

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2024 15:02:59  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения; объяснение каким образом врожденные механизмы, направляющие возникновение и развитие поведения, дополняются влиянием среды, с которой они вступают во взаимодействие.

### **Задачи дисциплины:**

– познакомить студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии;

– сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе;

– познакомить с основными современными представлениями о происхождении и развитии психики в процессе эволюции и биологических предпосылках зарождения человеческого сознания;

– научить будущих психологов методологии оценки функционального состояния нервных центров у животных и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности их ЦНС.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-5** - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Знать	основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии;	ОПК-5 – 31
		основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии;	ОПК-5 – 32
	Уметь	использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5– У1

реабилитационного характера		выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;	ОПК-5 – У2
	Владеть	навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии;	ОПК-5 – В1
		навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;	ОПК-5 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.20 Зоопсихология и сравнительная психология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Темы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию «Психолог»», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Результаты освоения дисциплины: «Зоопсихология и сравнительная психология» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология личности».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов, 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	70	28	42		11	Экзамен
2	Очно-заочная	4	3	108	42	18	24		39	Экзамен

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		Всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Предмет задачи основные направления науки о поведении животных</b>								
Тема 1. Предмет задачи основные направления науки о поведении животных	8	8	6	2				ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У1
Тема 2. Основные виды поведения животных	10	8	4	4			2	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 –У1 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2
Тема 3. История исследования мышления животных	10	8	2	6			2	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32
Тема 4 Происхождение психики	10	8	2	6			2	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У2
Тема 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	10	8	2	6			2	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У2 ОПК-5 – В2
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии</b>								
Тема 6. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	17	16	6	10			1	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У1 ОПК-5 – У2
Тема 7. Научные аспекты зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.	16	14	6	8			2	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У1 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>			<b>27</b>	<b>11</b>

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		Всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								

<b>Раздел 1. Предмет задачи основные направления науки о поведении животных</b>								
Тема 1. Предмет задачи основные направления науки о поведении животных	8	4	2	2			4	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У1
Тема 2. Основные виды поведения животных	10	4	2	2			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 –У1 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2
Тема 3. История исследования мышления животных	10	4	2	2			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32
Тема 4 Происхождение психики	10	4	2	2			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У2
Тема 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	10	4	2	2			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У2 ОПК-5 – В2
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии</b>								
Тема 6. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	17	12	4	8			5	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У1 ОПК-5 – У2
Тема 7. Научные аспекты зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.	16	10	4	6			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 –У1 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>			<b>27</b>	<b>39</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Раздел 1 Предмет, задачи и основные направления науки о поведении животных**

Предмет зоопсихологии – изучение психики у животных, происхождение и развитие психических процессов в онто- и филогенезе. Задачи: изучение эволюции психики, предыстория человеческого сознания. Основные формы поведения животных. Основные направления науки о поведении животных. Эволюция представлений об изучение психики у животных. Основные тенденции становления экспериментального и сравнительного подходов к изучению высших психических процессов животных.

#### **Тема 1 Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных.**

Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Теории атомистической зоопсихологии. Объект зоопсихологии, как поведение субъектов психики (животных и человека). Сравнительная психология устанавливает законы возникновения и развития психики в филогенезе. Основные направления науки о поведении животных – этология, нейробиология, сравнительная психология. Проблемы бихевиоризма в зоопсихологии. Физиология ВНД. Психофизиология. Генетика поведения.

#### **Тема 2 Основные теории о формах поведения животных**

Теории зоопсихологического антропоморфизма. Инструментальные условные рефлексы Б. Скинера (Skinner, Burrhus Frederic). Понимание происхождения социального поведения или механизмы обмена информацией у высших организмов на основе понимания импринтинга или изучения поведения животных. Основные формы поведения животных. Классификация Д. Дьюсбери. Импринтинг. Индивидуально манипулятивная активность, исследовательская активность, кормовое поведение, комфортное поведение, гигиеническое поведение, ювенильное поведение, орудийная деятельность). Репродуктивное поведение. Поведение животных по Р. Хайнду. Классификация форм поведения по Л.В. Крушинскому. Наследственно обусловленные, по мере накопления индивидуального опыта, экстренное

принятие решения или рассудочная деятельность (мышление) животных. Мышление человека: определения и классификация.

### **Тема 3. История исследования мышления животных**

Теория нервного возбуждения-торможения И.М. Сеченова. Концепция рефлексов И.П.Павлова. Теория тропизмов Ж.Леба (J.Loeb). Концепция В.А. Вагнера «Объективная биопсихология» или «Объективный метод». Эволюция представлений о «разуме» животных от альтернативы понятия «инстинкт», объединяющей все формы индивидуально – приспособительной деятельности, до современных концепции, расценивающих элементарное мышление животных как особую ее форму, отличную от способности к обучению. Основные тенденции становления экспериментального и сравнительного подходов к изучению высших психических процессов животных. Вклад различных направлений науки об поведении в решение этих проблем. Краткие персоналии исследователей, внесших существенный вклад в ее решение (В.А. Вагнер, А.Н. Северцов, Л.В.Крушинский, Н.Н. Ладыгина–Котс, В. Келер, Л.А. Фирсов и др.).

### **Тема 4. Происхождение психики**

Проблема происхождения психики в психологии. Представление о возникновении психики в психологии – панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Основные положения эволюционно–системного подхода. Определение психики как формы отражения –физическая, химическая, физиологическая, психическая формы отражения. Психическое отражение, субъект и субъективность. Внутренний и внешний критерии психики. Допсихическая форма отражения – раздражимость, чувствительность.

### **Тема 5 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе**

Проблема онтогенеза поведения. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Развитие психики в пренатальном периоде. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Развитие психической активности в раннем постнатальном периоде. Пре и постнатальное развитие психики. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Запечатление. Раннее факультативное научение. Облигатное научение.

### **Раздел 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии**

Методы зоопсихологии принятые в психологии, и направленные на получение новых данных о поведении различных видов животных, специфики человеческой природы, устанавливая родственные связи человека с животным миром. Характеристика методического инструментария прикладных аспектов зоопсихологии и сравнительной психологии. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии в процессе психологической диагностики и при оказании психологической помощи.

### **Тема 6. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии**

Использование знаний о психике и поведении животных в деятельности человека. Прикладное значение зоопсихологии. Влияние доместикации на поведение животных. Использование животных в сельском хозяйстве. Разведение промысловых видов животных в неволе: звероводство и рыбоводство. Промысловое дело: рыболовство, охота. Практическая дрессировка. Цирковая дрессировка.

### **Тема 7. Прикладные аспекты в зоопсихологии и сравнительной психологии**

Экспериментальные исследования на животных. Анималотерапия. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека. Содержание животных в зоопарках. Разведение животных на реабилитационных станциях. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

## 5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

### **Тема. Предмет, задачи и основные направления науки о поведении животных.**

1. Зоопсихология. Объект. Основные задачи.
2. Законы возникновения и развития психики в филогенезе
3. Нейробиология, бихевиоризм, физиология ВНД, психофизиология, генетика поведения.

### **Тема. Основные теории о формах поведения в зоопсихологии.**

1. Классификация Д. Дьюсбери..
2. Поведение животных по Р. Хайнду.
3. Классификация форм поведения по Л.В. Крушинскому.
4. Теория И.П. Павлова.
5. Мышление человека: определения и классификация.
6. Наследственно обусловленные, по мере накопления индивидуального опыта, экстренное принятие решения или рассудочная деятельность (мышление) животных. Основные формы поведения животных.
7. Индивидуально манипулятивная активность, исследовательская активность, кормовое поведение, комфортное поведение, гигиеническое поведение, ювенильное поведение, репродуктивное поведение.

### **Тема. История исследования мышления животных**

1. Эволюция представлений о «разуме» животных от альтернативы понятия «инстинкт».
2. Основные тенденции становления экспериментального и сравнительного подходов к изучению высших психических процессов животных.
3. Вклад различных направлений науки об поведении в решение проблем зоопсихологии.

### **Тема. Основные теории о формах поведения животных**

1. Проблема происхождения психики в психологии.
2. Представление о возникновении психики в психологии – панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм.
3. Основные положения эволюционно–системного подхода.
4. Определение психики как формы отражения – физическая, химическая, физиологическая, психическая формы отражения.
5. Психическое отражение, субъект и субъективность.
6. Внутренний и внешний критерии психики. Допсихическая форма отражения – раздражимость, чувствительность.

### **Тема. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.**

1. Проблема онтогенеза поведения.
2. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
3. Развитие психики в пренатальном периоде.
4. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения.
5. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
6. Развитие психической активности в раннем постнатальном периоде.
7. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
8. Врожденное узнавание и ранний опыт.
9. Раннее факультативное научение. Облигатное научение.
10. Пренатальное и постнатальное развитие психики.

### **Тема. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии**

1. Использование знаний о психике и поведении животных в деятельности человека.
2. Прикладное значение зоопсихологии.
3. Влияние доместикации на поведение животных.

#### 4. Дератизация.

### **Тема. Научные аспекты зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека**

1. Анималотерапия.
2. Экспериментальные исследования на животных. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;



- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – 31	1. Изучить главу 1 учебно-методического пособия С. Ю. Киселева «Введение в зоопсихологию»; 2. Составить расширенный конспект по изученной главе учебно-методического пособия С. Ю. Киселева «Введение в зоопсихологию».
	ОПК-5 – 32	1. Посмотреть на интернет порталах учебные документальные фильмы по изучаемому предмету, с целью создания образных представлений об изучаемом предмете. 2. Изучить и проанализировать статьи на нескольких сайтах, журналов, научных бюллетеней по соответствующим темам за 2018-2021 г.г.:

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – У1	<b>Задание:</b> на основе знаний о зоопсихологии и сравнительной психологии, сформулировать и предложить спектр мероприятий по реализации на предприятии мероприятий развивающего характера в сфере профессиональной деятельности; Один из членов группы выступает в роли работодателя, второй - в роли организационного психолога, третий - супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.
	ОПК-5 – У2	<b>Задание:</b> на основе знаний о зоопсихологии и сравнительной психологии, сформулировать и предложить методику развития персонала в сфере профессиональной деятельности; Один из членов группы выступает в роли работодателя, двое - в роли организационного психолога, третий - супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – В1	<b>Практические задания</b> Выполнить частное исследование на тему: «Влияние профессиональной среды на становление специалиста с точки зрения зоопсихологии».
	ОПК-5 – В2	<b>Практические задания</b> Под руководством преподавателя разработать методы технической работы в реализации профилактических и развивающих мероприятий на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p><b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<b>Знать</b>	основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5-31	Устный опрос	Вопросы к экзамену
		основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии; ОПК-5-32		
	<b>Уметь</b>	использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-У1	Эссе	Вопросы к экзамену
		выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5-У2		
	<b>Владеть</b>	навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной	Практические задания	Вопросы к экзамену

		деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии; ОПК-5-В1		
		навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-5</b> Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать	основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии; ОПК-5-32				
	Уметь	использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий				

		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5-У2				
	<b>Владеть</b>	навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии; ОПК-5-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5 – 31	<b>Вопросы устного опроса</b> 1. Аспекты изучения зоопсихологии. 2. Особенности изучения психики у животных . 3. Подходы к изучению психики животных при анализе их внешнего поведения
	ОПК-5 – 32	<b>Вопросы устного опроса</b> 1. Теория нервного возбуждения-торможения И.М. Сеченова, концепции рефлексов И.П.Павлова и В.А, Вагнера «Объективная

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		биопсихология», их значение для развития зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. Суть изучения поведения животных с этологической точки зрения. 3. Проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в современной науке. 4. Прикладные направления зоопсихологии в научной литературе.
--	--	---

### Критерии оценки устного опроса

Количество ошибок	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	<b>Отлично</b>
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	<b>Хорошо</b>
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	<b>Удовлетворительно</b>
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	<b>Неудовлетворительно</b>

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ПК-2 – У1	<b>Темы эссе</b> 1. Основные тенденции становления экспериментального и сравнительного подходов к изучению высших психических процессов животных. 2. Актуальность работ В.А. Вагнера для академической психологии. 3. Особенности экстренного принятия решения у животных. 4. Наследственно обусловленные варианты поведения в зоопсихологии. 5. Эволюция представлений о «разуме» животных от альтернативы понятия «инстинкт».
	ПК-2 – У2	<b>Темы эссе</b> 1. Основные положения эволюционно–системного подхода. 2. Психическое отражение, субъект и субъективность. 3. Внутренний и внешний критерии психики. 4. Эволюция представлений о «разуме» животных от альтернативы понятия «инстинкт». 5. Формы индивидуально – приспособительной деятельности.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.  Доклад: «Методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру: субъективный; биологический; филогенетический; онтогенетический; биогенетический».  Содоклад: Развитие зоопсихологических исследований в России в XX и XXI веке.  Вопросы для практической отработки:  1. Краткая история развития представлений о психической деятельности животных в разные эпохи.  2. Анализ и интерпретация результатов наблюдения в зоопсихологии.</p>
	ОПК-5 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Взгляды гештальтпсихологов на психику животных.  Доклад: Феномен врожденных способностей воспринимать ситуацию как целое.  Содоклад: Инсайт-научение и инсайт-понимание.  Вопросы для практической отработки:  1. Понимание взаимосвязи отношений между стимулами или событиями в работах Вольфганга Келлера  2. Основные методы зоопсихологии. Метод открытого поля.</p>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к экзамену**

<b>Формируемая</b>	<b>Код</b>	<b>Задание</b>
--------------------	------------	----------------

компетенция	результата обучения	
<p><b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>ОПК-5 – 31</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии.</li> <li>2. Методы зоопсихологических исследований.</li> <li>3. Проблема развития психики: критерии психического.</li> <li>4. Факторы психического развития: природные задатки (врожденное) и внешнее окружение (приобретенное).</li> <li>5. Стадии развития психики: инстинкт, научение, интеллект.</li> <li>6. Особенности инстинктивного поведения.</li> <li>7. Исследования инстинктивного поведения К.Лоренца. Гидравлическая модель.</li> <li>8. Научение: понятие и определение. Законы научения.</li> <li>9. Классификация научения. Виды научения: габитуация, ассоциативное научение.</li> <li>10. Научение: латентное, научение путем инсайта, импринтинг.</li> <li>11. Интеллект. Предпосылки элементарной рассудочной деятельности животных.</li> <li>12. Общие принципы онтогенеза животных.</li> <li>13. Перцептивная психика как высшая стадия развития психики животных. Сенсорная организация. Механизмы ориентации в пространстве и действий животных.</li> <li>14. Инстинктивное поведение и научение насекомых.*</li> <li>15. Перцептивная психика: высший уровень. Сопоставление развития психики и ЦНС. Двигательные и сенсорные способности высших позвоночных.</li> <li>16. Интеллект. Предпосылки элементарной рассудочной деятельности животных.</li> <li>17. Критерии интеллектуального поведения.</li> <li>18. Формы мышления животных по Н.Н.Ладыгиной-Котс.</li> <li>19. Эмпирические законы Крушинского.</li> <li>20. Биологическая ограниченность интеллекта животных.</li> <li>21. Биологические предшественники речи человека у современных антропоидов.</li> <li>22. Поведение и научение животных на высшей перцептивной стадии развития психики.</li> <li>23. Врожденные пусковые механизмы поведения животных.</li> <li>24. Врожденные пусковые механизмы.</li> <li>25. Гормональный контроль поведения животного.</li> <li>26. Готовность животного к реакции на изменение окружающей среды.</li> <li>27. Движения в завершающей фазе поведенческого акта животных.</li> <li>28. Демонстративное поведение животных.</li> <li>29. Единство всех форм жизнедеятельности животных.</li> <li>30. Зоосемантика.</li> </ol>
	<p>ОПК-5 – 32</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод в зоопсихологии.</li> <li>2. Понятие опыта в зоопсихологии.</li> <li>3. Психологические модели механизмов психологического отражения.</li> <li>4. Методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>5. Подходы к определению интеллекта.</li> <li>6. Знания зоопсихологии, как основа понимания бессознательного поведения.</li> <li>7. Агрессивное поведение животных.</li> <li>8. Активность животных и внутренняя среда организма.</li> <li>9. Аллеломиметическое поведение.</li> <li>10. Мотивация поведения животных.</li> <li>11. Вклад А.Н. Леонтьева в зоопсихологию и сравнительную</li> </ol>

		<p>психологию.</p> <p>12. Вклад А.Н. Северцова в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>13. Вклад Аристотеля в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>14. Вклад Ж.Б. Ламарка в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>15. Вклад Ж. Ламетри в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>16. Вклад К.Э. Фабри в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>17. Вклад Ч. Дарвина в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>18. Вклад Ш.Ж. Леруа в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>19. Исследования Ж. Л. Леклерк-Бюффона в зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>20. Ключевые раздражители.</p> <p>21. Конфликтов между представителями различных видов животных.</p> <p>22. Конфликты за территорию у животных одного вида.</p> <p>23. Концепции инстинктивного поведения.</p> <p>24. Лабильность поведения животного на разных этапах поисковой фазы.</p> <p>25. Метод наблюдения в сравнительной психологии.</p> <p>26. Метод эксперимента в психологии.</p> <p>27. Метод наблюдения в зоопсихологии.</p> <p>28. Методом эксперимента в зоопсихологии.</p> <p>29. Методом эксперимента в сравнительной психологии.</p> <p>30. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии, разработанные В.А. Вагнером.</p>
--	--	---

### **7.2.2. Задания для оценки умений к экзамену**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 –У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Особенности организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>2. Оценка и характеристика интеллектуального поведения человека.</p> <p>3. Характеристика интеллектуального поведения.</p> <p>4. Роль концепций отечественных ученых в организации исследовательских проблем зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>5. Применение в работе психолога основных теоретических концепций зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>
	ОПК-5 –У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Особенности осуществления технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>2. Виды поведения при конфликте.</p> <p>3. Концепции представлений о смещенной активности.</p> <p>4. Ритуализация и коммуникация.</p> <p>5. Теория Ф. Скиннера. Актуальность. Востребованность.</p>

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к экзамену**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ОПК-5</b> Способен	ОПК-5 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Опишите завершающую фазу поведенческого акта животных.</p>



выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		<p>2. Основные фазы поведенческого акта животных и их характеристика.</p> <p>3. Охотничье поведение животных.</p> <p>4. Перцептивный этап эволюции психики.</p> <p>5. Познавательная функция игровой активности животных.</p> <p>6. Познавательные функции в структуре психического отражения у животных.</p> <p>7. Поисковая фаза поведенческого акта животных.</p> <p>8. Поисковое поведение животных.</p> <p>9. Постнатальный период психического развития</p> <p>10. Постоянство инстинктивных компонентов поведения животных.</p>
	ОПК-5 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии в процессе психологической диагностики и при оказании психологической помощи.</p> <p>2. Особенности формирования цели, определения актуальной задачи, подбора психотехнических средств при осуществлении исследовательской миссии на основе знаний зоопсихологии.</p> <p>3. Особенности подготовки рекомендации и заключения построенных с учетом знаний зоопсихологии.</p> <p>4. Мышление человека.</p> <p>5. Интеллект.</p> <p>6. Ипрининг.</p> <p>7. Методы зоопсихологии принятые в психологии, и направленные на получение новых данных человеческой природы, устанавливая родственные связи человека с животным миром.</p> <p>8. Предмет и объект сравнительно-психологических исследований.</p> <p>9. Пренатальный период психического развития.</p> <p>10. Психический компонент инстинктивного поведения.</p> <p>11. Регуляция полового и псевдополового поведения животных.</p> <p>12. Сенсорный этап эволюции психики.</p> <p>13. Смена этапов поискового поведения животных.</p> <p>14. Таксисы и поведение животных.</p>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470750> (дата обращения: 10.10.2021).1.

2. Зоопсихология и сравнительная психология учеб.-метод. Комплекс [Электронное издание] авт.-сост. Т.В.Тарасова, Н. С. Щанкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2019 – 1,23 Мб ISBN 978-5-7103-3810-0

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Введение в зоопсихологию : [учеб.-метод. пособие] / С. Ю. Киселев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-7996-1602-1

2. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»)] / Е. В. Казакова ; М-во образования науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова». – Архангельск : КИРА, 2014 – 280 с. : табл. ISBN 978-5-98450-313-6

3. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2008 - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357> .

4. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. -СПб. : СпецЛит, 2012 - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1057312>. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А- Приор, 2011 - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

5. Прикладные аспекты зоопсихологии: анималотерапия : учеб.-метод. пособие / О. С. Загайнова, О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; [под общ. ред. О. С. Загайновой] ; М-во науки и высш.образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 — 112 с. ISBN 978-5-7996-2547-4

6. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015 - Ч.1 - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702> .

7. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Н. Харитоновой. - М.: Институт психологии РАН, 2013 - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0274-0 То же [Электронный <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610> .

### ***Периодические издания***

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.05.2018).

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru> (дата обращения: 14.05.2018).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL:

<http://psystudy.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.
<a href="http://pe.mgppu.ru">http://pe.mgppu.ru</a>	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к

семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренной образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог

смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

	<p>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</p> <p>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
--	---

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> </ul>



<p>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>- комплекты учебной мебели;</p> <p>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</p> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <p>- специализированные кресла для актовых залов</p> <p>- сцена</p> <p>- трибуна</p> <p>- экран</p> <p>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</p> <p>- компьютер</p> <p>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</p> <p>- микрофоны</p> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- стеллажи</p> <p>- учебное оборудование</p>

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров