

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2024 14:53:52
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ЛИЧНОСТИ И СОСТОЯНИЙ В
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о теоретических основах психологической коррекции и практическом использовании методов коррекционной работы психологом в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы психолога;
- формировать навыки проведения психологического диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- формировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы психологом в экстремальных условиях;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственной психологической компетентности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	Знать	психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в экстремальных условиях	ПК-2 – 31
		основные подходы к психологическому воздействию на личность и группу;	ПК-2 – 32
	Уметь	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	ПК-2 – У1
		выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи	ПК-2 – У2
Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	ПК-2 – В1	

	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных условиях	ПК-2 – В2
--	---	-----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.08 Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Психодиагностика в экстремальной деятельности», «Психология личности», «Основы клинической психологии», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психологическая реабилитация», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	38	16	22		34	Зачет
		6	3	108	66	28	38		15	Экзамен
2	Очно-заочная	5	2	72	28	10	18		44	Зачет
		6	3	108	40	16	24		41	Экзамен

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
5 семестр								
Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	20	10	8	2			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 –У1 ПК-2 –У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.	20	12	4	8			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 –У1 ПК-2 –У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3. Методы практической психорекции.	22	12	4	8			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего в семестре	72	38	16	18		4	34	
6 семестр								
Тема № 4. Особенности психологической коррекции личности и состояний в экстремальных условиях	40	32	14	18			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 –У1 ПК-2 –У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.	41	34	14	20			7	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 –У1 ПК-2 –У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Экзамен	27					27		
Всего в семестре	108	66	28	38		27	15	
Итого	180	104	44	56		31	49	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
5 семестр								
Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	20	6	4	2			14	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.	20	10	2	8			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 3. Методы практической психокоррекции.	22	8	4	4			14	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Зачет	10	4				4	6	
Всего в семестре	72	28	10	14		4	44	
6 семестр								
Тема № 4. Особенности психологической коррекции личности и состояний в экстремальных условиях	40	20	8	12			20	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема № 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.	41	20	8	12			21	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Экзамен	27					27		
Всего в семестре	108	40	16	24		27	41	
Итого	180	68	26	38		31	85	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Виды психокоррекции: общая, частная, специальная; симптоматическая, каузальная; познавательной сферы, личности, аффективно-волевой

сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений; индивидуальная, групповая: в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанная (индивидуально-групповую); программированная, импровизированная; директивная, недирективная; сверхкороткая (сверхбыстрая), короткая (быстрая), длительная, сверхдлительная.

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации: человек страдающий, человек помогающий, теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ

Особенности составления психокоррекционных программ. Стандартизированная и свободная программы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Установочный, коррекционный и оценочный блоки программы.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.

Тема 3. Методы практической коррекции

Понятие метода психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия). Психогимнастика. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод. Психодрама.

Тема 4. Особенности психологической коррекции личности и состояний в экстремальных условиях

Основные принципы психокоррекционной работы: безотлагательность в оказании помощи; приближенность оказания помощи к месту событий; ожидание позитивного исхода от помощи; единство и лаконичность психокоррекционного воздействия. Функции психокоррекционной работы по оказанию помощи жертвам экстремальных ситуаций. Практическая функция. Координационная функция. Основные отличительные особенности в работе психолога, психотерапевта при оказании психокоррекционной помощи жертвам экстремальных ситуаций. Сложность проведения психокоррекционных мероприятий в экстремальных условиях. Психопрофилактика посттравматических стрессовых расстройств в психокоррекционной работе у жертв экстремальных ситуаций. Классификация методов психокоррекционной работы с жертвами экстремальных ситуаций.

Тема 5. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату

Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя. Проявления горя. Особенности острого горя. Формы осложненного горя. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Задачи горя. Техники при работе с горем.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие 1. Психологическая коррекция.

Понятие психологической помощи.

Виды психологической помощи: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация.

Понятие психологической коррекции.

Виды психокоррекции.

Основные принципы психокоррекционной работы.

Цели и задачи психологической коррекции.

Семинарское занятие 2. Особенности составления психокоррекционных программ.

Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.

Виды коррекционных программ.

Принципы построения коррекционных программ.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.

Семинарское занятие 3. Этические основы работы психолога.

Принципы оказания психологической помощи.

Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения.

Перенос: его понятие, «границы» отношений, нарушение «границ», эротизированный перенос.

Зависимость: понятие о «хорошей» и «плохой» зависимости.

Интимные отношения с клиентом: эротизированный контрперенос и его последствия.

Прикосновения к клиенту: случаи их применения и случаи, когда от прикосновений следует воздержаться.

Двойственные («множественные ролевые») отношения с клиентом: понятие, последствия, как их избежать. Особенности отношений с клиентом после консультирования.

Практическое занятие 4. Индивидуальная психологическая коррекция.

Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.

Условия индивидуальной психологической коррекции.

Показания к индивидуальной психокоррекции.

Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

Основные стадии индивидуальной психологической коррекции:

Основные позиции психолога по отношению к клиенту.

Практическое занятие 5. Групповая психологическая коррекция.

Специфика групповой формы психокоррекции.

Задачи групповой психокоррекции.

Виды психокоррекционных групп.

Показания и противопоказания к групповой психокоррекции.

Психология психокоррекционной группы.

Групповой процесс (фазы развития группы).

Признаки, характерные для психокоррекционных групп. Основные механизмы коррекционного воздействия.

Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

Особенности формирования психокоррекционной группы.

Подготовка к групповой коррекции.

Основные принципы работы группы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Каковы цели применения психологической коррекции? 2. Назовите пять видов стратегий психокоррекции. 3. В чем отличие психокоррекции от психологического консультирования? 4. В чем отличие психокоррекции от психотерапии? 5. Назовите основные методы психокоррекции. 6. На чем основана методика биологически обратной связи? 7. Назовите типы биологической обратной связи
	ПК-2 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> Задание 1. Представить структуру современной коррекционной психологии. Задание 2. Выделить основные проблемы специальной психологической науки на современном этапе по материалам научных периодических изданий. Задание 3. Создать мультимедийную презентацию «Коррекционная психология в лицах».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	<p align="center">Перечень заданий</p> 1. Психолог переживает сложную жизненную ситуацию личного характера. Может ли он проводить психокоррекционные мероприятия? Что он должен сделать для того, что бы быть эффективным в работе? 2. Психолог сам находился в экстремальной ситуации и хочет оказать профессиональную помощь другим пострадавшим, выступает с инициативой создания психологической группы. Целесообразно разрешать психологу организовать группу и почему?
	ПК-2 – У2	<p align="center">Перечень заданий</p> 1. После проведения психокоррекционных мероприятий психолог решил проверить эффективность проведенной работы. Какую информацию и у кого необходимо собрать психологу для наиболее полного и объективного ответа на вопрос об эффективности предпринятых действий? 2. Психолог взаимодействует с медицинским учреждением, куда отправлены жертвы теракта. Какая просветительская деятельность должна вестись психологом с медицинским персоналом?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – В1	<p align="center">Перечень заданий</p> 1. Родственник клиента был заложником при теракте. Как следует работать с клиентом и членами его семьи? На что следует направить усилия в первую очередь? 2. К психологу повторно обращается человек, ранее эффективно разрешивший свои затруднения, но с другой проблемой. Какой блок может быть исключен из психокоррекционного комплекса при работе с данным человеком?
	ПК-2 – В2	<p align="center">Перечень заданий</p> 1. В ходе проведения психокоррекционных мероприятий последнее

		<p>задание вызвало бурные переживания у членов группы. Может психолог закончить на этом задании? Какие могут быть варианты его поведения?</p> <p>2. Человек погиб во время стихийного бедствия, однако его тело не было найдено. Чем будет осложнена работа психолога с членами его семьи? Как следует психологу работать в этом случае?</p>
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации		
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	Знать	психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в экстремальных условиях ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету, экзамену		
		основные подходы к психологическому воздействию на личность и группу; ПК-2-32				
	Уметь	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, ПК-2-У1			Реферат	Вопросы к зачету, экзамену
		выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи ПК-2-У2				
	Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; ПК-2-В1			Практические задания	Вопросы к зачету, экзамену
		основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных условиях ПК-2-В2				

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	Знать	психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в экстремальных условиях ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные подходы к психологическому воздействию на личность и группу; ПК-2-32				
	Уметь	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи ПК-2-У2				
	Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных условиях ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2	ПК-2 – 31	Вопросы для устного опроса 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности

способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях		<p>экстремального психолога.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.</p> <p>3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.</p> <p>4. Трансактный анализ в психокоррекции.</p> <p>5. Гештальттерапия Ф.Перлза.</p> <p>6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.</p> <p>7. Гуманистическое направление в психокоррекции.</p> <p>8. Основные положения логотерапии.</p> <p>9. Поведенческое направление в психокоррекции.</p> <p>10. Когнитивный подход в психокоррекции.</p>
	ПК-2 – 32	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>1. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.</p> <p>2. Позитивное направление Н.Пезешкиана.</p> <p>3. Биоэнергетический анализ.</p> <p>4. Игровая терапия в психокоррекционной работе.</p> <p>5. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе.</p> <p>6. Возможности использования сказки в работе психолога.</p> <p>7. Использование метафор и образов в психокоррекции.</p> <p>8. Психодрама Я.Морено.</p> <p>9. Метод психогимнастики и возможности его применения.</p> <p>10. Методы поведенческой коррекции</p>

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	<p>Темы рефератов</p> <p>1. Гуманистический подход в психокоррекции.</p> <p>2. Индивидуальная психологическая помощь при хроническом стрессе (психоанализ, бихевиориальная психотерапия).</p> <p>3. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности.</p> <p>4. Контент-анализ в диагностической и коррекционной работе психолога.</p> <p>5. Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>6. Коррекция посттравматических стрессовых состояний у лиц в состоянии хронического стресса с использованием широкого круга</p>

		<p>психологических методов.</p> <p>7. Коррекция эмоциональных нарушений (гиперактивности, аутизма, страхов, агрессивности, депрессий).</p> <p>8. Критерии эффективности психокоррекционного воздействия в экстремальных условиях.</p> <p>9. Механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.</p> <p>10. Общая структура профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.</p> <p>11. Основные проблемы клиента и методы их преодоления в поведенческой психокоррекции и психотерапии.</p> <p>12. Особенности задач и организации процесса психокоррекции в экстремальных условиях.</p> <p>13. Особенности отечественной групповой психокоррекции и психотерапии.</p>
	ПК-2 – У2	<p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <p>1. Основные требования к составлению коррекционных программ.</p> <p>2. Реализация междисциплинарного командного подхода к реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Типы коррекционных программ.</p> <p>4. Основные этапы коррекционного комплекса. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>5. Показания к индивидуальной форме психологической коррекции в экстремальных условиях.</p> <p>6. Показания к групповой форме психологической коррекции.</p> <p>7. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.</p> <p>8. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования в экстремальной ситуации</p> <p>9. Проблема комплектования коррекционных групп.</p> <p>10. Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – В1	<p>Практические задания</p> <p>1. Охарактеризуйте психофизиологические состояния человека в различных экстремальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическое состояние жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф; - психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф; - радиационная («чернобыльская») паника; - психофизиологическое состояние жертв насилия; - психофизиологическое состояние терминальных больных и их родственников
	ПК-2 – В2	<p>Практические задания</p> <p>1. Перечислите основные принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в экстремальной ситуации.</p> <p>2. Расскажите о современных методах психокоррекционного вмешательства, с целью ослабления последствий террористической атаки.</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – 31	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. 2. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 3. Программированная и импровизированная психокоррекция. 4. Директивная и недирективная психокоррекция. 5. Частная психокоррекция.
	ПК-2 – 32	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психокоррекция. 2. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию. 3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. 4. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции. 5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. 2. Логотерапия В.Франкла. 3. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс). 4. «Сократовский диалог» как коррекционный метод. 5. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Поведенческое направление в психокоррекции. 2. Теория оперантного научения Б.Скиннера. 3. Теория когнитивного научения. 4. Классическое обусловливание И.П.Павлова. 5. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – В1	Практические задания 1. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.). 2. Скилл-терапия. 3. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. 4. Когнитивный подход в психокоррекции. 5. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
	ПК-2 – В2	Практические задания 1. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии. 2. Теория Д.Келли в области психокоррекции. 3. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. 4. Когнитивный подход А.Бека. 5. Реальностная терапия У.Глассера. 6. Трансактный анализ в психокоррекции. 7. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении	Хорошо/зачтено

	практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «методы психологической коррекции». 2. История становления психокоррекции. 3. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога. 4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия». 5. Основные виды психологической коррекции. (по различным классификационным основаниям). 6. Основные принципы психологической коррекции.
	ПК-2 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях. 3. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы их решения. 4. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях. 5. Содержательный блок психокоррекционного комплекса и условия его планирования. 6. Проблема определения эффективности коррекционной работы.

7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – У1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «психологическая коррекция в экстремальных условиях». 2. Выпишите несколько определений понятий «мышление», «память» и представьте их в схематическом виде. 3. Назовите этапы психокоррекции личности и состояний в экстремальных условиях. 4. Назовите общеметодологические принципы психокоррекции. 5. Назовите модели психокоррекции. 6. Назовите комплекс психодиагностических методик, применяемых в экстремальных условиях.
	ПК-2 – У2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите предмет психокоррекции. 2. Выпишите несколько определений понятий «внимание», «восприятие» и представьте их в схематическом виде. 3. Назовите этапы психокоррекции в экстремальных условиях.

		<p>4. Назовите частнометодические принципы психокоррекции.</p> <p>5. Назовите виды психокоррекции по различным основаниям.</p> <p>6. Назовите комплекс психодиагностических методик (зрительное и слуховое восприятие, внимание).</p>
--	--	---

7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен осуществлять психологическое сопровождение психологических мероприятий в экстремальных условиях	ПК-2 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях. 2. Определите задачи диагностического блока психокоррекционного комплекса. 3. Как осуществляется формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование? 4. Определите задачи коррекционного блока психокоррекционного комплекса. 5. Назовите условия, определяющие выбор содержания коррекционной работы.
	ПК-2 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий. 2. Приведите примеры различных психокоррекционных техники, покажите методику их использования. 3. Выделите условия определения эффективности коррекционной работы. 4. Определите задачи прогностического блока психокоррекционного комплекса. 5. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей. 6. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции. 7. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.

2. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для бакалавриата. – М.: Курс, 2020.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016.

2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2015.

3. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. Саратов: изд. центр «Наука», 2007.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной

литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели</p>

<p>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</p> <p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- доска</p> <p>- стол преподавателя</p> <p>- кресло для преподавателя</p> <p>- комплекты учебной мебели</p> <p>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</p> <p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <p>- комплекты учебной мебели</p> <p>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>- комплекты учебной мебели;</p> <p>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <p>- специализированные кресла для актовых залов</p> <p>- сцена</p> <p>- трибуна</p> <p>- экран</p> <p>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</p>

- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров