

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 10:11:36
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b58ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета Института
протокол № 7 от 18 февраля 2022 г.

Москва – 2022

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является:

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

(указываются цели государственной итоговой аттестации, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО)

Объём ГИА 9 (зачетных единиц)

Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком.

Формы итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Место ГИА в структуре ОПОП: Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

2. Компетенции, проверяемые в процессе прохождения государственной итоговой аттестации

Компетенции, проверяемые в процессе подготовки и сдачи госэкзамена

УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной

формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

ПК2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Компетенции, проверяемые в процессе подготовки и защиты ВКР

УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации

основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

ПК2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

3. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения

Примерная тематика ВКР

1. Технология обучения иностранным языкам на билингвальной основе с использованием интернет ресурсов.
2. Дискуссионное общение как интерактивная технология обучения иностранному языку.
3. Проблемы межкультурной коммуникации в процессе овладения учащимися иноязычной речевой деятельности.
4. Формирование критического мышления в процессе обучения коммуникативному чтению на уроках иностранного языка.
5. Деловая игра как интерактивная технология обучения иностранному языку.
6. Диалог культур как основной принцип обучения и воспитания в процессе обучения иностранному языку.
7. Проблемный подход в обучении иностранным языкам.
8. Развитие дискурсивных умений в письменном иноязычном общении.
9. Совершенствование умений создания письменных речевых произведений на уроках иностранного языка.
10. Дебаты на иностранном языке как способ развития устной речи учащихся.
11. ИКТ при обучении письменной речи учащихся.
12. Игра как способ активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях по ИЯ.
13. Формирование иноязычных коммуникативных умений в условиях интерактивного обучения.
14. Деловые игры при обучении иноязычному общению.
15. Ролевые игры при обучении устной речи на уроках ИЯ.
16. Использование видео на уроках ИЯ.
17. Ролевые игры на начальном этапе обучения ИЯ.
18. Специфика работы учителя ИЯ как молодого специалиста. (язык для специальных целей)
19. Формирование навыков спонтанного говорения учащихся на основе иноязычной игры-драматизации.
20. Система работы над лексикой в процессе подготовки к международным экзаменам по ИЯ.
21. Обучение взрослой аудитории деловому общению (на материале английского языка).
22. Использование наглядности при обучении говорению на старшем этапе в средней школе
23. Реализация принципов коммуникативной методики в современных учебниках по ИЯ.

Рекомендации по оформлению и подготовке к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР должна быть оформлена в жестком переплете. На обложку должен быть закреплен информационный лист для архивной службы. На боковой стороне обложки закрепляется «корешок», содержащий ФИО студента, шифр группы.

Последовательность переплетения ВКР:

- титульный лист;
- задание, график написания ВКР, отзыв руководителя, рецензия. Переплести четыре пустых файла, затем в них вставить заполненные бланки Задания, Графика, Отзыва и Рецензии;
- оглавление;
- введение;

- текст работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (обязательны);
- перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов (при необходимости).

К бумажному варианту работы прикладывается распечатка результатов проверки на плагиат из личного кабинета обучающегося с обязательным указанием Ф.И.О. и индивидуального номера студента.

При предоставлении ВКР на кафедру, к внутренней обложке крепиться конверт, в который вкладывается диск с электронным файлом ВКР. Название файла - индивидуальный номер студента, ФИО. (04069025. Иванов И.В.).

Содержание файла:

- титульный лист;
- задание;
- оглавление;
- введение;
- 1-3 главы работы;
- заключение;
- список использованных источников.

Документ записывается в формате doc (MS Word). Диски с паролем не допускаются.

ВКР выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги. Оформление текста работы должно отвечать следующим требованиям:

- размер бумаги стандартного формата А-4 (210 x 297 мм);
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегель: 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках;
- межстрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- «красная строка» – 1,25 см.

Объем ВКР

Рекомендуемое количество страниц ВКР составляет 70-150 стр. Значительное превышение или снижение объема работы не допускается, считается существенным ее недостатком. В данный объем не включаются приложения. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы.

Каждая новая глава, а также Введение, Заключение, Список использованных источников и

Приложения начинаются с новой страницы, параграфы не начинают с новой страницы, они идут сплошным текстом внутри главы.

Требования к нумерации страниц:

- последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), т. е. после титульного листа, и оглавления работы. Задание, график, отзыв и рецензия на ВКР в составе ее страниц не считаются и не нумеруются;
- далее последовательная нумерация всех листов, включая главы, заключение, список использованных источников и приложения;
- нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую

нумерацию страниц основного текста;

- номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа.

Требования к заголовкам (названия глав и параграфов):

- набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.);

- выравнивание по центру;

- точка в конце заголовка не ставится;

- заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал;

- заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков:

- название таблицы помещают над таблицей по центру, без абзацного отступа в одну строку с ее номером;

- в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся;

- при переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы;

- при заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок;

- таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы;

- схема и рисунок подписываются снизу по центру.

Требования к оформлению уравнений и формул:

- выделяются из текста в отдельную строку;

- выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки;

- если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических операторов, причем знак в начале следующей строки повторяют;

- формулы и уравнения, помещаемые в приложениях, нумеруются отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, (например, (5.1));

- ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»;

- пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Требования к оформлению ссылок и сносок:

- при цитировании или использовании каких-либо положений из других работ даются ссылки на автора и источник, из которого заимствуется материал;

- если в работе приводится цитата для подтверждения рассматриваемых положений, то в её тексте сохраняются все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста заключается в кавычки. Все цитаты, а также заимствованные из различных документов аргументы или статистические данные подтверждаются библиографической ссылкой на источник.

Варианты оформления ссылок:

- 1 вариант (предпочтительнее). В квадратных скобках должен быть указан номер источника, который содержится в «Списке использованных источников» и номер страницы, на которой находится цитата или данные из этого источника. Например [15], или [15, с. 8-12].

- 2 вариант:

а) в работе используются постраничные сноски со сквозной нумерацией по всей работе;

б) при повторных ссылках полное описание источника дается только при первой сноске. Если

несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице работы, то в сносках подставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка;

в) если в работе при употреблении отдельных положений необходимо привести библиографические ссылки, то эти положения помечаются надстрочными знаками, сносками. Внизу страницы с абзацного отступа приводят сам текст библиографической ссылки, отделенной от основного текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Требования к оформлению списка использованных источников:

- список использованных источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании выпускной квалификационной работы;
- список использованных источников включает в себя не менее 30 наименований, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:
 - а) нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты в хронологической последовательности);
 - б) учебники, монографии, брошюры;
 - в) диссертации и авторефераты диссертаций;
 - г) периодические издания;
 - д) иностранная литература;
 - е) электронные ресурсы.

- нумерация Списка использованных источников должна быть сплошной по всем разделам.

Требования к оформлению приложений:

- материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением могут быть формы бухгалтерской отчетности предприятия, используемые в работе, приказ об учетной политике, результаты аудиторских проверок, данные различных подразделений предприятия и пр.;
- приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования или носят справочный характер;
- характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания;
- в тексте работы на все приложения должны быть ссылки;
- перед началом перечня приложений должен быть лист «Приложения»;
- приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах формата А-4.

Приложения

располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы;

- каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок;
- при наличии в выпускной квалификационной работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без символа «№»), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

После завершения подготовки студентом выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими студентами руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

К началу защиты каждый студент должен разработать тезисы своего доклада, подготовить ответы на замечания руководителя и согласовать их с руководителем ВКР. Доклад не должен сводиться к механическому чтению подготовленного текста, следует свободно излагать его содержание. Доклад должен сопровождаться ссылками на иллюстрационный материал ВКР. Иллюстрационный материал ВКР (графическая часть доклада) должен быть оформлен в папки с титульным листом и состоять из 8-10 листов формата А4, содержащих основополагающие схемы, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п., иллюстрирующие содержание ВКР. Иллюстрационный материал ВКР должен быть выполнен в нескольких экземплярах: по одному для каждого члена комиссии и один для докладчика.

Содержание Иллюстрационного материала согласовывается с руководителем ВКР. На титульном листе Иллюстрационного материала указываются фамилия, инициалы автора и название ВКР.

Иллюстрационный материал не должен включать текста (кроме характеристики объекта исследования и текста в схемах). Иллюстрационный материал может быть выполнен в черно-белом или цветном варианте. В процессе изложения доклада студент должен обращать внимание комиссии на соответствующие страницы иллюстрационного материала, сопровождающего основной текст доклада.

Ответы студента на вопросы членов комиссии. Следует давать четкие и краткие ответы строго по содержанию вопроса. Студент должен также изложить свое мнение по поводу замечаний, указанных в отзыве руководителя.

Процедура (регламент) проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии, утверждаемой в установленном порядке. Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации. О выбранной теме обучающийся сообщает в личном заявлении, которое пишется на имя заведующего выпускающей кафедрой. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за обучающимися осуществляется приказом ректора Института.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Института назначается руководитель выпускной квалификационной работы из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Института и при необходимости консультант.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Заведующие выпускающими кафедрами обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Результат проверки на объем заимствования является необходимым условием при прохождении защиты. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем 15 минут.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Института. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной информационной образовательной среде Института, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим Порядком в Институте.

Критерии итоговой оценки результатов защиты ВКР

Уровни	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--------	---------------------	-----------------

<p>Уровень 1. Недостаточный</p>	<p>Непонимание сущности излагаемых вопросов по теме исследования; работа актуальна, выполнена самостоятельно, но не содержит элементы новизны, теоретическая и практическая значимость не представлена; не проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; не проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; список использованных источников по теме работы представлен не в полной мере; стиль работы не соответствует научному стилю, но техническое оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках специальности и специализации, но демонстрирует низкий научный уровень с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности её выполнения; презентация является некачественной, неинформативной и нетворческой; слабое владение практическим материалом по исследуемой проблематике; отсутствие аргументации сделанных выводов и предложений; ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК даны ошибочно либо ответов не поступило; в отзыве руководителя имеются существенные замечания.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Уровень 2. Базовый</p>	<p>Предполагает базовые знания по теме ВКР; работа актуальна, выполнена самостоятельно, но не содержит элементы новизны, теоретическая и практическая значимость представлена слабо; не проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; не проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; список использованных источников по теме работы представлен в достаточном объеме; стиль работы не в полной мере соответствует научному стилю, но техническое оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках специальности и специализации, но демонстрирует базовый научный уровень; презентация является некачественной, неинформативной и нетворческой; достаточное владение практическим материалом по исследуемой проблематике, но отсутствие аргументация сделанных выводов и предложений; правильные, но поверхностные ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК.</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>Уровень 3. Повышенный</p>	<p>Глубокие исчерпывающие знания по теме ВКР; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, содержит элементы новизны, теоретическую и практическую значимость; проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; широко представлен список использованных источников по теме работы; по стилистическому и техническому оформлению работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; логически выстроенный доклад, содержащий основные положения работы, связанные со сложившейся практикой и собственными рекомендациями по решению проблем в исследуемой области; презентация является качественной и информативной; свободное владение практическим материалом по исследуемой проблеме; ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК даны не в полном объёме.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Уровень 4. Продвинутый</p>	<p>Глубокие исчерпывающие знания по теме ВКР; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, содержит элементы новизны, теоретическую и практическую значимость; проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; широко представлен список использованных источников по теме работы; по стилистическому и техническому оформлению работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; логически выстроенный доклад, содержащий основные положения работы, связанные со сложившейся практикой и собственными рекомендациями по решению проблем в исследуемой области; презентация является качественной, информативной и творческой; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК; свободное владение практическим материалом по исследуемой проблеме.</p>	<p>Отлично</p>

4. Программа государственного экзамена (ГЭ)

Структура государственного экзамена

№ п/п	Название дисциплины	Перечень компетенций	Перечень рекомендуемой литературы (указываются номера из раздела 5)
1	Безопасность жизнедеятельности	УК 8;	5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3
2	Деловой английский язык	УК 4;	5.2.4, 5.2.5, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.6
3	Интенсивные методы обучения иностранным языкам	ПК 1; УК 1;	5.2.6, 5.2.7, 5.1.7, 5.1.8, 5.1.9
4	Информационные технологии в лингвистике	ОПК 5; ОПК 6;	5.2.8, 5.2.9, 5.2.10, 5.1.10, 5.1.11, 5.1.12
5	История языка и введение в спецфилологию	ОПК 1;	5.2.11, 5.2.12, 5.1.13, 5.1.14, 5.1.15

6	Лексикология	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2;	5.2.13, 5.2.14, 5.1.16, 5.1.17, 5.1.18
7	Лингвокультурология	УК 4;	5.2.15, 5., 5.2.16, 5.2.17, 5.2.18, 5.1.19, 5.1.20, 5.1.21, 5.1.22
8	Методика преподавания в сфере дополнительного образования детей и взрослых	ПК 1; УК 2;	5.2.19, 5.2.20, 5.2.21, 5.2.22, 5.2.23, 5.1.23, 5.1.24, 5.1.25
9	Методика преподавания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	ПК 1; УК 2;	5.2.6, 5., 5.1.26, 5.1.27, 5.1.25
10	Методика преподавания иностранных языков	ПК 1;	5.2.24, 5.2.25, 5.2.7, 5., 5.2.26, 5.2.27, 5.1.28, 5.1.7, 5.1.8
11	Правоведение	УК 11; УК 2;	5.2.28, 5.2.29, 5.2.30, 5.1.29, 5.1.30, 5.1.31, 5.1.32
12	Практический курс второго иностранного языка	ОПК 1; ОПК 3; ОПК 4;	5.2.31, 5.2.32, 5.1.33, 5.1.34, 5.1.35, 5.1.36
13	Практический курс первого иностранного языка (английский)	ОПК 1; ОПК 3; ОПК 4; ПК 2;	5.2.33, 5.2.34, 5.1.37, 5.1.38, 5.1.39
14	Психология и педагогика	ОПК 2; УК 3; УК 6; УК 9;	5.2.35, 5.2.36, 5.2.37, 5.2.38, 5.2.39, 5.2.40, 5.1.40, 5.1.41, 5.1.42, 5.1.43, 5.1.44, 5.1.45, 5.1.46, 5.1.47
15	Стилистика	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2;	5.2.41, 5.2.42, 5.1.48, 5.1.49, 5.1.50
16	Страноведение первого иностранного языка (английский)	ОПК 4; ПК 2; УК 5;	5.2.43, 5.2.44, 5.1.51, 5.1.52, 5.1.22, 5.1.53
17	Теоретическая грамматика	ОПК 1;	5.2.45, 5.2.46, 5.2.47, 5.1.54, 5.1.55, 5.1.56
18	Физическая культура и спорт	УК 7;	5.2.48, 5.2.49, 5.1.57, 5.1.58, 5.1.59
19	Экономика	УК 10;	5.2.50, 5.2.51, 5.1.60, 5.1.61, 5.1.62

Примеры тестовых заданий первого этапа государственного экзамена

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Вопрос №1 .

Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

Варианты ответов:

1. «Воздушная тревога»
2. «Радиационная опасность»
3. «Внимание всем!»

Вопрос №2 .

Причинами пожара могут быть:

Варианты ответов:

1. неосторожное обращение с огнем
2. несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств
3. самовозгорание веществ и материалов
4. грозовые разряды, поджоги
5. все перечисленные

Вопрос №3 .

Для защиты от проникающей радиации нужно использовать

Варианты ответов:

1. противогаз, укрытие
2. респиратор, убежище
3. убежище, укрытие

Вопрос №4 .

К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации техногенного характера, относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. ураганы
2. химические аварии
3. эпидемии
4. техногенные пожары

Вопрос №5 .

К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации социального характера, относятся:

Варианты ответов:

1. пожары
2. наводнения
3. наркомания

Дисциплина: Деловой английский язык

Вопрос №1 .

They are staying at ... Sheraton.

Варианты ответов:

1. -
2. a
3. the

Вопрос №2 .

First I'll ... to make another reservation for a single room.

Варианты ответов:

1. have
2. must
3. can

Вопрос №3 .

How many retail banks ... in Britain?

Варианты ответов:

1. are there
2. there are
3. are

Вопрос №4 .

He won't ... to join the group.

Варианты ответов:

1. be able
2. can
3. should

Вопрос №5 .

There are ... more things to discuss.

Варианты ответов:

1. a little
2. a few
3. much

Дисциплина: Интенсивные методы обучения иностранным языкам

Вопрос №1 .

Уроки в УМК для интенсивного обучения

Варианты ответов:

1. объединены сквозным сюжетом
2. состоят из разрозненных тем
3. рассчитаны на повторение 1 темы в течение 2 занятий

Вопрос №2 .

Этот интенсивный метод обучения стал развиваться с середины XX века в Болгарии, под руководством профессора Г. Лозанова:

Варианты ответов:

1. ритмопедия
2. суггестопедический метод
3. кейс-метод
4. метод погружения
5. экспресс-метод

Вопрос №3 .

Этот интенсивный метод обучения предполагает веру учащегося усвоения учебного материала, авторитет педагога, здесь вводятся элементы игры, используется музыкальное воздействие:

Варианты ответов:

1. ритмопедия
2. суггестопедический метод
3. кейс-метод
4. метод погружения
5. экспресс-метод

Вопрос №4 .

Дебаты берут своё начало в _____:

Варианты ответов:

1. Древней Греции
2. Древнем Риме
3. Спарте
4. Карфагене
5. Вавилоне

Вопрос №5 .

Форма дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями:

Варианты ответов:

1. круглый стол
2. заседание экспертной группы
3. форум
4. симпозиум

5. дебаты

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике

Вопрос №1 .

Если ячейка электронной таблицы Excel содержит целое число, длина записи которого превышает размер ячейки, то при печати

Варианты ответов:

1. число обрезается справа по размеру ячейки
2. число обрезается справа левой границей первой непустой ячейки
3. ячейка автоматически увеличивается под размер числа
4. число округляется так, чтобы оно могло отображаться в заданной области
5. вместо числа печатаются #

Вопрос №2 .

Какие типы перекрестных ссылок доступны в MS Word?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. нумерованный список
2. конечная сноска
3. сноска
4. заголовок
5. закладка
6. рисунок
7. номер страницы

Вопрос №3 .

Основные режимы просмотра документа в MS Word

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. режим разметки страницы
2. режим чтения
3. режим мультимедийного документа
4. режим веб-документа
5. режим структуры

Вопрос №4 .

MS Word позволяет сохранить документ в формате

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. txt
2. html
3. pdf
4. doct
5. docm
6. docx

Вопрос №5 .

Чтобы добавить автособираемое оглавление в документ MS Word, нужно предварительно всем заголовкам

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. присвоить стиль заголовка
2. присвоить уровень выше основного в окне форматирования абзаца

3. пометить заголовки хэш-тегом #Заголовок
4. поставить закладки на заголовках
5. выбрать команду Копировать на вкладке Вставка

Дисциплина: История языка и введение в спецфилологию

Вопрос №1 .

Вопросительное местоимение hwā склоняется по образцу местоимения ...

Варианты ответов:

1. ic
2. swilc
3. s?
4. hwæt

Вопрос №2 .

Древнеанглийский глагол libban (жить) относится к группе ...

Варианты ответов:

1. сильных
2. неправильных
3. слабых
4. претерито-презентных

Вопрос №3 .

В среднеанглийский период аналитические формы пассивного залога образуются с помощью ...

Варианты ответов:

1. habben + b?n + причастие I
2. b?n (wesen) + причастие II
3. b?n (wesen) + инфинитив
4. habben + перфектный инфинитив

Вопрос №4 .

В английском языке широко используется:

Варианты ответов:

1. аффиксация
2. безаффиксное словопроизводство
3. суффиксация
4. флективное словопроизводство

Вопрос №5 .

Все древнегерманские языки сохраняют следы ранее существовавшей в них системы общегерманского ударения

Варианты ответов:

1. связанного
2. логического
3. фиксированного
4. свободного

Дисциплина: Лексикология

Вопрос №1 .

Нормы произношения и ударения даются в словаре:

Варианты ответов:

1. орфоэпическом
2. орфографическом

3. словообразовательном
4. толковом
5. синонимов

Вопрос №2 . By external structure of the word we mean ...

Варианты ответов:

1. its meaning
2. its morphological structure

Вопрос №3 . The science of dictionary-compiling is

Варианты ответов:

1. lexicology
2. lexicography
3. semasiology
4. discography

Вопрос №4 . The dictionary giving the information in the same language is

Варианты ответов:

1. bilingual
2. monolingual
3. polylingual

Вопрос №5 . The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are

Варианты ответов:

1. translation dictionaries
2. explanatory dictionaries
3. specialised

Дисциплина: Лингвокультурология

Вопрос №1 .

Отметьте одно из направлений лингвокультурологии:

Варианты ответов:

1. диахроническое
2. историческое
3. специализированное

Вопрос №2 .

Можно ли в лингвокультурологии использовать нарративный анализ, восходящий к В.Проппу?

Варианты ответов:

1. нельзя
2. можно
3. затрудняюсь ответить

Вопрос №3 .

Что является предметом лингвокультурологии?

Варианты ответов:

1. изучение культурной семантики языковых знаков
2. изучение ментальных состояний субъекта
3. изучение национальной культуры

Вопрос №4 .

Сколько уровней включает в себя методология лингвокультурологии?

Варианты ответов:

1. два
2. три
3. пять

Вопрос №5 .

Выделите одну из задач лингвокультурологии:

Варианты ответов:

1. участие культуры в образовании языковых концептов
2. участие культуры в поведении человека
3. участие культуры в формировании общества

Дисциплина: Методика преподавания в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Вопрос №1 .

При организации педагогического наблюдения как формы организации обучения и исследования в дополнительном образовании обязательными являются

Варианты ответов:

1. проверка результатов наблюдения
2. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
3. вмешательство в ход наблюдения

Вопрос №2 .

При оценке эффективности образовательного процесса в рамках дополнительного образования детей могут быть использованы

Варианты ответов:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах
3. сформированность общеучебных умений и навыков

Вопрос №3 .

Контроль результатов обучения – это

Варианты ответов:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

Вопрос №4 .

Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Варианты ответов:

1. православную педагогику
2. педагогику требований
3. педагогику сотрудничества

Вопрос №5 .

Укажите форму организации обучения, которая не подлежит обязательному лицензированию

Варианты ответов:

1. секция
2. клубное объединение досугового типа
3. кружковое занятие

Дисциплина: Методика преподавания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Вопрос №1 .

Кто писал «учебники по иностранному языку... совершенно игнорируют содержание и условия проживания учащегося в сельской местности»:

Варианты ответов:

1. О.В. Топоркова
2. А.С. Комаров
3. Е.В. Новоженина

Вопрос №2 .

При соединении классов в комплекты в сельской школе исходят из

Варианты ответов:

1. Сколько всего классов
2. Сколько учеников в классе
3. Все ответы верны

Вопрос №3 .

Мотивация к изучению иностранного языка в сельской местности

Варианты ответов:

1. Меньше
2. Больше
3. Одинаковая

Вопрос №4 .

Основное отличие сельской школы от городской

Варианты ответов:

1. Количество учеников в классе
2. Учебная литература
3. Методика преподавания

Вопрос №5 .

При работе со слабоуспевающими учениками по иностранному языку в сельской школе одним из важнейших этапов служит

Варианты ответов:

1. объединение с общей группой
2. выявление причин отставания
3. оба ответа верны

Дисциплина: Методика преподавания иностранных языков

Вопрос №1 .

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

Варианты ответов:

1. образовательная
2. воспитательная
3. развивающая
4. коммуникативная

Вопрос №2 .

Что из перечисленного относится к аутентичному материалу:

Варианты ответов:

1. сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
2. учебный фильм на иностранном языке

3. открытка, привезенная из страны изучаемого языка
4. модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос №3 .

Методические принципы это:

Варианты ответов:

1. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
2. действие с языковыми явлениями
3. способ формирования и формулирования мысли

Вопрос №4 .

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

Варианты ответов:

1. Письменная речь
2. Монологическая речь
3. Чтение
4. Диалогическая речь

Вопрос №5 .

Метод в узком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Дисциплина: Правоведение

Вопрос №1 .

Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

Варианты ответов:

1. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица
2. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения
3. злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица
4. дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп

Вопрос №2 .

Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

Варианты ответов:

1. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции)
2. по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)
3. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. все перечисленное выше

Вопрос №3 .

Профилактика коррупции - это:

Варианты ответов:

1. деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
2. деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
3. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
4. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

Вопрос №4 .

Тяжкими умышленными преступлениями признаются те, за совершение которых максимальное наказание предусмотрено в виде лишения свободы не превышает _____ лет:

Варианты ответов:

1. 5;
2. 10;
3. 15;
4. 20.

Вопрос №5 .

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах

Варианты ответов:

1. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
3. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
4. все ответы верны

Дисциплина: Практический курс второго иностранного языка










Вопрос №1 .

In der Stadt

Was passt zusammen? Wählen Sie eine sinnvolle Ergänzung.

? Die Lösung erfahren Sie, wenn Sie auf die Ampel klicken und mit der Maus dort verweilen.

Hotel	Parkplatz	Kino	Café	Restaurant
Bank	Apotheke	Supermarkt	Touristeninformation	

1.		Susanne möchte einen Film sehen. Sie sucht ein
2.		Paul möchte Medikamente kaufen. Er sucht eine
3.		Emma möchte eine Suppe essen. Sie sucht ein
4.		Leonie möchte einen Kaffee trinken. Sie sucht ein
5.		Michael möchte in Berlin übernachten. Er sucht ein
6.		Sina möchte ihr Auto parken. Sie sucht einen
7.		Birgit möchte Geld abheben. Sie sucht eine
8.		Oskar möchte noch mehr Informationen über Berlin. Er sucht eine
9.		Jan möchte eine Flasche Wasser kaufen. Er sucht einen

Тип ответа: Соответствие

Варианты ответов:










1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5
6. 6
7. 7
8. 8
9. 9

Варианты соответствий:

1. Bank
2. Apotheke
3. Kino
4. Café
5. Parkplatz
6. Restaurant
7. Hotel
8. Supermarkt
9. Touristeninformation

Вопрос №2 . Was magst du?

Welche Verbform passt?

1.	du gern Kaffee?	
2.	 ihr gern Obst?	
3.	 du Tomatensuppe?	
4.		Klaus kein Gemüse.	
5.	 Sie Salat?	
6.		... du gern Nudeln?	
7.		Kinder ... Schokolade.	
8.		...Sie gern Fisch?	

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. 1 trinkst
2. 2 esst
3. 3 isst
4. 4 isst
5. 5 essen
6. 6 isst
7. 7 essen
8. 8 essen

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка (английский)

Вопрос №1 .

В каком предложении присутствует инфинитивная конструкция "Complex Object"?

Варианты ответов:

1. Do you expect him to come?
2. All students are expected to study two foreign languages here.
3. I am here to help you.

Вопрос №2 .

В каком предложении присутствует инфинитивная конструкция "Complex Subject"?

Варианты ответов:

1. To be published in our magazine this article should be translated into English.
2. They found the effect to have been unknown.
3. He is known to study ancient languages.

Вопрос №3 .

В английской (британской) системе произношения

Варианты ответов:

1. 44 звука, которые разделяются на 24 согласных и 20 гласных, включая 8 дифтонгов
2. 26 звуков, которые разделяются на 6 гласных и 18 согласных
3. 33 звука, из которых 12 гласных и 21 согласный звуки, включая 8 дифтонгов

Вопрос №4 .

Смягчение согласных, возникающее в результате поднятий средней спинки языка к твёрдому нёбу — это:

Варианты ответов:

1. Веляризация
2. Ассимиляция
3. Палатализация

Вопрос №5 .

Если органы речи смыкаются так, что полностью преграждают проход для воздуха, то мы произносим согласный:

Варианты ответов:

1. щелевой
2. смычный
3. аппроксимант

Дисциплина: Психология и педагогика

Вопрос №1 . Предметом психологии является:

Варианты ответов:

1. психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности
2. изучение природы и условий формирования психических особенностей личности
3. знания, умения и навыки человека
4. деятельность человека

Вопрос №2 . В качестве объекта психологии выступают

Варианты ответов:

1. механизмы психических явлений
2. глубинные побуждения психики
3. социальные субъекты, их жизнедеятельностные факторы и отношения
4. характер, темперамент человека

Вопрос №3 . Автор работы «Страсти души»

Варианты ответов:

1. З. Фрейд
2. Сеченов И.М
3. Р.Декарт
4. Аристотель

Вопрос №4 . Закончите определение: «Индивидуальность — это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его».

Варианты ответов:

1. характер
2. деятельность
3. уникальность

Вопрос №5 . Какие виды сознания бывают:

Варианты ответов:

1. житейское, проектное, научное, эстетическое и этическое
2. житейское, управленческое, научное, эстетическое и этическое
3. примитивное, проектное, научное, эстетическое и этическое

Дисциплина: Стилистика

Вопрос №1 .

Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»:

Варианты ответов:

1. нетождественны: первое понятие включает в себя второе
2. нетождественны: второе понятие включает в себя первое
3. абсолютно тождественны
4. взаимозависимы

Вопрос №2 .

Жаргонизмы ...

Варианты ответов:

1. регулярно заимствуются литературным языком
2. являются составной частью лексики литературного языка
3. никогда не проникают в литературный язык
4. могут проникать в литературный язык через просторечие

Вопрос №3 .

Выберите правильный ответ. It was a _____ performance, for which he deserves to win an Oscar.

Варианты ответов:

1. terribly
2. terrific
3. terrifying

Вопрос №4 .

Give Russian equivalent to the term: Closing

Варианты ответов:

1. закрытие
2. начало
3. заключение

Вопрос №5 .

Выберите эквивалент данному слову: Derbyshire:

Варианты ответов:

1. Дербишайер
2. Дерби(шир)
3. Дербашир

Дисциплина: Страноведение первого иностранного языка (английский)

Вопрос №1 .

What ocean is New Zealand washed by?

Варианты ответов:

1. Atlantic ocean
2. Pacific ocean
3. Northern ocean

Вопрос №2 .

Where is New Zealand situated?

Варианты ответов:

1. in the southwestern Pacific ocean
2. in the northernwestern Pacific ocean
3. in the northern Pacific ocean

Вопрос №3 .

What populations first settled in New Zealand?

Варианты ответов:

1. Eastern Polynesians
2. British tribes
3. Celts

Вопрос №4 .

What is the political system of Australia?

Варианты ответов:

1. Federal Parliamentary Constitutional Monarchy
2. Republic
3. Absolute Monarchy

Вопрос №5 .

What type of economy does Australia have?

Варианты ответов:

1. Planned economy
2. Traditional economy
3. Market economy

Дисциплина: Теоретическая грамматика

Вопрос №1 .

The verb is used to denote:

Варианты ответов:

1. an abstract notion
2. a quality of a substance
3. an action or a state
4. a logical judgement

Вопрос №2 .

The category of degrees of comparison is expressed by:

Варианты ответов:

1. Binary opposition
2. Equipollent opposition
3. Privative opposition
4. Gradual opposition

Вопрос №3 .

In which of the cited sentences participle I is used:

Варианты ответов:

1. They accuse me of having dealt with the Germans.
2. It's no use talking like that to me.
3. He was born with the gift of winning hearts.
4. The messenger waiting in the hall, we had only a couple of minutes to make a decision.

Вопрос №4 .

Which of the cited terms is not a constituent part of language macrosystem:

Варианты ответов:

1. Phonological system
2. Grammatical system

3. Lexical system
4. Syntactical system

Вопрос №5 .

Participle I has ... characteristics:

Варианты ответов:

1. Verbal-substantive
2. Verbal-adjectival
3. Adjective- substantive
4. Verbal-pronominal

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Вопрос №1 .

Какие упражнения улучшают устойчивость к холоду:

Варианты ответов:

1. Растягивающие
2. Силовые
3. Аэробные
4. Дыхательные

Вопрос №2 .

Наращивание физической нагрузки в течение времени бывает:

Варианты ответов:

1. Линейное, ступенчатое, волнообразное
2. Прямое, короткое, прерывистое
3. Непрерывное, длительное
4. Смешанное

Вопрос №3 . Какой вид выносливости вырабатывает способность человека противостоять неспецифическому утомлению:

Варианты ответов:

1. Общая
2. Специальная
3. Силовая
4. Скоростная

Вопрос №4 .

Что способствует успеху в конкретном виде деятельности (вид спорта, профессия, военная подготовка):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. общая физическая подготовка
2. специальная физическая подготовка
3. ежедневные физические тренировки

Вопрос №5 .

Что является компонентами здорового образа жизни?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Прием энергетических коктейлей
2. Походы в ночной клуб
3. Правильное питание и режим дня
4. Физические нагрузки и отказ от вредных привычек

Дисциплина: Экономика

Вопрос №1 .

Предельная полезность представляет собой

Варианты ответов:

1. полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
2. максимальное стремление обладать благом
3. полезность всего запаса благ

Вопрос №2 .

Постоянные издержки фирмы — это

Варианты ответов:

1. Расходы фирмы, остающиеся неизменными и не зависящие от структуры и объемов производства
2. Расходы фирмы, связанные с внедрением новых производственных технологий
3. Расходы фирмы, величина которых зависит от структуры и объемов производства
4. Совокупные расходы , связанные с реконструкцией производства

Вопрос №3 .

Издержки, величина которых, в краткосрочном периоде, не изменяется с ростом или падением объема производства

Варианты ответов:

1. переменные
2. внутренние
3. постоянные
4. условные

Вопрос №4 .

ВВП не включает

Варианты ответов:

1. продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом
2. поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами
3. материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
4. продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом

Вопрос №5 .

Что из перечисленного включается в состав ВВП

Варианты ответов:

1. услуги домашней хозяйки
2. покупка у соседа подержанного автомобиля
3. покупка новых акции у брокера
4. стоимость нового учебника в местном книжном магазине

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Её предмет и основные методические категории. Методы научного исследования. Связь методики с другими науками.
2. Языковая политика государства в области лингвистического образования.
3. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
4. Понятия "коммуникативная компетенция" и "межкультурная компетенция". Их характеристика и структура.
5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
6. Текст как объект коммуникативной деятельности человека. Психологические и лингвистические трудности порождения понимания иноязычных высказываний.
7. Взаимосвязанное обучения языку и культуре как основа формирования способности к

межкультурной коммуникации.

8. Проблема навыков и умений в обучении ИЯ.
9. Проблема единиц обучения и способов организации языкового материала.
10. Проблема принципов в обучении ИЯ (общедидактических, общеметодических, частнометодических, специальных).
11. Проблема целей и задач обучения ИЯ и в современном мире.
12. Программы и государственный стандарт в обучении ИЯ. Языковая политика России. 13. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
13. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
14. Проблемы обучения лексической стороне речи.
15. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
16. Аудирование как способ опосредованного общения людей.
17. Обучение диалогическому общению как методическая проблема. Пути обучения диалогической речи.
18. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение техническим навыкам чтения. Виды чтения и их характеристика. Обучение пониманию иноязычных текстов.
19. Роль письма и письменной речи в современном мире.
20. Урок иностранного языка и его особенности. Требования к уроку ИЯ. Планирование разных типов уроков.
21. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
22. Проблемы раннего обучения ИЯ.
23. Лингвострановедческий аспект обучения ИЯ и его роль в формировании коммуникативной компетенции.
24. Интенсивные методы обучения ИЯ.
25. Методическая характеристика отечественных УМК по ИЯ.
26. Методическая характеристика УМК по ИЯ зарубежных авторов.
27. Языкознание как наука, его объект и задачи.
28. Природа и сущность языка. Понятие о языке.
29. Язык, речь, речевая деятельность.
30. Функции языка и речи.
31. Язык как общественное явление.
32. Закономерности исторического развития языка.
33. Деловое общение, его виды и формы.
34. Типичные модели поведения на переговорах.
- 35.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется изучить:

- содержание требований к теоретическим и практическим знаниям выпускника;
- перечень вопросов, вынесенных на государственный экзамен;
- требования к ответу, а также критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене;
- перечень рекомендованной учебно-методической литературы, в том числе и электронные ресурсы.

При проведении государственного экзамена осуществляется проверка знаний и навыков обучающегося, полученных в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники демонстрируют глубину и логику изложения материала, понимание сущности и значимости своей профессии, осуществление межпредметных связей целостной системы знаний. Выпускники демонстрируют умение ставить цель, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Основные задачи государственного экзамена:

- проверка знания обучающегося основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки, определяющих профессиональные способности выпускника;
- демонстрация умения обучающегося ориентироваться в предлагаемой ситуации, иллюстрировать

теоретические положения практическими примерами;

- оценка уровня обоснования обучающимся собственных выводов, грамотности их изложения;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Процедура (регламент) проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в 2 этапа (далее государственный экзамен с элементами тестирования).

Государственный экзамен с элементами тестирования проводится с целью углубленной проверки уровня подготовленности выпускников по решению профессиональных задач и сформированности компетенций. Проведение государственного экзамена в два этапа означает:

1 этап - ответы обучающегося на тестовые задания (в виде компьютерного тестирования). На тестирование в обязательном порядке выносятся вопросы по дисциплинам, входящим в структуру государственного экзамена, но не включенным в его 2 этап (в устной форме). Вопросы, выносимые на тестирование, хранятся на выпускающей кафедре.

2 этап - ответы обучающегося (в устной форме) на экзаменационные билеты.

Оба этапа проходят в один день в соответствии с утвержденным расписанием.

На основании приказов о допуске к государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося формируется индивидуальный вариант теста, состоящий из 20 тестовых заданий. Общее количество обучающихся, одновременно находящихся в аудиториях не должно превышать 60 человек.

Для выполнения теста отводится не более чем 30 минут. По окончании компьютерного тестирования обучающиеся завершают тестирование и покидают аудиторию. Во время выполнения тестов обучающимся запрещается использовать любые дополнительные материалы, в том числе справочную и нормативно-правовую документацию, а также покидать аудиторию до окончания тестирования.

По окончании компьютерного тестирования количество правильных ответов (в процентах) фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты тестирования являются частью итоговой оценки, выставляемой государственной экзаменационной комиссией за государственный экзамен.

Экзаменационный билет выдается обучающемуся только после прохождения тестирования.

Продолжительность подготовки обучающихся к ответу на втором этапе государственного экзамена, проводимом в устной форме – не более 20 минут.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в частном учреждении образовательной организации высшего образования Института экономики и культуры.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (2 этап)

Уровни	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; практическое задание выполнено неверно или решение отсутствует; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; студент отказывается от ответа.	Неудовлетворительно
Уровень 2. Базовый	Твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.	Удовлетворительно

Уровень 3. Повышенный	Твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.	Хорошо
Уровень 4. Продвинутый	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение материалами рекомендованной литературы.	Отлично

5. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1 Основная литература								
5.1.1	Хван Т.А. Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности	Феникс	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59339.html	по логину и паролю
5.1.2	Бурцев С.П.	Безопасность жизнедеятельности	Московский гуманитарный университет	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/41002.html	по логину и паролю
5.1.3	Маслова Л.Ф.	Безопасность жизнедеятельности	Ставропольский государственный аграрный университет	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/47287.html	по логину и паролю
5.1.4	Гуслякова А.В.	Business English in the New Millennium	Московский педагогический государственный университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/70106.html	по логину и паролю
5.1.5	Шишкина Т.С.	Лингвистические особенности языка делового общения (английского) = Linguistic peculiarities of Business English	Издательство Южного федерального университета	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87930.html	по логину и паролю
5.1.6	Шевелева С.А.	Деловой английский	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71767.html	по логину и паролю
5.1.7	Морозова М.А.	Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91326.html	по логину и паролю
5.1.8	Нейман С.Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78424.html	по логину и паролю
5.1.9	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59185.html	по логину и паролю

5.1.10	Башмакова Е.И.	Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016	Ай Пи Ар Медиа	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/94204.html	по логину и паролю
5.1.11	Башмакова Е.И.	Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций	Ай Пи Ар Медиа	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/94205.html	по логину и паролю
5.1.12	Заволочкина Л.Г. Филиппова Е.М.	Информационные технологии в лингвистике	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87379.html	по логину и паролю
5.1.13	Юшина Н.А. Кузьмина Е.О.	Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: лингвистика	Московский педагогический государственный университет	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/94638.html	по логину и паролю
5.1.14	Влавацкая М.В.	Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков)	Новосибирский государственный технический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/98802.html	по логину и паролю
5.1.15	Беляева Е.В.	История языка и введение в спецфилологию	Сибирский федеральный университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/100027.html	по логину и паролю
5.1.16	Кругликова Е.А.	Лексикология английского языка	Сибирский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84368.html	по логину и паролю
5.1.17	Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect	Прометей	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/23996.html	по логину и паролю
5.1.18	Зинина О.А. Окаева А.Б.	Лексикология английского языка. English Lexicology	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84908.html	по логину и паролю
5.1.19	Моисеев М.В. Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков	Издательство Омского государственного университета	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108139.html	по логину и паролю
5.1.20	Грязнова А.Т.	Базовые понятия лингвокультурологии	Московский педагогический государственный университет	2020	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/105890.html	по логину и паролю
5.1.21	Пелевина Н.Г. Зуева Т.И.	Лингвокультурология	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/62952.html	по логину и паролю
5.1.22	Проскурин С.Г. Проскурина А.В.	Лингвокультурология и лингвострановедение	Новосибирский государственный технический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/98792.html	по логину и паролю
5.1.23	Тюленева Т.В. Степкин Н.П. Бударина Т.А.	Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики	Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99507.html	по логину и паролю
5.1.24	Беляева И.В. Нестеренко Е.Ю. Сорогина Т.И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65930.html	по логину и паролю

5.1.25	Леонтьева Т.П. Будько А.Ф. Чепик И.В. Соловьева О.А. Пониматко А.П. Горская И.А.	Методика преподавания иностранного языка	Высшая школа	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90794.html	по логину и паролю
5.1.26	Бредихина И.А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности	Издательство Уральского университета	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/106412.html	по логину и паролю
5.1.27	сост. Французова Н.Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85894.html	по логину и паролю
5.1.28	Карманова Н.А. Садвокасова Л.А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе	Алтайский государственный педагогический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102744.html	по логину и паролю
5.1.29	сост. Муртаевой Д.З. Набиуллиной В.Р.	Правоведение	Государственный аграрный университет Северного Зауралья	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108804.html	по логину и паролю
5.1.30	Фомина О.И. Старова Е.А.	Правоведение	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/74320.html	по логину и паролю
5.1.31	Быков А.В. Голубовский В.Ю. Никодимов И.Ю. Бурмистров И.А. Глазкова Л.В. Миронова Е.А. Синюкова Т.Н.	Противодействие коррупции	Дашков и К	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85423.html	по логину и паролю
5.1.32	Буторин М.В.	Правоведение	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102460.html	по логину и паролю
5.1.33	Стрижова Е.В. Федотова В.О.	Практический курс второго иностранного языка	Евразийский открытый институт	2009	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11076.html	по логину и паролю
5.1.34	Калашникова Е.А. Москалюк Л.И. Смоля М.С. Трубавина Н.В.	Практический курс немецкого языка	Алтайский государственный педагогический университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102757.html	по логину и паролю
5.1.35	Григорьева В.С. Зайцева В.В. Ильина И.Е. Теплякова Е.К.	Практическая грамматика немецкого языка	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/64162.html	по логину и паролю

5.1.36	Гальченко Л.В. Лапушинская Н.О.	Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch	Высшая школа	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90814.html	по логину и паролю
5.1.37	Нестеренко В.Г.	Английский язык для гуманитарных направлений подготовки	Вузовское образование	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/107932.html	по логину и паролю
5.1.38	Башкирова О.А. Кербер Е.В. Костерина Ю.Е.	Английский язык	Омский государственный технический университет	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/115401.html	по логину и паролю
5.1.39	Кашпарова В.С. Синицын В.Ю.	Английский язык	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/89418.html	по логину и паролю
5.1.40	сост. Липунова О.В.	Специальная психология	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	по логину и паролю
5.1.41	сост. Липунова О.В.	Специальная педагогика	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	по логину и паролю
5.1.42	Калужный А.С.	Психология и педагогика	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72814.html	по логину и паролю
5.1.43		Курс по общей психологии	Сибирское университетское издательство, Норматика	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65214.html	по логину и паролю
5.1.44	Козловская Т.Н. Кириенко А.А. Назаренко Е.В.	Общая психология (сборник практических заданий)	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71294.html	по логину и паролю
5.1.45	Резепов И.Ш.	Общая психология	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79807.html	по логину и паролю
5.1.46	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71046.html	по логину и паролю
5.1.47	Козлова Э.М. Нищитенко С.В.	Социальная психология	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75597.html	по логину и паролю
5.1.48	Сергеева Ю.М. Сыренина И.О.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту. = A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse	Московский педагогический государственный университет	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/97776.html	по логину и паролю
5.1.49	Матьцина М.С. Тормышова Т.Ю.	Английские идиомы и словосочетания. English idioms and collocations «Make your speech more expressive and brighter»	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/88803.html	по логину и паролю

5.1.50	Ziyatdinova J.N. Khusainova G.R.	Practical Modern English Stylistics	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79253.html	по логину и паролю
5.1.51	Голицынский Ю.Б.	Великобритания	КАРО	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/97960.html	по логину и паролю
5.1.52	сост. Петрова Н.Н. Руденко Т.П. Трашков Д.В. ред. Руденко Т.П.	Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59656.html	по логину и паролю
5.1.53	Нейман С.Ю.	Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People	Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/26710.html	по логину и паролю
5.1.54	Алешугина Е.А. Лошкарева Д.А. Угодчикова Н.Ф.	Практикум по теоретической грамматике английского языка (части речи)	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/107388.html	по логину и паролю
5.1.55	Потехина О.А.	Теоретическая грамматика английского языка	Вузовское образование	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/88887.html	по логину и паролю
5.1.56	Дмитриева И.В. Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84893.html	по логину и паролю
5.1.57	Зюкин А.В. Кунарев В.С. Дитятин А.Н. Шелкова Л.Н. Барченко С.А. Емельянов В.Д. Богданов О.А. Бочковская В.Л. Головко А.А. Быстрова И.В. Леппик М.Э. Никитина Е.С. Васютина И.П. Пальтиель Л.Р. Фокин А.М. Соловьева Т.В. Овчинников В.П. Егоров В.Ю. Баев Н.Н. Сабурова Е.В. Габов М.В. Жукова Т.В.	Физическая культура и спорт	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/98630.html	по логину и паролю

5.1.58	Никулина Л.Б. Храпов В.И. Трушина Т.Л. Никулин И.В.	Физическая культура. Теория и методика развития опорно-двигательного аппарата	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102488.html	по логину и паролю
5.1.59	Андреев В.В. Морозов А.И. Фоминых А.В.	Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации	Набережночелнинский государственный педагогический университет	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/97117.html	по логину и паролю
5.1.60	сост. Узунов Ф.В. Рогова Н.В. Ященко С.О.	Экономика: теория и практика	Университет экономики и управления	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108066.html	по логину и паролю
5.1.61	Моисеенко Д.Д. Узунова Н.С.	Экономика фирмы (краткий курс лекций)	Университет экономики и управления	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/86426.html	по логину и паролю
5.1.62	Моисеенко Д.Д.	Экономика предприятий (организаций)	Университет экономики и управления	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/83946.html	по логину и паролю

5.2 Дополнительная литература

5.2.1	Баранов Е.Ф. Вахрушев В.Д. Новиков В.К. Повадин А.П.	Безопасность жизнедеятельности	Московская государственная академия водного транспорта	2014	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/46427.html	по логину и паролю
5.2.2	Мустафаев Х.М. Маслов В.В.	Безопасность жизнедеятельности	Северо-Кавказский федеральный университет	2014	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/62915.html	по логину и паролю
5.2.3	Хван Т.А.	Безопасность жизнедеятельности. Краткий курс. За три дня до экзамена	Феникс	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59338.html	по логину и паролю
5.2.4	Фролова В.П. Кожанова Л.В. Чигирина Т.Ю.	Деловое общение (Английский язык)	Воронежский государственный университет инженерных технологий	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/86276.html	по логину и паролю
5.2.5	Тырникова Н.Г.	Пособие по английской грамматике для бакалавров 1–2 курсов	Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова	2018	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/87061.html	по логину и паролю
5.2.6	Жукова Н.А.	Практический курс методики обучения иностранному языку	Алтайский государственный педагогический университет	2020	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/102856.html	по логину и паролю
5.2.7	Болина М.В. Дмитриева Р.Х. Шмидт Е.А. Челпанова Е.В.	Обучение говорению	Вузовское образование	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/56286.html	по логину и паролю
5.2.8	Каримов А.М. Смирнов С.В. Марданов Г.Д.	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Казанский юридический институт МВД России	2020	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/108619.html	по логину и паролю
5.2.9	сост. Пирвердиева Ю.А.	Информационные технологии в лингвистике	Северо-Кавказский федеральный университет	2019	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/99425.html	по логину и паролю

5.2.10	Беляева Л.Н. Камшилова О.Н. Пиотровская К.Р.	Сетевые лингвистические технологии	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/98624.html	по логину и паролю
5.2.11	Гаян С.В. Сироткина Т.А.	Литературное краеведение: филологический анализ регионального текста	Сургутский государственный педагогический университет	2017	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87011.html	по логину и паролю
5.2.12	Максимова Т.Д.	A Look into History of English	Алтайский государственный педагогический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102699.html	по логину и паролю
5.2.13	Иванова И.А. Нестеренко О.Н. Скрябина О.Ю. Терехова С.А.	Практика английского языка	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/35195.html	по логину и паролю
5.2.14	сост. Полькина Г.М. Мухтаровна Р.Й.	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте	Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/83832.html	по логину и паролю
5.2.15	Иванов Вяч.Вс.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 4. Знаковые системы культуры, искусства и науки	Языки славянских культур	2007	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/28603.html	по логину и паролю
5.2.16	Шаховский В.И.	Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2009	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/21459.html	по логину и паролю
5.2.17	Колкова М.К. Иванова Н.С. Сажинова О.И.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур	КАРО	2011	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/19985.html	по логину и паролю
5.2.18	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2013	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/54628.html	по логину и паролю
5.2.19	Фирсова Т.Г. Черняева Т.Н.	Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей	Издательство Саратовского университета	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/94719.html	по логину и паролю
5.2.20	Лизунков В.Г.	Система дополнительного профессионального образования для территорий опережающего социально-экономического развития	Томский политехнический университет	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/98968.html	по логину и паролю
5.2.21	Егорова Л.А. Зарембо Г.В. Дешина О.Н.	Подготовка к итоговым экзаменам в рамках дополнительного образования. Уровень А2 = Master Foreign Languages: Exam Skills Development within the Framework of Continuing Education. Level A2	Российский университет дружбы народов	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/104242.html	по логину и паролю
5.2.22	Аврамова Е.М. Каравай А.В. Клячко Т.Л. Логинов Д.М.	Мониторинг дополнительного профессионального образования в России	Дело	2016	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/51026.html	по логину и паролю

5.2.23	Волкова Е.В. Зинурова Р.И.	Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/95027.html	по логину и паролю
5.2.24	сост. Кушко Н.В. Тихонова Т.Е.	Методика проведения внеклассных занятий по профорientации на иностранном языке. Профорientационный кластер «Я и профессия»	Сочинский государственный университет	2020	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/106575.html	по логину и паролю
5.2.25	Мендельсон В.А. Зиганшина М.Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/62488.html	по логину и паролю
5.2.26	Новикова А.Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84066.html	по логину и паролю
5.2.27	Семенюченко Н.В. Рыжкина И.Б.	Коллаж как средство обучения иностранному языку	КАРО	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/68604.html	по логину и паролю
5.2.28	Агешкина Н.А. Бельянская А.Б. Смушкин А.Б.	Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	Ай Пи Эр Медиа	2018	практическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73976.html	по логину и паролю
5.2.29	Белянская О.В. Ветров П.В. Ларина Е.А.	Правоведение	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	2020	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/109761.html	по логину и паролю
5.2.30	Зассеева В.С.	Правоведение	Троицкий мост	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/58548.html	по логину и паролю
5.2.31	Санарова Е.Г.	Практический курс второго иностранного языка (немецкого)	Южный институт менеджмента	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59191.html	по логину и паролю
5.2.32	Москвина Т.Н.	Deutsch im Alltag: практический курс немецкого языка	Алтайский государственный педагогический университет	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102802.html	по логину и паролю
5.2.33	Доброва В.В. Кочеткова Н.С. Меньшенина С.Г. Лабзина П.Г.	Английский язык (дистанционное обучение): лингвометодическое обеспечение формирования навыков самостоятельной работы	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/111752.html	по логину и паролю
5.2.34	Попов Е.Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык	Вузовское образование	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	по логину и паролю
5.2.35	сост. Липунова О.В.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	по логину и паролю
5.2.36	Астапов В.М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	по логину и паролю

5.2.37	сост. Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /85898.html	по логину и паролю
5.2.38	Кольцова В.А.	Теоретико- методологические основы истории психологии	Издательство «Институт психологии РАН»	2019	монография	-	http://www. iprbookshop.ru /88397.html	по логину и паролю
5.2.39	Каткова Е.Н.	Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч. 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /85813.html	по логину и паролю
5.2.40	Зубова Л.В. Назаренко Е.В. Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /78816.html	по логину и паролю
5.2.41	Терещенко Ю.А.	Практическая фонетика английского языка	Вузовское образование	2021	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /99911.html	по логину и паролю
5.2.42	Бочкарев А.И.	Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис	Новосибирский государственный технический университет	2016	практикум	-	http://www. iprbookshop.ru /91666.html	по логину и паролю
5.2.43	Глеб М.В.	Имперская идея в Великобритании вторая половина XIX в	Белорусская наука	2012	монография	-	http://www. iprbookshop.ru /10058.html	по логину и паролю
5.2.44	Бойко Т.С.	Защита прав и интересов миноритарных участников непубличного общества в праве России, США и Великобритании	Статут	2019	монография	-	http://www. iprbookshop.ru /94604.html	по логину и паролю
5.2.45	Кожанов Д.А.	Теоретическая грамматика английского языка	Алтайский государственный педагогический университет	2017	учебно- методическое пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /102784.html	по логину и паролю
5.2.46	Горохова Ю.В.	Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English	Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого	2021	учебно- методическое пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /107698.html	по логину и паролю
5.2.47	Краснопёрова Ю.В.	Теоретическая грамматика английского языка	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебно- методическое пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /85907.html	по логину и паролю
5.2.48	сост. Дорошенко С.А. Дергач Е.А.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт	Сибирский федеральный университет	2019	учебно- методическое пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /100141.html	по логину и паролю
5.2.49	Гаврилов В.И. Рубис Л.Г. Тарасеня Т.Ю.	Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов	Санкт- Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2019	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /102487.html	по логину и паролю
5.2.50	Смышляев В.А. Некрасова Т.А. Пургаева И.А.	Экономическая теория	Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебно- методическое пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /93303.html	по логину и паролю

5.2.51	Салихов Б.В.	Экономическая теория	Дашков и К	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85202.html	по логину и паролю
--------	--------------	----------------------	------------	------	---------	---	---	--------------------

6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию)

обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022