

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2024 15:02:59
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: целенаправленно и систематически формировать у студентов глубокие знания о теоретико-методологических основах науки психологии, знания и практические навыки методологического анализа для проведения научно-исследовательских работ в области методологии психологии, а также в конкретно-психологических исследованиях, в том числе в психологической практике.

Задачи дисциплины:

-формирование у студентов высокой философской и методологической культуры, включающей в себя знание основных закономерностей строения, функционирования и развития психологического знания;

-обеспечение овладения студентами методологическим содержанием и категориальным аппаратом дисциплины, необходимым для ориентирования в многообразии современных психологических теорий;

-способствование выработке умения владеть категориями философии и методологии науки, метапсихологии, применять в практической деятельности методы и принципы научного познания;

-научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;

-приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ;

-развитие самостоятельного, творческого мышления, навыков работы с информацией, умения излагать свои мысли в письменной и устной форме, публично отстаивать собственную точку зрения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	Знать	определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод).	ОПК-1 – 31
		парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки	ОПК-1 – 32

деятельности на основе современной методологии.	Уметь	использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности	ОПК-1 – У1
		сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.)	ОПК-1 – У2
	Владеть	навыками критического анализа существующих закономерностей развития общества психики и сознания	ОПК-1 – В1
		навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ОПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.27 Методологические основы психологии является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Темы дисциплины «Методологические основы психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Психология личности», «Экспериментальная психология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Результаты освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42	-	38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28	-	62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.	8	4	2	2			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – В2
Тема 2. Психология как наука.	10	8	4	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1
Тема 3. Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем.	10	6	2	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В2
Тема 4. Методологические (объяснительные) принципы психологии.	12	8	4	4			4	ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1
Тема 5. Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии.	8	6	2	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1
Тема 6. Формы психического отражения.	12	8	4	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В2
Тема 7. Психика.	10	8	4	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 8. Сознание.	8	6	2	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 9. Деятельность и общение.	10	6	2	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Глава 10. Личность.	10	6	2	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 33 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого:	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема 1. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.	18	8	4	4			10	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – В2
Тема 2. Психология как наука.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1
Тема 3. Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем.	30	14	6	8			16	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В2
Тема 4. Методологические (объяснительные) принципы психологии.								ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1
Тема 5. Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1
Тема 6. Формы психического отражения.	22	10	4	6			12	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В2
Тема 7. Психика.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 8. Сознание.	28	10	4	6			18	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 9. Деятельность и общение.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Глава 10. Личность.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 33 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого:	108	46	18	24			4	62

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.

Подходы к периодизации исторического развития. Мифологическое осмысление мира. Рациональное осмысление мира. Научный этап в сфере познания психического. Современные взгляды на предмет психологии. Основные зарубежные школы и направления. Отечественная психологическая мысль.

Тема 2. Психология как наука.

Предмет и объект психологии. Психология как наука. Предмет и объект психологии

Тема 3. Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем.

Общее понимание сущности и природы психофизической и психофизиологической проблем. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Пути решения психофизической и психофизиологической проблем.

Тема 4. Методологические (объяснительные) принципы психологии.

Методологические подходы к созданию системы научного знания. Методологические (объяснительные) принципы психологии.

Тема 5. Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии. Психологические системы. Понятийно-категориальный аппарат психологии.

Тема 6. Формы психического отражения.

Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.

Тема 7. Психика.

Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.

Основные формы и механизмы адаптивного поведения.

Тема 8. Сознание.

Общее определение категории «сознание». Основные характеристики и структура сознания.

Тема 9. Деятельность и общение.

Категория «деятельность» в психологии. Категория «общение» в психологии.

Глава 10. Личность.

Категория «личность» в психологии. Психологические структуры личности.

Формирование и развитие личности.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.

1. Научный этап в сфере познания психического.

2. Современные взгляды на предмет психологии.

3. Основные зарубежные школы и направления.

4. Отечественная психологическая мысль.

Тема. Психология как наука.

1. Предмет и объект психологии.

2. Психология как наука.

3. Предмет и объект психологии

Тема. Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем.

1. Психофизическая проблема.
 2. Психофизиологическая проблема.
 3. Пути решения психофизической и психофизиологической проблем.
- Тема. Методологические (объяснительные) принципы психологии.**
1. Методологические подходы к созданию системы научного знания.
 2. Методологические (объяснительные) принципы психологии.
- Тема. Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии.**
1. Психологические системы.
 2. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
- Тема. Формы психического отражения.**
1. Категория «отражение» и ее характеристики.
 2. Уровни и формы психического отражения.
- Тема 7. Психика.**
1. Общее определение категории «психика».
 2. Основные характеристики сферы психического.
 3. Основные формы и механизмы адаптивного поведения.
- Тема. Сознание.**
1. Общее определение категории «сознание».
 2. Основные характеристики и структура сознания.
- Тема. Деятельность и общение.**
1. Категория «деятельность» в психологии.
 2. Категория «общение» в психологии.
- Глава. Личность.**
1. Категория «личность» в психологии.
 2. Психологические структуры личности.
 3. Формирование и развитие личности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине,

включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	1. Изучить главу 1-3 учебника: Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата. 2. Составить расширенный конспект 1,2,3 глав учебника: Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата.
	ОПК-1 – 32	1. Посмотреть учебные фильмы с целью создания образных представлений об изучаемом явлении, знакомства с его реальными содержанием, динамикой и особенностями изменения, развития, увидеть которые в реальной жизни не представляется возможным. Документальные фильмы о различных методологических приемах.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК-1 – У1	Задание: провести обще психологический анализ для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности на основании принципов с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов группы выступает в роли клиента, переживающего профессиональный кризис, второй - в роли психолога, третий - супервизора. Затем оформить краткий отчет о проделанной работе.
	ОПК-1 – У2	Задание: проанализировать основные закономерности развития психики и сознания. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по

современной методологии.		выбору). Затем оформить отчет о проделанной работе.
--------------------------	--	-----------------------------------------------------

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	Практические задания Выполнить частное локальное исследование на темы: 1. «Философского анализа при решении научных и практических задач современной психологии», 2. «Решении научных и практических задач современной психологии».
	ОПК-1 – В2	Практические задания Выполнить научную работу под руководством преподавателя на тему: «Критический анализ существующих закономерностей развития общества, психики и сознания».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать	определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод). ОПК-1-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки ОПК-1-32		
	Уметь	использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности ОПК-1-У1	Эссе	Вопросы к зачету с оценкой
		Сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.) ОПК-1-У2		
	Владеть	навыками критического анализа существующих закономерностей развития общества психики и сознания ОПК-1-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками постановки профессиональных задач в области научно-		

		исследовательской и практической деятельности ОПК-1-В2		
--	--	-----------------------------------------------------------	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать	определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод). ОПК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки ОПК-1-32				
	Уметь	использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности ОПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.) ОПК-1-У2				
	Владеть	навыками критического анализа существующих закономерностей развития общества психики и сознания ОПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ОПК-1-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	Вопросы устного опроса 1.Современные взгляды на предмет психологии. 2.Основные зарубежные школы и направления. 3.Исследование материального субстрата психики и сенсорных процессов (В. М. Бехтерев, И. П. Павлов и др.), 4.Анализ психики на основе рассмотрения единства сознания и деятельности (школа С. Л. Рубинштейна).
	ОПК-1 – 32	Вопросы устного опроса 1. Психофизическая проблема. 2. Психофизиологическая проблема. Пути решения психофизической и психофизиологической проблем. 3.Изучение процесса формирования высших психических функций в русле культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский). 4. Психологическое исследование деятельности (А. Н. Леонтьев).

Критерии оценки устного опроса:

Количество ошибок	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	Хорошо
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	Темы эссе 1. Человека как предмет познания(по Б.Г. Ананьеву). 2. Проблема субъекта в психологии. 3. Субъект, объект, средства психологического познания. 4. Проблема истины в психологическом познании. 5. Понимание и объяснение в философии, науке и психологии. 6. Психогностическая проблема, её сущность и варианты решения. Субъективное и объективное в психологическом познании. 7. Язык как средство познания и способ выражения научного знания. 8. Категориальный строй психологии. Содержание важнейших категорий психологии. 9. Основные принципы психологии и их методологическое значение. 10. Теоретические методы познания и своеобразие их использования в психологии.
	ОПК-1 – У2	Темы эссе 1. Качественные методы в психологии. 2. Наблюдение и эксперимент в современной психологии. 3. Методы исследования бессознательных пластов психики.

		<p>4. Методологическое значение тестовых (психометрических) и проективных методов.</p> <p>5. Методы психологической практики.</p> <p>6. Методологическое значение эмпатии и сопереживания.</p> <p>7. Значение ценностей в современном научном познании.</p> <p>8. Аксиология и праксиология психологии.</p> <p>9. Метод «отнесения к ценности» и «свобода от оценки» в гуманитарном знании и психологии.</p> <p>10. Ценностная нейтральность и ценностная ангажированность в теоретической и практической</p> <p>11. деятельности психолога.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1 – В1	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Практическое задание. Язык как средство научно-психологического познания. Категории и основные понятия психологии.</p> <p>Доклад: Научный этап в сфере познания психического.</p> <p>Содоклад: Современные взгляды на предмет психологии.</p> <p>Вопросы для практической отработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство познания. Специфика языка науки. 2. Категориально-понятийный строй психологии и его важнейшие особенности. 3. Основное содержание и методологическое значение категорий деятельности, сознания, личности и общения в психологии. 4. Основные понятия гуманитарной психологии.
	ОПК-1 – В2	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Практическое задание. Методологические принципы психологии</p>

		<p>Доклад: Методологические подходы к созданию системы научного знания.</p> <p>Содоклад: Методологические (объяснительные) принципы психологии.</p> <p>Вопросы для практической отработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога. 2. Принципы детерминизма, развития и системности в психологии, их сущность и методологическое значение. 3. Основные принципы практической и гуманитарной психологии.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает методология? Каково место методологии в системе философского и психологического знания? 2. Чем отличаются дескриптивная и нормативная методологии? 3. В чем состоит своеобразие гносеологической (познавательной), деятельностной, социальной ипостасей науки? 4. Каково дисциплинарное строение науки? 5. Какие существуют виды критериев научности знания? 6. Что такое «верификация» и «фальсификация»? 7. Каковы основные закономерности развития науки? 8. Почему возникают научные революции? Какие виды научных революций Вы знаете? 9. Какой вклад в понимание закономерностей существования и развития науки внесли Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, П. Фейерабенд? 10.
	ОПК-1 – 32	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы взгляды неокантианцев (В. Виндельбанда, Г. Риккерта) и В. Дильтея на своеобразие гуманитарного знания и место психологии в системе наук? 2. В чем состоит специфика методологии гуманитарного знания? 3. Каковы взгляды М.М.Бахтина на своеобразие гуманитарного знания? Каково их значение для теории и практики психологии? 4. Какие психологические школы и направления Вы могли бы отнести к гуманитарной, а какие к естественнонаучной парадигмам? Объясните свою позицию. 5. Чем научное психологическое знание отличается от вненаучного? 6. Можно ли отнести к научной психологии психоанализ, христианскую и трансперсональную психологии? Приведите

		аргументы в защиту своего мнения. 8. Каковы важнейшие различия между научной и житейской психологией?
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Каковы значения термина «теория»? 2. Как устроены научные теории? 3. Какие виды научных теорий Вы знаете? 4. Каковы основные функции теорий? 5. Какова роль философских оснований в научном и психологическом познании? 6. Каковы содержание и виды философских оснований психологии? 7. Каковы истоки философских оснований? По каким причинам психолог принимает за истинные те или иные философские допущения? 8. Чем отличаются «теория» и «концепция»? 9. Какова структура субъектоцентричных (личносто-ориентированных) психологических теорий? 10. Что такое «факт науки»? Какие требования к нему предъявляются? 11. Почему психологическое знание крайне плюралистично?
	ОПК-1 – У2	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Каковы важнейшие онтологические проблемы психологии? 2. В чём сущность проблемы природы человека? 3. Как менялись представления о человеке в истории психологии? 4. Как решается проблема детерминант человеческого бытия в психологии? Какие виды детерминант можно выделить? 5. Как решается проблема свободы в бихевиоризме (необихевиоризме) и гуманистической психологии? 6. Каково значение для психологии проблемы человеческого существования? 7. Как исторически менялись представления о психической реальности? 8. Как решалась проблема субстрата и сущности психики в истории психологии и философии?

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Что изучает аксиология? Какие значения имеет понятие «ценность»? 2. Какую роль играют в современном научном познании ценности? 3. Какие виды ценностей Вы знаете? 4. Возможно ли сохранение полной нейтральности (объективности) в психологическом познании? 5. Каковы аргументы представителей гуманистической психологии против использования метода эксперимента в психологии? 6. Какие Вы знаете примеры использования психологических методов, сомнительные с точки зрения этики?

		7. Как с точки зрения этики можно оценить эксперименты С.Аша, С.Милграма по изучению подчинения влиянию, «тюремный эксперимент» Ф.Зимбардо?
	ОПК-1 – В2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Какова роль языковых средств в научном познании в целом и в познании человека, его поведения и внутреннего мира, в частности?</p> <p>2. Что такое язык? Какие функции выполняет язык в жизни человека и общества?</p> <p>3. Какие виды языков Вы знаете?</p> <p>4. В чём заключаются специфические особенности языка науки?</p> <p>5. Каковы главные особенности научной речи? Каковы виды научной речи?</p> <p>6. Каковы важнейшие понятия психологической науки? Можно ли их систематизировать, а если можно, то каким образом?</p> <p>7. В чем состоит методологическое значение для психологии категорий деятельности, сознания, личности и общения?</p>

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241> (дата обращения: 11.10.2021).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472285>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600>

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>

4. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473465>

5. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473137>

6. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. — 248 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 11.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный.

Сулейманов, Р. Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) / Р. Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. — 232 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030> (дата обращения: 11.10.2021). — Текст : электронный.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — ** ; ***. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.05.2021).

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://rpj.sfedu.ru> (дата обращения: 14.05.2021).

3. <http://work-org-psychology.ru/> [Электронный ресурс]. — URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 14.05.2021).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека: Елайбери [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

-заблаговременное ознакомление с планом занятия;

-изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.

2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).

3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели;- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p>

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров