

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2021 15:28:05
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин М.С. Гузеев

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины:

История.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов необходимого объема знаний об истории, путях развития исторической культуры;
- выработка у будущих специалистов объективного представления о ходе отечественной истории, месте в ней правовых явлений, роли выдающихся личностей.
- формирование понимания сущности происходящих общественно-политических процессов, различий между людьми и народами.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научных и методологических знаний об историческом процессе;
- научить студентов понимать причины и логику развития исторических процессов, что позволит им осмысленно воспринимать многообразие существующих в современном мире мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем;
- заложить понимание собственной идентичности, рассматривая ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;
- способствовать приобщению студентов к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию гражданственности, демократизма, толерантности;
- помочь студентам выработать собственную позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни прошлого и настоящего, развивать способность ориентироваться в происходящих политических, социальных и экономических процессах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. З-(ОК-2)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У-(ОК-2)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России. В-(ОК-2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.04 История является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Темы дисциплины «История» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	24	30	-	54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	36	16	20	-	72	Зачет с оценкой
3	Заочная	1	3	108	12	2	10	-	96	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для обеспечения глубокой методологической, теоретической и практической подготовки студентов дисциплина сгруппирована по темам. Каждая тема раскрывается через установочную лекцию, практическое занятие или семинар, а также в ходе самостоятельной работы студентов.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1 семестр								
ТЕМА 1. История России в системе мировой истории	16	6	2	4			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	14	6	2	4			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 3. Российское государство в эпоху Нового времени	10	6	2	4			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма	10	6	2	4			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	10	6	4	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)

ТЕМА 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.	10	6	4	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	14	8	4	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 8. Советский и современный период в истории России	14	6	4	2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	54	24	26			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1 семестр								
ТЕМА 1. История России в системе мировой истории	16	4	2	2			12	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	14	4	2	2			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 3. Российское государство в эпоху Нового времени	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	14	4	2	2			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 8. Советский и современный период в истории России	14	4	2	2			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	36	16	16			4	72

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1 семестр								
ТЕМА 1. История России в системе мировой истории	24	2	2				22	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 3. Российское государство в эпоху Нового времени								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	24	2		2			22	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	24	4		4			20	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
ТЕМА 8. Советский и современный период в истории России								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Итого	108	12	2	6		4	96	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. История России в системе мировой истории

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и догово-

ры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимодействия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.

Тема 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773-1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 гг.).

Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

Тема 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабо-

чего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

Тема 8. Советский и современный период в истории России

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопроотивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной

учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу:

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
4. Иностранцы о Московском государстве.
5. Петр I – революционер на троне?
6. Екатерина II и французские просветители.
7. Отечественная война 1812 года, ее ход и этапы.
8. Российская империя: формирование границ (XVIII-XIX вв.).
9. «Золотой век» русской культуры.
10. «Серебряный век» русской культуры.
11. Россия в Первой мировой войне.
12. М.М. Сперанский – светило российской бюрократии.
13. Декабристы и их след в истории.
14. «Народная воля» и террор.
15. «Дневник» Николая II – штрихи к портрету последнего российского императора.
16. Гражданская война в документах.
17. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
18. И.В. Сталин и внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг.
19. Коллективизация в СССР в документах (политика власти, отношение крестьянства, судьбы крестьянства).
20. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
21. Создание атомного оружия в СССР.
22. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР.
23. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
24. Общественно-политическая борьба в СССР в 1985–1991 гг.
25. Наука и общество: проблема социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
	В-(ОК-2) Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факто-	Реферат	

	ры и механизмы исторических изменений. У-(ОК-2)		
	Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. З-(ОК-2)	Устный опрос	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России. В-(ОК-2)	Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Частично владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Свободно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У-(ОК-2)	Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Частично умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Свободно умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
	Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические фак-	Не знает закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические фак-	Частично знает закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические фак-	Знает закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические фак-	Отлично знает закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические фак-

	ты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. З-(ОК-2)	ты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	торические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.
--	--	---	---	--	--

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Перечень вопросов для устного опроса:

З-(ОК-2)

Тема 1. История в системе мировой истории.

1. История как наука: цель, задачи.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
4. Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

Тема 2. Эпоха Древней Руси.

1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
2. Образование Киевского государства.
3. Нормандская теория и ее критика
4. Происхождение Руси.

Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени.

1. Период Нового времени в истории России: основные подходы.
2. Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления.
3. Причины, этапы и последствия Смуты.
4. Земский Собор и формирование новой династии.

Тема 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма.

1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
2. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.
3. Екатерининские преобразования и их последствия.
4. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
3. Причины, суть, последствия восстания декабристов.
4. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

Тема 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.

1. Крымская война и ее последствия
2. Правление Александра II.
3. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
4. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Тема 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

1. События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
2. Основные периоды и итоги гражданской войны.
3. Формирование и развитие СССР.
4. Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.

Тема 8. Советский и современный период в истории России.

1. Экономическое развитие СССР в довоенный период.
2. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
4. Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.
5. СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.
6. Россия в современном мире.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-2)

1. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
2. Идея царской власти на Руси и ее обрядовое оформление в конце XV– первой половине XVI вв.
3. Государев Двор и государева служба в XVII веке.
4. Дипломатия и внешнеполитическая концепция Российского государства в XV – первой половине XVI вв.
5. Идея монаршей власти в России и ее обрядовое оформление в XVIII веке.
6. Россия глазами иностранцев (XVI-XIX вв.).
7. Явление самозванцев в России (XVII в.).
8. Политический сыск в России в XVII – начале XVIII вв.

9. Военное строительство Петра I в контексте социальных изменений (XVIII-XIX вв.).
10. Русский чиновник XIX века в системе бюрократического управления.
11. Российский рабочий класс на рубеже XIX-XX веков: социально-политический портрет.
12. Быт и нравы русского общества. Категории труда, праздности и досуга в мировоззрении и жизненном укладе различных сословий русского общества (на выбор студентов).
13. Проблемы революционно-демократической альтернативы в России 1917-1920-х годов.
14. Феномен революционной жертвенности и эволюция представлений о долге и служении в Советской России (1917-1930-е гг.).
15. «Человек с ружьем»: политико-правовые принципы становления государства диктатуры пролетариата в 1917-1923 гг.
16. Особенности политического режима Советской России в 1920-30-х годов.
17. Тоталитаризм и советская архитектура (1930-е гг.).
18. Феномен массового трудового героизма советских людей (1930-40-е гг.).
19. «Мы» и «они»: Запад в представлении советских людей в 1920-е – 1940-е гг.
20. Противники России в войнах XX в.: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества.
21. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
22. Синдром наступательной войны: советская пропаганда в преддверии 1939-1941 гг.
23. Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны.
24. Битва за Москву: изменение морального духа немецких войск.
25. Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
26. Сталинградская и Курская битвы глазами советских и немецких генералов.
27. Курская битва и ее военно-политическое значение.
28. Ленинградская блокада.
29. Трагедия оккупированного населения: германский «новый порядок»
30. Дипломатия советского правительства в годы Великой Отечественной войны.
31. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
32. Феномен военного патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
33. Советские военачальники периода Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, В.И. Чуйков, К.К. Рокоссовский).
34. Человек на войне.
35. Сталин, Рузвельт, Черчилль: проблемы взаимоотношений в период Великой Отечественной войны.
36. Нюрнбергский процесс.
37. Права человека в условиях Великой Отечественной войны.
38. «Мы» и «они»: Советский Союз глазами иностранцев в 1940-е–1960-е гг.
39. Послевоенный сталинизм: удар по интеллигенции.
40. Поколение советских «шестидесятников»: образ жизни и мыслей.
41. Явление политического застоя в советском обществе во второй половине 1960-х – 1970-е гг.
42. Миф и реальность в советском политическом анекдоте (1970-1980-х гг.)
43. Символы советской политической истории в карикатурах и сатире второй половины 1980-х гг.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы практических занятий.

В-(ОК-2)

Тема 1. История в системе мировой истории.

1. История как наука: цель, задачи.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
4. Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

Тема 2. Эпоха Древней Руси.

1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
2. Образование Киевского государства.
3. Нормандская теория и ее критика
4. Происхождение Руси.

Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени.

1. Период Нового времени в истории России: основные подходы.
2. Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления.
3. Причины, этапы и последствия Смуты.
4. Земский Собор и формирование новой династии.

Тема 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма.

1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.

2. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.
3. Екатерининские преобразования и их последствия.
4. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
3. Причины, суть, последствия восстания декабристов.
4. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

Тема 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ контрреформ XIX в.

1. Крымская война и ее последствия
2. Правление Александра II.
3. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
4. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Тема 8. Советский и современный период в истории России.

1. События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
2. Основные периоды и итоги гражданской войны.
3. Формирование и развитие СССР.
4. Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.
5. Экономическое развитие СССР в довоенный период.
6. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
7. Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
8. Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.
9. СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.
10. Россия в современном мире.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-2), У-(ОК-2), В-(ОК-2)

- 1) История как наука: методы, задачи, основные подходы.
- 2) Источники по истории Руси и специфика работы с ними.
- 3) Летописи как исторический источник.
- 4) Историография Отечественной истории: основные этапы и их особенности.

- 5) Нормандская теория и ее критика.
- 6) Изучение отечественной истории нем. Учеными Байер, Миллер, Шлецер.
- 7) М.В. Ломоносов и его взгляд на Отечественную историю.
- 8) Н.М. Карамзин и его историческая концепция.
- 11) Историческая концепция М.П. Погодина.
- 12) Формирование исторической школы С.М. Соловьева.
- 13) Особенности Российского государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву.
- 14) И.Е. Забелин и его вклад в развитие исторической мысли.
- 15) Формирование государства у восточных славян. VII-IX вв.
- 16) Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древней Руси. X- XII вв.
- 17) Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. XIII-XIV вв.
- 18) Складывание единого российского государства. XIV – н. XVI вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй)
- 19) Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
- 20) Россия в смутное время.
- 21) Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- 22) Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVII в.
- 23) Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII. Реформы Петра I.
- 24) Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
- 25) Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 26) Россия в эпоху Екатерины II. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма».
- 27) Внешняя политика России в второй половине XVIII в.
- 28) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I.
- 29) Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
- 30) Развитие общественно-политической мысли России в первой половине XIX в.
- 31) Отечественная война 1812г. Причины, этапы, итоги.
- 32) Внутривластный курс Николая I.
- 33) Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
- 34) Реформы 60-70-х и контрреформы 80-н. 90-х гг. XIX в.
- 35) Внешняя политика России в второй половине XIX в.
- 36) Народническое движение: основные течения. Зарождение марксизма.
- 37) Внутренняя политика России 1894-1904.
- 38) Причины и особенности революции 1905-1907 гг.
- 39) Первый опыт российского парламентаризма в н. XX в.
- 40) Внутренняя политика России 1907-1917. Реформы П.А. Столыпина.
- 41) Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
- 42) Гражданская война: причины трагедии и основные этапы.
- 43) От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
- 44) СССР в эпоху индустриализация, коллективизации и культурной революции.
- 45) Расцвет тоталитарного режима и начало политических репрессий.
- 46) Великая Отечественная война: периоды и итоги.
- 47) Развитие СССР в послевоенное время.
- 48) Хрущевская оттепель и ее итоги.
- 49) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг. XX в.
- 50) СССР в период перестройки.

- 60) Распад СССР: причины, сущность, последствия.
- 61) Россия в 1990-е годы. Становление суверенного государства.
- 62) Россия в период рыночных преобразований (конец XX – начало XXI вв.).
- 63) Политическое и национально-региональное развитие России (конец XX – начало XXI вв.).
- 64) Внешняя политика Российского государства (конец XX – начало XXI вв.).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная учебная литература:

1. История России: учебник для вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2016.
2. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Юнити-Дана, 2020.
3. История России: учебник для вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2019.
4. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История 20 век: учебник. – М.: Академия, 2019.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Новейшая история России. 1914 – 2011: учеб. пособие для бакалавров / ред. М.В. Ходяков. – М.: Юрайт, 2015.
2. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2010.
5. Михайлова Н.В. Отечественная история: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2010. Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2013.
6. История России с древнейших времен до конца XVII в.: учебник / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.

7. История России XVIII-XIX веков: учебник / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://decemb.hobby.ru/	Виртуальный музей декабристов
http://www.rubricon.com/about_whist1.asp	Энциклопедический словарь "Всемирная история".
http://www.encyclopedia.ru	Мир энциклопедий.
http://www.lants.tellur.ru	Отечественная история
http://praviteli.narod.ru/	Правители России и Советского Союза.
http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm	Н.М. Карамзин. История государства Российского
http://www.history.ru/hist.htm	Ресурсы WWW по истории
http://www.chat.ru/~world_war2	Вторая мировая война в русском интернете.
http://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер (книги по истории России)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого

мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специ-

альных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 401 Кабинет истории и философии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 401 Кабинет истории и философии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска

<ul style="list-style-type: none"> - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи

- учебное оборудование