

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В СФЕРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	методическая подготовка к успешной практической работе в организациях дополнительного образования детей и взрослых
Задачи дисциплины	развивать умения использовать современные педагогические технологии и методы обучения по программам дополнительного образования; содействовать развитию способностей использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами реализации программ дополнительного образования детей и взрослых; познакомить студентов с технологиями, методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, направленных на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Методика преподавания иностранных языков Основы духовно-нравственного образования Педагогическая антропология Психология и педагогика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интенсивные методы обучения иностранным языкам Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	должен знать: особенности формулировки цели дополнительного образования и проектов, реализуемых в рамках этой формы обучения и выбора способов достижения этой цели, средства решения взаимосвязанных задач.	Тест
УК-2.2	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	должен знать: методы и технологии решения поставленных задач в рамках реализации дополнительного образования детей и взрослых.	Тест

УК-2.3	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	должен уметь: проектировать и реализовывать решение задач дополнительного образования через выбор оптимальных способов ее решения в соответствии с правовыми нормами и образовательными ресурсами и потребностями.	Выполнение реферата
УК-2.4	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	должен уметь: выбирать способы решения конкретных задач дополнительного образования детей и взрослых.	Выполнение реферата
УК-2.5	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	должен владеть: способами представления результатов решения задач дополнительного образования детей и взрослых.	Презентация
ПК1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.			
ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	должен знать: особенности методического обеспечения и эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках дополнительного образования детей и взрослых.	Тест
ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	должен уметь: определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку в рамках дополнительного образования детей и взрослых.	Выполнение реферата
ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	должен владеть: методами оценивания сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком в рамках дополнительного образования детей и взрослых.	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>Понятие о методике преподавания как отрасли педагогических знаний.</p> <p>Содержание и задачи методики преподавания.</p> <p>Связь методики преподавания по программам дополнительного образования с другими науками.</p> <p>Психологические аспекты дополнительного образования.</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых по иностранному языку.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Направления государственной политики в системе дополнительного образования	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Программа Российской Федерации "Развитие образования".</p> <p>Основные направления модернизации общего образования в РФ.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в контексте дополнительного образования.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Содержание дополнительного образования детей и взрослых	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Направленности дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Содержание и особенности программ дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Понятие и содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте дополнительного образования.</p> <p>Содержание дополнительного образования по иностранному языку.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему	<p>Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Работа педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», его особенности.</p> <p>Трудовые функции педагога дополнительного образования.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

5.	Учебно-материальная база и технологическая документация в дополнительном образовании	Учебно-материальная база в дополнительном образовании, ее роль и значение. Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы учреждений дополнительного образования. Технико-технологическая документация в дополнительном образовании. Применение технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях, методика их составления.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Проектирование учебных программ и планов в системе дополнительного образования детей и взрослых	Учебная программа в системе дополнительного образования детей и взрослых и требования, предъявляемые к ней. Структура и содержание программы дополнительного образования, методика ее составления. Анализ основных программ дополнительного образования. Календарно-тематический план, его составляющие. Методика составления календарно-тематического плана дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование программ дополнительного образования по иностранному языку.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования	Технологическая карта занятия. Структура технологической карты занятия, этапы и их характеристика. Место целей и задач занятия в структуре технологической карты урока. Выбор целей и задач занятия и их формулировка. Выбор видов деятельности преподавателя и обучающихся. Подготовка занятий по иностранному языку.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Формы организации обучения и контроля в дополнительном образовании	Форма организации обучения в дополнительном образовании. Формы организации занятий по иностранному языку. Организация работы обучающихся на занятиях. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда обучающихся. Контроль и оценка результатов дополнительного образования.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	Методы, средства и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых	Методы обучения в дополнительном образовании. Средства обучения в дополнительном образовании, их функции. Методы практической работы обучающихся. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления ученическим коллективом. Методическое обеспечение обучения иностранному языку в дополнительном образовании.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

10.	Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании	Деятельностный подход в дополнительном образовании. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Активные и интерактивные образовательные технологии. Технологии развития познавательной и творческой активности обучающихся по иностранному языку в дополнительном образовании.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
-----	---	---	---	--

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	6
7.	2	1	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	74

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				

	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных

занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Укажите метод преподавания иностранного языка в дополнительном образовании, более других направленный на достижение метапредметных результатов

Варианты ответов:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Исследовательский
3. Частично поисковый

Вопрос №2 .

Укажите правильное определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранный язык»

Варианты ответов:

1. Практическое применение иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи
2. Умение общаться на иностранном языке
3. Монологическая и диалогическая речь в совокупности

Вопрос №3 .

Укажите количество крупных уровней изучения иностранного языка, представленного в УМБ, в соответствии с общеевропейской шкалой (выберите правильный ответ)

Варианты ответов:

1. 6 уровней
2. 3 уровня
3. 5 уровней

Вопрос №4 .

Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку в дополнительном образовании

Варианты ответов:

1. Языковые знания и навыки
2. Говорение и слушание
3. Уровень сформированности социокультурной компетенции

Вопрос №5 .

Укажите неправильное название методического издания для учителей иностранных языков

Варианты ответов:

1. Иностранные языки в школе
2. Английский и немецкий язык
3. Английский язык в школе

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Иностранный язык как средство обучения в дополнительном образовании.

Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка

Игровые методы в работе педагога дополнительного образования по иностранному языку

Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения

Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности

Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования

Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста

Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Презентация для формирования «ПК-1.3»

Взаимодействие школьного и дополнительного образования по иностранному языку.

Организация дополнительного образования по иностранному языку в современных училищах, колледжах.

Организация дополнительного образования по иностранному языку в вузах.

Дополнительное образование по иностранному языку в зарубежных странах.

Методическая служба дополнительного образования.

Обеспечение системы дополнительного образования.

Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в контексте дополнительного образования.

Управление многоуровневой системой дополнительного образования.

Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «УК-2.1»

Вопрос №1 .

Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования

Варианты ответов:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

Вопрос №2 .

В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят

Варианты ответов:

1. методическое обеспечение программы
2. цель и задачи дополнительной образовательной программы
3. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Вопрос №3 .

Согласно концепции духовно-нравственного развития назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения, реализуемого средствами дополнительного образования

Варианты ответов:

1. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие
2. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
3. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание

Вопрос №4 .

Документация педагога дополнительного образования детей

Варианты ответов:

1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия
2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план
3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

Вопрос №5 .

Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся

Варианты ответов:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Да, имеют
3. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Тест для формирования «УК-2.2»

Вопрос №1 .

Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ дополнительного образования детей

Варианты ответов:

1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным

Вопрос №2 .

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются

Варианты ответов:

1. Законом об образовании в РФ
2. ФГОС
3. локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность

Вопрос №3 .

Программы дополнительного образования основываются на опыте

Варианты ответов:

1. Работы школьной системы
2. Творческой детской самореализации
3. Работы педагогического коллектива

Вопрос №4 .

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

Варианты ответов:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

Вопрос №5 .

Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на

Варианты ответов:

1. Типовые
2. Модифицированные
3. Авторские
4. Все ответы верны

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-2.3»

Подготовка педагога к занятиям.

Роль и значение учебно-материальной базы в дополнительном образовании.

Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы дополнительного образования.

Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях в системе дополнительного образования, методика их составления.

Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования.

Календарно-тематический план, его составляющие.

Методика составления календарно-тематического плана.

Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Структура технологической карты занятия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «УК-2.4»

Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования.

Место и роль дополнительного образования в системе общего образования.

Направления государственной политики в системе дополнительного образования.

Документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание дополнительного образования художественной и технической направленности детей и

взрослых.

Связь Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с дополнительным образованием.

Педагог дополнительного образования, требования, предъявляемые к нему.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «УК-2.5»

Формы организации обучения в дополнительном образовании.

Методы обучения, применяемые в дополнительном образовании.

Приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании.

Инструктаж, как совокупность методов обучения. Виды, назначение и содержание инструктажей.

Инновационные образовательные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании.

Формы и методы диагностики результатов обучения в дополнительном образовании.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся в системе дополнительного образования.

Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях в системе дополнительного образования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования детей и взрослых

1. Общие положения методики преподавания как отрасли педагогических знаний.
2. Особенности содержания и задач методики преподавания.
3. Соотношение методики преподавания по программам дополнительного образования с другими науками.
4. Психологические основы дополнительного образования.
5. Особенности дополнительного образования детей и взрослых по иностранному языку.

Тема 2. Направления государственной политики в системе дополнительного образования

6. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Основные положения Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Основные положения программы Российской Федерации "Развитие образования".
9. Характеристика главных направлений модернизации общего образования в РФ.
10. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в контексте дополнительного образования.

Тема 3. Содержание дополнительного образования детей и взрослых

11. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
12. Основные направления дополнительных общеобразовательных программ.
13. Характеристика и анализ содержания и выявление особенностей программ дополнительного образования детей и взрослых.
14. Положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте дополнительного образования.
15. Особенности содержания дополнительного образования по иностранному языку.

Тема 4. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему

16. Основные аспекты педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
17. Особенности работы педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного

процесса.

18. Перечень требований к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования.

19. Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

20. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования.

Тема 5. Учебно-материальная база и технологическая документация в дополнительном образовании

21. Роль и значение учебно-материальной базы в дополнительном образовании.

22. Перечень требований, предъявляемых к организации учебно-материальной базы учреждений дополнительного образования.

23. Понятие технико-технологическая документация в дополнительном образовании.

24. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях, методика их составления.

Тема 6. Проектирование учебных программ и планов в системе дополнительного образования детей и взрослых

25. Особенности учебной программы в системе дополнительного образования детей и взрослых и перечень основных требований, предъявляемых к ней.

26. Основные компоненты и особенности содержания программы дополнительного образования, методика ее составления.

27. Описание и характеристика основных программ дополнительного образования.

28. Особенности календарно-тематического плана, его составляющих.

29. Особенности методики составления календарно-тематического плана дополнительного образования детей и взрослых.

30. Особенности проектирования программ дополнительного образования по иностранному языку.

Тема 7. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования

31. Содержание технологической карты занятия.

32. Особенности структуры технологической карты занятия, этапы и их характеристика.

33. Выявление и обоснование места целей и задач занятия в структуре технологической карты урока.

34. Выявление и обоснование целей и задач занятия и их формулировка.

35. Выявление и обоснование видов деятельности преподавателя и обучающихся.

36. Особенности подготовки занятий по иностранному языку.

Тема 8. Формы организации обучения и контроля в дополнительном образовании

37. Понятие формы организации обучения в дополнительном образовании.

38. Особенности форм организации занятий по иностранному языку.

39. Особенности организации работы обучающихся на занятиях.

40. Сравнительная характеристика фронтальной групповой и индивидуальной форм организации труда обучающихся.

41. Особенности контроля и оценки результатов дополнительного образования.

Тема 9. Методы, средства и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых

42. Характеристика методов обучения в дополнительном образовании.

43. Значение и роль средств обучения в дополнительном образовании, их функции.

44. Особенности методов практической работы обучающихся.

45. Основные приемы повышения интереса к учебному материалу.

46. Основные приемы управления ученическим коллективом.

47. Особенности методического обеспечения обучения иностранному языку в дополнительном образовании.

Тема 10. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании

48. Особенности деятельностного подхода в дополнительном образовании.

49. Характерные черты технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

50. Особенности активных и интерактивных образовательных технологий.

51. Особенности технологии развития познавательной и творческой активности обучающихся по иностранному языку в дополнительном образовании.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Леонтьева Т.П. Будько А.Ф. Чепик И.В. Соловьева О.А. Пониматко А.П. Горская И.А.	Методика преподавания иностранного языка	Высшая школа	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90794.html	по логину и паролю
9.1.2	Тюленева Т.В. Степкин Н.П. Бударина Т.А.	Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики	Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99507.html	по логину и паролю
9.1.3	Беляева И.В. Нестеренко Е.Ю. Сорогина Т.И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65930.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Волкова Е.В. Зинурова Р.И.	Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/95027.html	по логину и паролю
9.2.2	Лизунков В.Г.	Система дополнительного профессионального образования для территорий опережающего социально-экономического развития	Томский политехнический университет	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/98968.html	по логину и паролю
9.2.3	Авраамова Е.М. Каравай А.В. Клячко Т.Л. Логинов Д.М.	Мониторинг дополнительного профессионального образования в России	Дело	2016	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/51026.html	по логину и паролю

9.2.4	Егорова Л.А. Зарембо Г.В. Дешина О.Н.	Подготовка к итоговым экзаменам в рамках дополнительного образования. Уровень А2 = Master Foreign Languages: Exam Skills Development within the Framework of Continuing Education. Level A2	Российский университет дружбы народов	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/104242.html	по логину и паролю
9.2.5	Фирсова Т.Г. Черняева Т.Н.	Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей	Издательство Саратовского университета	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/94719.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по

зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022