

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2021 15:28:09
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Щипаков В.Э.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

История психологии.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных исторических вехах становления, развития в недрах философии и функционирования психологии как самостоятельной науки, а также о тенденциях психологических идей; особенностях психологических подходов видных представителей науки; обучение умению пользоваться основными полученными знаниями в ходе теоретических дискуссий и в практической работе.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте истории психологии в системе психологического знания;
- сформировать у студентов систему современных научных знаний и компетенций в области истории психологии, усвоить знания о предмете истории психологии, её месте в системе наук; общепсихологических принципах. Вооружить знаниями обучаемого об особенностях психологических подходов к пониманию процессов функционирования психики человека;
- вооружить будущих специалистов в области психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умением применять различные подходы в процессе профессиональной деятельности, создание целостного образа человеческой психологии;
- развивать профессиональное мышление, научиться понимать закономерности формирования и развития природы психического. Воспитание у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	основные этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов З-(ОК-2)	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики У-(ОК-2)	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников В-(ОК-2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.16 История психологии является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	4	144	62	28	34		55	Экзамен 27
2	Очно-заочная	1	4	144	54	24	30		63	Экзамен 27
3	Заочная	1	4	144	10	4	6		125	Экзамен 9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «История психологии» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 10 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1 семестр								
Тема № 1. Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”.	5	2	2				3	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 2 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	21	12	4	8			9	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	19	10	4	6			9	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	24	14	6	8			10	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 5. Бихевиоризм как новое направление в психологии	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 6. Психоаналитическая психология	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2)

								В-(ОК-2)
Тема № 7. Гештальтпсихология и её вклад в психологию	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 8. Особенности развития современных школ психологии	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 9. Развитие советской и российской психологии	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 10. Зарубежная психология на современном этапе развития	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Экзамен	27						27	
Итого	144	62	28	34			27	55

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1 семестр								
Тема № 1. Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”.	5	2	2				3	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 2 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	25	10	2	8			15	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	22	10	4	6			12	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	24	12	4	8			12	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 5. Бихевиоризм как новое направление в психологии	5	2	2				3	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 6. Психоаналитическая психология	5	2	2				3	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 7. Гештальтпсихология и её вклад в психологию	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 8. Особенности развития современных школ психологии	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 9. Развитие советской и российской психологии	8	4	2	2			4	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 10. Зарубежная психология на современном этапе развития	7	4	2	2			3	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Экзамен	27						27	
Итого	144	54	24	30			27	63

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
Установочный семестр								
Тема № 1. Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”.	20	2	2				18	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 2 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	22	2		2			20	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	22	2	2				20	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	22	2		2			20	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 5. Бихевиоризм как новое направление в психологии								
Тема № 6. Психоаналитическая психология								
Тема № 7. Гештальтпсихология и её вклад в психологию								
Тема № 8. Особенности развития современных школ психологии	22	2		2			20	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 9. Развитие советской и российской психологии								
Тема № 10. Зарубежная психология на современном этапе развития								
Всего в семестре	108	10	4	6			98	
1 семестр								
Экзамен	36					9	27	
Всего в семестре	36					9	27	
Итого	144	10	4	6		9	125	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема № 1. Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.

Тема № 2 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада. Критика "европоцентризма" и "азиоцентризма";

Условия развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций,

стойки) Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли Понятие о катарзисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента;

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии;

Критика Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об "идолах" как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания. Оценка Л.С. Выготским идей Бэкона об орудиях и средствах познания.

Тема № 3 Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Выделение сознания в качестве критерия психики. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Психологическая мысль в России в XVIII веке. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII- первой половины XX века;

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке.

Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии; Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.

Тема № 4 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.

Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джемса. Американский функционализм. Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).

Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона. Экспериментальная педагогика Э.Меймана. Возникновение педологии.

Приложение психологии к медицине. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники. Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема № 5. Бихевиоризм как новое направление в психологии

Общая характеристика кризиса в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

Тема № 6. Психоаналитическая психология

Психоанализ З.Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Тема № 7. Гештальтпсихология

Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

Тема № 8. Особенности развития современных школ психологии

Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане. Особенности формирования гуманистического направления; основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу, проблематика самоактуализации, феноменологический подход К.Роджерса, формирования и развитии "Я"-концепции, основные направления рожерианской терапии.

Основные направления эволюции гуманистических концепций; сущность экзистенциального направления, метод феноменологического анализа, вклад Л.Битсвангера, М.Босса, Р.Мэя, В.Франкла

Тема № 9. Развитие советской и российской психологии

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии. Международное научное общение. Идеологизация психологии. Возникновение проблемы "психология и марксизм". Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.

Развитие прикладных направлений. Педология и психотехника, их судьба. Работа в области психологической теории. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Дискуссии по проблемам поведенческой психологии. Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.И. Узнадзе. Теоретические дискуссии 50-х - 70-х годов.

Развитие психологической теории трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии.

Тема № 10. Зарубежная психология на современном этапе развития

Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Генетическая психология Ж. Пиаже. Концепция психического развития А. Валлона. Межкультурные исследования. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса.

Гуманистическая психология. Логотерапия В. Франкла. Когнитивная психология.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.

2. Психологические учения основных философских школ Древнего Востока.
3. Особенности психологических знаний в античности.
4. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века.
5. Выделение сознания в качестве критерия психики.
6. Развитие ассоцианизма в XIX веке.
7. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.
8. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.
9. Основные направления развития психологии в России.
10. Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.
11. Общая характеристика кризиса в психологии.
12. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.
13. Психоанализ.
14. Фрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.
15. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности.
16. Особенности формирования гуманистического направления.
17. Основные направления эволюции гуманистических концепций.
18. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии.
19. Развитие прикладных направлений. Развитие психологической теории трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии.
20. Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны.
21. Гуманистическая и когнитивная психология.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Психоанализ как теория и метод познания достижения и критика психоанализа

1) «Сопоставить концепции основных представителей психоанализа»

Целью данного упражнения является формирование у студента субъективного представления о ключевых представителях психоанализа.

Задание. Соотнесите основные положения психоаналитических концепций и их авторов:

- а) бессознательное стремление к власти как основное побуждение людей, проявляющееся в их межличностных отношениях;
- б) концепция о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп;
- в) концепция «рыночного социального характера», определяющего влияние социокультурных факторов на жизнедеятельность людей.

- 1) А.Адлер;
- 2) К. Юнг;
- 3) Э. Фромм.

Обоснуйте свое предложение по соотношению.

1) - а). Индивидуальная психология — одно из направлений психоанализа, ответившее от фрейдизма и разработанное А. Адлером (1870 – 1937). Исходит из того, что структура личности (индивидуальность) ребенка закладывается в раннем детстве (до пяти лет) в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие. Ребенок из-за незрелости своих телесных органов испытывает чувство неполноценности, в попытках преодолеть которое и самоутвердиться и складываются его цели. Когда эти цели реалистичны, личность развивается нормально, а когда фиктивны — становится невротичной и асоциальной. В раннем возрасте возникает конфликт между природным социальным чувством и чувством неполноценности, которое вводит в действие механизмы компенсации и

сверхкомпенсации. Это порождает стремление к личной власти, превосходству над другими и отклонение от социально ценных норм поведения.

2) – б). Аналитическая психология — система взглядов швейцарского психолога К. Г. Юнга (1875 – 1961), давшего ей это имя с целью ограничить ее от родственного направления — психоанализа З. Фрейда (1856 – 1939). Придавая, как и Фрейд, решающее значение в регуляции поведения бессознательному, Юнг выделил наряду с его индивидуальной (личной) формой коллективную, которая никогда не может стать содержанием сознания. Коллективное бессознательное образует автономный психический фонд, в котором запечатлен передающийся по наследству (через структуру мозга) опыт предшествующих поколений. Входящие в этот фонд первичные образования — архетипы (общечеловеческие первообразы) лежат в основе символики творчества, различных ритуалов, сновидений и комплексов.[2]

3) – в). Неофрейдизм — одно из влиятельных направлений в современной психологии, представители которого так или иначе опираются на психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм возник в 20 — 30-е гг. На его становление повлияли идеи К. Юнга и особенно А. Адлера, подчеркивавшего роль воздействия социальных условий на целевую установку, формирование чувства общности, возникновение невротических расстройств. Неофрейдизм признает важное значение открытий антропологов о различиях в психологии людей, принадлежащих к разным культурам. Сохраняя положение об определяющей роли бессознательных процессов и тех путей, которые они находят для своего выражения, теоретики неофрейдизма пытаются преодолеть (или смягчить) биологизм Фрейда и делают акцент на значение социокультурных условий в возникновении неврозов, объяснении мотивационных сил и конфликтов личности. Крупнейшими представителями неофрейдизма являются американские психологи К. Хорни (1885 — 1952), Г. С. Салливан (1892 — 1949), Э. Фромм (1900—1980).

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

2) «Оценить значение философской критики психоанализа для развития историко-философского процесса XX в.»

Целью данного упражнения является развитие критического мышления студентов на основе анализа и сравнения точек зрения представителей различных философских школ по проблеме психоанализу.

Установите, какие положения не получили поддержку со стороны научных методов проверки психоанализа?

А. Что в сновидениях в символической форме удовлетворяются ранее подавленные намерения и желания;

Б. Что под влиянием эдипова комплекса мальчики идентифицируют себя с отцом и усваивают его нормы супер – эго под влиянием страха;

В. Что женщины имеют заниженную по сравнению с мужчинами оценку собственного тела, что у них менее развиты стандарты супер – эго и что им сложнее обрести чувство идентичности.

Г. Что личность в основном формируется к пяти годам и потом меняется мало.

Д. Что личность человека развивается на протяжении всей его жизни и может подвергаться весьма драматичным преобразованиям после пятилетнего возраста.

Е. Роль инстинктов в качестве движущих сил личности человека.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

Задание 2. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

Контрольные вопросы:

1. Практические идеи М. Вертгеймера, В. Кёлера.
2. Прикладные идеи К. Левина.
3. Тренинги в групповой гештальттерапии.

Контрольные задания.

1. Назовите 7 идей гештальтпсихологии, которые были установлены немецкими психологами М. Вертгеймер (1880-1943), В. Келер (1887-1967) и К. Коффка (1886-1941), К. Левин (1890-1947)?

2. Какие основные этапы мыслительного процесса, по мнению Вертгеймер Вы могли бы назвать?
3. Что такое «Инсайт» для гештальт-психологии, каково ее влияние на формы мыслительной деятельности, в том числе и продуктивного мышления?
4. Дайте определение понятиям «Здесь и теперь» в гештальт-терапии?
5. Назовите защитные механизмы личности?

Задания и задачи.

1. Составьте гештальтупражнение «Зоны осознания».
Базовое упражнение для гештальтгрупп, рекомендуемое для ранних этапов работы. Участники осваивают так называемые три зоны осознания.
2. Сформируйте групповой гештальт-тренинг «Нападение и защита».
Участники попеременно выступают в роли нападающего и защищающегося.
3. Провести гештальтупражнение «Сила языка».
Процедура группового психологического тренинга. Участники разбиваются по парам, говорят друг другу по три фразы. Упражнение направлено на повышение коммуникабельности участников, уверенности в собственной речи.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников В-(ОК-2)	Практическое задание	Вопросы к экзамену
		Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики У-(ОК-2)	Реферат	
		Знать: основные этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов З-(ОК-2)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников В-(ОК-2)	Не владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников	Частично владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников	Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников	Свободно владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников
	Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики У-(ОК-2)	Не умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики	Частично умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики	Умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики	Свободно умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики
	Знать: основные этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов З-(ОК-2)	Не знает основные этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Частично знает основные этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Знает основные этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Отлично знает этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания

3-(ОК-2)

Вариант 1

1. Понятие о сознании впервые возникло в психологических теориях:
 - : античности
 - : Средневековья
 - : эпохи Возрождения
 - +: Нового Времени
2. Проблеме бессознательного особое внимание уделяли представители
 - +: глубинной психологии
 - : бихевиоризма
 - : гештальтпсихологии
 - : структурализма
3. Взаимосвязь между разными сторонами психики характеризует принцип
 - : детерминизма
 - +: системности
 - : развития
4. Образ как основа восприятия является ведущей категорией у представителей
 - : психоаналитического направления
 - : бихевиоризма
 - : Вюрцбургской школы
 - +: гештальтпсихологии
5. Категория деятельности является ведущей для
 - : отечественной психологии и психоанализа
 - : психоанализа и бихевиоризма
 - +: бихевиоризма и отечественной психологии
6. По Н.Г.Чернышевскому различие между сознанием человека и животных
 - : качественное
 - +: чисто количественное
7. Утверждали, что душевные болезни представляют откат по эволюционной лестнице от рациональной человеческой природы к инстинктивной животной представителями
 - : психически ориентированной психиатрии
 - +: биологической дегенерации
8. Термин «рефлексология» ввел
 - : И.М.Сеченов
 - +: М.Бехтерев
 - : И.П.Павлов
 - : А.А.Ухтомский
9. Основным механизмом воли по И.М.Сеченову
 - : установка

- : доминанта
- +: центральное торможение

10. Учение о первой и второй сигнальных системах разработал

- : И.М.Сеченов
- : В.М.Бехтерев
- + И.П.Павлов
- А.А.Ухтомский

11. Концепцию «понимающей психологии» выдвинул:

- : Ф.Брентано
- +: В.Дильтей
- : О. Кюльпе
- : Ф.Гальтон

12. Психологическая защита, при которой человек отказывается замечать за собой определенные черты (мысли, чувства), но видит их в других, называется

- : регрессия
- +: проекция
- : замещение
- : рационализация

13. Автоматический ответ ид на сигналы возбуждения, обеспечивая тем самым снижения напряжения, вызванное раздражителем, обеспечивается посредством:

- +: рефлекторных действий
- : первичных процессов
- : вторичных процессов

14. В структурной модели психики З.Фрейда за принятие решений отвечает

- : ид
- +: эго
- : супер-эго

15. Бихевиоральный подход рассматривает личность человека как

- +: сумму паттернов поведения
- : результат конфликта между силами подсознания и реальностью
- : результат постижения самости

Вариант 2

3-(ОК-2)

1. Метод интроспекции появился в

- : античное время
- +: период Средневековья
- : эпоху Возрождения
- : период Нового Времени

2. Ведущим фактором развития психологии как науки является

- : социальная ситуация развития науки
- +: логика развития психологических знаний
- : особенности личности конкретного ученого

3. Психология является наукой:

- : естественной

- : гуманитарной
 - +: естественной и гуманитарной
4. Декарт ввел понятие детерминизма
- : целевого
 - +: механистического
 - : биологического
 - : психологического
5. На связь сознания и поведения впервые указал
- : Аристотель
 - : Декарт
 - +: Спенсер
 - : Фрейд
6. Первым в России поставил вопрос о предмете, задачах и методах научной психологии
- : М.В.Ломоносов
 - : А.И.Герцен
 - : Н.А.Добролюбов
 - +: Н.Г.Чернышевский
7. Механизм «центрального торможения» впервые описал
- : В.М.Бехтерев
 - : И.П.Павлов
 - : А.А.Ухтомский
 - +: И.М.Сеченов
8. Термин «ориентировочный рефлекс» предложил
- : И.М.Сеченов
 - : В.М.Бехтерев
 - : А.А.Ухтомский
 - +: И.П.Павлов
9. Понятие о доминанте как общем принципе работы нервных центров ввел в психофизиологию
- : И.М.Сеченов
 - : В.М.Бехтерев
 - : И.П.Павлов
 - +: А.А.Ухтомский
10. Основные шесть типов людей по отношению их к различным областям культуры выделил:
- : В.Дильтей
 - : Ф.Брентано
 - +: Э.Шпрангер
 - : Ж.Пиаже
11. Понятие об «актах сознания» ввел в психологию
- : В.Дильтей
 - : Э.Шпрангер
 - +: Ф.Брентано
 - : О.Кюльпе

12. Комплексы эдипа и электро формируются на стадии
- : оральной
 - : анальной
 - +: фаллической
 - : генитальной
13. По З.Фрейду нелогичная, иррациональная форма человеческих представлений, целиком являющаяся прерогативой ид – это
- : рефлекторные действия
 - +: первичные процессы
 - : вторичные процессы
14. Представители бихевиоризма при сравнении психики человека и животных
- : подчеркивали их несводимость
 - +: не видели принципиальной разницы
15. Классические условные рефлексы открыл
- +: И.П. Павлов
 - : Д. Уотсон
 - : Э. Торндайк
 - : Б. Скиннер

Вариант 3

3-(ОК-2)

1. Поведение человека и животных главная проблема
- : глубинной психологии
 - +: бихевиоризма
 - : гештальтпсихологии
 - : структурализма
2. Последняя психологическая школа появившаяся в 60-е годы 20 века
- : гуманистическая психология
 - : генетическая психология
 - +: когнитивная психология
3. Избавление психологии от диктата богословия началось в
- : период Средневековья
 - : эпоху Возрождения
 - +: период Нового Времени
 - : период Просвещения
4. Первая развернутая теория способностей гельвеция появилась в
- : период Средневековья
 - : эпоху Возрождения
 - : период Нового Времени
 - +: период Просвещения
5. Принципа всеобщего детерминизма придерживались:
- +: Гераклит и Демокрит
 - : Демокрит и Аристотель
 - : Аристотель и Гераклит
6. По своим философским взглядам Г.Спенсер

- : идеалист, рационалист
- : идеалист, эмпирик
- : материалист, рационалист
- +: материалист, эмпирик

7. Идейным вдохновителем российской экспериментальной психологии

- : В.М.Бехтерев
- : И.П.Павлов
- : А.А.Ухтомский
- +: И.М.Сеченов

8. По В.М.Бехтереву источником развития человека являются

- : врожденные рефлексy
- +: влияния социальной среды

9. Понятия: индивид, личность, индивидуальность ввел в психологию

- : И.М.Сеченов
- : В.М.Бехтерев
- : И.П.Павлов
- +: А.Ухтомский

10. Понятие об «интенции сознания» ввел в психологию

- : В Дильтей
- : Э.Шпрангер
- +: Ф.Брентано
- : О.Кюльпе

11. Факторами, детерминирующими процесс мышления, являются

- : антиципаторная схема мышления и содержание задания
- +: содержание задания и установка сознания
- : установка сознания и антиципаторная схема мышления

12. З. Фрейд выделяет в структуре личности:

- : персoна, эго, тень, анима(ус), самость
- : Я-реальное, Я-идеальное
- +: Оно, Я, Сверх-Я

13. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение

- +: И.П.Павлова
- : И.М.Сеченова
- : В.М.Бехтерева
- : А.А.Ухтомского

14. Дата рождения бихевиоризма:

- : 1895 г.
- : 1907 г.
- +: 1913 г.
- : 1930 г.

15. Когда человек отказывается признавать, что произошло неприятное событие, это означает, что включается такой защитный механизм личности, как:

- : проекция
- : регрессия

-: замещение

+: отрицание

Ответы на тесты для самоконтроля

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1: <i>1-d; 2-a; 3-b; 4-d; 5-c; 6-b; 7-b; 8-b; 9-c; 10-c; 11-b; 12-b; 13-a; 14-b; 15-a.</i> Вариант 2: <i>1-b; 2-b; 3-c; 4-b; 5-c; 6-d; 7-d; 8-d; 9-d; 10-c; 11-c; 12-c; 13-b; 14-b; 15-a.</i> Вариант 3: <i>1-b; 2-c; 3-c; 4-d; 5-a; 6-d; 7-d; 8-b; 9-d; 10-c; 11-b; 12-c; 13-a; 14-c; 15-d.</i>
---	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-2)

1. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире.
2. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.
4. Психологические концепции в учениях XVII века.
5. Психологические концепции в учениях XVIII века.
6. Развитие психологии во 2-ой половине XIX и начале XX века до "открытого кризиса".
7. Развитие зарубежной психологии после "открытого кризиса" в XX-XXI веках
8. Психоанализ и неопсихо-анализ.
9. Аналитическая и индивидуальная психология.
10. Гештальтпсихология.
11. Бихевиоризм и необихевиоризм.
12. Гуманистическая психология.
13. Когнитивная психология.
14. Основные идеи гуманистической и когнитивной психологии.
15. Развитие отечественной психологии в XX - XXI веках
16. Культурно-исторический подход в психологии.
17. Деятельностный подход в психологии.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-2)

Семинарское занятие по Теме № 1 Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”

Цель занятия – изучить логику появления психологических знаний.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Типы общественного сознания на разных стадиях исторического развития социальных систем.

2. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека.

3. Типы «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.К. Шабельников) как основа формирования общественного сознания. Г.В.Ф. Гегель о прохождении этапов социального развития в процессе онтогенеза личности.

4. Соответствие «эпох» онтогенеза личности (Д.Б. Эльконин) типичным этапам исторического развития субъектности (В.К. Шабельников).

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы субъектности по В.К. Шабельникову.

2. Какие этапы социального развития проходит личность?

Семинарское занятие по Теме: № 2: Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Цель занятия – изучить представления о душе в философии Древней Греции.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Противостояние психологических концепций Древней Греции как отражение реформации субъектных позиций в условиях распада военно-аристократической структуры Греции VI-V до н.э.

2. Стремление сохранить основы аристократической структуры Греции в психологических представлениях Гераклита и Платона.

3. Демокрит как выразитель реформаторских амбиций экономического сословия Древней Греции. Психологические концепции Древней Греции как основание противостояния субъектных позиций европейцев XIV-XVII вв.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключалось противостояние и противоречие психологических концепций Древней Греции?

2. Каковы психологические причины популярности атомизма как логического приема объяснения мира?

3. Проблема формообразования вещей по Платону.

Семинарское занятие по Теме № 3: Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Цель занятия – рассмотреть причины возникновения кризиса психологии конца 19-начала 20 века и его последствия для психологической науки.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Кризис буржуазных амбиций европейцев XIX века и формирование концепций социо-биосферной детерминации сознания.

2. Гегель и его субъектная организация природы, общества и человека. Историческая природа человеческого сознания по Гегелю.

3. Новые направления психологии 20 века.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявился кризис буржуазных амбиций европейцев XIX века?

2. В каких образах Гегель выразил субъектную организацию природы, общества и человека?

3. Каковы предпосылки кризиса психологии?

Семинарское занятие по Теме: № 4: Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку

Цель занятия – изучить важнейшие открытия в областях естествознания.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Идея «Нервного кольца».

2. Доктрина специфической энергии органов чувств.

3. Теория бессознательных умо-заклучений.

Практическое занятие по Теме: № 5: Бихевиоризм как новое направление в психологии

Основные вопросы:

1. Биохевиоризм: критика «психологии сознания», требование объективного метода.

2. Понимание поведения в бихевиоризме.

3. Единицы психологического анализа.

4. Понятие «промежуточная переменная» в необихевиоризме Э. Толмена.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий, что такое молекулярные определения поведения (Дж.Б. Уотсон) и молярное определение (Э.Ч. Толмен), в чем различия?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 6: Психоаналитическая психология

Цель занятия – изучить основные методы психоаналитической терапии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Анализ свободных ассоциаций.
2. Анализ патологий обыденной жизни (ошибки, оговорки, забывания).
3. Проективные методы в психоанализе.
4. Методы исследования архетипов (Юнгианская песочная терапия).
5. Анализ мифов и верований.

Практическое занятие по Теме № 7. Гештальтпсихология и её вклад в психологию

Основные упражнения для гештальт-терапии в группе и индивидуально:

1. Разыгрывание ролей.
2. Борьба противоположностей.
3. Два стула.
4. Работа с именем.

Ход занятия:

1. Карточки заданий.
2. Для разыгрывания роли каждому участнику дается по 5–10 минут. Остальное время нужно оставить для обмена впечатлениями.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа. Обсуждение понятий.
3. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 8: Особенности развития современных школ психологии

Цель занятия – изучить становление и развитие новых психологических школ.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Классификация отрасли психологии.
2. Основные тенденции развития психологии на современном этапе.
3. Школы психологии и их влияние на развитие психологического знания.

Семинарское занятие по Теме № 9: Развитие советской и российской психологии

Цель занятия – рассмотреть основные направления и особенности развития отечественной психологии в советский и постсоветский периоды.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.
2. Основные вехи развития советских психологических воззрений в конце XIX-начале XX вв.
3. Работы советских психологов в годы Великой Отечественной войны.
4. Российская психология сегодня: новые направления исследования.

Семинарское занятие по Теме № 10: Зарубежная психология на современном этапе развития

Цель занятия – рассмотреть основные направления и особенности развития зарубежной психологии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Когнитивная психология.
2. Экзистенциально-гуманистическая психология.
3. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к экзамену

Перечень вопросов

З-(ОК-2), У-(ОК-2), В-(ОК-2)

1. Аспекты античных психологических воззрений
2. Ассоциативная психология Д.Гартли
3. Вклад мыслителей XVII века в становлении психологии как науки
4. Генезис психологии в Античной Греции
5. Генетическая психология Ж. Пиаже.
6. Зарождение гештальтпсихологии
7. Зарождение психологической мысли в древних Египте и Вавилоне
8. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии.
9. Исследованиях Г.Гельмгольца, Э.Вебера
10. Когнитивная психология.
11. Концепция психического развития А. Валлона.
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
13. Логотерапия В. Франкла.
14. Научные предпосылки становления психологии
15. Основные направления в когнитивной психологии
16. Основные направления социально-когнитивного направления А.Бандуры, сущность научения через моделирование, подрепления в научении через наблюдение
17. Основные подходы истории психологии как науки
18. Особенности и перспективы эволюции «европейских» школ и направлений современной психологии
19. Особенности психологических воззрений Г.И.Челпанова, развитие концепции "эмпирического параллелизма" души и тела и защите интроспективных методик и аналитического метода
20. Особенности развития когнитивных школ психологии

21. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований;
22. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии
23. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане.
24. Происхождение психологических идей в Китае и Индии.
25. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
26. Психологические взгляды И.Канта,
27. Психологические взгляды М.Я. Басова.
28. Психологические идеи в период европейского Возрождения
29. Психологические идеи И.Фихте, Л.Фейербаха
30. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме.
31. Психология Дж.Беркли и Д.Юма
32. Психология У. Джемса.
33. Психология установки Д.И. Узнадзе.
34. Развитие необихевиористских концепций в мировой психологии
35. Развитие психологии в Древнем Риме
36. Развитие психологической теории трудах Б.Г. Ананьева.
37. Развитие советской психологии в 20-50-х годах
38. Развитие современных направлений психоанализа психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера в эволюции психоанализа; дать краткую характеристику концепций Э.Фромма и К.Хорни.
39. Развитие теоретико-методологических основ психологии в XVII веке
40. Разгром педологии, “павловизация” психологии.
41. Совершенствование психологии в начале XX века
42. Содержание современных концепций психотерапии
43. Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода психологии
44. Состояние направлений психологии периода открытого кризиса.
45. Становление деятельностного подхода.
46. Становление классического бихевиоризма
47. Становление классического психоанализа З.Фрейда
48. Становление научных методов в психологии в конце XIX века
49. Становление отечественных школ психологии
50. Становление психологической мысли в средневековой Европе
51. Становление экспериментального метода в психологии
52. Структурализм Э. Титченера.
53. Структурный подход в психологии.
54. Тенденции развития современных школ психотерапии
55. Теоретико-методологические основы истории психологии
56. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
57. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева.
58. Феноменологический подход к исследованию сознания
59. Формирование теоретических основ гуманистической психологии
60. Этапы развития современных школ психотерапии

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Константинов В.В. История психологии: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019.
2. Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М, 2017. - 432 с.
3. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт. 2017. 324 с.

б) дополнительная учебная литература

- 1.. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Academia, 2017. - 576 с.
Константинов, В. История психологии. Стандарт третьего поколения / В. Константинов. - СПб.: Питер, 2017. - 432 с.
2. Константинов, В.В. История психологии. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов / В.В. Константинов. - СПб.: Питер, 2017. - 56 с.
3. Константинов, В.В. История психологии. Стандарт третьего поколения. / В.В. Константинов. - СПб.: Питер, 2017. - 432 с.
4. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.
5. Смит, Р. История психологии: Учебное пособие / Р. Смит. - М.: Академия, 2017. - 304 с.
6. Ильин Г.Л. История психологии : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
7. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947.
8. Великие мыслители Запада. М., 1998.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982. Т. 2, 3.
10. Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах. М., Проспект, 2006.
11. Гегель Г.В. Лекции по истории философии. В 2-х книгах. СПб., 1993-1994.
12. Диаген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
13. Зинченко В.П., Моргунов В.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М., 1994.

14. Из истории русской психологии. М., 1961.
15. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
16. История педагогики и современность. Хрестоматия. Л., 1970.
17. История психологии : учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - 2014, М. : Юрайт. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2420-6 (Переплет)
18. История психологии. От Античности до наших дней : учебник для вузов / А.Н. Ждан. - Изд. 9-е, испр.и доп. - М. : Академический проект : Трикста, 2012. - 576 с.; 84x108/32. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - 5000 экз. - ISBN 978-5-8291-1
19. Марцинковская Г.Д. История психологии. М., 2000.
20. Марцинковская Г.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. Воронеж, 1996.
21. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991.
22. Начала христианской психологии. М., 1995.
23. Очерки по истории русской психологии. М., 1957.
24. Петровский А.В. История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М., 1967.
25. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. М., 1994.
26. Помогайбин В.Н. История психологии: личности, взгляды, концепции. М., 1999.
27. Рубинштейн С.Л. История русской научной психологии // Основы общей психологии: В 2-х т. Т.1. М., 1989. – С. 89-97.
28. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
29. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу “Введение в психологию”. М., 1994.
30. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Избранные труды. В 2-х т. Т. 2. М., 1985. – С. 199-217.
31. Яровицкий В.Н. 100 великих психологов. М., Вече, 2004.
32. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1990.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на

диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа

<p>- доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран</p>

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование