

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2024 16:24:41  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): уголовно – правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

/к.ю.н. Никитин М.Н./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Судебная экспертиза» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по уголовно-правовому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

Судебная экспертиза интересов является одной из важнейших дисциплин в структуре правового знания. Она является основой, теоретическим ядром права и общей методологией познания и деятельности в сфере юриспруденции.

### Цели дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления о публичном интересе и системе его судебной защиты;
- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся в области правил судебной защиты публичных интересов.

### Задачи дисциплины:

- получение знаний о сущности публичного интереса;
- изучение законодательства регулирующего вопросы судебной защиты публичного интереса;
- изучение процессуального порядка судебной защиты публичных интересов;
- обучение составлению правовых документов;
- рассмотреть современные проблемы судебной защиты публичных интересов;
- изучение учебной, теоретической и монографической литературы по судебной защите публичных интересов;
- освоение техники устных публичных выступлений по соответствующей тематике.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК – 3** Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

**ПК – 4** Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК – 3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	Знать	Основы норм судебной экспертизы и его особенности	ПК – 3 –31
		Понятие прав и свобод человека и гражданина, систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав	ПК – 3 –32
	Уметь	Толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством	ПК – 3 –У1
		Определять различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью; определять возможные способы защиты прав и свобод человека и гражданина	ПК – 3 –У2

	<b>Владеть</b>	Навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов	ПК – 3 –В1
		Навыками реализации норма материального и процессуального права, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	ПК – 3 –В2
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Принципы и формы реализации права	ПК-4 – 31
		Способы и методы толкования действующего гражданского законодательства Российской Федерации, международно-правовых норм, нормативно правовых актов права	ПК-4 – 32
	<b>Уметь</b>	Применять методы ТГП для анализа эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4 – У1
		Применять способы и методы толкования права раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы гражданско-процессуального права и процессуального права.	ПК-4– У2
	<b>Владеть</b>	Навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4 – В1
		Навыками толкования применения и реализации норм права в конкретных видах юридической деятельности	ПК-4– В2

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б1.В.04 «Судебная экспертиза» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана изучается студентами второго курса в третьем и четвертом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Темы дисциплины «Судебная экспертиза» связаны с соответствующими темами дисциплины «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Судебная экспертиза» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 20 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	12	24		36	Зачет
		4	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	2	72	16	4	12		46	Зачет
		5	2	72	16	4	12		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	6	1	36	6	2	4		30	
		7	2	72	14	2	12		58	Зачет
		8	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>3 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие, структура, история формирования общей теории судебной экспертизы.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 2.</b> Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология исследования. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 3.</b> Судебный эксперт: процессуальный статус, компетенция.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 4.</b> Структура экспертного исследования. Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 5.</b> Система государственных экспертных учреждений России.	14	8	4	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1

Функции и полномочия руководителя судебно-экспертного учреждения.								ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 6.</b> Классификация судебных экспертиз.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 7.</b> Судебные трасологические экспертизы.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 8.</b> Судебная фототехническая экспертиза и судебная портретная экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 9.</b> Судебно-баллистическая экспертиза.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 10.</b> Судебная экспертиза холодного оружия.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>36</b>
<b>4 семестр</b>								
<b>Тема 11.</b> Судебно-техническая экспертиза документов.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 12.</b> Судебные речеведческие экспертизы. Судебно-фоноскопическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 13.</b> Судебные экспертизы веществ и материалов.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 14.</b> Судебные экспертизы пищевых продуктов и напитков. Судебная товароведческая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2

<b>Тема 15.</b> Судебная дорожно-транспортная экспертиза.	14	8	4	4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 16.</b> Судебно-экономические экспертизы.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 17.</b> Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 18.</b> Судебно-биологические экспертизы. Судебно-ветеринарная и ветеринарно-токсикологическая экспертизы.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 19.</b> Судебно-экологическая экспертиза.	12	6	2	4			6	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 20.</b> Судебная пожарно-техническая экспертиза. судебная взрывотехническая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>			<b>8</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие, структура, история формирования общей теории судебной экспертизы.	62	16	4	12			46	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2

								ПК-4 – В1
<b>Тема 2.</b> Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология исследования. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 3.</b> Судебный эксперт: процессуальный статус, компетенция.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 4.</b> Структура экспертного исследования. Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 5.</b> Система государственных экспертных учреждений России. Функции и полномочия руководителя судебно-экспертного учреждения.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 6.</b> Классификация судебных экспертиз.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 7.</b> Судебные трасологические экспертизы.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 8.</b> Судебная фототехническая экспертиза и судебная портретная экспертизы.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 9.</b> Судебно-баллистическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 10.</b> Судебная экспертиза холодного оружия.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>52</b>	
<b>5 семестр</b>								
<b>Тема 11.</b> Судебно-техническая экспертиза документов.	62	16	4	12			46	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1

								ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 12.</b> Судебные речеведческие экспертизы. Судебно-фоноскопическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 13.</b> Судебные экспертизы веществ и материалов.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 14.</b> Судебные экспертизы пищевых продуктов и напитков. Судебная товароведческая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 15.</b> Судебная дорожно-транспортная экспертиза.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 16.</b> Судебно-экономические экспертизы.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 17.</b> Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 18.</b> Судебно-биологические экспертизы. Судебно-ветеринарная и ветеринарно-токсикологическая экспертизы.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 19.</b> Судебно-экологическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 20.</b> Судебная пожарно-техническая экспертиза. судебная взрывотехническая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>52</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	<b>104</b>	



## Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>6 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие, структура, история формирования общей теории судебной экспертизы.	36	6	2	4			30	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 2.</b> Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология исследования. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 3.</b> Судебный эксперт: процессуальный статус, компетенция.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 4.</b> Структура экспертного исследования. Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 5.</b> Система государственных экспертных учреждений России. Функции и полномочия руководителя судебно-экспертного учреждения.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 6.</b> Классификация судебных экспертиз.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 7.</b> Судебные трасологические экспертизы.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 8.</b> Судебная фототехническая экспертиза и судебная портретная экспертизы.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1

								ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 9.</b> Судебно-баллистическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 10.</b> Судебная экспертиза холодного оружия.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	
<b>7 семестр</b>								
<b>Тема 11.</b> Судебно-техническая экспертиза документов.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 12.</b> Судебные речеведческие экспертизы. Судебно-фоноскопическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 13.</b> Судебные экспертизы веществ и материалов.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 14.</b> Судебные экспертизы пищевых продуктов и напитков. Судебная товароведческая экспертиза.	36	10	2	8			26	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 15.</b> Судебная дорожно-транспортная экспертиза.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 16.</b> Судебно-экономические экспертизы.								ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 17.</b> Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 18.</b> Судебно-биологические экспертизы. Судебно-ветеринарная и								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2

ветеринарно-токсикологическая экспертизы.								ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 19.</b> Судебно-экологическая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Тема 20.</b> Судебная пожарно-техническая экспертиза. судебная взрывотехническая экспертиза.								ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Зачет</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>58</b>	
<b>8 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>120</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Раздел I. Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы.

#### Тема № 1. Понятие, структура, история формирования общей теории судебной экспертизы.

Концепция структуры общей теории судебной экспертизы. Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания. Методология науки судебной экспертизы. Функции и язык общей теории судебной экспертизы.

История формирования общей теории судебной экспертизы. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий.

#### Тема № 2. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология исследования. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий.

Понятие судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы: вопросы классификации. Понятие и классификация объектов судебной экспертизы.

Методология судебной экспертизы. Систематизация методов научного и экспертного исследования. Экспертные методики: понятие и виды.

Общая характеристика частных экспертных теорий. Теория экспертной профилактики. Теория экспертной идентификации и диагностики.

#### Тема № 3. Судебный эксперт: процессуальный статус, компетенция.

Субъекты судебно-экспертной деятельности. Обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта.

Права судебного эксперта. Вопросы подготовки судебных экспертов и повышение их квалификации.

#### Тема № 4. Структура экспертного исследования. Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение.

Процесс экспертного исследования и его стадии.

Содержание и структура заключения эксперта. Комплексные исследования в судебной экспертизе.

Особенность назначения и производства экспертизы в отношении живых лиц.

Оценка заключения эксперта следователем и судом.

#### **Тема № 5. Система государственных экспертных учреждений России.**

##### **Функции и полномочия руководителя судебно-экспертного учреждения.**

Судебно-экспертные учреждения Министерства Юстиции Российской Федерации.

Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел Российской Федерации.

Судебно-экспертные учреждения Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав).

Судебно-экспертные учреждения Министерства Обороны Российской Федерации. (Минобороны России)

Судебно-экспертные учреждения Федеральной таможенной службы (ФТС России)

Судебно-экспертные учреждения в Федеральной службе безопасности Российской Федерации. (ФСБ России)

Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия.

## **Раздел II. Основные классы и роды судебных экспертиз**

### **Тема № 6. Классификация судебных экспертиз.**

Систематизация и классификация в судебной экспертизе. Понятие и формирование класса судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по организационно-процессуальным основаниям, по степени обязательности назначения и по характеру отрасли специальных познаний.

### **Тема № 7. Судебные трасологические экспертизы.**

Основные цели трасологической экспертизы.

Судебные трасологические экспертизы следов человека.

Судебные трасологические экспертизы следов животных.

Судебные механикоскопические экспертизы.

### **Тема № 8. Судебная фототехническая экспертиза и судебная портретная экспертиза.**

Цели фототехнической экспертизы. Объекты исследования и вопросы, решаемые в рамках данной экспертизы.

Основная задача портретной экспертизы, объекты исследования и решаемые ею вопросы.

### **Тема № 9. Судебно-баллистическая экспертиза.**

Основные задачи и объекты исследования в рамках баллистической экспертизы. Вопросы, решаемые при исследовании огнестрельного оружия.

Вопросы, разрешаемые при исследовании боеприпасов, пуль, гильз, дроби, пыжей, картечи.

Вопросы, разрешаемые при исследовании следов выстрела на пораженных объектах.

Основные правила (рекомендации) по выявлению, фиксации, изъятию баллистических объектов и направлению их на экспертное исследование.

Процесс идентификации огнестрельного оружия по стреляным пулям, гильзам.

### **Тема № 10. Судебная экспертиза холодного оружия.**

Цель и объекты судебно-экспертного исследования. Классификация холодного оружия.

Вопросы, решаемые в рамках проведения экспертизы холодного оружия.

### **Тема № 11. Судебно-техническая экспертиза документов.**

Цели судебно-технической экспертизы документов. Объекты исследования и разрешаемые в ходе ее проведения вопросы.

Экспертиза реквизитов документов. Экспертиза оттисков печатных форм. Экспертиза материалов документов.

Получение свободных и экспериментальных образцов для сравнительного

исследования. Основные правила упаковки и изъятия документов.

#### **Тема № 12. Судебные речеведческие экспертизы. Судебно-фоноскопическая экспертиза.**

Судебная автороведческая экспертиза: цели, объекты и вопросы исследования.

Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.

Судебная почерковедческая экспертиза: цели, объекты и вопросы исследования.

Судебно-фоноскопическая экспертиза: цели, объекты и вопросы исследования.

#### **Тема № 13 Судебные экспертизы веществ и материалов.**

Класс экспертиз веществ и материалов. Общие задачи, разрешаемые при исследовании веществ и материалов (диагностические и идентификационные задачи).

Судебная экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий.

Судебная экспертиза объектов волокнистой природы.

Судебная экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов.

Судебная экспертиза стекла и изделий из них.

Судебные экспертизы металлов и сплавов (металловедческие экспертизы).

Судебная экспертиза полимерных материалов и изделий из них.

Судебная экспертиза наркотических средств и психотропных веществ.

Судебная экспертиза парфюмерных и косметических средств.

#### **Тема № 14. Судебные экспертизы пищевых продуктов и напитков. Судебная товароведческая экспертиза.**

Понятие и классификация объектов исследования. Разрешаемые вопросы в ходе экспертиз данного класса. Образцы для сравнительного исследования. Необходимость предоставления эксперту документации технического характера.

Цели судебно-товароведческой экспертизы. Объекты исследования и возможность их комплексного экспертного анализа. Основные вопросы, разрешаемые в рамках судебно-товароведческих экспертиз.

#### **Тема № 15. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.**

Цели судебной дорожно-транспортной экспертизы. Виды судебной дорожно-транспортной экспертизы и решаемые в их рамках вопросы.

Объекты судебной дорожно-транспортной экспертизы. Возможность назначения по уголовным и гражданским делам.

#### **Тема № 16. Судебно-экономические экспертизы.**

Класс судебно-экономических экспертиз; их отличие от проведения ревизии и аудиторской проверки, как форм хозяйственного контроля.

Судебно-бухгалтерская экспертиза.

Судебная финансово-экономическая экспертиза.

Судебная инженерно-техническая экспертиза.

#### **Тема № 17. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза.**

Объекты судебно-медицинской экспертизы. Судебная экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения.

Судебно-медицинская молекулярно-генетическая экспертиза вещественных доказательств.

Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

Амбулаторная и стационарная судебно-психиатрическая экспертиза. Посмертная и заочная судебно-психиатрическая экспертиза. Основные задачи, решаемые судебно-психиатрической экспертизой.

Основные задачи судебно-психологической экспертизы. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

#### **Тема № 18. Судебно-биологические экспертизы. Судебно-ветеринарная и**

### **ветеринарно-токсикологическая экспертизы.**

Класс судебно-биологических экспертиз. Судебно-биологическая экспертиза. Судебно-зоологическая экспертиза.

Судебно-биологическая экспертиза запаховых следов человека (Судебно-биологическая ольфакторная экспертиза)

Ситуации, при которых необходимо назначение судебно-ветеринарной и ветеринарно-токсикологической экспертизы. Разрешаемые в ходе нее вопросы.

### **Тема № 19. Судебно-экологическая экспертиза.**

Задачи судебно-экологической экспертизы как класса судебных экспертиз.

Объекты экологической экспертизы.

Вопросы, разрешаемые в рамках судебно-экологической экспертизы.

### **Тема № 20. Судебная пожарно-техническая экспертиза, судебно-взрывотехническая.**

Цели судебной пожаротехнической экспертизы. Классификация вопросов диагностического (распознавательного) характера.

Цели судебной взрывотехнической экспертизы. Классификация вопросов диагностического (распознавательного характера).

Цели судебной взрывотехнической экспертизы.. Классификация диагностических (распознавательных) вопросов в зависимости от объектов исследования, выявления механизма взрыва по его следам, диагностики взрывоопасных аварийных ситуаций.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Раздел I.**

**Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы.**

**Тема № 1. Понятие, структура, история формирования общей теории судебной экспертизы.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Концепция структуры общей теории судебной экспертизы.

2. Методология науки судебной экспертизы. Функции и язык общей теории судебной экспертизы.

3. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий.

**Тема № 2. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология исследования. Состояние и тенденции развития частных экспертных теорий**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Понятие судебной экспертизы.

2. Систематизация методов научного и экспертного исследования.

3. Экспертные методики: понятие и виды.

4. Теория экспертной идентификации и диагностики.

**Тема № 3. Судебный эксперт: процессуальный статус, компетенция.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Понятие субъектов судебно-экспертной деятельности. Личность судебного эксперта.

2. Специальные знания и внутренние убеждения эксперта: соотношение понятий и вопросы практики экспертной деятельности.

3. Права эксперта, его процессуальная самостоятельность, экспертная инициатива.

4. Допрос эксперта.

**Тема № 4. Структура экспертного исследования. Заключение эксперта: содержание, доказательственное значение.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Назначение и производство судебной экспертизы: процессуальный и тактический аспекты. Анализ следователем и судом заключения эксперта.

2. Проблема допустимости производства судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела.

3. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя (дознателя) и эксперта: вопросы теории и практики.

**Тема № 5. Система государственных экспертных учреждений России. Функции и полномочия руководителя судебно-экспертного учреждения.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Судебно-экспертные учреждения Министерства Юстиции Российской Федерации.

2. Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел Российской Федерации.

3. Судебно-экспертные учреждения Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав).

4. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия.

**Раздел II. Основные классы и роды судебных экспертиз**

**Тема № 6. Классификация судебных экспертиз.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Систематизация и классификация в судебной экспертизе.

2. Понятие и формирование класса судебных экспертиз.

3. Классификация судебных экспертиз по организационно-процессуальным основаниям, по степени обязательности назначения и по характеру отрасли специальных познаний.

**Тема № 7. Судебные трасологические экспертизы**

Форма проведения – лабораторное занятие

Судебно-трасологическая экспертиза установления целого по частям.

Судебная транспортно-трасологическая экспертиза.

**Тема № 8. Судебная фототехническая экспертиза и судебная портретная экспертизы.**

Форма проведения – лабораторное занятие

Цели фототехнической экспертизы. Объекты исследования и вопросы, решаемые в рамках данной экспертизы.

Основная задача портретной экспертизы, объекты исследования и решаемые ею вопросы.

**Тема № 9. Судебно-баллистическая экспертиза.**

Форма проведения – лабораторное занятие

Процесс идентификации огнестрельного оружия по стреляным пулям, гильзам.

### **Тема № 10. Судебная экспертиза холодного оружия.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Понятие и классификация холодного оружия (по целевому назначению, по принципу поражающего действия, по способу изготовления).
2. Возможность решения идентификационных задач в рамках комплексной механикоскопической экспертизы холодного оружия.

### **Тема № 11. Судебно-техническая экспертиза документов.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Цели судебно-технической экспертизы документов.
2. Экспертиза реквизитов документов.
3. Экспертиза оттисков печатных форм.
4. Экспертиза материалов документов.
5. Основные правила упаковки и изъятия документов.

### **Тема № 12. Судебные речеведческие экспертизы. Судебно-фоноскопическая экспертиза.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Объекты судебных речеведческих экспертиз.
2. Основные правила получения свободных, экспериментальных и условно-свободных образцов для сравнительного исследования в рамках автороведческой экспертизы. Возможность комплексного исследования объектов автороведческой экспертизы.
3. Вопросы, разрешаемые в рамках лингвистических экспертиз письменных и устных текстов, в том числе возникающие в связи:
  - а) с обвинением в клевете (ст. 129 УК РФ);
  - б) с обвинением в оскорблении (ст. 130 УК РФ);
  - в) по спорным текстам СМИ в связи с уголовными делами по обвинению в экстремизме (ст. 282 УК РФ), в возбуждении ненависти либо вражды, и равно унижение человеческого достоинства.
4. Основные правила (рекомендации) получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.

### **Тема № 13. Судебные экспертизы веществ и материалов.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Цели и объекты исследования в рамках проведения экспертизы веществ и материалов.
2. Возможности решения идентификационных задач в рамках класса экспертиз веществ и материалов в уголовном, гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве.

### **Тема № 14. Судебные экспертизы пищевых продуктов и напитков. Судебная товароведческая экспертиза.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Понятие и классификация объектов исследования.
2. Необходимость предоставления эксперту документации технического характера.
3. Цели судебно-товароведческой экспертизы.
4. Основные вопросы, разрешаемые в рамках судебно-товароведческих



экспертиз.

**Тема № 15. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Цели судебной дорожно-транспортной экспертизы.
2. Виды судебной дорожно-транспортной экспертизы и решаемые в их рамках

вопросы.

3. Объекты судебной дорожно-транспортной экспертизы. Возможность назначения по уголовным и гражданским делам.

**Тема № 16. Судебно-экономические экспертизы.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Класс судебно-экономических экспертиз; их отличие от проведения ревизии и аудиторской проверки, как форм хозяйственного контроля.
2. Судебно-бухгалтерская экспертиза.
3. Судебная финансово-экономическая экспертиза.
4. Судебная инженерно-техническая экспертиза.

**Тема № 17. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы.**

**Судебно-психологическая экспертиза.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
2. Судебная экспертиза трупа.
3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.
4. Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения.
5. Амбулаторная и стационарная судебно-психиатрическая экспертиза.

Посмертная и заочная судебно-психиатрическая экспертиза.

6. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

**Тема № 18. Судебно-биологические экспертизы. Судебно-ветеринарная и ветеринарно-токсикологическая экспертизы.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Класс судебно-биологических экспертиз.
2. Судебно-биологическая экспертиза.
3. Судебно-зоологическая экспертиза.
4. Судебно-биологическая экспертиза запаховых следов человека

(Судебно-биологическая ольфакторная экспертиза)

**Тема № 19. Судебная-экологическая экспертиза.**

Форма проведения – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Комплексный характер понятия «экология». Экологическая экспертиза как одно из прикладных направлений экологии.
2. Основные роды судебно-экологической экспертизы.
3. Возможности проведения судебно-экологической экспертизы вне связи с задачами судопроизводства.

**Тема № 20. Судебная пожарно-техническая экспертиза, судебная взрывотехническая экспертиза.**

Форма проведения- семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Объекты судебной пожарно-технической экспертизы.
2. Объекты судебной взрывотехнической экспертизы.
3. Необходимость предоставления эксперту дополнительной информации в виде соответствующих материалов уголовного дела

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – 31	1. Изучить дополнительную информацию по темам раздела 2. Сформулировать собственное обозначение таких терминов как: «экспертиза», «эксперт»
	ПК-3 – 31	1. Изучить научные статьи в сети интернет о судебных экспертизах 2. Создать конспект в котором необходимо обозначить, как судебная экспертиза регулирует соблюдение прав и свобод граждан закрепленных в Конституции РФ
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – 31	1. Изучение практики применения судебной экспертизы 2. Изучение нормативных актов регулирующих судебную экспертизу
	ПК-4 – 32	1. Правонарушения эксперта и ответственность за ошибки в проведении судебной экспертизы 2. Изучить какие меры разработаны для борьбы с нарушением законодательства в гос. деятельности

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – У1	1. Анализ правовых актов и решений суда для оценки эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности 2. Найти научные статьи и составить характеристику основных проблем при реализации норм права, а также путей их решения
	ПК-3 – У2	1. Определить различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью 2. С помощью интернет портала или же с использованием практикумов решить не менее 5 задач
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – У1	1. Изучить деятельность эксперта в суде 2. Требования для эксперта
	ПК-4 – У2	1. Составить схему действий эксперта при проведении одной из выбранных экспертиз 2. Провести анализ проблем связанных с проведением судебной экспертизы

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание

<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – В1	1. Проанализировать статистические данные государства по делам касающихся судебной экспертизы 2. Составить статистику часто задаваемые вопросов граждан в сети Интернет по вопросам проведения судебной экспертизы
	ПК-3 – В2	1. Провести бесплатную консультацию с использованием юридических порталов своим знакомым 2. Составить протокол действий судебного эксперта по одному виду экспертизы
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – В1	1. Сформулируйте акт о проведенной судебной экспертизы 2. Использовать бесплатную юридическую помощь для освоения тем
	ПК-4 – В2	1. Взять интервью у эксперта на тему особенностей его деятельности 2. Посетить заседание суда и проанализировать деятельность эксперта

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### *Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	<b>Знать</b>	Основа норм деятельности судебной экспертизы и его особенности ПК – 3 –31	Устный опрос	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		Понятие прав и свобод человека и гражданина, систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав ПК – 3 –32		
	<b>Уметь</b>	Толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством ПК – 3 –У1	Реферат	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		Определять различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью; определять возможные способы защиты прав и свобод человека и гражданина ПК – 3 –У2		
	<b>Владеть</b>	Навыками анализа изучаемых государственно- правовых, а также иных социальных явлений и процессов ПК – 3 –В1	Практические задания	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		Навыками реализации норма материального и процессуального права,		

		навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики ПК – 3 – В2		
ПК – 4 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Знать	Принципы и формы реализации права ПК-4 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		Способы и методы толкования действующего гражданского законодательства Российской Федерации, международно-правовых норм, нормативно правовых актов права ПК-4 – 32		
	Уметь	Применять методы ТПП для анализа эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-4 – У1	Реферат	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		Применять способы и методы толкования права раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы гражданско-процессуального права и процессуального права. ПК-4 – У2		
	Владеть	Навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-4 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету и зачету с оценкой
		Навыками толкования применения и реализации норм права в конкретных видах юридической деятельности ПК-4 – В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК – 3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	Знать	Основы норм деятельности судебной экспертизы и его особенности ПК – 3 –31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Понятие прав и свобод человека и гражданина, систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав ПК – 3 –32				
	Уметь	Толковать правовые нормы,	Не	Частично	Умеет	Свободно

		принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством ПК – 3 –У1	умеет	умеет		умеет
		Определять различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью; определять возможные способы защиты прав и свобод человека и гражданина ПК – 3 –У2				
	<b>Владеть</b>	Навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов ПК – 3 –В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками реализации норм материального и процессуального права, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики ПК – 3 –В2				
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Принципы и формы реализации права ПК-4 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Способы и методы толкования действующего гражданского законодательства Российской Федерации, международно-правовых норм, нормативно правовых актов права ПК-4 – 32				
	<b>Уметь</b>	Применять методы ТГП для анализа эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-4 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Применять способы и методы толкования права раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы гражданско-процессуального права и процессуального права. ПК-4 – У2				
<b>Владеть</b>	Навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	

		деятельности ПК-4 – В1				
		Навыками толкования применения и реализации норм права в конкретных видах юридической деятельности ПК-4 – В2				

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. 2. Классификация судебных экспертиз. 3. Система государственных экспертных учреждений России. 4. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. 5. Стадии судебно-экспертного исследования.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом. 2. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция. 3. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия. 4. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности. 5. Заключение эксперта в уголовном судопроизводстве.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – 31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Допрос эксперта, участие в нем специалиста. 2. Судебные трасологические экспертизы: понятие, классификация. 3. Основные объекты исследования судебной фототехнической и портретной экспертизы. 4. Подготовка материалов для проведения судебной фототехнической и портретной экспертизы. 5. Возможность экспертного исследования в рамках фототехнической и портретной экспертизы.
	ПК-4 – 32	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Основные объекты исследования судебно-баллистической экспертизы. 2. Подготовка материалов для проведения судебно-баллистической экспертизы. 3. Возможность экспертного исследования баллистических объектов. 4. Классификация основных объектов исследования в рамках экспертизы холодного оружия. 5. Подготовка материалов для проведения экспертизы холодного оружия.

### Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Возможность экспертного исследования холодного оружия. 2. Основные объекты исследования судебно-технической экспертизы документов. 3. Возможность технико-криминалистического исследования документов. 4. Основные объекты исследования судебно-почерковедческой экспертизы. 5. Подготовка материалов для проведения судебно-почерковедческой экспертизы.
	ПК-3 – У2	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Возможность исследования в рамках судебно-почерковедческой экспертизы. 2. Основные объекты исследования судебной экспертизы веществ и материалов. 3. Подготовка материалов для проведения судебной экспертизы веществ и материалов. 4. Возможность исследования в рамках судебной экспертизы веществ и материалов. 5. Основные объекты исследования судебной дорожно-транспортной экспертизы.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Подготовка материалов для проведения судебной дорожно-транспортной экспертизы. 2. Возможность исследования в рамках судебной дорожно-транспортной экспертизы. 3. Основные объекты исследования судебной пожарно-технической экспертизы. 4. Подготовка материалов для проведения судебной пожарно-технической экспертизы. 5. Возможность исследования в рамках судебной пожарно-технической экспертизы.



	ПК-4 – У2	<p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные объекты исследования судебной взрывотехнической экспертизы.</li> <li>2. Подготовка материалов для проведения судебной взрывотехнической экспертизы.</li> <li>3. Возможность исследования в рамках судебной взрывотехнической экспертизы.</li> <li>4. Основные объекты исследования судебно-биологической экспертизы.</li> <li>5. Подготовка материалов для проведения судебно-биологической экспертизы.</li> </ol>
--	-----------	---

### **Критерии оценки учебных действий, обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>	ПК-3 – В1	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В подвале многоэтажного жилого дома обнаружен труп неизвестного мужчины. Рядом, на грунте, обнаружены объемные следы обуви с рисунком протектора, отличным от рисунка протектора обуви трупа. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</li> <li>2. В ходе осмотра места происшествия на дверной коробке обнаружены статические объемные следы орудия взлома прямоугольной формы, а также гвоздодер, лежащий на полу. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</li> <li>3. Произошло столкновение двух транспортных средств (ТС), которые со следами повреждений остались на месте происшествия. Имеются следы</li> </ol>

		<p>торможения ТС. Водители этих ТС свою вину отрицают. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p>
	ПК-3 – В2	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. На месте происшествия обнаружен окуроченный папиросы с травянистым веществом зеленого цвета. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p> <p>2. При осмотре места происшествия, на темной полированной поверхности шкафа при косопадающих лучах искусственного источника освещения были обнаружены три следа пальцев рук человека, образованные веществом бурого цвета. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p> <p>3. На месте совершения тяжкого преступления был обнаружен и изъят только один след пальца руки. При проведении сравнительного исследования было установлено, что след частично смазан и не пригоден для идентификации личности человека его оставившего. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p>
<p><b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	ПК-4 – В1	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. На лестничной площадке дома был обнаружен труп мужчины с колотыми ранениями. На некотором расстоянии от трупа было обнаружено горлышко от разбитой бутылки. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p> <p>2. В дежурную часть обратился гр. Д с заявлением по факту вымогательства у него денежных средств, при этом предъявил записку с текстом вырезанным из газет и журналов, с угрозами в адрес его семьи. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p> <p>3. На месте происшествия был обнаружен труп женщины с завязанным на её горле шнуром. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить. При осмотре места происшествия, на открытой местности была обнаружена дорожка следов обуви, качество отображения рисунка которой не позволяет провести идентификационное исследование. Подозреваемый отрицает, что это его следы. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p>
	ПК-4 – В2	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. При осмотре склада магазина, на полу были обнаружены металлические опилки и навесной замок с перепиленной дужкой. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p> <p>2. На товарную станцию прибыл вагон с грузом, опломбированный свинцовой пломбой, не имеющей явных следов вскрытия. При осмотре вагона установлено, что часть груза похищена. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p> <p>3. На месте совершения разбойного нападения, на коммерческий киоск обнаружены не пригодные для целей идентификации протектора статические и динамические следы (место стоянки и разворота) транспортного средства. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.</p>

## Критерии оценки учебных действий, обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. 2. Классификация судебных экспертиз.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Стадии судебно-экспертного исследования. 2. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности. 2. Заключение эксперта в уголовном судопроизводстве.
	ПК-4 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основные объекты исследования судебной фототехнической и портретной экспертизы. 2. Подготовка материалов для проведения судебной фототехнической и портретной экспертизы.

#### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность экспертного исследования холодного оружия. 2. Основные объекты исследования судебно-технической экспертизы документов.
	ПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Подготовка материалов для проведения судебно-почерковедческой экспертизы. 2. Возможность исследования в рамках судебно-почерковедческой экспертизы.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и	ПК-4 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность исследования в рамках судебной экспертизы веществ и материалов. 2. Основные объекты исследования судебной дорожно-транспортной экспертизы.

процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основные объекты исследования судебной пожарно-технической экспертизы. 2. Подготовка материалов для проведения судебной пожарно-технической экспертизы.
--	-----------	--

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК – 3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Подготовка материалов для проведения судебной взрывотехнической экспертизы. 2. Возможность исследования в рамках судебной взрывотехнической экспертизы.
	ПК-3 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность исследования в рамках судебно-биологической экспертизы. 2. Основные объекты исследования дактилоскопической экспертизы.
ПК – 4 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность экспертного исследования следов транспортных средств. 2. Автотехническая экспертиза.
	ПК-4 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность экспертного исследования следов зубов человека. 2. Возможность экспертного исследования следов взлома.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7.3.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Система государственных экспертных учреждений России. 2. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция. 2. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Допрос эксперта, участие в нем специалиста. 2. Судебные трасологические экспертизы: понятие, классификация.
	ПК-4 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность экспертного исследования в рамках фототехнической и портретной экспертизы. 2. Основные объекты исследования судебно-баллистической экспертизы.

### 7.3.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность технико-криминалистического исследования документов. 2. Основные объекты исследования судебно-почерковедческой экспертизы.
	ПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основные объекты исследования судебной экспертизы веществ и материалов. 2. Подготовка материалов для проведения судебной экспертизы веществ и материалов.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Подготовка материалов для проведения судебной дорожно-транспортной экспертизы. 2. Возможность исследования в рамках судебной дорожно-транспортной экспертизы.
	ПК-4 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность исследования в рамках судебной пожарно-технической экспертизы. 2. Основные объекты исследования судебной взрывотехнической экспертизы.

### 7.3.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном	ПК-3 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основные объекты исследования судебно-биологической экспертизы. 2. Подготовка материалов для проведения судебно-биологической экспертизы/

соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Подготовка материалов для проведение дактилоскопической экспертизы. 2. Возможность исследования в рамках дактилоскопической экспертизы.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность экспертного исследования следов ног человека. 2. Возможность экспертного исследования следов кожного покрова человека.
	ПК-4 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Возможность экспертного исследования следов механизмов и инструментов. 2. Возможность экспертного исследования одорологических объектов.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018.
2. Судебная экспертиза. Типичные ошибки / под ред. Россинская Е. Р. М.: Проспект. 2020.
3. Бринев К. И. Справочник по судебной лингвистической экспертизе. М.: Ленанд, 2020.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

2. Судебная экспертиза. Методологические, правовые и организационные проблемы новых родов (видов) судебных экспертиз: Материалы Международной научно-практич. конференции. – М.: Проспект, 2014.
3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе – М., Норма, 2005.
4. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. – М., Норма, 2008.
5. Зимин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза – М., 2002.
6. Майлис Н.П. Моя профессия – судебный эксперт. – М., Изд. «Щит – М», 2006.
7. Энциклопедия судебной экспертизы./ Под ред. Т.В. Аверьяновой и Е.Р. Россинской.- М., 1999г.
8. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза.- М., 1999г.

### **8.3. Перечень нормативных правовых актов.**

1. Конституция РФ. Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».
3. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 5 июля 1995 г. Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».
4. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2001 N 196-ФЗ. Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».
5. Федеральный закон от 13 декабря 1996 № 150-ФЗ «Об оружии». Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Справочная правовая система «Гарант»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
<a href="http://www.hri.ru">http://www.hri.ru</a>	Электронная библиотека международных документов по правам человека.
<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по

естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных юридических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;



-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

##### 5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования

по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

*Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 612 Кабинет правоведения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- шкаф для хранения пособий</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 601 Учебный зал судебных заседаний</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- шкаф для хранения пособий</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 612 Кабинет правоведения</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- шкаф для хранения пособий</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>

года).
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**

кандидат юридических наук, доцент

М.Н. Никитин