

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2021 15:28:09  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра общей и организационной психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**профиль подготовки: организационная психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва – 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Щипаков В.Э.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой  
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лист изменений  
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

## 1. Наименование дисциплины.

Зоопсихология и сравнительная психология.

### 1.1. Цели освоения дисциплины:

- дать студентам современное системное представление об основной проблематике и направлениях зоопсихологических исследований, о возникновении, развитии и функционировании психики у животных;

- осветить проблемы общей психологии: отражательной психики человека и животных; проанализировать взаимосвязь психики и поведения, соотношение врожденного и приобретенного, закономерности развития психики в филогенезе, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека.

- сформировать у будущих психологов представление о том, что психика человека имеет свою предысторию в мире животных, научить их использовать знания о биологических основах психики в профессиональной деятельности, научить определять биологическое и социальное в поведении человека.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе;

- сделать исторический экскурс в историю эволюции психики на допсихическом уровне;

- познакомить с основными современными представлениями о происхождении и развитии психики в процессе эволюции и биологических предпосылках зарождения человеческого сознания;

- обобщить и проанализировать современные достижения этологических и зоопсихологических исследований;

- оценить вклад ученых в развитие психологии, исследовавших психику животных;

- исследовать значение зоопсихологии и сравнительной психологии в развитии знаний о животных с точки зрения практических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>ОК-2</b>	основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных,	осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных <b>У-(ОК-2)</b>	навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от

	особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие <b>З-(ОК-2)</b>		психики животных <b>В-(ОК-2)</b>
--	---	--	-------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.19 Зоопсихология и сравнительная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом и во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к числу фундаментальных дисциплин основывается на положениях современной методологии, раскрывающий сущность психики в контексте эволюционной биологии и сравнительной морфофизиологии. Как отдельная психологическая наука раскрывает происхождение и развитие психических процессов, закономерности их преобразования в эволюции (онто и филогенез). В сферу ее изучения входят: определение психики как формы отражения, основные положения эволюционно – системного подхода, стадии развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри), а также современное понимание психики животных, элементарное мышление и рассудочное поведение животных и проблема интеллекта в зоопсихологии. Она служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Экспериментальная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).  
Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	14	22		36	
		2	3	108	54	24	30		54	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	38	16	22		70	зачет
		2	2	72	26	10	16		46	зачет с оценкой
3	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	2	72	8	2	6		64	
		3	1	36	4				32	зачет с оценкой

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Изучая дисциплину «Зоопсихология и сравнительная психология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в два модуля (раздела). Такой

методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению. Тесную взаимосвязь разделов отражает единая для 2-х модульных разделов нумерация тем лекций.

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Модуль 1. Психическая деятельность животных в зеркале научных исследований</b>								
<b>Тема 1.</b> История формирования научной дисциплины. Влияние эволюционного учения на зоопсихологию	10	6	2	4			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 2.</b> Современный период развития зоопсихологии	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 3.</b> Инстинктивное поведение - основа жизнедеятельности животных	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 4.</b> Предмет, объект и задачи науки	20	10	4	6			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 5.</b> Проблема метода в зоопсихологических исследованиях	24	12	4	8			12	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			<b>36</b>	
<b>2 семестр</b>								
<b>Модуль 2. Животные в мире людей</b>								
<b>Тема 6.</b> Научение животных	22	12	6	6			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 7.</b> Познавательные процессы и общение у животных	26	12	6	6			14	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 8.</b> Развитие психики животных в онтогенезе	22	12	6	6			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 9.</b> Проблемы эволюции психики	28	14	6	8			14	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>			<b>4</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>48</b>			<b>4</b>	<b>90</b>

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Модуль 1. Психическая деятельность животных в зеркале научных исследований</b>								
<b>Тема 1.</b> История формирования научной дисциплины. Влияние эволюционного учения на зоопсихологию	16	4	2	2			12	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 2.</b> Современный период развития зоопсихологии	14	6	4	2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 3.</b> Инстинктивное поведение - основа жизнедеятельности животных	16	6	2	4			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 4.</b> Предмет, объект и задачи науки	22	8	4	4			14	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 5.</b> Проблема метода в зоопсихологических исследованиях	30	10	4	6			20	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>70</b>	
<b>2 семестр</b>								
<b>Модуль 2. Животные в мире людей</b>								
<b>Тема 6.</b> Научение животных	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 7.</b> Познавательные процессы и общение у животных	18	6	2	4			12	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 8.</b> Развитие психики животных в онтогенезе	14	6	2	4			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 9.</b> Проблемы эволюции психики	20	6	4	2			14	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>46</b>	
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	<b>116</b>	



## Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Модуль 1. Психическая деятельность животных в зеркале научных исследований</b>								
<b>Тема 1.</b> История формирования научной дисциплины. Влияние эволюционного учения на зоопсихологию	28	4		4			24	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 2.</b> Современный период развития зоопсихологии								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 3.</b> Инстинктивное поведение - основа жизнедеятельности животных								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 4.</b> Предмет, объект и задачи науки	44	4	2	2			40	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 5.</b> Проблема метода в зоопсихологических исследованиях								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<b>2 семестр</b>								
<b>Модуль 2. Животные в мире людей</b>								
<b>Тема 6.</b> Научение животных	42	4		4			38	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 7.</b> Познавательные процессы и общение у животных								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 8.</b> Развитие психики животных в онтогенезе								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Тема 9.</b> Проблемы эволюции психики	30	4	2	2			26	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<b>3 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>160</b>

## **5.1. Краткое содержание учебной дисциплины**

### **Модуль 1 Психическая деятельность животных в зеркале зоопсихологических исследований**

#### **Тема 1. История формирования научной дисциплины. Влияние эволюционного учения на зоопсихологию**

Зарождение знаний о психическом в Античный период. Труд Аристотеля «История животных». Взгляды Древнегреческих и римских философов на животную психику. Направления изучения проявлений психического у животных в эпохи Ренессанса, Просвещения и в Новое время. Исследования Ж.Б. Ламарка и Ж.Л. Леклерк-Бюффона, Ш.Ж. Леруа, Ж.О. Ламетри.

Основные положения учения Ч. Дарвина. Значение труда Ч. Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора», для зоо- и сравнительной психологии. Роль наследственности в формировании инстинктивного поведения. Естественный отбор и происхождение инстинктов.

#### **Тема 2. Современный период развития зоопсихологии**

Выход зоопсихологии на уровень экспериментальных исследований. Вклад современных западных и отечественных исследователей в изучение поведения животных. Разнообразие тем и направлений исследований закономерностей инстинктивного поведения. Время гонений и расцвета зоопсихологии. Персоналии отечественной науки. Инфраструктура современной зоопсихологии.

#### **Тема 3. Инстинктивное поведение - основа жизнедеятельности животных**

Понятие инстинкта и инстинктивного поведения. Проблема исследования внутренних и внешних факторов мотивации поведения животных.

Ритмическая деятельность ЦНС и поведение различных животных. Значение видотипичности для реагирования, движений и действий животных. Пусковые механизмы инстинктивного поведения и его структура. Таксисы как врожденные, генетически фиксированные реакции животных.

#### **Тема 4. Предмет, объект и задачи науки**

Понятие предметно-объектной области науки, и закономерностей ее формирования. Объект и предмет зоопсихологии. Объект и предмет сравнительной психологии. Соотношение задач зоопсихологии и сравнительной психологии. Этология как наука об общебиологических закономерностях поведения животных.

#### **Тема 5. Проблема метода в зоопсихологических исследованиях**

Понятие метода и методики исследований в зоопсихологии. Система методов психологии и объектно-предметная область зоопсихологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы получения научных знаний в зоо- и сравнительной психологии. Специальные методы науки: проблемной клетки, лабиринта, обходного пути, дифференцировочной дрессировки и др. Разработка объективного подхода в зоопсихологических исследованиях В.А. Вагнера.

### **Модуль 2 Животные в мире людей**

#### **Тема 6. Научение животных**

Понятие научения у животных. Зависимость уровня обучаемости животных от организации их головного мозга. Виды и формы научения животных. Облигатное и

факультативное научение. Сенсорное и эффекторное научение. Аллеломиметическое поведение животных. Явления подражания у животных. Оперантное обусловливание поведения. Дрессировка и ее основные этапы.

#### **Тема 7. Познавательные процессы и общение у животных**

Проблема познания процессов познания у животных и реализующие ее научные концепции. Концепция «гипотез» И. Кречевского. Экспериментальные методики выявления познавательных процессов у животных. «Преграда» и ее преодоление животным. Границы познавательных возможностей животных вскрытые в исследованиях Л. Кардоша. Общение у животных как процесс обмена определенной информацией. Зоосемантика. Зоопрагматика. Акустические, оптические, ольфакторные и др. формы общения. Концепции общения животных.

#### **Тема 8. Развитие психики животных в онтогенезе**

Понятие онтогенеза в психологии и зоопсихологии. Основные периоды онтогенетического развития психики. Содержание пренатального периода. Постнатальный период психического развития. Понятие и значение зрелождения. Исследования явлений импринтинга и следования у животных. Особенности ювенильного периода. Научные споры о роли игровой активности для развития животных. Игра как фактор развития основных форм жизнедеятельности животных.

#### **Тема 9. Проблема эволюции психики**

Понятие филогенеза в психологии и зоопсихологии. Выделение А.Н. - Леонтьевым элементарного, сенсорного и перцептивного этапов эволюции психики. Развитие К.Э. Фабри идей Леонтьева в выделении низшего и высшего подуровней психического развития в процессе эволюции. Основное содержание высшего и низшего уровней элементарной стадии развития психики. Особенности высшего и низшего подуровней перцептивной стадии психической эволюции.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа

на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

### **6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

### **6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.**

1. Общая характеристика психической активности животных.
2. Сущность и особенности инстинктивного поведения животных.
3. Процесс научения у животных.
4. Онтогенетическое в психической деятельности животных.
5. Концепции игрового поведения.
6. Эволюция психического отражения.
7. Проблема интеллекта животных.
8. Прикладная зоопсихология и защита окружающего мира.
9. Предмет и история сравнительной психологии.
10. Генетическое родство психики животных и человека.

### **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

#### **при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат.

2. Обзор методов исследования. История становления дисциплины. Взаимосвязь психики и поведения животных.
3. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных
4. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.).
5. Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимулреакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.
6. Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Механицизм и антропоморфизм.
7. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения.
8. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981).
9. Этограмма. Иерархии у животных.
10. Территориальные отношения и поведение.
11. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения.
12. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.).
13. Структура инстинктивного поведения (по К.Лоренцу и У.Крэггу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970).
14. Потребность как основа поведенческого акта (по П.В.Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения.
15. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981).
2. Этограмма. Иерархии у животных.
3. Территориальные отношения и поведение.
4. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения.
5. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.).
6. Структура инстинктивного поведения (по К.Лоренцу и У.Крэггу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970).
7. Потребность как основа поведенческого акта (по П.В.Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения.
8. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Паспорт фонда оценочных средств**

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>ОК-2</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных <b>В-(ОК-2)</b>	Практическое задание	Вопросы к зачету и экзамену
		<b>Уметь:</b> осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных <b>У-(ОК-2)</b>	Реферат/Эссе	
		<b>Знать:</b> основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие <b>З-(ОК-2)</b>	Тест/Коллоквиум/ Контрольная работа	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ОК-2</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных</p> <p><b>В-(ОК-2)</b></p>	<p>Не владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных</p>	<p>Частично владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных</p>	<p>Владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных</p>	<p>Свободно владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных</p> <p><b>У-(ОК-2)</b></p>	<p>Не умеет осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных</p>	<p>Частично умеет осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных</p>	<p>Умеет осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных</p>	<p>Свободно умеет осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных</p>

	<b>Знать:</b> основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие <b>З-(ОК-2)</b>	Не знает основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие	Частично знает основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие	Знает основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие	Отлично знает основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие
--	--	---	---	--	--

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

#### Примеры тестовых заданий

#### З-(ОК-2)

#### Вариант 1

1. Автор эволюционной теории:
  - a. **Сеченов И.**
  - b. Павлов И.
  - c. Дарвин Ч.
  - d. Линней К.
  
2. Наука, изучающая происхождение человека, называется:
  - a. **антропология**
  - b. антропоморфизм
  - c. антропогенез
  - d. антропоцентризм
  
3. Процесс индивидуального развития – это:
  - a. **морфогенез**
  - b. филогенез
  - c. онтогенез
  - d. инволюция



4. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это:
- зоопсихология**
  - экология
  - этология
  - биология
5. Внешняя среда – это:
- отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом
  - элементы неживой природы**
  - все условия живой и неживой природы, при которых существует организм
  - живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга
6. Эволюция – это:
- процесс развития и совершенствования особи
  - процесс исторического развития вида**
  - приспособительные изменения, полезные в данной среде обитания
  - процесс преемственности наследования признаков организма
7. Наука о человеке:
- антропология**
  - антропоморфизм
  - антропогенез
  - антропософия
8. Биологический фактор эволюции человека:
- наследственная изменчивость**
  - сознание
  - речь
  - труд
9. Биотические факторы – это:
- отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом
  - элементы неживой природы**
  - все условия живой и неживой природы, при которых существует организм
  - живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга
10. Предметом изучения зоопсихологии является:
- психика человека и животных**
  - происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных
  - психические характеристики восприятия животных
  - эволюция психических процессов животных
11. Зоопсихология – это наука, изучающая:
- общепсихологические основы поведения животных**
  - особенности возрастного развития и проявления психики животных
  - психику животных и её проявления в поведении
  - сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития

12. Основатель зоопсихологии:
- А.Н. Северцов**
  - Ж.Л. Бюффон
  - К.Ф. Рулье
  - Ч.Р. Дарвин
13. Основными задачами зоопсихологии являются:
- закономерности происхождения высших животных**
  - познание субъективной окраски поведения животных
  - изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе
  - психическая деятельность животных
14. Метод лабиринта используется при изучении у животного:
- скорости реакции**
  - способности к научению
  - умения найти выход
  - условно-рефлекторной деятельности
15. Сравнительная психология – это:
- отрасль психологии, предметом которой является человек**
  - направление исследований, сопоставляющих способности к обучению животных
  - различных эволюционных ступеней развития
  - отрасль психологии, изучающая сходства и отличия психики человека и животных
  - изучение поведения животных в процессе онтогенеза

### Вариант 2

1. Какие виды обучения способствуют формированию у животных когнитивной деятельности?
- видоспецифические особенности поведения, тест Ревеша-Крушинского
  - обучение в радиальном и водном лабиринте, инсайт обучение
  - «мысленный план лабиринта», использование ориентиров, счисление пути,
  - метод отсроченных реакций, тест на “константность свойств предмета”
  - латентное, пространственное обучение, выбор по образцу, заучивание последовательностей
2. Классификация форм поведения по Д. Дьюсбери:
- индивидуальное, репродуктивное и социальное
  - пищевое, исследовательское, манипуляционное
  - защитное, гигиеническое, ювенильное, орудийное
  - комфортное, материнское, пищедобывательное
  - инстинктивное, приобретенное в результате научения
3. Классификация форм поведения по Л.В. Крушинскому:
- врожденные – инстинктивные (наследственные) и приобретенные в процессе индивидуального развития
  - по наследственной программе, накопление индивидуального опыта и элементарная рассудочная деятельность
  - способ формирования в онтогенезе, нейробиологические механизмы лежащие в основе осуществления данного поведения

г) по причинам, вызывающим тот или иной поведенческий акт, по функциям, по происхождению в филогенезе, онтогенезе и в результате научения

д) локомация, манипуляционная и исследовательская активность, поведение направленное на поиск оптимального температурного режима

4. Формы мышления человека:

а) способность к обучению, оперерирование символами, абстрагирование

б) привыкание, сенсетизация, символизация, подражание, память

в) абстрактно – логическое, восприятие предметов, построение аналогии

г) индуктивное, дедуктивное, наглядно – действенное, образное, вербальное

д) внимание, восприятие, память, речь, сознание, ощущения, воображения

5. Современные представления о мышлении животных:

а) мышление отсутствует у всех видов животных

б) разумные акты животных связаны с обработкой сенсорной информации

в) элементы, зачатки мышления имеются у многих позвоночных животных

г) обладают вербальными понятиями, способны к сочувствию и инсайту

д) в интеллектуальной стадии развития характерно для низших антропоидов

6. Что такое антропоморфизм (монизм «сверху»)?

а) отрицание качественных различий между отдельными этапами филогенеза

б) приписывание животным человеческие свойства – сознание, любовь и т. п.

в) одомашнивание и отбор животных по полезно - хозяйственным признакам

г) проявление элементов разума у животных схожие с человеческими

д) отождествление живого организма с механической машиной

7. Что такое механицизм (монизм «снизу»)?

а) все процессы в организме подчиняются закону «стимул – реакция»

б) в основе всех процессов лежит рефлекторная деятельность

в) живые организмы представляют собой биологические машины

г) в основе поведения лежат физико - химические законы

д) все процессы в организме подчиняется «законам биологии»

8. Теории И.П. Павлова:

а) физиология защитно – приспособительных и компенсаторных механизмов

б) ввел в генетику классические экспериментальные методы изучения психофизиологических процессов

в) о высшей нервной деятельности, второй сигнальной системе, типах нервной системы

г) принцип образования поведенческих рефлексов (пищевой, половой)

д) внешнее и внутреннее детерминанты поведения (торможение и возбуждение)

9. Исследованиями Н.Н. Ладыгиной–Котс установлено:

а) онтогенез поведения горилл, особенности познавательной деятельности

б) наличие зачатков мышления у млекопитающих, как антропоидного сознания

в) разработан и введен в практику метод обучения «проб и ошибок»

г) что, обезьяны способны к обобщению и абстрагированию, имеют элементарное конкретно –образное мышление (интеллект)

д) сравнительная характеристика конструктивной деятельности приматов

10. Кто ввел в науку понятие «инсайт»?

а) В.А. Вагнер

- б) В. Келер
- в) Н.Н. Ладыгина-Котс
- г) Л.В Крушинский
- д) Э. Толмен

11. Что является предметом зоопсихологии?

- а) наука о поведении животных в естественной среде обитания
- б) нейрофизиологические механизмы поведения, обучения и памяти
- в) происхождение и развитие (фило и онтогенез) психики у животных
- г) закономерности и развитие психики у человека
- д) элементарное мышление и рассудочная деятельность животных

12. Основные положения бихевиоризма:

- а) поведение можно исследовать на примере – белой крысы и голубя.
- б) было создано метод изучения инструментальных условных рефлексов
- в) предметом психологии должно быть такое поведение, которое можно зарегистрировать и оценить качественно
- г) регистрация реакций в ответ на строго контролируемое раздражение
- д) поведение построено из секреторных и мышечных реакции, по принципу «стимул – реакция»

13. Что такое рассудочное поведение (по Дж. Гудоллу)?

- а) экстренно «с ходу» придумывать неожиданные решения новых задач
- б) умение планировать, предвидеть, выделять промежуточные цели
- в) социальное сознание и предвидение последствия своих действий
- г) способность к экстренному решению элементарных логических задач
- д) решение задач, моделирующих естественные для животного ситуации

14. Какие существуют формы отражения?

- а) генетическое, неврологическое, иммунологическое
- б) взаимодействие, отражение и субъективность
- в) физическое, химическое, биологическое и психическое
- г) индивидуальное, групповое и видовое
- д) онтогенетическое, филогенетическое и социальное

15. Стадии эволюции психики:

- а) низшая, переходная и высшая
- б) сенсорная, перцептивная, интеллектуальная и стадия сознания
- в) пренатальная (эмбриональная, плодная) и постнатальная (ранняя, поздняя)
- г) допсихическая, локомоторная и манипулятивная
- д) элементарная сенсорная, перцептивная и сознательная

### Вариант 3

1. Какие существуют точки зрения на возникновения психики?

- а) эволюционное развитие психики как формы отражения действительности
- б) совершенствование уровня развития нервной системы как «органа» психики
- в) антропоцентризм, всрозоцентризм, механицизм, материализм
- г) панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм
- д) развитие отдельных психических процессов: память, восприятие, интеллект

2. Формы научения:

- а) облигатное неассоциативное, факультативное ассоциативное

- б) неассоциативное, ассоциативное и когнитивные процессы
- в) привыкание, сенситизация, суммация, импринтинг, подражание
- г) латентное обучение, выбор по образцу, элементарное мышление
- д) классические и инструментальные (оперантные) условные рефлексы

3. Обучение «методом проб и ошибок» применял:

- а) И.П. Павлов
- б) К. Л. Морган
- в) Э. Торндайк
- г) В. Келер
- д) Б. Ф. Скиннер

4. Кто ввел понятие «когнитивная карта» и латентное обучение?

- а) Э. Толмен
- б) Дж. Гудолл
- в) В.С. Пожетнов
- г) Дж. О Киф
- д) Э. Мензел

5. Какие виды обучения способствуют формированию у животных когнитивной деятельности?

- а) видоспецифические особенности поведения, тест Ревеша-Крушинского
- б) обучение в радиальном и водном лабиринте, инсайт обучение
- в) «мысленный план лабиринта», использование ориентиров, счисление пути,
- г) метод отсроченных реакций, тест на “константность свойств предмета”
- д) латентное, пространственное обучение, выбор по образцу, заучивание последовательностей

6. Языки –посредники, которые применялись для антропоидов:

- а) голоса различных видов приматов
- б) Амслен, Йеркиш в) флажки, обозначающие предметы
- г) человеческая речь для попугаев
- д) язык жестов глухонемых и слепых

7. Вклад Ч. Дарвина в проблему мышления животных состоит в следующем:

- а) использовал объективный метод изучения психики
- б) ввел понятия поведения как, инстинкт, обучение, рассудочная деятельность
- в) применил сравнительно – эволюционный подход в психологии
- г) создал учение о происхождении видов путем естественного отбора
- д) применил принцип объективного анализа к эмоциональному поведению

8. Как И.П. Павлов назвал ориентировочный рефлекс?

- а) «Что, Где, Когда»?
- б) «Где Я»?
- в) «Что случилось»?
- г) “Что такое”?
- д) «Что со мной»?

9. Виды эмоции (по А.Н. Леонтьеву):

- а) положительные, отрицательные
- б) ведущие, ситуативные
- в) общеощущения, настроение

- г) симпатия, антипатия, эмпатия
- д) аффекты, собственно эмоции и чувства

10. Как регулируется интенсивность проявления эмоции?

- а) ретикулярной формацией, таламусом, гипоталамусом
- б) лимбической системой мозга
- в) мозгом (кругом) Пейпеца
- г) поясной извилиной, маммилярным телом
- д) миндалиной и гиппокампом

11. Методы зоопсихологии:

- а) наблюдение, эксперимент
- б) корреляционный анализ, социометрия
- в) сравнительно – психофизиологический
- г) культурно -исторический
- д) дрессировка, лабораторный, естественный

12. Предметом этологии является:

- а) поведение животных в искусственной среде обитания
- б) видео записи, хронометраж поведения животных с составлением этограмм
- в) онто, филогенез поведения и приспособительных механизмов
- г) воздействие внешних факторов на развивающиеся генетические программы
- д) природно –климатические условия существования особи в естественных условия

13. Что такое импринтинг и кто его открыл?

- а) «выбор по образцу», Н.Н. Ладыгина-Котс
- б) «проблемный ящик», Э. Торндайк
- в) условный рефлекс, И.П. Павлов
- г) озарение, В. Келер
- д) запечатление, К. Лоренц

14. Виды биологической памяти:

- а) генотипическая, фенотипическая
- б) генетическая, иммунная и нейрологическая
- в) декларативная, процедурная, активная
- г) зрительная, слуховая, тактильная и моторная д) иконическая, эхоическая, сенсорная

15. Виды функциональных систем (по П.К. Анохину):

- а) индивидуальные и видовые
- б) внутренние и внешние
- в) обеспечивающие гомеостаз и связь с внешним миром
- г) осуществляющие передачу наследственной информации
- д) мобилизационные и адаптационные

### **Ответы на тесты для самоконтроля**

<b>Ключи/ содержание оценочного листа</b>	<b>Вариант 1:</b> <i>1-b; 2-a; 3-bz; 4-b; 5-c; 6-a; 7-b; 8-b; 9-a; 10-d; 11-d; 12-b; 13-a; 14-d; 15-b.</i>
	<b>Вариант 2:</b> <i>1-c; 2-c; 3-cz; 4-b; 5-b; 6-d; 7-a; 8-c; 9-b; 10-d; 11-c; 12-c; 13-b; 14-c; 15-c.</i>
	<b>Вариант 3:</b> <i>1-d; 2-c; 3-dz; 4-d; 5-c; 6-d; 7- a; 8-a; 9-c; 10-a; 11- a; 12-b; 13-b; 14-c; 15-d.</i>

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

#### 3-(ОК-2)

1. Латентное обучение.
2. Обучение «выбор по образцу».
3. Неассоциативное научение (привыкание) как форма приспособительной деятельности животных.
4. Ассоциативное обучение как форма приспособительной деятельности животных. Изучение способностей животных к обобщению и абстрагированию.
5. Изучение элементов сознания у животных.
6. Элементарное мышление человекообразных и низших обезьян.
7. Язык животных и язык человека.
8. Зоопсихологические исследования Н.Н. Роль Ладыгиной-Котс.
9. Исследования поведения и психики приматов в СССР.
10. Агрессия как форма поведения животных.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

#### 3-(ОК-2)

1. Проблема происхождения психики (панпсихизм, антропсихизм и др.). Критерий психики.
2. Поведение, психика и психическая деятельность. Их характеристика и взаимосвязь.

3. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
4. Основные направления исследований поведения животных. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
5. Методы зоопсихологических исследований.
6. Основные формы движения.
7. Стадии психического отражения.
8. Инстинктивное поведение. Пластичность и факторы инстинктивного поведения.
9. Навык и научение (облигатное и факультативное). Явления привыкания, суммации, подражания и импринтинга.
10. Классификация форм поведения.
11. Характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Простейшие формы поведения.
12. Характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы её развития.
13. Характеристика низшего уровня перцептивной психики. Нервная система и органы чувств.
14. Характеристика высшего уровня перцептивной психики.
15. Манипулятивная активность и спинномозговые нервы, входящие в состав вегетативной нервной системы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

#### **7.1.2. Задания для оценки умений**

##### **Тематика рефератов, докладов**

##### **У-(ОК-2)**

1. Представление о психике животных и человека в античной философии.
2. Представление о психике животных и человека в философии 17-19 вв.
3. Зоопсихология в 18-19 вв.
4. Эволюционное учение Ч.Дарвина.
5. Развитие зоопсихологии в России.
6. Основные направления этологических исследований.
7. Исследование поведения человекообразных обезьян в естественной среде обитания.
8. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
8. Сравнительная характеристика обучения животных методом «проб и ошибок» в исследованиях Торндайка.
9. Бихевиоризм. Работы Дж. Уотсона, Б.Скиннера и др.
10. Изучение когнитивных процессов у животных в исследованиях Э.Толмена и И.С.Бериташвили.
11. Описание «инсайта» в опытах В.Келера.
12. Концепция Л.В.Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности.



13. Гидравлическая модель К.Лоренца.
14. Иерархическая теория инстинкта Н.Тинбергена.
15. Дрессировка.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**Темы эссе по дисциплине**

**3-(ОК-2)**

1. Интеллектуальное поведение животных.
2. Краткая характеристика онтогенеза и факторов, определяющих его ход. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
3. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание.
4. Поведение в раннем постнатальном периоде. Забота о потомстве.
5. Поведение в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Сопоставление игр животных и детей.
6. Место человека в животном мире. Генетическое родство и качественное различие психики животных и человека.
7. Проблема происхождения трудовой деятельности
8. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи
9. Общественный образ жизни обезьян. Формы взаимоотношений особей в группах у приматов. Доминирование и подчинение.
10. Агрессивное поведение животных. Кооперация и альтруизм.
11. Орудийная деятельность и ее типы.

12. Коммуникация у обезьян. Обучение антропоидов знаковым системам языка.
13. Предшествующие формы человеческого самосознания у высокоорганизованных животных.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

**7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

**Темы семинарских занятий**

**В-(ОК-2)**

**Семинар 1 по теме «Проблемы экспериментального исследования инстинктивного поведения животных»**

*Основные вопросы:*

1. Понимание инстинктов животных в различных психологических концепциях доэволюционного периода развития науки.

- Взгляды античных философов на проблему инстинктов.
- Особенности представлений об инстинктивном поведении животных в идеях ученых Средневековья.

- Инстинкты животных в идеях мыслителей эпохи Возрождения.

2. Инстинктивное поведение животных в свете учения Ч. Дарвина.

- Чарльз Дарвин - естествоиспытатель и натуралист.
- Основные положения учения Ч. Дарвина об эволюционных закономерностях развития животных.

- Основные выводы Ч. Дарвина по проблеме инстинктов и инстинктивного поведения животных.

3. Исследования инстинктивного поведения животных российскими и западными учеными.

- Исследования К.Ф. Рулье и В.А. Вагнера
- Эксперименты А.Н. Северцова и Г.Л. Скребицкого.
- Исследования инстинктов западными учеными.

4. Закономерности инстинктивного поведения животных.

- Исследования внутренних факторов инстинктивного поведения.
- Исследования внешних факторов инстинктивного поведения.
- Значение пусковых ситуаций и ключевых раздражителей для развертывания инстинктивного поведения.

Доклад: Вклад Жана Батиста Ламарка в разработку концепции эволюционного развития психики животных.

Выставка и обзор литературы по теме семинара.

**Семинар 2 по теме «Зоопсихология как междисциплинарная отрасль психологической науки»**

*Основные вопросы:*

1. Наука: ее основные черты и структурные элементы.

- Объект науки и объектная область зоо- и сравнительной психологии.

- Предмет науки и предметная область зоо- и сравнительной психологии.
  - Проблема формулирования наименования и определения науки.
  - 2. Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
    - Понятие задач в науке и их соотношение с целями научного исследования.
    - Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
  - 3. Методы зоопсихологического и сравнительно-психологического исследования
    - Система методов психологической науки и зоопсихологические исследования.
    - Объективные методы в зоо- и сравнительно-психологических исследованиях.
    - Использование специальных методов в исследовательской практике.
- Доклад: Наблюдение как основной метод зоопсихологических исследований.  
Выставка и обзор литературы по теме семинара.

### **Семинар 3 по теме «Экспериментальные исследования процессов научения и общения животных»**

*Основные вопросы:*

1. Процессы и возможности научения животных.
  - Понятие научения и навыка в психологии.
  - Облигатное научение и подражание.
  - Факультативное научение в природе и в экспериментальных условиях
  - Дрессировка как экспериментальный метод взаимодействия человека с животным.
2. Общение животных: гипотезы, факты, эксперимент.
  - Концепции объясняющие феномены общения животных.
  - Зоосемантика и зоопрагматика в деятельности зоопсихолога.
  - Врожденные формы общения животных.
  - Благоприобретаемые формы общения.
  - Сигнальные коммуникации в общении животных.

Доклад: Экспериментальное исследование интеллектуальных возможностей животных.

Выставка и обзор литературы по теме семинара.

### **Семинар 4 по теме «Исследования онто- и филогенетических закономерностей развития психики животных»**

*Основные вопросы:*

1. Основные этапы развития психики.
  - К проблеме научного спора между исследователями филогенеза психики: А.Н. Леонтьев и К.Э. Фабри.
  - Локомоция как решающий фактор филогенеза психики.
  - Филогенетические ветви живых существ.
  - Сенсорная психическая активность.
  - Перцептивная психика.
2. Исследования развития психики в онтогенезе.
  - Соотношение поведения животных и уровня развития их психики.
  - Исследование влияния таксисов на поведение простейших и высших животных.
  - Видотипичные и изменённые поведенческие реакции.
  - Манипуляции животных как развивающий психику компонент поведения.
3. Современные зоопсихологические исследования.
  - Психические проявления у одноклеточных и многоклеточных.

- Исследования психической активности насекомых.
- Психика рыб и пресмыкающихся как объект исследования.
- Изучение психической деятельности у высших животных.  
Доклад: Концепции возникновения психики.  
Выставка и обзор литературы по теме семинара.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для подготовки к зачету

#### Перечень вопросов

#### З-(ОК-2), У-(ОК-2), В-(ОК-2)

1. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Проблема развития психики: критерии психического.
4. Факторы психического развития: природные задатки (врождённое) и внешнее окружение (приобретённое).
5. Развитие психики по А.Н.Леонтьеву: раздражимость и чувствительность.
6. Стадии развития психики по К.Бюллеру: инстинкт, научение, интеллект.
7. Особенности инстинктивного поведения.
8. Исследования инстинктивного поведения К.Лоренца. Гидравлическая модель.
9. Модель инстинкта Тинбергена.
10. Научение: понятие и определение. Законы научения.
11. Классификация научения по В.Торпу. Виды научения: габитуация, ассоциативное научение.
12. Виды научения: латентное, научение путём инсайта, импринтинг.
13. Облигатное и факультативное научение.
14. Интеллект. Предпосылки элементарной рассудочной деятельности животных.
15. Критерии интеллектуального поведения.
16. Формы мышления животных по Н.Н.Ладыгиной-Котс.
17. Эмпирические законы Крушинского.
18. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
19. Общие принципы онтогенеза животных: врождённое и приобретаемое в индивидуальном развитии; уровень (стадии) онтогенетического развития; степень

зрелорождаемости животного; наличие или отсутствие личиночных форм, сензитивные периоды развития, онтогенез как периодичный процесс.

20. Сложные формы поведения как интеграция унитарных реакций по Крушинскому.
21. Периодизация онтогенеза психики животных.
22. Общая характеристика развития психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
23. Эмбриогенез и развитие психического отражения
24. Общая характеристика развития психической деятельности в ранний постнатальный (послеродовый) период.
25. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
26. Формирование опыта в раннем постнатальном периоде.
27. Общая характеристика развития психической деятельности в ювенильный (игровой) период.
28. Манипулятивная активность и ее значение для развития психики животных.
29. Орудийная деятельность животных.
30. Особенности орудийной деятельности антропоидов
31. Сравнительный анализ раннего онтогенеза детей и человекообразных обезьян.
32. Биологические предшественники речи человека у современных антропоидов.
33. Биологические предпосылки мышления человека: сравнительные исследования поведения животных.
34. Закономерности развития психики (уровни отражения) по А.Н.Леонтьеву и Фабри.
35. Элементарная сенсорная психика: низший уровень. Таксисы. Механизмы сенсорной функции.
36. Элементарная сенсорная психика: высший уровень. Двигательная активность организмов. Научение у низших и высших беспозвоночных.
37. Перцептивная психика: низший уровень.
38. Перцептивная психика как высшая стадия развития психики животных. Сенсорная организация. Механизмы ориентации в пространстве и действий животных.
39. Инстинктивное поведение и научение насекомых.
40. Перцептивная психика: высший уровень. Сопоставление развития психики и ЦНС. Двигательные и сенсорные способности высших позвоночных.
41. Поведение и научение животных на высшей перцептивной стадии развития психики.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **7.2.2. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой**

#### **Перечень вопросов**

##### **З-(ОК-2)**

1. Агрессивное поведение животных.
2. Активность животных и внутренняя среда организма.
3. Аллеломиметическое поведение.
4. Мотивация поведения животных.
5. Вклад А.Н. Леонтьева в зоопсихологию и сравнительную психологию.
6. Вклад А.Н. Северцова в зоопсихологию и сравнительную психологию.
7. Вклад Аристотеля в зоопсихологию и сравнительную психологию.
8. Вклад Ж.Б. Ламарка в зоопсихологию и сравнительную психологию.
9. Вклад Ж. Ламетри в зоопсихологию и сравнительную психологию.
10. Вклад К.Э. Фабри в зоопсихологию и сравнительную психологию.
11. Вклад Ч. Дарвина в зоопсихологию и сравнительную психологию.
12. Вклада Ш.Ж. Леруа в зоопсихологию и сравнительную психологию.
13. Исследования Ж. Л. Леклерк-Бюффона в зоопсихологии и сравнительной психологии.
14. Предмет и объект сравнительно-психологических исследований.
15. Пренатальный период психического развития.
16. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Регуляция полового и псевдополового поведения животных.
18. Сенсорный этап эволюции психики.
19. Смена этапов поискового поведения животных.
20. Общие свойства ключевых раздражителей.
21. Объект и предмет зоопсихологических исследований.
22. Элементарный этап эволюции психики
23. Этапы поискового поведения животных.
24. Этология и зоопсихология: сравнительное содержание наук.

### **Задания для оценки умений к зачету с оценкой**

#### **Перечень заданий**

##### **У-(ОК-2)**

1. Врожденные пусковые механизмы поведения животных.
2. Врожденные пусковые механизмы.
3. Гормональный контроль поведения животного.
4. Готовность животного к реакции на изменение окружающей среды.

5. Движения в завершающей фазе поведенческого акта животных.
6. Демонстративное поведение животных.
7. Единство всех форм жизнедеятельности животных.
8. Зоосемантика.
9. Игры у животных.
10. Имитационное научение.
11. Импринтинг у животных.
12. Индивидуальная вариабельность поведенческого акта животных.
13. Инициативное, избирательное отношение животного к среде.
14. Инстинктивное поведение животных.
15. Ключевые раздражители.
16. Ключевые раздражители.
17. Конфликты между представителями различных видов животных.
18. Конфликты за территорию у животных одного вида.
19. Концепции инстинктивного поведения.
20. Лабильность поведения животного на разных этапах поисковой фазы.
21. фазы.
22. Постнатальный период психического развития
23. Постоянство инстинктивных компонентов поведения животных.
24. Функциональное значение игры у высших животных.
25. Чем заблокированы инстинктивные движения по этологической концепции.

### Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

#### Перечень заданий

#### В-(ОК-2)

1. Метод наблюдения в сравнительной психологии.
2. Метод эксперимента в психологии.
3. Метод наблюдения в зоопсихологии.
4. Метод эксперимента в зоопсихологии.
5. Метод эксперимента в сравнительной психологии.
6. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии, разработанные В.А. Вагнером.
7. Научение и подражание у животных.
8. Научение у животных.
9. Необходимые условия возникновения общения между животными.
10. Общение животных.
11. Таксисы и поведение животных.
12. Таксисы.
13. Оперантное обусловливание поведения животных.
14. Опишите завершающую фазу поведенческого акта животных.
15. Основные фазы поведенческого акта животных и их характеристика.
16. Охотничье поведение животных.
17. Перцептивный этап эволюции психики.
18. Познавательная функция игровой активности животных.
19. Познавательные функции в структуре психического отражения у животных.
20. Поисковая фаза поведенческого акта животных.
21. Поисковое поведение животных.

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная учебная литература**

1. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. М : Изд-во Юрайт, 2019.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972.
2. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. - М., 1988.
3. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. В 2-х т.: учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.
4. Северцов А.Н. Эволюция и психика. - М., 1922.
5. Тинберген Н. Поведение животных. - М., 1969.
6. Хаксли Д. Язык животных. - М., 1968.
7. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012.
8. Казакова Е. В. Зоопсихология и сравнительная психология – Архангельск : КИРА, 2014.
9. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М.: Российское психологическое общество, 1999.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**



<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
<a href="http://www.filosofium.ru/">http://www.filosofium.ru/</a>	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
<a href="http://ukrlibrary.org/">http://ukrlibrary.org/</a>	Электронный каталог научной литературы
<a href="http://www.jurnal.org/">http://www.jurnal.org/</a>	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
<a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>	Сайт журнала «Молодой учёный»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В

процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилистическому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с

нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»</li> <li>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
-----------------------------------	--

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование