

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2024 14:55:51  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** ввести будущего специалиста в мир психологии как область знания и социальной практики и познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- формирование у студентов целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
- формирование у студентов способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-1** - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать	основные принципы изучения психики, классификацию и содержание основных феноменов психики (процессов, состояний, свойств);	ОПК-1 – 31
		методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;	ОПК-1 – 33
	Уметь	анализировать общепсихологические теории возникновения, развития, функционирования психики;	ОПК-1 – У1
		использовать методы психологического исследования;	ОПК-1 – У2
	Владеть	методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений;	ОПК-1 – В1
		методическими средствами сравнения психологических подходов и теорий в русле общепсихологического знания;	ОПК-1 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.16 Общая психология является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого и второго курсов в первом, втором, третьем и четвертом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Общая психология» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Философия», «История психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Общая психология» являются базой изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 4 разделов и 23 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	70	28	42		38	зачет
		2	3	108	70	28	42		38	зачет с оценкой
		3	3	108	70	28	42		38	зачет
		4	3	108	66	28	36	2	15	экзамен
2	Очно-заочная	1	2	72	32	12	20		40	зачет
		2	2	72	32	12	20		40	зачет с оценкой
		3	4	144	58	24	34		86	зачет
		4	4	144	58	24	32	2	59	экзамен

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>								
Тема 1. Предмет и задачи психологической науки.	12	8	4	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32

								ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 2. Культурно-исторический подход в психологии.	20	16	6	10			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 3. Зарождение и эволюция психики.	30	18	6	12			12	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека.	18	12	6	6			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 5. Психология бессознательной сферы человека.	18	12	6	6			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>			<b>4</b>	<b>38</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел 2. Человек – субъект познания</b>								
Тема 6. Основные подходы к исследованию когнитивной сферы человека.	14	8	4	4			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 7. Психологическая характеристика ощущений.	14	8	4	4			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 8. Психологическое содержание восприятия.	14	10	4	6			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 9. Психологическая характеристика мышления и речи.	14	10	4	6			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 10. Психология мнемической деятельности.	14	10	4	6			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2

Тема 11. Психологическая характеристика внимания.	14	10	4	6			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 12. Психологическая характеристика воображения	14	10	4	6			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>			<b>4</b>	<b>38</b>
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 3. Человек – субъект деятельности</b>								
Тема 13. Внутренняя регуляция деятельности: Психология эмоций.	26	20	8	12			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.	36	24	10	14			12	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека.	36	22	10	12			14	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>			<b>4</b>	<b>38</b>
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 4. Психология индивидуальности</b>								
Тема 16. Основные подходы к изучению индивидуальности.	25	22	10	12			3	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 17. Психология способностей.	50	42	18	24			8	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 18. Психологическая характеристика темперамента.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 19. Проблема характера в психологии.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2

Тема 20. Самосознание и самопознание человека.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 21. Ценностные ориентации и направленность личности.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 22. Психология личности.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 23. Психология духовной жизни человека.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>36</b>			<b>29</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>276</b>	<b>112</b>	<b>150</b>			<b>41</b>	<b>129</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>								
Тема 1. Предмет и задачи психологической науки.	12	4	2	2			8	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 2. Культурно-исторический подход в психологии.	12	6	2	4			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 3. Зарождение и эволюция	14	6	4	2			8	ОПК-1 – 31

психики.								ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека.	12	6	2	4			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 5. Психология бессознательной сферы человека.	12	6	2	4			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>40</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел 2. Человек – субъект познания</b>								
Тема 6. Основные подходы к исследованию когнитивной сферы человека.	20	10	4	6			10	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 7. Психологическая характеристика ощущений.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 8. Психологическое содержание восприятия.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 9. Психологическая характеристика мышления и речи.	42	18	8	10			24	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 10. Психология мнемической деятельности.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 11. Психологическая характеристика внимания.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 12. Психологическая характеристика воображения								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1

								ОПК-1 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 3. Человек – субъект деятельности</b>								
Тема 13. Внутренняя регуляция деятельности: Психология эмоций.	38	18	8	10			20	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.	48	18	8	10			30	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека.	48	18	8	10			30	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>34</b>			<b>4</b>	<b>86</b>
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 4. Психология индивидуальности</b>								
Тема 16. Основные подходы к изучению индивидуальности.	43	28	12	16			15	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 17. Психология способностей.	68	28	12	16			40	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 18. Психологическая характеристика темперамента.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 19. Проблема характера в психологии.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 20. Самосознание и самопознание человека.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 21. Ценностные ориентации и направленность личности.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1



								ОПК-1 – В2
Тема 22. Психология личности.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема 23. Психология духовной жизни человека.								ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>32</b>			<b>29</b>	<b>59</b>
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>94</b>			<b>41</b>	<b>225</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Раздел I. Введение в общую психологию

#### Тема 1. Предмет и задачи психологической науки

Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Понятие объекта и предмета науки. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Треугольник Б.Д. Кедрова. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Особенность идеальных явлений, их отличие от явлений материального мира. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.

Проблема метода в психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений. Анализ и сопоставление психологических теорий в динамике развития психологической науки.

Современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.

#### Тема 2. Зарождение и эволюция психики

Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Материалистическое и идеалистическое понимание происхождения психики. Особенности психического отражения. Нервная система и психика. Деятельностная природа психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни психического отражения у животных. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения.

Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

### **Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека**

Проблема сознания в философии и психологии. Природа человеческого сознания. Основные признаки сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Соотношение сознания и бессознательной части психики. Общественное и индивидуальное сознание. Принцип единства деятельности и сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.

Классическая школа сознания. Конкретно-психологическая характеристика сознания. В. Джеймс о сознании. Поток сознания, периферия сознания. Свойства сознания по В. Вундту. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко, В.В. Давыдову: бытийный слой психики, чувственный и духовный слой. Биодинамическая и чувственная ткань психики. Значение и личностный смысл. Статистическая и динамическая модель. Феноменологические уровни сознания по Ф.Е. Василюку.

Функции сознания: ориентирующая, регулирующая, рефлексивная, порождающая, духовная. Ресурсный потенциал сознания, его структура и свойства. Значение представлений о сознании человека для войсковой практики.

### **Тема 4. Психология бессознательной сферы человека**

Психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека. Функции бессознательной сферы человека. Критерии бессознательного. Определение бессознательного. Свойства бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной формами регуляции поведения человека. Виды бессознательных психических явлений. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с сознанием. Подходы к изучению бессознательного. Личное бессознательное. Перинатальное бессознательное. Социальное бессознательное. Механизмы работы бессознательного. Защитные механизмы и условия их осознания. Личное бессознательное З. Фрейда. Побуждение. Влечение. Либи́до. Мортидо. Защитный механизм. Вытеснение. Структурная и топографическая модели бессознательного. Коллективное бессознательное К. Г. Юнга. Архетип. Индивидуация. Социальное бессознательное А. Адлера. Понятие установки в грузинской школе психологии Узнадзе Д.Н. Подсознательное. Предсознательное. Идеомоторные движения. Динамический стереотип. Диссоциация.

### **Тема 5. Культурно-исторический подход в психологии**

Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Постулат непосредственности. Натуральная психическая функция (НПФ). Эвристический проект реальности. Культура. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики и сознания человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Общественно-историческая природа психики человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства общения внутри трудовой деятельности. Высшие психические функции (ВПФ). Формирование высших психических функций человека. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Средство. Психологическое орудие. Знак. Значение. Понятие

интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. Онтогенез. Социальная ситуация развития (ССР). Кризис возрастного развития. Зона ближайшего развития. Психическое новообразование.

Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода. Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности, практическая деятельность как исходная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике. Структура деятельности: Деятельность. Действие. Операция. Условие. Потребность. Мотив. Цель. Задача. Смысл. Предмет (*натур.*) Подход. Теория. Теория деятельности. Принцип. Функция. Ориентация. Ориентировочная основа действия. Понимание. Форма. Субъективное. Тип. Виды деятельности: Ведущая деятельность. Внешняя деятельность. Внутренняя деятельность. Общение. Игра. Учение. Труд.

## **Раздел II. Человек – субъект познания**

### **Тема 6. Основные подходы к исследованию когнитивной сферы человека**

Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и время. Познавательные психические явления. Универсальные психические явления. Психическая функция. Структура познавательной сферы. Психические формы представления реальности: Движение. Сигнал. Сигнальная система. Образ. Знак. Символ. Когниция. Когнитивная психология. Когнитивная карта. Когнитивный стиль. Свойства когнитивного стиля: Когнитивная сложность / простота. Аналитичность / синтетичность. Импульсивность / рефлексивность. Полезависимость / полenezависимость. Экстернальность / интернальность. Когнитивный диссонанс. Локус контроля. Эктосфера. Эндосфера. Подходы к исследованию когнитивной сферы: Объяснение. Описание. Понимание.

### **Тема 7. Психологическая характеристика ощущений**

Ощущение как форма отражения реальности. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях. Психофизика ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности. Физиологические механизмы ощущений. Анализатор. Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Порог ощущения. Виды порогов: Абсолютный верхний порог ощущений. Абсолютный нижний порог. Оперативный порог ощущений. Дифференциальный (разностный) порог ощущений. Критика понятия порога в теории обнаружения сигналов. Основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника. Законы ощущений: Константа Вебера. Бугера-Вебера закон. Вебера-Фехнеразакон. Стивенса Закон. Виды ощущений: Интероцептивные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Экстероцептивные ощущения. Модальность: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, тактильные. Боль. Классификация ощущений. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и

упражнение. Методы измерения порогов, их операциональные определения. Измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Методы косвенного измерения. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Значение ощущений человека для войсковой практики.

#### **Тема 8. Психологическое содержание восприятия**

Восприятие как форма отражения реальности. Непроизвольное отражение. Произвольное отражение. Послепроизвольное отражение. Определение восприятия. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем. Понятие образа и его определение. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Теория перцептивных уравнений. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Восприятие времени. Подходы к исследованию восприятия: Описание. Объяснение. Понимание. Теории восприятия объектной ориентации. Теории восприятия субъектной ориентации. Теории восприятия контактной ориентации.

Перцепт. Перцептивная психофизика. Перцепция. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Перцептивная готовность. Восприятие. Свойства восприятия: Целостность. Предметность. Предмет. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Константность. Объективация. Теории восприятия. Структурализм Г. Гельмгольца., Э. Титченера. Первичный образ. Интроспекция аналитическая. Умозаключение. Силлогизм. Бессознательных умозаключений теория. Восприятие как процесс категоризации теория Дж. Брунера. Категориальность. Категоризация. Категория. Гипотеза. Перцептивная гипотеза. Сенсорные эталоны. Перцептивных гипотез теория Р. Грегори. Экологическая теория восприятия. Реальное восприятие. Гештальтпсихология восприятия: Гештальт. Восприятие пространства. Законы структурного восприятия: Фигуры и фона закон. Транспозиции закон. Константности закон. Близости закон. Замыкания закон. Аппарат бинокулярного зрения. Вестибулярный аппарат. Фи-феномен. Эммерта закон. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Правила перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Изоморфизм.

Виды восприятия: Экстроцепция. Интроцепция. Восприятие себя. Схема. Схематела. Фантома эффект. Пространство. Галлюцинации.

Кроссокультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

#### **Тема 9. Психологическая характеристика мышления и речи**

Сигнальная система. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Мышление. Онтогенез мышления. Виды мышления: Предметно-манипулятивное мышление. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Абстрактно-логическое мышление. Дискурсивное мышление. Дивергентное мышление. Ассоциация: Ассоциация по контрасту. Ассоциация по смежности. Ассоциация по сходству. Ассоциация по функциональному подобию. Формы мышления: Понятие. Категория. Суждение. Силлогизм. Умозаключение. Виды понятий: Единичное понятие. Общее понятие. Теоретическое понятие. Абстрактное понятие. Конкретное понятие. Эмпирическое понятие. Житейские понятия. Классификация. Методика образования понятий Выготского – Сахарова. Виды умозаключений: Аналогия. Дедукция. Индукция. Операции мышления: Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Категоризация. Абстракция. Абстрагирование. Конкретизация. Количественные характеристики мышления. Теории мышления: Интенция. Ассоцианистские теории. Проницательность. Интроспекция

аналитическая. Интроспекция систематическая. Подходы к исследованию мышления: Описание. Объяснение. Понимание.

Теории мышления объектной ориентации. Теории мышления субъектной ориентации. Теории мышления контактной ориентации.

Диффузных репродукций теория Мюллера. Мышление, как решение задачи У. Джеймса. Мышление в классическом бихевиоризме. Научение. Когнитивное научение. Когнитивная карта. Информационная теория мышления. Теория мышления О. Кюльпе. Теория мышления К. Бюллера. Теории мышления О. Зельц. Антиципация. Антиципаций схема. «Гештальт-теория мышления» Карл Дункера. Инсайт.

Соотношение мышления и речи. Язык. Речь. Филогенез речи. Функции речи: Сообщения функция речи. Понимания функция речи. Обозначения функция речи. Воздействия функция речи. Выражения функция речи. Зона Брока. Зона Вернике. Свойства речи: Содержательность речи. Понятность речи. Ясность речи. Интонация. Порождение, восприятие, понимание речи. Мотив речи. Виды речи: Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Предикативность. Универсальный предметный код (УПК). Внешняя речь. Монолог. Диалог. Устная речь. Письменная речь. Средство. Слово. Морфема. Морфология слова. Значение. Конверсия речевая. Семантика. Смысл. Смысл слова. Текст. Контекст. Тема. Рема. Предикат. Композиция текста. НВКК. Целостность текста. Связность (*когезия*) текста. Синтагматические связи. Парадигматические связи. Реплика. Жест. Жаргон. Хезитация. Лингвистика. Психолингвистика. Грамматика. Синтаксис. Фонология. Артикуляция. Риторика. Графология. Афазия.

Особенности работы мышления в экстремальных условиях на примере опыта ведения боевых действий за пределами Российской Федерации.

#### **Тема 10. Психология мнемической деятельности**

Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение и забывание прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Феноменальная память. Аномалии памяти. Мнемическая деятельность. Память и научение. Внимание и память. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Свойства памяти: Готовность. Динамичность. Объем. Помехоустойчивость. Интерференция. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала.

Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.

Процессы памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания.

Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Исследование памяти в когнитивной психологии. Артикуляционная петля, как средство организации запоминаемого материала.

Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антипации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Понятие иконической и эхоической памяти. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; мета-память. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Прикладные аспекты изучения памяти: образовательная деятельность, улучшение памяти, мнемотехника.

#### **Тема 11. Психологическая характеристика внимания**

Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями. Критерии внимания: по феномену, по функции, по результату, по внешне телесной выраженности. Свойства внимания: Направленность. Концентрация. Объем. Степень. Устойчивость. Распределяемость. Переключаемость. Механизм работы внимания. Теории внимания: Апперцепция. Теория внимания Э. Титчинера, как апперцепция. Структурная теория внимания В. Вундта. Теория доминанты А.А. Ухтомского. Функциональная теория внимания У.Джеймса, как преперцепция, пронизательность, наблюдательность. Моторная теория внимания Т. Рибо, Ланге Н.Н. Уровни развития внимания по Н.Ф. Добрынину. Виды внимания: Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Внимание, как высшая психическая функция. Параллелограмм развития внимания Л.С. Выготского. Внимание, как умственное действие по П.Я. Гальперину. Модель ранней селекции К. Черри. Сенсорный шум. Метод дихотического прослушивания. Феномен «вечеринки с коктейлем». Теории обнаружения. Модели внимания с фильтрацией. Д. Бродбент. Модель аттенюатора (ранней селекции) Э.Трейсмана. Аттенюатор. Теория интеграции признаков Э. Трейсмана. Выскакивания эффект. Превосходства конфигурации эффект. Внимание, как умственное усилие Д. Канемана. Единых ресурсов внимания теория. Модели внимания поздней селекции. Модель уместности (поздняя селекция) Дональд Норман. Ресурсы внимания. Методика планомерного поэтапного формирования умственных действий. Методика двойной стимуляции. Превосходства слова эффект. Удержание внимания. Струпа феномен.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание – важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления.

#### **Тема 12. Психология представления и воображения**

Психологическое содержание представления и воображения. Определение и виды воображения и представления. Свойства представлений: Панорамность. Взаимообособление фигуры и фона. Выпадение абсолютных величин. Фрагментарность. Неустойчивость. Обобщенность. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение и память. Воображение и мышление. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения,

галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Механизмы и операции воображения. Законы воображения – Закон утилитарно соображения. Закон аффективного управления. Закон умственной инерции. Закон реального чувства и т.д. Работа сновидения. Операции сновидения. Воображение, его развитие и стимуляция в детском возрасте. Связь воображения и речи. Воображение и творчество. Значение знаний о работе представления и воображения для войсковой практики.

### **РАЗДЕЛ III. Человек – субъект деятельности**

#### **Тема 13. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций**

Подходы к исследованию эмоциональной сферы: Феноменальный подход. Процессуальный подход. Эмоции как состояния. Свойства эмоций: Универсальность. Адаптация. Динамичность. Доминантность. Заразительность. Иррадиация. Переключаемость. Перенос. Пластичность. Пристрастность. Суммация и «упрочение». Удержание в памяти эмоций. Амбивалентность. Теории эмоций. Теория аффектов Б. Спинозы. Теория эмоций Ж.П. Сартра. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Ассоциативная теория В. Вундта. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Дифференциальных эмоций теория К. Изарда. Триада «враждебности» К. Изарда. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Сосудистая теория выражения эмоций И. Уэйнбаума. Фрустрационная теория эмоций Дж. Дьюи., Э. Клапареда, Л. Фестигера. Шкала мимического выражения «Кольцо Шлосберга». Теория эмоции С.Л. Рубинштейна. Эмоций теория А.Н. Леонтьева. Эмоций теория У. Кеннона - П. Барда. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Функции эмоций: оценочная; регуляторная, интегрирующая, слепообразования, предвосхищения, побуждения, выражения, коммуникации, организации, структурирования, эвристики. Виды эмоций: Аффект. Собственно эмоция. Чувство. Другие классификации. Переживание. Агрессия. Тревожность. Вина. Стыд. Страх. Фобии. Смех. Фрустрация. Эмпатия. Аффилиация. Гипермия. Гипомимия. Алекситимия. Амимия. Идиосинкразия. Сопряженных моторных реакций методика А.Р. Лурия. Свободных ассоциаций методика.

#### **Тема 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли**

Понятие воли. Решение проблемы свободы воли в философии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Волевой процесс. Волево усилие. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Воля как форма активности личности. Понимание воли В. Джеймсом. Концепция воли Н. Аха. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Структура волевого акта. Звенья волевого акта: влечение, желание, борьба мотивов, намерение, исполнение. Механизм волевой регуляции.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. Отечественные психологи о феномене воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и рефлексия. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Воля и внимание. Воспитание и самовоспитание воли. Развитие воли.

#### **Тема 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека**

Общая характеристика мотивационной сферы. Источники побуждения: Инстинкт. Нужда. Потребность. Желание. Стремление. Стимул. Драйв. Влечение. Архетип. Комплекс неполноценности. Оргон. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Основные

подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотив. Виды мотивов: Ведущий мотив. Подчиненный мотив. Мотив-смысл. Мотив-стимул. Мотивы осознаваемые. Мотивы не осознаваемые. Мотивировка. Мотивация. Базовая мотивация. Конфликт мотивов. Психологическая защита. Защитные механизмы: Сублимация. Подавление. Отрицание. Рационализация. Изоляция. Проекция. Регрессия. Инверсия. Ситуативная мотивация. Мотивационное поле К. Левина. Квазипотребность. Валентность. Механизмы трансформации мотивов: Импринтинг в концепции К. Лоренца. Научение, в концепции Э. Толмена. Сублимация, как механизм трансформации в теории З. Фрейда. Компенсация, в теории А. Адлера. Механизм «Сдвига мотива на цель» в концепции А.Н. Леонтьева. Снятие мышечного панциря, в телесно-ориентированном психоанализе В. Райха. Социальное давление в концепции Г. Мюррея. Внешняя мотивация и внутренняя мотивация в теории А.Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя мотивация в гештальттеории К. Левина. Ситуация. Притязаний уровень. «Я» - уровень К. Хоппе. Мотивации достижений и избегания неудач Д. Мак-Клелланда. Понятие диспозиции. Модель «принятия риска» Дж. Аткинсона. Объективация потребности. Оптимальный. Оптимум мотивации. «Оптимальной мотивации» Закон Йеркса-Додсона. Атрибуция каузальная. Экспектации. Аффилиация. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.В. Эльконин). Мотивационные процессы и проблема принятия решений командиром подразделения, на примере опыта ведения боевых действий за пределами Российской Федерации.

#### **Раздел IV. Психология индивидуальности**

##### **Тема 16. Основные подходы к изучению индивидуальности**

Определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Бытие. Определение субъекта. Субъект. Субъект культуры. Субъект социума. Субъект природы. Свойства субъекта: Активность. Полиморфность. Саморазвитие. Факт. Артефакт. Условие. Тип. Форма. Ёмкость понятия. Подходы к исследованию индивидуальности: Объяснение. Описание. Понимание. Зона ближайшего развития. Помощь психологическая. Психокоррекция. Психотерапия. Психологическое консультирование. Индивидуальность. Способности. Индивид. Темперамент. Характер. Личность. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения.

##### **Тема 17. Психология способностей**

Психологическое содержание категории способность. Качественная и количественная характеристика способностей. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Подходы к исследованию способностей в науке.

Двойственность понятия способностей. Способности как деятельность. Способности как действие. Способности, как операции. Задатки. Знания. Умения. Навыки. Функциональный орган. Способности как решение задачи. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей. Соотношение способностей и задатков. Определение способностей Б.М. Теплова.

Разновидности способностей и критерии их классификации. Общие и специальные способности. Интеллект, как общая недифференцированная способность. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Дивергенция. Конвергенция. Уровни интеллектуальной активности: Стимульно-продуктивный уровень. Эвристический уровень. Креативный уровень. Изучение способностей на уровне операций, на уровне действий и на уровне деятельности. Креативность. Адаптивность. Виды способностей. Проблема методов



практического раскрытия способностей.

Виды способностей: Общие и специальные способности. Общие способности: Интеллект. Коэффициент интеллекта. Умственный (психический) возраст. Адаптивность. Коммуникативность. Креативность. Средство. Тест. Валидность теста. Надежность теста. Уровни развития способностей: Одаренность. Талант. Гениальность. Развитие способностей. Сенситивный период в развитии способностей. Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития». Значение теории способностей в практике. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей.

#### **Тема 18. Психологическая характеристика темперамента**

Психологическое содержание категории темперамент. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент. Возможные основания для классификации. Гуморальная теория темперамента. Свойства нервной системы по И.П. Павлову: сила, уравновешенность, подвижность. Типы нервной системы. Типы темперамента: Меланхолик. Сангвиник. Флегматик. Холерик. Синдромокомплекс по Б.М. Теплову. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Индексы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования темперамента. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Концепция темперамента в зарубежной психологии. Возможные основания для классификации темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач. Значение представлений о темпераменте человека для войсковой практики.

#### **Тема 19. Проблема характера в психологии**

Понятие характера в гуманитарной науке. Психологическое содержание категории характера. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера.

Структура характера. Психо-телесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна.

Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера. Формы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Типы воспитания и характер.

#### **Тема 20. Самосознание и самопознание человека**

История изучения проблемы «Я концепции» личности. Современные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Сознание, самосознание и самопознание. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной

личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и уровень притязаний личности. Психологическая защита личности.

Современные теории «Я-концепции» человека. Я-природное, Я-социальное, Я-духовное. Психологическое содержание «Я концепции» личности. Структура и функции «Я концепции» личности. «Образ Я» и «Я концепция» личности. Самооценка и «Я концепция» человека. «Я концепция» и самоактуализация. Динамика развития «Я-концепции» в процессе социализации личности. Идентичность. Адекватная самооценка. Неадекватная самооценка. Атрибуция.

### **Тема 21. Ценностные ориентации и направленность личности**

Психологическая характеристика ценностных ориентаций человека. Структурно-функциональный анализ ценностно-смысловой сферы. Ценности в гуманистической психологии. Свобода как ценность. Ценности как потребность. Смысл как ценность. Ценности переживания. Мета-ценности. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Направленность поведения. Признаки направленности. Побудитель направленности. Виды направленности. Принцип размерной онтологии. Склонность. Влечение. Желание. Намерение. Стремление. Страсть. Установка. Жизненный стиль. Идеал. Интерес. Убеждение. Мировоззрение. Смысл. Интроверт. Экстраверт. Ценность. Мета-ценности. Самоактуализация. Пик переживания. Прототип.

### **Тема 22. Психология личности**

Понятие субъекта. Подходы к исследованию личности: описательный; объяснительный; понимающий. Теория личности У. Джеймса: Я-физическое; Я-социальное; Я-духовное. Теория личности З. Фрейда: Оно. Супер Эго. Эго. Сублимация. Теория личности С.Л. Рубинштейна: направленность; знания; навыки; умения; способности; темперамент; характер. Концепция динамической структуры личности К.К. Платонова. Диспозиционная концепция структуры личности В. А. Ядова: диспозиция. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина: Интегральная индивидуальность. Теория личности Э. Берна: Эго-состояние; Эго-состояние «Родитель»; Эго-состояние «Ребенок»; Эго-состояние «Взрослый». Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Идентичность. Теория личности А. Адлера: Социальное чувство; Комплекс; Комплекс неполноценности; Жизненный стиль. Теория личности А.Н. Леонтьева: «первое рождение» личности; Эффект «горькой конфетки»; «второе рождение» личности; Личность. Личность в аналитической психологии К. Г. Юнга: Индивидуация. Эго-комплекс. Экстраверт. Интроверт. Коллективное бессознательное. Архетип. Архетип «Самость». Теория личности К.Р. Роджерса: Самореализация. «Я-концепция» Конгруэнтность. Теория личности А. Маслоу: Самоактуализация. Пик-переживания. Теория личности Ф.С. Перлза: личность. Теория личности В. Франкла: Смысл. Трансценденция. Личностный смысл.

### **Тема 23. Психология духовной жизни человека**

Духовность. Дух и душа. Проблема духовности человека в психологии. Духовное бытие и его формы. Ментальный мир. Духовные потребности и интересы. Мотивация духовной жизни человека. Соотношение прагматизма и духовности. Опыт. Структура опыта. Творческий опыт. Психологические особенности искусства, литературы и других видов духовного творчества. Моральный опыт. Совесть. Интуиция. Этапы морального опыта. Истина. Ложь. Обман. Самообман. Познание лжи. Переживание лжи. Проживание лжи. Противостояние лжи. Высшие потребности по А. Маслоу. Смысл в концепции В. Франкла. Концепция идентичности и психосоциального развития Э. Эриксона. Кризис идентичности. Потребность в самоактуализации, в свободе, стремление к познанию, к любви. Религиозный опыт. Религия, как форма духовной жизни людей. Религиозное знание. Откровение. Мистический опыт. Религиозное переживание. Религиозное поведение. Покаяние. Культ. Оккультизм. Наука и религия. Духовный потенциал. Служение как психическое состояние. Подлинная мотивация. Мотивационная интерференция. Ступени духовного роста. Любовь. Мудрость.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Раздел I. Введение в общую психологию**

#### **Тема 1. Предмет и задачи психологической науки**

1. Определение предмета и объекта психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и ее методах. Современные представления о предмете психологии и ее методах.
3. Классификации психических явлений и процессов.
4. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания.

#### **Тема 2. Зарождение и эволюция психики**

1. Отражение и его формы.
2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.
3. Эксперименты А.Н. Леонтьева по формированию кожной цветовой чувствительности.
4. Стадии развития психики в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву.
5. Стадии развития психики в филогенезе, по К.Э. Фабри.
6. Отличие психики человека от психики животных

#### **Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека**

1. Понятие сознания. Функции сознания.
2. Свойства сознания
3. Гипотеза происхождения сознания А.Н. Леонтьева.
4. Структура сознания.
5. Проблема наличия сознания у животных

#### **Тема 4. Психология бессознательной сферы человека**

1. Философский и психологический подходы к проблеме бессознательного.
2. Бессознательные явления в психологии и их характеристика.
3. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду.
4. Концепция бессознательного А. Адлера.
5. Основные теоретические конструкты психоанализа.
6. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
7. Понятие установки в грузинской школе психологии Узнадзе Д.Н.

#### **Тема 5. Культурно-исторический подход в психологии**

1. Культурно-историческая парадигма в психологии.
2. Высшие психические функции психики.
3. Знаковая опосредованность сознания.
4. Деятельностный подход в отечественной психологии.
5. Понятие, виды и структура деятельности.

### **Раздел II. Человек – субъект познания**

#### **Тема 6. Основные подходы к исследованию когнитивной сферы человека**

1. Общая характеристика познавательной сферы человека.
2. Формы представления реальности в психике человека.
3. Подходы к изучению познавательной сферы человека.
4. Классификация познавательных процессов человека.

#### **Тема 7. Психологическая характеристика ощущений**

1. Содержание и основные свойства ощущений.

2. Виды ощущений и их характеристика.
3. Измерение и изменение ощущений.

#### **Тема 8. Психологическое содержание восприятия**

1. Содержание и виды восприятия
2. Классификация восприятий.
3. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии.
4. Деятельностная теория восприятия.
5. Иллюзии восприятия.

#### **Тема 9. Психологическая характеристика мышления и речи**

1. Психологическая характеристика мышления человека.
2. Теории мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления
5. Развитие мышления.
6. Мышление и речь.
7. Подходы к исследованию мышления

#### **Тема 10. Психология мнемической деятельности**

1. Общая характеристика памяти. (Свойства и качества памяти).
2. Теории и законы памяти.
3. Виды памяти и их характеристика.
4. Память и деятельность.
5. Теории памяти.
6. Мнемотехнические приемы: значение для развития памяти.

#### **Тема 11. Психологическая характеристика внимания**

1. Психологическая характеристика внимания
2. Подходы к исследованию внимания
3. Свойства и механизмы работы внимания.
4. Виды внимания и особенности их проявления
5. Закономерности и техники развития внимания.

#### **Тема 12. Психология представления и воображения**

1. Характеристика воображения как познавательного процесса.
2. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта.
3. Механизмы и операции воображения.
4. Развитие и активизация воображения.
5. Воображение и творчество

### **РАЗДЕЛ III. Человек – субъект деятельности**

#### **Тема 13. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций**

1. Определение и основные свойства эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Классификация эмоций.
5. Теории эмоций.
6. Механизмы эмоциональной регуляции

#### **Тема 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли**

1. Философско-мировоззренческие проблемы воли.

2. Проблема определения воли.
3. Соотношение волевой и произвольной регуляции человека.
4. Основные подходы к исследованию воли.
5. Воля как принятие решения.

#### **Тема 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека**

1. Потребность как внутренний побудитель активности человека»
2. Определение и виды мотивов.
3. Концептуальные модели базовой мотивации.
4. Модели ситуативного подхода к изучению мотивации
5. Защитные механизмы личности и мотивации.
6. Исследование мотивации в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
7. Механизмы мотивационной трансформации.

#### **Раздел IV. Психология индивидуальности**

##### **Тема 16. Основные подходы к изучению индивидуальности**

1. Общая характеристика субъекта деятельности.
2. Определение индивидуальности.
3. Структурный и функциональный подходы к изучению индивидуальности.

##### **Тема 17. Психология способностей**

1. Психологическое содержание способностей человека.
2. Классификации способностей.
3. Теория способностей Б.М. Теплова
4. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
5. Интеллект и особенности его измерения.
6. Креативность и особенности ее измерения.
7. Обучаемость и особенности ее измерения.
8. Факторы развития способностей.

##### **Тема 18. Психологическая характеристика темперамента**

1. Концепции темперамента в отечественной психологии.
2. Концепция темперамента в зарубежной психологии.
3. Понятие индивидуального стиля деятельности.

##### **Тема 19. Проблема характера в психологии**

1. Психологическое содержание характера человека.
2. Концепции характера в психологии.
3. Типологии акцентуаций характеров.
4. Факторы формирования характера.

##### **Тема 20. Самосознание и самопознание человека**

1. Понятие и психологическое содержание самосознания.
2. Психологическое содержание Я - образа.
3. Методы исследования самосознания.
4. Нарушения самосознания.
5. Психология самооценки.
6. Самооценка и уровень притязаний.

##### **Тема 21. Ценностные ориентации и направленность личности**

1. Человеческие потребности и ценности.
2. Ценности и ценностные ориентации.

3. Ценностно-смысловая регуляция деятельности и поведения.
4. Механизм усвоения ценностей.
5. Направленность личности.

#### **Тема 22. Психология личности**

1. Соотношение категорий: индивид, индивидуальность, личность.
2. Человек в системах природы, общества, культуры.
3. Классификация подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии (В.В. Петухов).
4. Теории личности в отечественной психологии.
5. Теории личности в зарубежной психологии.

#### **Тема 23. Психология духовной жизни человека**

1. Духовность как культурное зеркало мира.
2. Основные проявления духовной жизни личности.
3. Психологическое значение и смысл состояний служения личности.
4. Методы активизации духовного потенциала личности.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – 31	1. Вести терминологические словари, в которые выписываются основные понятия, дефиниции, категории. Число задаваемых для изучения категорий по одной теме не должно превышать 10: «авторитаризм», «адаптация», «ажитация», «акцентуация», «апперцепция», «генотип», «дисфория», «каузометрия», «рецепция», «эмпатия». 2. Сделать конспект статьи Леонтьев Д.А. Культурно-историческая психология деятельности в контексте «функциональной парадигмы». // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 2. С. 19–24. 3. Сделать конспект статьи Асмолов А.Г. Исторический смысл кризиса культурно-деятельностной психологии // Национальный психологический журнал - 2014.- №1 -с.5-19.
	ОПК-1 – 32	1. Составить список источников на темы: «Современные достижения исследования восприятия, памяти, внимания, мышления»; «Современные подходы к изучению эмоциональной регуляции»; «Современные подходы к изучению способностей, темперамента, характера» 2. Составить сравнительную таблицу «Преимущества и ограничения основных методов психологического исследования». 3. Подготовить доклад: «Интроекция и самонаблюдение: теоретические основы, возможности использования в современных исследованиях». 4. Подготовить доклад «Сравнение методов изучения мышления (памяти, восприятия) в различных школах психологии».

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК-1 – У1	<b>Задание:</b> написать эссе по документальному фильму «Умнее обезьяны» (2008) на тему: «Новые исследования интеллектуальных возможностей приматов, проливающие свет на проблему эволюции психики». <b>Задание:</b> подготовить доклад на тему: «Значение экспериментального исследования А.Н. Леонтьева по формированию кожной цветовой чувствительности» <b>Задание:</b> подготовить презентацию на тему «Эволюционное значение эмоций в жизни человека и животных».

современной методологии		значение теории Ч. Дарвина» (с видеопримерами)
	ОПК-1 – У2	<p><b>Задание:</b> осуществить исследование свойств темперамента студентов-психологов с помощью метода наблюдения.</p> <p><b>Задание:</b> подготовить и осуществить эмпирическое исследование: «Сравнительная продуктивность запоминания не связанных по смыслу слов до и после обучения студентов приему запоминания «Метод мест»».</p> <p><b>Задание:</b> осуществить анализ научной литературы по теме «Акцентуации характера и личность», сделать выводы по перспективных направлениях исследования</p>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – В1	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Осуществить оценку феномена зрительных иллюзий, используя методологию гештальтпсихологии и деятельностного подхода в психологии.</p> <p>Рассмотреть процессы памяти с использованием методологии когнитивного подхода и культурно-исторического подхода в психологии.</p> <p>Раскрыть содержание понятия «воля» с позиций подходов «мягкого детерминизма» и «жесткого детерминизма»</p>
	ОПК-1 – В2	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Субъективный аспект трудной жизненной ситуации.</p> <p>Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии (в работах Ф.Васильюка)</p> <p>Подготовить аннотации к монографиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.</li> <li>• Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб. Питер, 2021.</li> <li>• Чиксентмихайи М. «Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2015.</li> </ul> <p>Подготовить аннотированный список литературы по теме «Психология мотивации».</p> <p>Подготовить отчет по контент-анализу ключевых слов 100 самых цитируемых статей по теме «Психология характера», опубликованных на сайте eLibrary.Ru</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать			
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере	Знать	основные принципы изучения психики, классификацию и содержание основных феноменов психики (процессов, состояний, свойств) ОПК-1-31	Устный опрос	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену Темы курсовых работ



профессиональной деятельности на основе современной методологии		методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов ОПК-1-32		
	<b>Уметь</b>	анализировать общепсихологические теории возникновения, развития, функционирования психики ОПК-1-У1	Эссе	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену Темы курсовых работ
		использовать методы психологического исследования ОПК-1-У2		
	<b>Владеть</b>	методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений ОПК-1-В1	Практические задания	Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену Темы курсовых работ
		методическими средствами сравнения психологических подходов и теорий в русле общепсихологического знания ОПК-1-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Знать</b>	основные принципы изучения психики, классификацию и содержание основных феноменов психики (процессов, состояний, свойств) ОПК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов ОПК-1-32				
	<b>Уметь</b>	анализировать общепсихологические теории возникновения, развития, функционирования психики ОПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		использовать методы				

		психологического исследования ОПК-1-У2				
	<b>Владеть</b>	методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений ОПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методическими средствами сравнения психологических подходов и теорий в русле общепсихологического знания ОПК-1-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – 31	<b>Вопросы устного опроса</b> 1. Назовите и охарактеризуйте принципы изучения психики. 2. Как менялся предмет психологии: покажите вклад основных школ психологии в становление представлений о ее предмете. 3. Каковы перспективные направления развития общей психологии? 4. Каковы задачи общей психологии на современном этапе ее развития?
	ОПК-1 – 32	<b>Вопросы устного опроса</b> 1. По каким основаниям классифицируются психологические феномены? 2. В чем отличие психических процессов, состояний и свойств? 3. Раскройте психологическое содержание процессов памяти. 4. Раскройте психологическое содержание воли и различные подходы к определению воли. 5. Покажите различия сознательных и бессознательных психических процессов. 6. В чем специфика метода двойной стимуляции в исследовании психических функций? 7. Охарактеризуйте метод ассоциаций при изучении бессознательных явлений. 8. Раскройте возможности использования экспериментального метода в изучении восприятия в гештальтпсихологии.

### Критерии оценки устного опроса:

Количество ошибок	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	<b>Отлично</b>
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	<b>Хорошо</b>
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	<b>Удовлетворительно</b>
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – У1	<p align="center"><b>Темы эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение культурно-исторической школы психологии для изучения психических функций.</li> <li>2. Строение сознания: возможности и ограничения деятельностного подхода в психологии в изучении данной проблемы.</li> <li>3. Принцип дополнительности А.Г. Асмолова в изучении эволюции свойств индивидуальности.</li> <li>4. Индивидуальность индивида и личности в исследованиях отечественных психологов.</li> <li>5. Самооценка и уровень притязаний: современные и классические исследования.</li> </ol>
	ОПК-1 – У2	<p align="center"><b>Темы эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод анализа сновидений: различия подходов З. Фрейда и К.Г. Юнга.</li> <li>2. Использование экспериментального метода в отечественных исследованиях воли.</li> <li>3. Опросные методы исследования темперамента в отечественных и зарубежных исследованиях.</li> <li>4. Метод репертуарных решеток исследования личностных конструктов Дж. Келли.</li> <li>5. Научные основания гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа.</li> <li>6. Анализ гипотезы критерия психического А.Н. Леонтьева.</li> <li>7. Результаты проверки воспроизводимости научных экспериментов изучения мышления: уточнение гипотез с современных позиций.</li> </ol>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – В1	<p align="center"><b>Практическое задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать свой тип темперамента, используя методики Г. Айзенка, В.М. Русалова.</li> <li>2. Воспроизвести эксперимент Д.Н. Узнадзе по формированию фиксированной установки у студентов.</li> <li>3. Воспроизвести исследование последовательных образов с использованием цветных и черно-белых изображений.</li> <li>4. Провести самодиагностику невербального интеллекта с использованием теста Дж. Равена.</li> </ol>
	ОПК-1 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ тематического своеобразия тем диссертаций из собрания РГБ в области психологии памяти за 1980 и 2020 годы.</li> <li>2. Провести сравнительный анализ 2-х отечественных теорий исследования личности, используя критерии Л. Хьелла и Д. Зиглера.</li> <li>3. Составить сравнительную таблицу возможностей и ограничений исследования восприятия в когнитивной психологии и гештальтпсихологии.</li> </ol>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### Перечень тем курсовых работ

ОПК-1 – 31, ОПК-1 – 33, ОПК-1 – У1, ОПК-1 – У2, ОПК-1 – В1, ОПК-1 – В2

1. Понятия психики и психического отражения в работах отечественных и зарубежных психологов. Сознание в современных психологических и философских концепциях.
2. Психофизическая проблема в современной психологии.
3. Сравнительный анализ подходов к изучению неосознаваемой сферы психики.
4. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
5. Деятельностный подход в отечественной психологической науке.
6. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и его значение на современном этапе развития психологии.
7. Классические исследования и современные достижения психофизики.
8. Теоретические подходы к исследованию восприятия.
9. Закономерности восприятия.
10. Психологические особенности восприятия художественного произведения.
11. Психологические особенности восприятия человека человеком.
12. Исследование синестезии в психологии.

13. Изучение субсенсорного восприятия в психологии.
14. Теоретические подходы к проблеме исследования памяти.
15. Феномен эйдетической памяти.
16. Феномен автобиографической памяти.
17. Проблема изучения объема памяти в современных когнитивных исследованиях. Операции и механизмы памяти.
18. Мнемотехнические приемы, их виды и значение и познавательной деятельности.
19. Теории мышления в отечественной и зарубежной психологии.
20. Актуальные проблемы психологии мышления.
21. Виды мышления и их характеристика.
22. Критическое мышление и его значение в развитии современного человека.
23. Интуитивное мышление и проблема его исследования в отечественной и зарубежной психологии Проблема эмоционального интеллекта в работах отечественных и зарубежных психологов.
24. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
25. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
26. Механизмы порождения и восприятия речи.
27. Внутренняя речь и ее роль в мышлении человека.
28. Воображение и творческое мышление.
29. Операции воображения в художественном творчестве.
30. Методы стимуляции творчества.
31. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
32. Эмоциональные состояния человека.
33. Влияние эмоций на продуктивность познавательных процессов.
34. Проблема агрессивности: биологические и социальные аспекты.
35. Оценка эмоционального состояния человека по его поведению и мимике.
36. Психологические исследования страха.
37. Проблема определения воли.
38. Психологические механизмы волевой регуляции.
39. Воля и волевые качества.
40. Методы саморегуляции психических состояний и процессов.
41. Сравнение механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.
42. Механизмы психологической защиты и их психологическая характеристика.
43. Мотивы и потребности человека, их характеристика.
44. Теории базовой мотивации.
45. Теории ситуативной мотивации.
46. Внутренняя и внешняя мотивация в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
47. Механизмы мотивационной трансформации.
48. Психологическая характеристика экстраверсии-интроверсии.
49. История и современные достижения исследования темперамента в психологии.
50. Свойства темперамента и проблема их диагностики.
51. Взгляды отечественных исследователей на природу характера
52. Современные исследования характера в зарубежной психологии.
53. Акцентуации характера.
54. Соотношение темперамента и характера.
55. Уровень тревожности человека и успешность деятельности.
56. Эволюция психологических представлений об эмпатии.
57. Психология общих способностей.
58. Соотношение тревожности и креативности.

59. Природные, социальные и личностные факторы развития способностей.
60. Проблема классификации способностей: общие и специальные способности.
61. Проблема одаренности в психологических исследованиях.
62. Изучение ценностных ориентаций в психологии.
63. Самооценка и её развитие.
64. Образ физического Я и его искажения.
65. Теории личности в отечественной психологии.
66. Теории личности в зарубежной психологии.
67. Исследование соотношения уровня притязаний и самооценки.
68. Влияние самооценки на успешность обучения.
69. Проблема самосознания личности.
70. Проблема самоактуализации личности.
71. Самоактуализация и поиск смысла жизни в зарубежной психологии.
72. Ценностные ориентации в структуре личности: условия формирования и влияние на поведение человека.
73. Феномен идентичности личности.
74. Взаимосвязь интеллекта и личности.

### Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
<b>Хорошо</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
<b>Удовлетворительно</b>	курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
<b>Неудовлетворительно</b>	курсовая работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению; студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1 – 31	<b>Перечень вопросов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психологии как науки.</li> <li>2. Принципы психологии.</li> <li>3. Место психологии в системе наук.</li> <li>4. Объект и предмет психологии.</li> <li>5. Отрасли психологии.</li> <li>6. Деятельностный подход в психологии.</li> <li>7. Культурно-исторический подход в психологии.</li> </ol>
	ОПК-1 – 32	<b>Перечень вопросов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация психических явлений.</li> </ol>

методологии		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психологические процессы.</li> <li>3. Психологические свойства.</li> <li>4. Психологические состояния.</li> <li>5. Определение, функции и эмпирические характеристики сознания.</li> <li>6. Виды неосознаваемых явлений.</li> </ol>
-------------	--	---

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие психики в филогенезе.</li> <li>2. Критерии психического.</li> <li>3. Сознание – высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Этапы развития психики в филогенезе.</li> </ol>
	ОПК-1 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психологии как науки.</li> <li>2. Экспериментальный метод в исследовании формирования кожной цветовой чувствительности.</li> <li>3. Методы исследования бессознательного в психоанализе.</li> <li>4. Метод двойной стимуляции в культурно-исторической школе психологии.</li> </ol>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии психического.</li> <li>2. Определение, функции и эмпирические характеристики сознания.</li> <li>3. Статическая и динамическая структура сознания.</li> <li>4. Виды бессознательных явлений.</li> </ol>
	ОПК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность. Структура деятельности.</li> <li>2. Виды деятельности и их характеристика.</li> <li>3. Ассоцианистский подход в понимании сознания. Виды ассоциаций.</li> <li>4. Психологическая структура деятельности.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</li> </ol>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3.	Твердые знания программного материала,	Хорошо/зачтено

Повышенный	допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### **7.2.4. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общее представление о психофизике.</li> <li>Измерение ощущений (закон Бугера-Вебера, Вебера-Фехнера).</li> <li>Законы перцептивной организации (гештальтпсихология).</li> <li>Теории восприятия.</li> <li>Гештальт-теория мышления К. Дункера.</li> <li>Когнитивные теории внимания.</li> <li>Теория воображения Т. Рибо.</li> </ol>
	ОПК-1 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сквозные и собственно познавательные психические процессы. Краткая характеристика.</li> <li>Понятие ощущения. Виды ощущений.</li> <li>Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.</li> <li>Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.</li> <li>Интроцептивное восприятие человека.</li> <li>Восприятие и деятельность.</li> <li>Определение мышления и его характеристика.</li> <li>Единицы и операции мышления.</li> <li>Виды мышления</li> <li>Эгоцентрическая речь.</li> <li>Психологическая характеристика речи.</li> <li>Функции речи.</li> <li>Виды речи и их психологическая характеристика.</li> <li>Характеристика памяти человека и ее соотношение с другими психическими процессами.</li> <li>Виды памяти и их характеристика.</li> <li>Законы функционирования памяти.</li> <li>Психологические особенности феноменальной памяти.</li> <li>Основные приемы мнемотехники.</li> <li>Психологическая характеристика внимания.</li> <li>Свойства внимания.</li> <li>Механизмы внимания.</li> <li>Виды внимания и особенности их проявления.</li> <li>Когнитивные теории внимания.</li> <li>Развитие внимания.</li> <li>Сущность представления и его основные свойства.</li> <li>Воображения и его критерии.</li> <li>Виды и функции воображения.</li> <li>Операции воображения.</li> <li>Операции воображения.</li> </ol>



### 7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Проанализировать объяснительный потенциал компьютерной метафоры в исследованиях памяти и воображения. Выдвинуть гипотезу о закономерностях памяти при работе с нейро-компьютерным интерфейсом.</p> <p>2. Проанализировать возможности экологической теории восприятия Дж. Гибсона и предположить ее потенциал в объяснении феноменов человеческого восприятия.</p>
	ОПК-1 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Сквозные и собственно познавательные психические процессы. Краткая характеристика.</p> <p>2. Понятие ощущения. Виды ощущений.</p> <p>3. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.</p> <p>4. Общее представление о психофизике.</p> <p>5. Измерение ощущений (закон Бугера-Вебера, Вебера-Фехнера).</p> <p>6. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.</p> <p>7. Интроцептивное восприятие человека.</p> <p>8. Законы перцептивной организации (гештальтпсихология).</p> <p>9. Теории восприятия.</p> <p>10. Восприятие и деятельность.</p> <p>11. Определение мышления и его характеристика.</p> <p>12. Виды мышления</p> <p>13. Эгоцентрическая речь.</p> <p>14. Гештальт-теория мышления К. Дункера.</p> <p>15. Психологическая характеристика речи.</p> <p>16. Виды речи и их психологическая характеристика.</p> <p>17. Характеристика памяти человека и ее соотношение с другими психическими процессами.</p> <p>18. Виды памяти и их характеристика.</p> <p>19. Законы функционирования памяти.</p> <p>20. Психологические особенности феноменальной памяти.</p> <p>21. Характеристика феномена реминисценции. (П. Жане)</p> <p>22. Основные приемы мнемotechnики.</p> <p>23. Психологическая характеристика внимания.</p> <p>24. Свойства внимания.</p> <p>25. Механизмы внимания.</p> <p>26. Виды внимания и особенности их проявления.</p> <p>27. Когнитивные теории внимания.</p> <p>28. Развитие внимания.</p> <p>29. Сущность представления и его основные свойства.</p> <p>30. Воображения и его критерии.</p> <p>31. Виды и функции воображения.</p> <p>32. Операции воображения.</p> <p>33. Законы и закономерности воображения.</p> <p>34. Методы стимуляции творческого воображения.</p>

### 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Характеристика субъекта познания.</p> <p>2. Сквозные и собственно познавательные психические процессы. Краткая характеристика.</p> <p>3. Понятие ощущения. Виды ощущений.</p> <p>4. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.</p> <p>5. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.</p>

деятельности на основе современной методологии		6. Законы перцептивной организации (гештальтпсихология). 7. Определение мышления и его характеристика. 8. Единицы и операции мышления. 9. Виды мышления 10. Эгоцентрическая речь. 11. Психологическая характеристика речи. 12. Функции речи. 13. Виды речи и их психологическая характеристика. 14. Характеристика памяти человека и ее соотношение с другими психическими процессами. 15. Виды памяти и их характеристика. 16. Психологические особенности феноменальной памяти. 17. Основные приемы мнемотехники. 18. Психологическая характеристика внимания. 19. Свойства внимания. 20. Механизмы внимания. 21. Виды внимания и особенности их проявления. 22. Воображения и его критерии. 23. Виды и функции воображения. 24. Операции воображения.
	ОПК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Общее представление о психофизике. 2. Измерение ощущений (закон Бугера-Вебера, Вебера-Фехнера). 3. Гештальт-теория мышления К. Дункера. 4. Ассоциативная теория мышления. 5. Когнитивные теории памяти. 6. Когнитивные теории внимания. 7. Теория воображения Т. Рибо. 8. Представления о воображении в культурно-исторической психологии.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7.2.7. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.</li> <li>2. Теория эмоций В.П. Симонова.</li> <li>3. Определение воли и ее критерии.</li> <li>4. Теории воли.</li> <li>5. Теория поля К. Левина.</li> <li>6. Теории базовой и ситуативной мотивации.</li> <li>7. Структурный и функциональный подходы к изучению индивидуальности</li> <li>8. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.</li> <li>9. Факторные структуры интеллекта (Ч. Спирмен, Р. Кэттелл).</li> <li>10. Теория типов темперамента И.П. Павлова.</li> <li>11. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Н. Небылицына.</li> <li>12. Концепция темперамента В.М. Русалова.</li> </ol>
	ОПК-1 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные свойства эмоций.</li> <li>2. Функции эмоций.</li> <li>3. Эмоции как психотелесные состояния.</li> <li>4. Определение аффекта и его психологическое содержание.</li> <li>5. Определение воли и ее критерии.</li> <li>6. Содержание и структура волевого действия.</li> <li>7. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.</li> <li>8. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.</li> <li>9. Понятие потребности и мотива в психологической науке.</li> <li>10. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.</li> <li>11. Понятие мотива. Функции мотива.</li> <li>12. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.</li> <li>13. Уровень притязаний и мотивация достижений.</li> <li>14. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>15. Понятие и психологическое содержание способностей.</li> <li>16. Соотношение способностей и задатков.</li> <li>17. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.</li> <li>18. Психологическая характеристика креативности.</li> <li>19. Психологическое содержание темперамента.</li> <li>20. Типологии темперамента.</li> </ol>

### 7.2.8. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика теорий базовой и ситуативной мотивации.</li> <li>2. Представления о внутренних и внешних формах мотивации в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.</li> <li>3. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.</li> <li>4. Теория эмоций В.П. Симонова.</li> <li>5. Теория поля К. Левина.</li> <li>6. Понятие интеллекта и его характеристика.</li> </ol>

методологии		<p>7. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.</p> <p>8. Факторные структуры интеллекта (Ч. Спирмен, Р. Кэттелл).</p> <p>9. Психологическое содержание темперамента.</p> <p>10. Теория типов темперамента И.П. Павлова.</p> <p>11. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Н. Небылицына.</p> <p>12. Концепция темперамента В.М. Русалова.</p>
	ОПК-1 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Опросник Г. Айзенка и его возможности в исследовании темперамента.</p> <p>2. Тесты, операционализирующие модели интеллекта Дж. Гилфорда, Р. Кэттелла, Дж. Равена, Г. Айзенка.</p> <p>3. Экспериментальное исследование свойств нервной системы И.П. Павлова: значение для исследования темперамента.</p> <p>4. Рассмотреть возможности теории Р. Кэттелла для кросскультурного исследования интеллекта.</p> <p>5. Рассмотреть возможности теории В.М. Русалова для изучения факторов темперамента.</p>

### 7.2.9. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Провести анализ мотивации учебной деятельности студентов с позиций теорий базовой и ситуативной мотивации.</p> <p>2. Рассмотреть закономерности мотивационной трансформации с позиций различных общепсихологических подходов.</p> <p>3. Выявить современное значение гуморальной теории темперамента.</p> <p>4. Психологические подходы к исследованию мотивации.</p> <p>5. Психологические подходы к исследованию воли.</p> <p>6. Психологические подходы к исследованию способностей.</p> <p>7. Психологические подходы к изучению темперамента.</p>
	ОПК-1 – В3	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Понятие и основные свойства эмоций.</p> <p>2. Определение аффекта и его психологическое содержание.</p> <p>3. Теория эмоций В.П. Симонова.</p> <p>4. Определение воли и ее критерии.</p> <p>5. Содержание и структура волевого действия.</p> <p>6. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.</p> <p>7. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.</p> <p>8. Теория поля К. Левина.</p> <p>9. Понятие потребности и мотива в психологической науке.</p> <p>10. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.</p> <p>11. Понятие мотива. Функции мотива.</p> <p>12. Соотношение интенсивности активации и продуктивности деятельности (закон Йоркса-Додсона)</p> <p>13. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.</p> <p>14. Уровень притязаний и мотивация достижений.</p> <p>15. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>16. Общая характеристика субъекта деятельности</p> <p>17. Структурный и функциональный подходы к изучению индивидуальности</p> <p>18. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.</p> <p>19. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.</p> <p>20. Психологическая характеристика креативности.</p>

		<p>21. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.</p> <p>22. Факторные структуры интеллекта (Ч. Спирмен, Р. Кэттелл).</p> <p>23. Психологическое содержание темперамента.</p> <p>24. Концепция темперамента В.М. Русалова.</p> <p>25. Теория типов темперамента И.П. Павлова.</p> <p>26. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Н. Небылицына</p>
--	--	---

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7.2.10. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.</li> <li>Объект и предмет психологии.</li> <li>Отрасли психологии.</li> <li>Методы психологии как науки.</li> <li>Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психического.</li> <li>Теория бессознательного З. Фрейда</li> <li>Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.</li> <li>Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе).</li> <li>Психологические теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</li> <li>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.</li> <li>Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.</li> <li>Теория эмоций В.П. Симонова.</li> <li>Теория поля К. Левина.</li> <li>Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.</li> <li>Факторные структуры интеллекта (Ч. Спирмен, Р. Кэттелл).</li> </ol>

		<p>16. Теория типов темперамента И.П. Павлова. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Н. Небылицына.</p> <p>17. Концепция темперамента В.М. Русалова.</p> <p>18. Психотелесные соответствия: строение тела и характер (подходы Э.Кречмера, У. Шелдона).</p> <p>19. Концепция характера Э. Фромма.</p> <p>20. Типология характера К.Г. Юнга.</p> <p>21. Теория личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>22. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.</p> <p>23. Структура личности в психоанализе З. Фрейда</p> <p>24. Концепция личности А. Адлера</p>
	ОПК-1 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, функции и эмпирические характеристики сознания.</li> <li>2. Статическая и динамическая структура сознания.</li> <li>3. Виды бессознательных явлений.</li> <li>4. Деятельность. Структура деятельности.</li> <li>5. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.</li> <li>6. Понятие ощущения. Виды ощущений. Закономерности ощущений.</li> <li>7. Понятие восприятия. Свойства и виды восприятия.</li> <li>8. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии.</li> <li>9. Психологические теории восприятия.</li> <li>10. Мышление и его характеристика.</li> <li>11. Виды мышления и их характеристика</li> <li>12. Формы (единицы) и операции мышления</li> <li>13. Соотношение мышления и речи.</li> <li>14. Виды речи и их характеристика.</li> <li>15. Психологические теории мышления.</li> <li>16. Развитие мышления в онтогенезе и филогенезе.</li> <li>17. Определение и общая характеристика памяти.</li> <li>18. Виды памяти и их характеристика.</li> <li>19. Психологические теории памяти.</li> <li>20. Процессы памяти.</li> <li>21. Основные приемы мнемотехники.</li> <li>22. Определение и основные свойства внимания.</li> <li>23. Виды внимания и особенности их проявления.</li> <li>24. Развитие внимания в онтогенезе.</li> <li>25. Психологические теории внимания.</li> <li>26. Воображение, его виды и функции.</li> <li>27. Механизмы и операции воображения.</li> <li>28. Психологическое содержание представления и его характеристика.</li> <li>29. Понятие и основные свойства эмоций.</li> <li>30. Функции эмоций.</li> <li>31. Эмоции как психотелесные состояния.</li> <li>32. Психологическое содержание чувств человека.</li> <li>33. Определение аффекта и его психологическое содержание.</li> <li>34. Определение воли и ее критерии.</li> <li>35. Содержание и структура волевого действия.</li> <li>36. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.</li> <li>37. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.</li> <li>38. Понятие потребности и мотива в психологической науке.</li> <li>39. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.</li> <li>40. Понятие мотива. Функции мотива.</li> <li>41. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.</li> <li>42. Уровень притязаний и мотивация достижений.</li> <li>43. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>44. Общая характеристика субъекта деятельности</li> <li>45. Структурный и функциональный подходы к изучению индивидуальности</li> <li>46. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.</li> </ol>

		<p>47. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.</p> <p>48. Психологическая характеристика креативности.</p> <p>49. Понятие и основные виды акцентуаций характера.</p> <p>50. Место самосознания в структуре психики человека. Понятие Я-концепции, структура Я-концепции.</p> <p>51. Психологическая характеристика ценностных ориентаций человека.</p> <p>52. Психологическое содержание духовной жизни человека.</p>
--	--	--

### **7.2.11. Задания для оценки умений к экзамену**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория бессознательного З. Фрейда</li> <li>2. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.</li> <li>3. Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе).</li> <li>4. Психологические теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</li> <li>5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.</li> <li>6. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.</li> <li>7. Теория эмоций В.П. Симонова.</li> <li>8. Теория поля К. Левина.</li> <li>9. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.</li> <li>10. Факторные структуры интеллекта (Ч. Спирмен, Р. Кэттелл).</li> <li>11. Психологическое содержание темперамента.</li> <li>12. Теория типов темперамента И.П. Павлова. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Н. Небылицына.</li> <li>13. Концепция темперамента В.М. Русалова.</li> <li>14. Психотелесные соответствия: строение тела и характер (подходы Э.Кречмера, У. Шелдона).</li> <li>15. Понятие и основные виды акцентуаций характера.</li> <li>16. Концепция характера Э. Фромма.</li> <li>17. Типология характера К.Г. Юнга.</li> <li>18. Теория экзопсихики и эндопсихики А.Ф. Лазурского.</li> <li>19. Теория личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>20. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.</li> <li>21. Структура личности в психоанализе З. Фрейда</li> <li>22. Концепция личности А. Адлера</li> </ol>
	ОПК-1 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психологии как науки.</li> <li>2. Метод двойной стимуляции в исследовании познавательных процессов.</li> <li>3. Методы исследования темперамента.</li> <li>4. Тесты интеллекта.</li> <li>5. Провести анализ гипотез происхождения сознания в филогенезе. Рассмотреть возможности теории Р. Кэттелла для кросскультурного исследования интеллекта.</li> <li>6. Рассмотреть возможности теории В.М. Русалова для изучения факторов темперамента.</li> <li>7. Рассмотреть гипотезу лингвистической относительности и ее критику Н. Хомским.</li> </ol>

## 7.2.12. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	ОПК-1 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.</li> <li>2. Объект и предмет и психологии.</li> <li>3. Отрасли психологии.</li> <li>4. Методы психологии как науки.</li> <li>5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психического.</li> <li>6. Определение, функции и эмпирические характеристики сознания.</li> <li>7. Статическая и динамическая структура сознания.</li> <li>8. Виды бессознательных явлений.</li> <li>9. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.</li> <li>10. Понятие ощущения. Виды ощущений. Закономерности ощущений.</li> <li>11. Понятие восприятия. Свойства и виды восприятия.</li> <li>12. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии.</li> <li>13. Психологические теории восприятия.</li> <li>14. Мышление и его характеристика.</li> <li>15. Виды мышления и их характеристика</li> <li>16. Формы (единицы) и операции мышления</li> <li>17. Соотношение мышления и речи.</li> <li>18. Виды речи и их характеристика.</li> <li>19. Психологические теории мышления.</li> <li>20. Развитие мышления в онтогенезе и филогенезе.</li> <li>21. Определение и общая характеристика памяти.</li> <li>22. Виды памяти и их характеристика.</li> <li>23. Психологические теории памяти.</li> <li>24. Процессы памяти.</li> <li>25. Основные приемы мнемотехники.</li> <li>26. Определение и основные свойства внимания.</li> <li>27. Виды внимания и особенности их проявления.</li> <li>28. Развитие внимания в онтогенезе.</li> <li>29. Психологические теории внимания.</li> <li>30. Воображение, его виды и функции.</li> </ol>
	ОПК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания в онтогенезе.</li> <li>2. Психологические теории внимания.</li> <li>3. Воображение, его виды и функции.</li> <li>4. Механизмы и операции воображения.</li> <li>5. Психологическое содержание представления и его характеристика.</li> <li>6. Понятие и основные свойства эмоций.</li> <li>7. Функции эмоций.</li> <li>8. Эмоции как психотелесные состояния.</li> <li>9. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.</li> <li>10. Психологическое содержание чувств человека.</li> <li>11. Определение аффекта и его психологическое содержание.</li> <li>12. Теория эмоций В.П. Симонова.</li> <li>13. Определение воли и ее критерии.</li> <li>14. Содержание и структура волевого действия.</li> <li>15. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.</li> <li>16. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.</li> <li>17. Теория поля К. Левина.</li> <li>18. Понятие потребности и мотива в психологической науке.</li> <li>19. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.</li> <li>20. Понятие мотива. Функции мотива.</li> </ol>



		<p>21. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.</p> <p>22. Уровень притязаний и мотивация достижений.</p> <p>23. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>24. Общая характеристика субъекта деятельности</p> <p>25. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.</p> <p>26. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.</p> <p>27. Психологическая характеристика креативности.</p> <p>28. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.</p> <p>29. Факторные структуры интеллекта (Ч. Спирмен, Р. Кэттелл).</p> <p>30. Психологическое содержание темперамента.</p> <p>31. Теория типов темперамента И.П. Павлова. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Н. Небылицына.</p> <p>32. Концепция темперамента В.М. Русалова.</p> <p>33. Понятие характера в психологии.</p> <p>34. Психотелесные соответствия: строение тела и характер (подходы Э.Кречмера, У. Шелдона).</p> <p>35. Понятие и основные виды акцентуаций характера.</p> <p>36. Концепция характера Э. Фромма.</p> <p>37. Типология характера К.Г. Юнга.</p> <p>38. Формирование характера.</p> <p>39. Место самосознания в структуре психики человека. Понятие Я-концепции, структура Я-концепции.</p> <p>40. Психологическая характеристика ценностных ориентаций человека.</p> <p>41. Теория личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>42. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.</p> <p>43. Структура личности в психоанализе З. Фрейда</p> <p>44. Концепция личности А. Адлера</p> <p>45. Психологическое содержание духовной жизни человека.</p>
--	--	---

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Донцов Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию. М.: Изд-во Юрайт. 2020.- 178 с.
2. Сосновский Б.Л. и др. Общая психология. М.: Изд-во Юрайт, 2020.- 343 с.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
4. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 524 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1968, М., 2000.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Собр. соч. в 6-ти т. М., 1982-1984.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО, 1998.
5. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. - М., Педагогика, 1983, т.2.
7. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. - М. «Наука», 1974.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1979, 1998.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. - М.: Международная пед. академия, 1994.
10. Практикум по общей психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. - М., Просвещение, 1990.
11. Психология индивидуальных различий. Тексты. // Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер, В.Я. Романова. М., 1982, 1999.
12. Психология личности. Тексты. // Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер, А.А. Пузыря. - М., 1982.
13. Психология ощущения и восприятия // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М: ЧеРо. – 1994.
14. Психология памяти // Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер, В.Я. Романова.- М., 1998, 2000.
15. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. - М.: Российское психологическое общество, 1999.
16. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.
17. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. - М., 1986, т.1
18. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. Москва – Томск, 1997.
19. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., «Логос», 1994.
20. Хок, Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 509 с.

### ***Периодические издания***

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.05.2018).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru> (дата обращения: 14.05.2018).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL:

<http://psystudy.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.
<a href="http://pe.mgppu.ru">http://pe.mgppu.ru</a>	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к

семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренной образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог

смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **10.7. Методические рекомендации по оформлению курсовых работ.**

Курсовая работа имеет целью закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, на основе углубленной самостоятельной проработки научной и специальной литературы, критического анализа фактических данных по исследуемой проблеме. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

#### Общие требования:

Курсовая работа – это завершающий этап усвоения обучающимся соответствующей дисциплины или отдельного ее раздела. Она представляет собой научно-исследовательскую разработку по отдельной теме данной дисциплины.

Поэтому основными требованиями к ее содержанию является исследовательско-аналитический характер, конкретность, логичность, самостоятельность написания и качество оформления.

В результате написания курсовой работы, обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения и обработки (анализа) статистической и иной информации;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем функционирования объектов сервиса;
- умение увязывать вопросы теории с практикой функционирования объектов сервиса;
- умение качественного оформления курсовой работы.

Общий объем курсовой работы 25-30 страниц, оформленных 14 шрифтом TimeNewRoman через 1,5 интервала.

### Требования к структурным элементам работы:

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (первая страница, не нумеруется);
- содержание (вторая страница, нумеруется, далее нумеруются все);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 12-15 источников);
- приложения.

Введение (1-2 страницы) содержит:

- актуальность темы (2-3 абзаца);
- цель работы;
- задачи работы (определяются целью работы);
- методическая и методологическая основы курсовой работы (основные теории, авторы);

- краткая характеристика работы (*Пример:* «Работа состоит из введения, двух глав, выводов и предложений, списка литературы, приложений. Общее количество страниц —25 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 22 наименования. Количество рисунков—4, таблиц —5, приложений —3».);

- краткое описание глав работы (*Пример:* «Первая глава курсовой работы «Теоретические основы исследования и прогнозирования объектов системы сервисной деятельности» посвящена...»).

Главы курсовой работы:

- первая глава (12-14 страниц) - теоретический обзор исследуемой проблемы. При написании используются литературные источники. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники (не менее 1-2 на страницу);

- вторая глава (12-14 страниц) - практические расчеты и текстовый материал пути, методы совершенствования и международный опыт по исследуемой проблеме.

Делаются на основе существующей статистической, аналитической информации, полученной из открытых источников или действующих предприятий сервисной деятельности;

- каждая глава должна оканчиваться выводом (*Пример:* «Исследовав виды услуг, можно сделать вывод о том, что...»).

Заключение (1-2 страницы):

- краткие итоги курсовой работы, содержащие выводы из всех глав (с соответствующей литературной правкой материала);

Список литературы:

- список литературы должен насчитывать 20-25 наименований.

Пример правильного оформления:

1. Попов Л. А. Козлов Д. А. *Методы прогнозирования в индустрии гостеприимства: Учебное пособие.* М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2010.

2. Козлов Д.А. *Автоматизация гостиничного предприятия. Micros Fidelio Front Office 7.0: Учебное пособие.* М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2009.

Приложения:

- в раздел приложений выносятся все таблицы, графики, схемы и прочие объекты, не уместающиеся на одной странице в тексте курсовой работы.

### Требования к оформлению курсовой работы

Поля: левое —3 см., правое —1,5 см., нижнее и верхнее —по 2 см.

Нумерация страниц — справа, снизу. Текст работы печатается через 1,5 интервала TimesNewRoman 14 пунктов. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание — по ширине. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, цветной шрифт в тексте НЕ используются.



Названия глав пишутся посередине, жирным шрифтом. Главы нумеруются римскими цифрами: I, II.

Рисунки оформляются следующим образом:

- нумерация рисунков сквозная по всей работе;
- рисунок располагается по центру;
- отступ между рисунком и названием рисунка;
- название рисунка по центру.

Таблицы оформляются следующим образом:

- название таблицы по центру, жирный шрифт;
- нумерация таблиц сквозная по всей работе;
- прописывается название колонок, номера колонок.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой

деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели;</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров