

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**СТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, сведений о стране изучаемого языка.
Задачи дисциплины	<p>Освоение основных географических, исторических, экономических, политических и культурно-лингвистических особенностей страны;</p> <p>Изучение студентом национальных символов, национального своеобразия (культурных концептов), особенностей деловой культуры, роли страны в мировом сообществе, политических институтов, особенностей экономического развития, систем образования, религии, политических и культурных центров, системы образования;</p> <p>Формирование у студентов этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичного сценария взаимодействия;</p> <p>Ориентация студентов на саморазвитие, возрастание роли личностной организации профессионала, его активности, индивидуального видения, способности самостоятельно добывать информацию, анализировать и синтезировать её, принимать творческие решения в различных профессиональных ситуациях;</p> <p>Формирование у студентов знаний о современной Германии, её традициях, вопросах современной жизни, государственном устройстве, религии и церкви, законах и социальном устройстве, географии;</p> <p>Расширение общего кругозора студентов на основе изучения широкой тематики о стране изучаемого языка;</p> <p>Достижение уровня владения немецким языком, позволяющим усваивать и обсуждать содержание дисциплины.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык История (история России, всеобщая история) Практический курс второго иностранного языка
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	должен обладать знанием о культурных особенностях и традициях различных социальных групп страны изучаемого языка, Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	Тест

УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	должен владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах страны изучаемого языка.	Выполнение реферата
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	должен обладать умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Практическое задание
ОПК4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения			
ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Должен обладать знанием лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Тест
ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Должен обладать умением адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Презентация
ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Должен обладать умением соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Практическое задание
ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Должен обладать способностью корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Информация и факты о Германии	История, культура, философия Германии; Географическое положение Германии, площадь, ландшафт и климат, водные и энергетические ресурсы, население; Федеральные земли в Германии; Язык и национальные различия в немецкоговорящих странах; Религия и церковь; Политическая система; Экономика Германии; -	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
2.	Информация и факты об Австрии	Географическое положение страны; Территория. Границы. Государства, граничащие со страной; Климат. Основные ландшафты. Реки и озера; Растительный и животный мир; Численность населения страны. Национальный состав; Принадлежность различным религиозным направлениям; Социальные слои. Языковая ситуация. Иностранцы и их положение в стране; Общая характеристика экономики. Участие страны в Европейском Союзе; Социальная политика. Система социального обеспечения; Средства массовой информации. Крупнейшие газеты и журналы. Важнейшие книжные издательства. Радио и телевидение; Религия и церковь. Существующие конфессии;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.2 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
3.	Информация и факты о Швейцарии	Географическое положение страны. Территория. Границы; Государства, граничащие со страной. История; Климат, Основные ландшафты. Реки и озера. Растительный и животный мир; Численность населения страны. Национальный состав; Принадлежность различным религиозным направлениям; Социальные слои. Языковая ситуация. Иностранцы и их положение в стране; Общая характеристика экономики. Участие страны в Европейском Союзе; Социальная политика. Система социального обеспечения; Средства массовой информации. Крупнейшие газеты и журналы. Важнейшие книжные издательства. Радио и телевидение; Религия и церковь. Существующие конфессии;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

4.	Информация и факты о Лихтенштейне	История создания Лихтенштейна; Численность и плотность населения, язык; Географическое положение, площадь, водные ресурсы; Коммуны — муниципальные районы; Политическое устройство страны; Национальная символика: герб, гимн; Экономика страны; Государственные и религиозные праздники; Национальная кухня; Менталитет, типичные национальные черты;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
5.	Информация о Люксембурге	История возникновения государства Люксембург; Географическое положение, климат; Площадь, плотность населения, государственные языки; Политический статус, партии; Флаг, герб страны; Образование; Экономика, промышленность; Сельское хозяйство; Культура; Туризм, спорт;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
6.	Немецкоговорящая область восточных кантонов Бельгии, Северная Италия (Южный Тироль)	Немецкоязычная область, община, История создания; Исполнительная власть. Законодательный Парламент немецкоговорящего Сообщества, правительство; Муниципалитеты в немецкоговорящем сообществе; Флаг и герб, национальные символы,; Святые покровители, национальный характер; Южная часть Тироля, история немецкоязычного населения как национального меньшинства; Сильвиус Магнаго (Silvius Magnago); Роль личности в истории; Язык, новый этнос; Южный Тироль - экономический феномен и как социальный эксперимент;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

7.	Литература в Германии/Австрии/Швейцарии	<p>Возникновение: “Песнь о Хильдебранте” - жанр героической песни, героический эпос “Песнь о Нибелунгах” ;</p> <p>Время великих немецких гуманистов (Иоганна Рейхлина, Ульриха фон Гуттена, Мартина Лютера);</p> <p>Эстетика классицизма. “Буря и натиск” (Sturm und Drang);“Веймарский классицизм” Гёте и Шиллер;</p> <p>От классического романтизма до психологизма и сюрреализма. Гофман и Гёте, Гейне, братья Гримм и братья Манны, Ницше, Эрих Мария Ремарк и Кафка;</p> <p>Михаил Ломоносов в Германии;</p> <p>Достоевский в Германии, Швейцарии, Италии и Австрии;</p> <p>Русский Берлин: литературная столица эмиграции;</p> <p>Литература ГДР. Размежевание тенденций в литературе обеих частей бывшей единой Германии.</p> <p>Миграционная литература в Германии:</p> <p>Постмодерн восьмидесятых-девяностых;</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
8.	Наука в Германии/Австрии/Швейцарии	<p>Зарождение и развитие науки в Германии, как и в средневековой Европе в университетах и монастырях;</p> <p>Знаменитые личности Германии/Швейцарии/Австрии;</p> <p>Нобелевские лауреаты;</p> <p>Создатели великих открытий;</p> <p>Наука в современной Германии;</p> <p>научные проекты Швейцарии;</p> <p>Австрия — один из центров научной мысли в Европе;</p> <p>Вклад в развитие мировой цивилизации;</p> <p>Образование в Европе;</p> <p>Промышленность;</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
9.	Туризм по странам: Германия/Австрия/Швейцария	<p>Города и Земли Германии:</p> <p>Наиболее посещаемые туристические регионы в Германии:</p> <p>Культурный туризм, культурные достопримечательности;</p> <p>Горнолыжные курорты;</p> <p>Города Австрии;</p> <p>Особенности туризма и отдыха в Швейцарии;</p> <p>Лихтенштейн и Люксембург — сохранение независимости и мира на территории;</p> <p>Города и достопримечательности Лихтенштейна и Люксембурга;</p> <p>Бельгия - мировой лидер по количеству замков;</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

10.	Национальные особенности, традиции Германии/Австрии/Швейцарии	Тенденции и особенности; Праздники. Немецкие традиции в христианском календаре - важнейшая часть культуры; Основные государственные праздники этой страны; Религия, Рождество; Семья; Культура и традиции разных регионов Германии; Обычаи. Дни рождения, подарки; Деловая культура; Национальная кухня Германии, Австрии и Швейцарии; Немецкие стереотипы поведения; Различия в традициях, нравах, законах и привычках;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
11.	Спорт в Германии	Культура физической активности в стране; Самые популярные виды спорта в Германии; Национальный вид спорта Германии - футбол (der Fußball); Теннис (das Tennis) – один из старейших видов спорта; Германия – одна из сильнейших стран в профессиональном плавании, биатлоне, легкой атлетике, фигурном катании; Гоночный спорт в Германии (der Rennsport), Formel 1; Лыжный спорт (der Skisport) Велосипед (das Fahrrad), плавание (Das Schwimmen); В Германии спорт: профессиональный, любительский; Здоровый образ жизни;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
12.	Система образования в Германии	История. Самые древние университеты Германии - Гейдельбергский университет 1386 г. и Кёльнский университет 1388 г.; Система образования в ФРГ - классическая многостепенная структура, куда входят школьное, высшее и профессиональное обучение. Структура обучения; Количество вузов, плата за обучение, льготы; Градация высших учебных заведений Германии; Сеть дошкольных детских учреждений ; Образование в Германии, школьное образование; Возрастные ограничения для поступающих в ВУЗы Германии на обучение Работа во время учебы, проживание; Перспективы в карьере;	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8

2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	6
5.	2	1	0	1	6
6.	2	1	0	1	6
7.	2	1	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
11.	2	1	0	1	6
12.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	11
2.	2	1	0	1	7
3.	2	1	0	1	6
4.	2	1	0	1	6
5.	2	1	0	1	6
6.	2	1	0	1	6
7.	2	1	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
11.	2	1	0	1	6
12.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть

содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-4.1»

Вопрос №1 .

Wo befindet sich das Brandenburger Tor?

Варианты ответов:

1. am Pariser Platz
2. am Alexanderplatz
3. am Marienplatz

Вопрос №2 .

Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?

Варианты ответов:

1. eine Litfaßsäule
2. die Siegessäule
3. die Mariensäule

Вопрос №3 .

Tiergarten in Berlin ist ein ...

Варианты ответов:

1. Zoo
2. Park
3. Stadtteil

Вопрос №4 .

Wie viele Kilometer sind es vom Süden der Schweiz (Lugano) bis zum Meer?

Варианты ответов:

1. 1.223 km
2. 215 km
3. 40 km

Вопрос №5 .

Deutschland hat 10 Nachbarländer

Варианты ответов:

1. richtig
2. falsch

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «ОПК-4.2»

Подготовьте презентацию на тему (10-15 слайдов каждая):

Федеральные Земли ФРГ: Мекленбург-Передняя Померания, Нижняя Саксония, города и столица земли, население, карта, климат и погода, флаг, герб, достопримечательности;

Федеральные Земли ФРГ: Баден-Вюртемберг, Бранденбург, Гамбург, : города и столица земли, население, карта, климат и погода, флаг, герб, достопримечательности;

Федеральные Земли ФРГ: Гессен, Северный Рейн-Вестфалия: города и столица земли, население, карта, климат и погода, флаг, герб, достопримечательности;

Федеральные Земли ФРГ: Шлезвиг-Гольштейн, Тюрингия: города и столица земли, население, карта, климат и погода, флаг, герб, достопримечательности;

Любая федеративная земля Германии;

Любая федеративная земля Австрии;

Любой кантон Швейцарии;

СМИ в Германии.

СМИ в Австрии.

СМИ в Швейцарии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «ОПК-4.2»

Подготовьте презентацию на 10-1 слайдов по теме (на выбор):

Образование в Германии:

Образование в Австрии;

Образование в Швейцарии;
 Диалекты немецкого языка;
 Кухня Германии;
 Кухня Австрии;
 Кухня Швейцарии;
 Наука в Германии;
 Наука в Австрии;
 Наука в Швейцарии;
 Австрия и туризм;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «ОПК-4.2»

Подготовьте презентацию на немецком языке по темам на выбор (10-15 слайдов):

Знаменитые личности Германии;
 Знаменитые личности Швейцарии;
 Знаменитые личности Австрии;
 Искусство и литература Германии;
 Искусство и литература Австрии;
 Искусство и литература Швейцарии;
 Развитие права в Германии;

Русские и советские писатели и поэты в Германии;
 Русские и советские писатели и поэты в Австрии;
 Русские и советские писатели и поэты в Швейцарии;
 Швейцария и туризм;
 Трофейное искусство Второй мировой войны;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Практическое задание для формирования «ОПК-4.3»

Gebrauchen Sie die richtige Präposition mit dem Demonstrativpronomen „da“

Man denkt schon

Die Fußgänger hoffen

Wer hat erzählt?

Warum hast du Angst?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-4.3»

Ergänzen Sie die Artikel- und Substantiv Endungen im Genitiv:

- die Bestellung d_____ Speisekarte_____;
- der Griff d_____ Messer_____, 3. die Spitze d_____ Nachbar_____;
- der Besuch d_____ Patient_____;
- die Untersuchung d_____ Krank_____
- die Einrichtung d_____ neu_____ Wohnung_____;
- die Zubereitung belegt_____ Brot_____;
- die Besuche ausländisch_____ Gäst_____;
- der Geschmack frisch gebraten_____ Gemüs_____;
- die Blätter alt_____ Bäume_____;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-4.3»

Fuellen sie die Luecken aus.

Eine Reise durch die deutsche Geschichte. Lesen Sie die historischen Fakten und ergänzen Sie die Verben im Präteritum.

Papst Leo III. (krönen) Karl den Großen im Jahre 800 zum Kaiser des Römischen Reiches;

Kurfürst Ruprecht I. (eröffnen) mit päpstlicher Genehmigung 1386 die Ruperto Carola, die älteste Universität Deutschlands;

Die von Martin Luther formulierten 95 Thesen (führen) zur protestantischen Reformation in Deutschland;

Um 1450 (erfinden) Johannes Gutenberg den modernen Buchdruck;

Mit der Verkündung des Westfälischen Friedens im Jahre 1648 [] (enden) der Dreißigjährige Krieg;

1841 [] (schreiben) August Heinrich Hoffmann von Fallersleben das „Lied der Deutschen“, das im Jahre 1922 zur deutschen Nationalhymne [] (werden);

Karl Benz und Gottlieb Daimler [] (erfinden) 1886 das Automobil;

Der Physiker Albert Einstein [] 1905 die Relativitätstheorie [] (aufstellen);

Deutsche Truppen [] am 1. September 1939 in Polen [] (einmarschieren) und [] dadurch den Zweiten Weltkrieg [] (auslösen) ;

Konrad Adenauer [] am 15. September 1949 das Amt des Bundeskanzlers [] (antreten);

Die deutsche Fußballnationalmannschaft [] (gewinnen) die Fußball-Weltmeisterschaft 1954 in der Schweiz. Die Mannschaft [] [] mit einem 3:2-Sieg gegen Ungarn [] (sich durchsetzen);

Bundeskanzler Willy Brandt [] in Gedenken an die Opfer des NS-Verbrechens am Mahnmal des Warschauer Ghettos [] (niederknien);

Im Dezember 1972 [] Heinrich Böll, ein bedeutender Schriftsteller der deutschen Nachkriegszeit, den Nobelpreis für Literatur [] (entgegennehmen);

Die Berliner Mauer [] (teilen) Ost- und Westdeutschland über 28 Jahre lang. Sie [] (fallen) am 9. November 1989;

Die Einführung des Euro als neue Währung in Deutschland am 1.1.2002 [] das Ende der D-Mark als Zahlungsmittel [] (einleiten);

Angela Merkel [] (werden) 2005 Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-4.3»

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Сегодня холоднее, чем вчера. _____

В этой комнате холоднее всего. _____

У меня больше книг, чем у тебя. _____

Пойдем лучше в кафе. _____

Этот новый планшет лучше, чем старый. _____

Твой брат здесь самый старший. _____

Мы поедem купаться в более теплый день.

Возьми рассказ покороче. _____

Я тебе расскажу более интересную историю . _____

Эти дети пели лучше всех. _____

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-4.3»

Gebrauchen Sie die Sätze im Präsens:

Sie hat eine schöne Halskette getragen;

Der Bruder gab mir sein Fahrrad für die Fahrt;

Sie wusch sich immer nur kalt;

Meine Schwester hat heute ein neues Kleid angezogen;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-4.4»

Выполните реферат на тему (на выбор):

Германские государства во второй половине XVII - XVIII веках;

Немецкое Просвещение: его характерные черты;

Германия в период Французской революции и наполеоновских войн;

Рейнский союз (июль 1806 года) и конец Священной Римской империи (6 августа 1806 года);

Пруссия после Тильзита. Подъем патриотического движения в Германии. Венский конгресс. Создание Германского союза;

Германские государства в 1815 – 1847 годах: социально-экономическое и политическое развитие;

Начало промышленного переворота. Проблема объединения Германии: великогерманский и малогерманский пути. Буржуазный либерализм. Возникновение немецкого рабочего движения;

Революция 1848 – 1849 годов в Германии;

Проблема создания единой Германии;

Объединение Германии. Успехи промышленного переворота;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «ОПК-4.4»

Томас Мюнцер (1489 – 1525) и крестьянская война в Германии;

Аугсбургский религиозный мир (1555 год);

Габсбурги и Контрреформация в Германии.;

Германия в период Тридцатилетней войны (1618 – 1648 года);

Основные этапы Тридцатилетней войны и ход военных действий;

Вестфальский мир (1648 год);

Итоги Тридцатилетней войны для Германии;

Германия во второй половине XVII – XVIII веках;

Возвышение Бранденбургско-Прусского государства;

Фридрих II (1740 – 1786) и его политика «просвещенного абсолютизма».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?

Варианты ответов:

1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin

Вопрос №2 .

Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?

Варианты ответов:

1. 9
2. 14
3. 16

Вопрос №3 .

Was ist auf dem Wappen von Berlin?

Варианты ответов:

1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe

Вопрос №4 .

Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?

Варианты ответов:

1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern

Вопрос №5 .

Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?

Варианты ответов:

1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Выполните реферат на тему (на выбор)

Германские государства во второй половине XVII - XVIII веках;

Немецкое Просвещение: его характерные черты;

Германия в период Французской революции и наполеоновских войн;

Рейнский союз (июль 1806 года) и конец Священной Римской империи (6 августа 1806 года);

Пруссия после Тильзита. Подъем патриотического движения в Германии. Венский конгресс. Создание Германского союза;

Германские государства в 1815 – 1847 годах: социально-экономическое и политическое развитие;

Начало промышленного переворота. Проблема объединения Германии: великогерманский и малогерманский пути. Буржуазный либерализм. Возникновение немецкого рабочего движения;

Революция 1848 – 1849 годов в Германии;

Проблема создания единой Германии;

Объединение Германии. Успехи промышленного переворота;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Томас Мюнцер (1489 – 1525) и крестьянская война в Германии;

Аугсбургский религиозный мир (1555 год);

Габсбурги и Контрреформация в Германии.;

Германия в период Тридцатилетней войны (1618 – 1648 года);

Основные этапы Тридцатилетней войны и ход военных действий;

Вестфальский мир (1648 год);

Итоги Тридцатилетней войны для Германии;

Германия во второй половине XVII – XVIII веках;

Возвышение Бранденбургско-Прусского государства;

Фридрих II (1740 – 1786) и его политика «просвещенного абсолютизма».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Выполните реферат по темам (на выбор):

«Золотая булла» (1356 год);

Габсбурги на императорском престоле Германии (1437 – 1806 года). Рост оппозиционного движения;

Культура Германии в период готики (XIII – XV века);

Немецкая архитектура периода готики;

Основные конструктивные принципы готического храма;

Изобразительное искусство Германии периода высокого и позднего средневековья: скульптура, витраж, миниатюра;

Декоративно-прикладное искусство готики;

Германия в XVI – первой половине XVII веках;

Деятельность немецких гуманистов;

Мартин Лютер (1483 – 1546) и начало Реформации. Различные течения в реформационном движении;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Lesen Sie den Text einmal durch und bereiten Sie sich auf eine Inhaltswiedergabe vor. Referieren Sie den Text:

Berlin war Anfang der Zwanzigerjahre bekanntlich das wichtigste Zentrum der russischen Emigration. Aber auch Anhänger des jungen Sowjetrußland, die für die Errungenschaften der Revolution warben, kamen hierher. Fast alle bedeutenden russischen Schriftsteller des 20. Jahrhunderts lebten damals vorübergehend in Berlin, wo sie unter anderem ein blühendes Publikationswesen (Zeitungen, Journale, Buchverlage) vorfanden. Zwölf der wichtigsten russischen Schriftsteller lebten zumeist unter schwierigen Bedingungen, in den zwanziger Jahren in Berlin.

Im Mittelpunkt stehen nicht die literarischen Werke, sondern der Alltag der Schriftsteller in einer für sie fremden Stadt, ihre Sorgen und Freuden, Liebschaften, mitunter auch Skandale. Das Berlin der zwanziger Jahre wird dabei ebenso lebendig wie die Schicksale einiger der großen Autoren der russischen Literatur des 20. Jahrhunderts. Erzählt wird von Andrej Bely, Wladyslaw Chodassewitsch, Ilja Ehrenburg, Maxim Gorki, Sergej Jessenin, Wladimir Majakowski, Vladimir Nabokov, Boris Pasternak, Alexej Remisow, Viktor Schklowski, Alexej Tolstoi und Marina Zwetajewa. Die große russische Dichterin (sie lebte von 1892 bis 1941) des Silbernen Zeitalters – der ersten beiden Jahrzehnte des 20. Jahrhunderts – hatte Rußland verlassen müssen und kam mit ihrer neunjährigen Tochter beinahe mittellos in der deutschen Hauptstadt an. Marina Zwetajewa mietete sich in der von Elisabeth Schmidt geführten Pension in der Trautenaustraße 9 in Charlottenburg ein, woran eine Gedenktafel mit der Aufschrift „In diesem Haus lebte 1922 Marina Zwetajewa“ erinnert. Studenten der Freien Universität und der Humboldt-Universität Berlin hatten sie 1996

auf eigene Kosten anbringen lassen. In der Pension Schmidt stieg auch der russische Schriftsteller Andrej Bjely ab (bürgerlicher Name Boris Nikolajewitsch Bugajow, lebte von 1880 bis 1934, bekanntester Roman "Die silberne Taube"), und Literatur-Nobelpreisträger Vladimir Nabokov (lebte von 1899 bis 1977) schrieb hier seine ersten Gedichte, Erzählungen und Romane, darunter „Maschenka“ sowie „Luschins Verteidigung“. Insgesamt hatte Nabokov, der zu verschiedenen Zeiten auch im Hotel „Adlon“, im Grunewald und in Schöneberg wohnte, 16 Berliner Adressen.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Lesen Sie den Text noch einmal durch und bereiten Sie sich auf eine Inhaltswiedergabe vor:

Heinrich Heine

Heinrich Heine gehört zu den reichsten lyrischen Begabungen im 19. Jahrhundert. Er führte die romantische Ironie in die Lyrik ein. Manche seiner künstlerisch virtuoseren Lieder und Balladen sind Volksgut geworden.

Heinrich Heine wurde 1797 in Düsseldorf geboren. Sein Vater war Kaufmann.

Er hat in Frankfurt und Hamburg den kaufmännischen Beruf studiert. Da hatte er sich in seine Cousine Amalia verliebt und widmete ihr viele schöne Gedichte. Kaufmännischer Beruf interessierte ihn aber nicht.

In Bonn, Göttingen und Berlin hat er dann Jurawissenschaften studiert. Gleichzeitig hatte er auch historische und philologische Vorlesungen gehört. Nach dem Studium wurde er als freier Schriftsteller und Journalist tätig. Er unternahm Reisen nach London, nach Italien. 1831 ging er als Berichterstatter der «Allgemeinen Zeitung» nach Frankreich und übersiedelte für immer nach Paris, wo er als demokratischrevolutionärer Publizist wirkte. 1841 heiratete er in Paris Mathilde Mirat und blieb in Frankreich. Deutschland sah er nur noch bei zwei kurzen Besuchen wieder. Ab 1848 wurde der Dichter schwer krank und ans Bett gefesselt.

Heine starb am 27. Februar 1856. Heine gehört zu den begabtesten Schriftstellern des 19. Jahrhunderts. Er führte die romantische Ironie in die Lyrik ein und ist als Begründer der deutschen Publizistik bekannt. Viele seine Lieder und Balladen sind zu Volksliedern geworden. Zu seinen wichtigsten poetischen Sammlungen gehören: «Buch der Lieder», «Reisebilder», «Deutschland. Ein Wintermärchen», «Romanzero». Seine Gedichte wurden in viele Sprachen übersetzt. Besonders beliebt ist das Gedicht «Lorelei». Es wurde von Friedrich Silcher vertont und den Volksliedcharakter bekommen. Das Thema der schönen Jungfrau auf dem Felsen wurde von vielen Dichtern verarbeitet. Heines Gedicht wurde am bekanntesten und hat den Volksliedcharakter angenommen. Die Fischer auf dem Rhein wurden von ihrem Gesang verzaubert, sahen die

Felsenriffe nicht und kamen ums Leben. Von «Deutschland. Ein Wintermärchen» z.B. entstanden fünf Übersetzungen. Heines Gedichte und Prosawerke kennt man in allen Ländern. Viele russische Schriftsteller übersetzten Heines Werke in die russische Sprache, z.B. M. Lermontow, F. Tjutschew, A. Fet, A. Block.

Fragen:

1. Wer ist Heinrich Heine?
2. Wann und wo wurde er geboren?
3. Wer war sein Vater?
4. Was und wo studierte Heinrich Heine?
5. Wofür interessierte er sich?
6. Wann und warum emigrierte er nach Paris?
7. Wann starb Heinrich Heine?
8. Welche Schriftsteller übersetzten Heines Werke in die russische Sprache?
9. Nennen Sie bitte einige bekannte Werke von ihm.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Gebrauchen Sie die Sätze im Passiv und im Konjunktiv-Passiv

Damals zog man sich an Feiertagen eine teure Volkstracht an;

Man hat über diese schön.... Urlaubsmöglichkeiten mehrmals berichtet;

Die Wetterkundler tragen jetzt den Luftdruck und die Feuchtigkeit rund um den Tag ein;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Drücken Sie den Inhalt mit anderen Mitteln aus.

Man muss die Unterführungen mit abschüssigen Wegen ausrüsten.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Übersetzen Sie ins Deutsche

Один из островов и его пляжи;

Горная система и ее формирование;

Одна из рек и ее берег;

Водные источники и их охрана;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
---------	---

Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Setzen Sie die fehlenden Wörter und Endungen ein

..... d.... Bergspitze zu erreichen, muss man darauf vorher körperlich vorbereiten;

Ich gebe dir mein.... Alpenstock, du d.... Bergspitze erreichen kannst;

Können Sie schon d... Satz aufschreiben, oder ich ihn wiederholen?

Ich will dich meine heutige... Nachschrift lesen

Von dieser schön.... Insel aus nur das Meer zu sehen;

Die Reisenden noch drei Orten zu besuchen;

Es zu nieseln. Man den Regenmantel anziehen;

Sie sehr klug auszusehen, da irren sie sich aber;

Hier man schon um 3 Uhr morgen aufzustehen;

Die Fraues, mit Menschen umzugehen;

Dein Nachbar es, Elektrogeräte zu reparieren;

Die Kinder liefen vorbei, uns gemerkt zu haben;

..... öffentlich.... Verkehrsmittel zu benutzen, fahren sie jetzt Rad;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Gebrauchen Sie die richtige Präposition mit dem Demonstrativpronomen „da“

Man denkt schon

Die Fußgänger hoffen

Wer hat erzählt?

Warum hast du Angst?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Информация и факты о Германии

1. Федеративная Республика Германия (ФРГ): история, культура, характерные черты немецкой классической философии;
2. География, площадь, количество федеративных земель в Германии, столицы;
3. Крупные города;
4. Границы с другими странами;
5. Государственные символы Германии и их обозначения;
6. Основные политические партии Германии;
7. Политическое устройство страны, федеральный канцлер Германии, федеральный президент Германии;
8. Экономика Германии;
9. Религиозное многообразие страны;
10. Обычай и традиции;

Тема 2. Информация и факты об Австрии

11. Федеральные земли Австрии, география, ландшафт, столица;
12. Законодательная власть. Парламент;
13. Выдающиеся деятели искусства и культуры;
14. Правительство и Кабинет, важнейшие министерства; их функции;
15. политические партии;
16. Туризм в Австрии
17. Традиции и быт народа, национальные праздники;
18. Религиозные концессии
19. История возникновения государства
20. Правление Габсбургов, Австро-венгерская империя

Тема 3. Информация и факты о Швейцарии

21. Краткий обзор истории Швейцарии;
22. Культура Швейцарии;
23. Политика Швейцарии;
24. Экономика Швейцарии;
25. География, рельеф и природа Швейцарии;
26. Население Швейцарии;
27. Научные исследования и инновации;
28. Средства массовой информации Швейцарии;
29. Туризм в Швейцарии;

Тема 4. Информация и факты о Лихтенштейне

30. История возникновения государства "Маленького княжества "Лихтенштейн", столица;
31. Транспорт, дороги, географическое положение, площадь, численность населения и доходы, язык;
32. Флора и фауна страны, климат;
33. Политическое положение, конституционные реформы, член международных организаций;
34. Законодательная власть, политические партии;

35. Религия, различные христианские деноминации;
36. Армия, полиция, уровень преступности в стране. Количество заключенных;
37. Экономика и ведущие отрасли промышленности: напр. медицины;
38. Национальная валюта в Лихтенштейне;
39. Национальная символика: флаг, история возникновения;
40. Культура, образование;

Тема 5. Информация о Люксембурге

41. История возникновения государства Люксембург;
42. Профессиональное обучение ;
43. Политическая структура, Глава государства, Управление в округах, Орган конституционного надзора;
44. Политические партии: правоцентристы, центристы, левоцентристы, левые;
45. Основное население Люксембурга;
46. Географические данные и достопримечательности;
47. Административное деление Люксембурга;
48. Промышленность, добыча руд;
49. Традиционные отрасли сельского хозяйства;
50. Культура: музыка, литература, СМИ

Тема 6. Немецкоговорящая область восточных кантонов Бельгии, Северная Италия (Южный Тироль)

51. Немецкоязычное сообщество Бельгии, история присоединения;
52. Официальные языки, район распространения немецкого языка, коммуны;
53. Географическому расположению, море, омывающее Бельгию на северо-западе; Города Бельгии;
54. Количество малых предприятий, культурная жизнь;
55. Флаг и герб, День немецкоязычного сообщества Бельгии;
56. Sudtiro1. Италия, где говорят на немецком;
57. Южный Тироль - альпийская и средиземноморская география;
58. История, Комитет Освобождения Южного Тироля (Befreiungsausschuss Südtirol), FeuerNacht – Огненная ночь.
59. Возможность образования на немецком языке;
60. Промышленные отрасли, туризм;

Тема 7. Литература в Германии/Австрии/Швейцарии

61. Немецкая литература - этапы становления;
62. Германская магическая поэзия X века. Немецкий эпос;
63. Ранний немецкий Ренессанс в XIII и XIV веках;
64. XVII век немецкая литература под французским влиянием , новое направление – классицизм;
65. Михаил Ломоносов в Марбурге: теория стихосложения, переводы античных авторов. Методика преподавания Вольфа при разработке проекта первого российского университета;
66. Гёте и Шиллер в контексте всемирной литературы;
67. Эпоха романтизма до 30-х годов XIX века;
68. Влияние Достоевского на немецкоязычных писателей, Франца Кафку, Германа Гессе, Альфреда Дёблина и Мартина Вальзера;
69. Немецкая литература первой половины XX века (предвоенная литература);
70. Серебряный век в Берлине. Русский Берлин: литературная столица эмиграции: Андрей Белый, Владимир Набоков, Илья Эренбург, Алексей Толстой;
71. Миграционная литература в Германии: леонора Хуммель, Ольга Грязнова, Владимир Каминер;

Тема 8. Наука в Германии/Австрии/Швейцарии

72. Знаменитые люди Германии: Генрих Рудольф Герц, Александр фон Гумбольдт (Alexander von Humboldt, 1769-1859)
73. Нобелевские лауреаты (108 чел.) Первый лауреат по физике - Вильгельм Конрад Рентген (1845—1923), Планк, Гейзенберг, Шредингер, Борн, Эйнштейн - немецкие физики мирового уровня;
74. Великие открытия: Иоганн Гутенберг (1400-1468), Отто Либиенталь (1848 - 1896), Рудольф Дизель (1858 – 1913), Граф Фердинанд фон Цепелин (1838- 1917), Конрад Цузе (1910 – 1995);

75. Основные особенности современной научной политики в Германии;
76. Швейцария - лидер инноваций;
77. Развитие науки в сегодняшней Австрии;
78. Германский вклад в науку и технику;
79. Немецкие изобретатели Г. Даймлер (1834 - 1900) и К. Бенц (1844 - 1929);
80. Образование в Германии: система и особенности;

Тема 9. Туризм по странам: Германия/Австрия/Швейцария

81. Федеральные Земли ФРГ: Берлин, Бремен, Баден-Вюртемберг, Бранденбург, Гамбург, Мекленбург-Передняя Померания, Нижняя Саксония, Гессен, Северный Рейн-Вестфалия, Рейнланд-Пфальц Саар, Саксония, Саксония-Анхальт, Шлезвиг-Гольштейн, Тюрингия : города и столицы земель, достопримечательности;
82. Культурные достижения: Немецкая классическая философия. Основоположники. Иммануил Кант. Особенность немецкой философии, направления и этапы, характерные черты, историческое значение;
83. Зимние курорты стран: Австрийские Альпы;
84. Города: Вена, Зальцбург, Инсбрук;
85. Достопримечательности Швейцарии — замки, классические музеи, паломничество города: Берн, Женева, Цюрих;
86. Лихтенштейн и Люксембург - карликовые европейские государства, небольшая территория, небольшое население и ограниченные ресурсы;
87. Города : Местечко Шенген, Люксембург, Вадуц;
88. Немецкая община в Бельгии в провинции Льеж, в 9 коммунах в Сен-Вите и Эйпене;

Тема 10. Национальные особенности, традиции Германии/Австрии/Швейцарии

89. Определение обычаев и традиций;
90. Культурные традиции, присущие Германии;
91. Новый год; День трех волхвов; Рождество; Пасха; День всех святых, День святого Николая;
92. День объединения Германии (Tag der Deutschen Einheit); , День трудящихся;
93. Октоберфест (нем. Oktoberfest) - фольклорный фестиваль (нем. Volksfest);
94. Религия в Германии. Представители двух конфессий – католики и протестанты. Верования древних германцев. Христианство, реформация, Мартин Лютер;
95. Семейные традиции: свадьба, обряд Майское дерево Maifeiertag, Muttertag – День матери;
96. Дни рождения, подарки: сочетание старых и новых традиций, национальные блюда: Зауэркраут (Sauerkraut), Руплька по-берлински Айсбан (Berliner Eisbein), Шварцвальдский вишневый торт (Schwarzwälder Kirschtorte);
97. центральные критерии бизнеса и предпринимательства, деловая этика в Германии;

Тема 11. Спорт в Германии

98. Самый популярный вид спорта в Германии;
99. Известные имена в виде спорта "теннис";
100. Здоровый образ жизни по-немецки;
101. Особенности физического воспитания в Германии;
102. Отношение к спорту: велосипед, легкая атлетика, плавание,
103. Горнолыжная Германия и ее лучшие горнолыжные курорты: Гармиш-Партенкирхен, Оберstdorf, Берхтесгаден ;
104. Горнолыжная австрия, Южный Тироль;
105. Спортивные достижения Германии
106. Особенности питания;
107. Система здравоохранения;

Тема 12. Система образования в Германии

108. История возникновения учебных заведений в Германии;
109. Школьное образование: Начальная школа. Grundschule, Гимназия. Gymnasium, Реальная школа. Realschule, Основная школа. Hauptschule, Объединенная школа. Gesamtschule;
110. Высшее образование Hochschule: Система: Hochschule, Fachhochschule, Universitaet;

- 111. Магистратура и аспирантура в Германии;
- 112. Специальные школы в Германии *Sonderschulen*;
- 113. Среднее профессиональное образование в Германии;
- 114. Оплата образования в Германии;
- 115. Условия проживания и питания в Германии во время учебы;
- 116. Получение образования, профессии, социализация;

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Нарустранг Е.В.	Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache	Антология	2021	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/104145.html	по логину и паролю
9.1.2	Гальченко Л.В. Лапушинская Н.О.	Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch	Высшая школа	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90814.html	по логину и паролю
9.1.3	Пинкин В.И.	История стран Европы. Средневековый период	Новосибирский государственный технический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/98711.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Карнаухов В.Я. Карпец А.П.	Worterbuch der prapositionalen Wortfugungen und Wendungen. Russisch-Deutsch. Deutsch-Russisch = Словарь предложных словосочетаний и устойчивых выражений. Русско-немецкий. Немецко-русский	Антология	2021	языковой словарь	-	http://www.iprbookshop.ru/104108.html	по логину и паролю
9.2.2	Якушкин И.Г.	Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека	Прометей	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/94492.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.