рамках автоматизированной системы управления. Предполагается, что срок договора с победителем составляет один год. В течение этого времени фирма- победитель осуществляет сервисное обслуживание системы. С целью недопущения оппортунистического поведения поставщика аналогичные тендерные торги будут проводиться через год. Тендер выигрывает фирма, поставляющая программный продукт, являющийся ее собственной уникальной разработкой. Попытайтесь проанализировать ход дальнейших событий. Насколько надежен способ предотвращения оппортунизма со стороны фирмы поставщика, разработанный корпорацией?</p>
	ПК-6 – В.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>Задание 1. Решите ситуационную задачу. Сеть магазинов «Здоровый малыш» является единственным местом, где оплата товаров детского ассортимента может происходить по пластиковым карточкам, на которые начисляются детские пособия, назначаемые администрацией Санкт-Петербурга. 14 марта 2004 года в Российской Федерации происходили выборы президента. Оцените следующее объявление на магазине «Здоровый малыш» с позиций теории общественного выбора: «14 марта 2004 года магазин будет работать не с 9.00 как обычно, а с 12.00 до 20.00».</p>

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на	Отлично/зачтено

	практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	
--	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1. Основная учебная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.:М.2020
2. Одинцова М.И. Институциональная экономика. Учебное пособие. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2019
3. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата/ А.В. Колосов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

8.2. Дополнительная учебная литература::

1. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений: Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2013

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.consultant.ru	Официальные сайты справочных правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант» (при отсутствии локальной версии любой справочной правовой системы).
http://ivo.garant.ru	
http://kremlin.ru	Официальный сайт Президента России.
http://government.ru	Официальный сайт Правительства России.
http://www.minfin.ru	Официальный сайт Министерства финансов России.
http://www.nalog.ru	Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
http://www.gks.ru	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
http://www.pfrf.ru	Официальный сайт Пенсионного фонда России.
http://cbr.ru	Официальный сайт Банка России.
http://itar-tass.com	Официальный сайт Информационного телеграфного агентства России.
http://ria.ru	Официальный сайт Информационного агентства РИА Новости.
http://www.interfax.ru/	Официальный сайт Информационного агентства Интерфакс.
http://rt.com	Официальный сайт телеканала Russia Today.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной

литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к

подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления

услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 505 Кабинет экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны

- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 505 Кабинет экономических дисциплин

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска

- трибуна

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- компьютер

- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- экран

- микрофоны

- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов

- сцена

- трибуна

- экран

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик: Полянский Д.С.