

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с великой эпохой: культурой, искусством, литературой, бытом греко-римской античности. Показать роль латинского языка в истории народов Европы и всего мира. Познакомить с грамматической системой классического латинского языка. Раскрыть связь времен
Задачи дисциплины	сформировать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; создать представление о воспитании, образовании, религии и быте древних греков и римлян, о возникновении христианства; сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков; показать грамматическую систему классического латинского языка; ознакомиться с основными правилами словообразования; создать представление о соотношении языка и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История (история России, всеобщая история) Основы языкознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Должен владеть навыком анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, опираясь на знания древних языков (в частности, латинского)	Групповые дискуссии
ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Должен уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, опираясь на знания древних языков	Практическое задание

ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Должен знать основные термины и понятия дисциплины и уметь использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины в устной и письменной речи с соблюдением основных особенностей научного стиля;	Тест
---------	--	--	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Античная культура как источник развития европейской цивилизации.	Понятия культуры и цивилизации. Характеризация основных признаков античной цивилизации как определенного этапа культурного развития. Изучение исторических фактов, связанных с возникновением и развитием первых очагов античной культуры.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	Развитие античной цивилизации в рамках Римской державы.	История развития и основные достижения Древнеримской цивилизации Ромул и Рем Огромный вклад культуры Древнего Рима в развитие общемировой цивилизации.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Взаимосвязь и взаимовлияние древних и современных цивилизаций	Роль религий в развитии цивилизаций, их взаимосвязь и взаимовлияние. Принципы культурного релятивизма. Российская цивилизация. Взаимовлияние и взаимодействие с западными и восточными цивилизациями.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.	Место древних языков в классификации современных языков и культур мира.	История, роль и значение латинского языка в развитии европейской цивилизации. Семейство индоевропейских языков. Древние языки: латинский и греческий, их взаимосвязь. Языки романской, германской и славянской групп.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Латинский язык. Фонетический строй латинского языка.	Происхождение латинского алфавита. Правила чтения латинского алфавита. Основные характеристики латинского алфавита Произношение в латыни	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

6.	Порядок слов	Наиболее обычный порядок членов предложения в простом распространенном предложении. Место глагольного составного сказуемого. Место дополнения, выраженного прилагательным и существительным в родительном падеже. Значение порядка слов в латинском языке сравнительно со значением его в романо-германских и русском языках. Падежи и их значения. Предложные и беспредложные конструкции в новых языках, соответствующие употреблению падежей в латинском.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	Грамматический строй латинского языка. Основные сведения о частях речи	Морфологическая система латинского языка Части речи в латинском языке Грамматические категории основных частей речи Грамматические правила	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Система грамматических временных форм латинского языка.	Глаголы в латыни Система глагольных временных форм Формы грамматических временных форм Слова-исключения	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Синтаксический строй латинского языка.	Синтаксис латинского языка Наиболее употребляемые сочетания слов Синтаксис простого предложения Исключения	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
10.	Лексическое богатство латинского языка.	Латинские пословицы Латинские крылатые выражения Самые популярные лексические богатства латыни Аналоги латинских и русских крылатых выражений	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	8	3	0	5	16
2.	8	3	0	5	18
3.	8	3	0	5	18
4.	8	3	0	5	18
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0

Итого	34	12	0	20	74
-------	----	----	---	----	----

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	6	2	0	4	6
6.	6	2	0	4	6
7.	6	2	0	4	6
8.	6	2	0	4	6
9.	8	4	0	4	4
10.	6	2	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	14	0	24	66

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	3	0	3	18
2.	6	3	0	3	20
3.	6	3	0	3	20
4.	6	3	0	3	20
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	6	3	0	3	7
8.	6	3	0	3	7
9.	6	3	0	3	7
10.	6	3	0	3	7
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	16	72

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Групповые дискуссии для формирования «ОПК-1.1»

Цель: осуществление профессиональных коммуникаций на латыни

Задачи:

- разделиться на пары / малые группы
- придумать и разыграть деловые диалоги / полилоги на латыни
- анализ соблюдения правил профессиональной коммуникации другими студентами

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Практическое задание для формирования «ОПК-1.2»

Сопоставить крылатые выражения на латыни с русскими аналогами

<p>Ab aqua silente cave. Absentem laedit, qui cum ebrio litigat. Actum ne agas. Abducet praedam, cui occurit prior. Ad Kalendas Graecas Ad poenitendum properat, cito qui iudicat. Ad primos ictus non corrui ardua quercus.</p>	<p>Дурака учить — что мертвого лечить. Уходя — уходи. После дождичка в четверг. В тихом омуте черти водятся. Кто первым встал, того и тапки. Поспешись — людей насмешись. Москва не сразу строилась</p>
--	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «ОПК-1.3»

Вопрос №1 .

Матерью Гефеста была:

Варианты ответов:

1. Афина
2. Афродита
3. Гера

Вопрос №2 .

Греки позаимствовали алфавит у:

Варианты ответов:

1. финикийцев
2. шумеров
3. египтян

Вопрос №3 .

Богом вина в греческой мифологии был:

Варианты ответов:

1. Гефест
2. Арес
3. Дионис

Вопрос №4 .

На южном побережье Малой Азии использовался диалект древнегреческого языка

Варианты ответов:

1. ионический
2. дорийский
3. эгейский

Вопрос №5 .

Крупнейшую поэтессу Древней Греции звали:

Варианты ответов:

1. Сафо
2. Кассия
3. Дория

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Античная культура как источник развития европейской цивилизации.

1. Культура и цивилизация древнего мира.
2. Возникновение первых очагов античной культуры (эгейская и Крито-микенская цивилизация).
3. Хронология существования античной цивилизации.
4. Вклад античной цивилизации в мировую культуру.
5. Основные характеристики античной цивилизации.
6. Мир полисов и его расширение (8-6 в. до н.э.).

Тема 2. Развитие античной цивилизации в рамках Римской державы.

7. Возникновение римской империи;
8. Появилось названия языка – латинский и название города – Рим;
9. Легенда о Ромуле и Реме;
10. Подробная характеристика каждого этапа в развитии Рима;
11. Семь римских царей;
12. Устройство Римской республики.
13. Жизнь и деятельность Гая Юлия Цезаря.
14. Ораторское искусство в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон)
15. Императорский Рим.
16. Эпоха правления Августа.
17. Литература «золотого» века.
18. Римские императоры (Август, Тиберий, Калигула, Нерон).
19. Римская мифология.
20. Падение Римской империи.
21. Жизнь римского города.

Тема 3. Взаимосвязь и взаимовлияние древних и современных цивилизаций

22. Религия в развитии цивилизаций,
23. Культурный релятивизм.
24. Цивилизация России.
25. Западные и восточные цивилизации.

Тема 4. Место древних языков в классификации современных языков и культур мира.

26. Латинский язык в развитии европейской цивилизации
27. Индоевропейские языки.
28. Латинский и греческий языки.
29. Романская, германская и славянская группы языков.

Тема 5. Латинский язык. Фонетический строй латинского языка.

30. Происхождение, основные характеристики латинского алфавита,
31. Буквы и звуки латинского языка.
32. Характеристика гласных.
33. Краткие и долгие гласные.
34. Монофтонги [a], [e], [o], [y], [u].
35. Дифтонги [au], [eu].
36. Бывшие дифтонги, обозначаемые диграфами [ae], [oe].
37. Характеристика согласных.
38. Немые согласные: губные [p], [b]; переднеязычные [t], [d]; заднеязычные [c], [g]; заднеязычные лабиализованные [qu], [gu].

39. Сонорные согласные плавные [l], [r]; носовые [m], [n].
40. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными.
41. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка.
42. Слогораздел.
43. Краткость и долгота слога по природе и по положению.
44. Ударение.
45. Характер ударения.
46. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога».
47. Важнейшие законы исторической фонетики латинского языка.
48. Закон ротацизма.
49. Закон редукции гласных: а) редукция кратких гласных и дифтонгов в срединном открытом слоге; б) [i] краткого в конечном открытом слоге; в) [o] краткого в конечном закрытом слоге. Закон ассимиляции согласных: а) частичная ассимиляция (оглушение) звонкого заднеязычного [g] перед [s] и [t]; б) полная ассимиляция переднеязычных и перед; в) виды регрессивной и прогрессивной ассимиляции в префиксальных образованиях.

Тема 6. Порядок слов

50. Порядок членов предложения в простом распространенном предложении.
51. Место частей речи
52. Значение порядка слов в латинском языке
53. Падежи

Тема 7. Грамматический строй латинского языка. Основные сведения о частях речи

54. Имя существительное (Nomen substantivum).
55. Основные грамматические категории: 3 рода, 2 числа,
56. 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.
57. Общая характеристика 5 латинских склонений.
58. Практический способ определения склонения по окончанию genetivus singularis.
59. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.
60. Имя прилагательное (Nomen adjectivum).
61. Прилагательные I - II склонения.
62. Родовые и словарные формы прилагательных.
63. Склонение прилагательных в singularis и pluralis.
64. Степени сравнения (Gradus comparationis) прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная).
65. Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных.
66. Супплетивные формы.
67. Местоимения (Pronomina).
68. Разряды местоимений.
69. Личные местоимения, их склонения в единственном и множественном числе.
70. Супплетивность падежных форм, характерная для индоевропейских языков. Возвратное местоимение (sui), его склонение, соотнесенность с подлежащим 3-го лица.
71. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1-м и 2-м лицах singularis и pluralis.
72. Предлог cum в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений.
73. Притяжательные местоимения.
74. Глагол (Verbum).
75. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение.
76. Три основы и четыре основных формы латинского глагола.
77. Разделение правильных глаголов на четыре спряжения в зависимости от основы инфекта.
78. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение.
79. Типы образования основы перфекта.
80. Личные и неличные формы глагола.

Тема 8. Система грамматических временных форм латинского языка.

81. Система инфлекта.
82. Формы, образуемые от основы инфлекта.
83. Синтетический способ образования всех форм. Praesens indicativi activi.
84. Praesens indicativi passivi. Imperfectum indicativi activi. Imperfectum indicativi passivi. Futurum I (primum) activi. Futurum I (primum) passivi. Imperativus praesentis.
85. Система перфекта.
86. Формы, образуемые от перфекта.
87. Perfectum indicativi activi.
88. Plusquamperfectum indicativi activi.
89. Аналитический способ образования форм страдательного залога.
90. Неличные формы глагола.
91. Супин.
92. Причастия настоящего и будущего времени действительного залога и страдательное причастие перфекта.
93. Герундий и герундив. Их образование, склонение, способы перевода на русский язык. Понятие об отложительных и полуотложительных глаголах (Verba deponentia).
94. Неправильные глаголы (Verba anomalia).
95. Глагол esse и сложные с ним.
96. Глаголы volo, nolo, fero, eo, fio.

Тема 9. Синтаксический строй латинского языка.

97. Начальные сведения о простом предложении.
98. Порядок слов в предложении.
99. Прямое расположение членов предложение.
100. Синтаксис страдательной конструкции.
101. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное.
102. Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки esse во всех лицах обоих чисел настоящего времени.
103. Согласование именной части сказуемого с подлежащим.
104. Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком: а) нейтрализации значения отрицания при наличии в предложении 2-х отрицательных слов; б) отсутствие вариантных падежных форм и сохранение типа предложения при отрицании

Тема 10. Лексическое богатство латинского языка.

105. Латинские поговорки и крылатые выражения (установленный минимум латинских пословиц – 10 единиц).
106. Латинские цитаты из художественной, публицистической и научной литературы.
107. Терминологические сочетания из области философии, логики и права.
108. Судьба латинских заимствований в русском, английском.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	сост. Беляева С.В. Курбатова Л.П.	Древние языки: фонетический, лексический, грамматический строй	Алтайский государственный педагогический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102723.html	по логину и паролю
9.1.2	Штунь А.И.	Латинский язык	Научная книга	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81017.html	по логину и паролю
9.1.3	Сорокина Е.А. Врублевская О.В.	Латинский язык	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87229.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Додыченко Е.А.	Латинский язык и терминология римского права (начальный курс)	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/107088.html	по логину и паролю
9.2.2	Шабига И.Ю.	Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/97598.html	по логину и паролю
9.2.3	сост. Ганжара О.А.	Латинский язык	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/75581.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.