

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2024 14:53:51
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

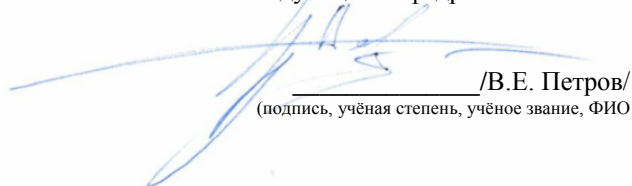
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «История психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об основных исторических вехах становления, развития в недрах философии и функционирования психологии как самостоятельной науки, а также о тенденциях психологических идей; особенностях психологических подходов видных представителей науки; обучение умению пользоваться основными полученными знаниями в ходе теоретических дискуссий и в практической работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте истории психологии в системе психологического знания;

- сформировать у студентов систему современных научных знаний и компетенций в области истории психологии, усвоить знания о предмете истории психологии, её месте в системе наук; общепсихологических принципах. Вооружить знаниями обучаемого об особенностях психологических подходов к пониманию процессов функционирования психики человека;

- вооружить будущих специалистов в области психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умением применять различные подходы в процессе профессиональной деятельности, создание целостного образа человеческой психологии;

- развивать профессиональное мышление, научиться понимать закономерности формирования и развития природы психического. Воспитание у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать	предмет и место истории психологии в системе наук, исторические этапы развития методологии научно-психологического исследования	ОПК-1 – 31
		теоретические подходы к пониманию процессов функционирования психики в исторической ретроспективе и в современной психологии	ОПК-1 – 32
	Уметь	применять выработанные в ходе развития психологической мысли теоретические подходы в	ОПК-1 – У1

		процессе профессиональной деятельности психолога	
		анализировать методологические основы психологических теорий при построении психологических исследований	ОПК-1 – У2
	Владеть	методологически обоснованными, критериями выбора методик и методов психологического исследования	ОПК-1 – В1
		методологическими принципами научно-психологического исследования	ОПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.18 История психологии является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «История психологии» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В результате освоения дисциплины «История психологии» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Общая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1 семестр								
Тема №1. Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”.	8	6	4	2			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1

Тема №2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	12	8	4	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	12	6	2	4			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	10	6	2	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №5. Бихевиоризм как новое направление в психологии.	8	6	2	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №6. Психоаналитическая психология.	8	6	2	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №7. Гештальтпсихология и её вклад в психологию.	8	6	2	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №8. Особенности развития современных школ психологии.	12	8	4	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №9. Развитие советской и российской психологии.	12	8	4	4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №10. Зарубежная психология на современном этапе развития.	8	6	2	4			2	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	70	28	38			4	38

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
2 семестр								
Тема №1. Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”.	8	4	2	2			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – В1
Тема №2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	12	4	2	2			8	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	12	4	2	2			8	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	10	4	2	2			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №5. Бихевиоризм как новое направление в психологии.	8	4		4			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №6. Психоаналитическая психология.	8	4	2	2			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №7. Гештальтпсихология и её вклад в психологию.	8	4	2	2			4	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №8. Особенности развития современных школ психологии.	12	4	2	2			8	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №9. Развитие советской и российской психологии.	12	6	2	4			6	ОПК-1 – 31 ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Тема №10. Зарубежная психология	8	4	2	2			4	ОПК-1 – 31

на современном этапе развития.								ОПК-1 – 32 ОПК-1 – У1 ОПК-1 – У2 ОПК-1 – В1 ОПК-1 – В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Модуль 1. История психологической мысли в философии и естественно-научном познании.

Тема № 1. Предмет и задачи учебной дисциплины “История психологии”

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.

Тема № 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада. Критика "европоцентризма" и "азиоцентризма";

Условия развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики) Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли Понятие о катарзисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента;

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии;

Критика Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об "идолах" как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания. Оценка Л.С. Выготским идей Бэкона об орудиях и средствах познания.

Тема № 3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Выделение сознания в качестве критерия психики. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Психологическая мысль в России в XVIII веке. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII- первой половины XX века;

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке.

Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии; Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к

изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.

Тема № 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.

Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джемса. Американский функционализм. Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).

Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона. Экспериментальная педагогика Э.Меймана. Возникновение педологии.

Приложение психологии к медицине. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники. Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Модуль 2. История психологии как самостоятельной науки.

Тема № 5. Бихевиоризм как новое направление в психологии

Общая характеристика кризиса в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

Тема № 6. Психоаналитическая психология

Психоанализ З.Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эгопсихология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Тема № 7. Гештальтпсихология

Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

Тема № 8. Особенности развития современных школ психологии

Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане. Особенности формирования гуманистического направления; основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу, проблематика самоактуализации, феноменологический подход К.Роджерса, формировании и развитии “Я”-концепции, основные направления роджерсианской терапии.

Основные направления эволюции гуманистических концепций; сущность экзистенциального направления, метод феноменологического анализа, вклад Л.Битсвангера, М.Босса, Р.Мэя, В.Франкла

Тема № 9. Развитие советской и российской психологии

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие психологии. Международное научное общение. Идеологизация психологии. Возникновение проблемы "психология и марксизм". Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.

Развитие прикладных направлений. Педология и психотехника, их судьба. Работа в области психологической теории. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Дискуссии по проблемам поведенческой психологии. Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.И. Узнадзе. Теоретические дискуссии 50-х - 70-х годов.

Развитие психологической теории трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии.

Тема № 10. Зарубежная психология на современном этапе развития

Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Генетическая психология Ж. Пиаже. Концепция психического развития А. Валлона. Межкультурные исследования. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса.

Гуманистическая психология. Логотерапия В. Франкла. Когнитивная психология.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие 1. Предмет и задачи учебной дисциплины "История психологии"

Цель занятия – изучить логику появления психологических знаний.

Вопросы для подготовки:

1. Типы общественного сознания на разных стадиях исторического развития социальных систем.

2. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека.

3. Типы «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.К. Шабельников) как основа формирования общественного сознания. Г.В.Ф. Гегель о прохождении этапов социального развития в процессе онтогенеза личности.

4. Соответствие «эпох» онтогенеза личности (Д.Б. Эльконин) типичным этапам исторического развития субъектности (В.К. Шабельников).

Семинарское занятие 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Цель занятия – изучить представления о душе в философии Древней Греции.

Вопросы для подготовки:

1. Противостояние психологических концепций Древней Греции как отражение реформации субъектных позиций в условиях распада военно-аристократической структуры Греции VI-V до н.э.

2. Стремление сохранить основы аристократической структуры Греции в психологических представлениях Гераклита и Платона.

3. Демокрит как выразитель реформаторских амбиций экономического сословия Древней Греции. Психологические концепции Древней Греции как основание противостояния субъектных позиций европейцев XIV-XVII вв.

Семинарское занятие 3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Цель занятия – рассмотреть причины возникновения кризиса психологии конца 19-начала 20 века и его последствия для психологической науки.

Вопросы для подготовки:

1. Кризис буржуазных амбиций европейцев XIX века и формирование концепций социо-биосферной детерминации сознания.
2. Гегель и его субъектная организация природы, общества и человека. Историческая природа человеческого сознания по Гегелю.
3. Новые направления психологии 20 века.

Семинарское занятие 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку

Цель занятия – изучить важнейшие открытия в областях естествознания.

Вопросы для подготовки:

1. Идея «Нервного кольца».
2. Доктрина специфической энергии органов чувств.
3. Теория бессознательных умо-заключений.

Практическое занятие 5. Бихевиоризм как новое направление в психологии

Цель занятия – сформировать представление о направлении бихевиоризма в психологии.

Основные вопросы:

1. Биохевиоризм: критика «психологии сознания», требование объективного метода.
2. Понимание поведения в бихевиоризме.
3. Единицы психологического анализа.
4. Понятие «промежуточная переменная» в необихевиоризме Э. Толмена.

Ход занятия:

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий, что такое молекулярные определения поведения (Дж.Б. Уотсон) и молярное определение (Э.Ч. Толмен), в чем различия?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие 6. Психоаналитическая психология

Цель занятия – изучить основные методы психоаналитической терапии.

Вопросы для подготовки:

1. Анализ свободных ассоциаций.
2. Анализ патологий обыденной жизни (ошибки, оговорки, забывания).
3. Проективные методы в психоанализе.
4. Методы исследования архетипов (Юнгианская песочная терапия).
5. Анализ мифов и верований.

Практическое занятие 7. Гештальтпсихология и её вклад в психологию

Цель занятия – сформировать представление о методах групповой и индивидуальной практики в гештальтпсихологии.

Основные упражнения для гештальт-терапии в группе и индивидуально:

1. Разыгрывание ролей.
2. Борьба противоположностей.

3. Два стула.
4. Работа с именем.

Ход занятия:

1. Карточки заданий.
2. Для разыгрывания роли каждому участнику дается по 5–10 минут. Остальное время нужно оставить для обмена впечатлениями.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа. Обсуждение понятий.
3. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие 8. Особенности развития современных школ психологии

Цель занятия – изучить становление и развитие новых психологических школ.

Вопросы для подготовки:

1. Классификация отрасли психологии.
2. Основные тенденции развития психологии на современном этапе.
3. Школы психологии и их влияние на развитие психологического знания.

Семинарское занятие 9. Развитие советской и российской психологии

Цель занятия – рассмотреть основные направления и особенности развития отечественной психологии в советский и постсоветский периоды.

Вопросы для подготовки:

1. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.
2. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.
3. Работы советских психологов в годы Великой Отечественной войны.
4. Российская психология сегодня: новые направления исследования.

Семинарское занятие 10. Зарубежная психология на современном этапе развития

Цель занятия – рассмотреть основные направления и особенности развития зарубежной психологии.

Вопросы для подготовки:

1. Когнитивная психология.
2. Экзистенциально-гуманистическая психология.
3. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	1. Изучить учебное пособие: Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней – М.: Академический проект, 2004 – 576 с. 2. Составьте краткий конспект об основных этапах развития методологии научно-психологического исследования на основе изучения материалов учебного пособия Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней – М.: Академический проект, 2004.
	ОПК-1 – 32	1. Изучить и проанализировать монографию Л.Хьелла, Д.Зиглера Теории личности. – СПб.: Питер, 2001. – 608с. 2. Провести и описать в форме таблицы сравнительный анализ теоретических подходов к пониманию функционирования психики в зарубежной психологии на основе материалов монографии Л.Хьелла, Д.Зиглера Теории личности. – СПб.: Питер, 2001. – 608с.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	<p>Задание:</p> <p>1. Составьте гештальтупражнение «Зоны осознания».</p> <p>Базовое упражнение для гештальтгрупп, рекомендуемое для ранних этапов работы. Участники осваивают так называемые три зоны осознания.</p> <p>2. Сформируйте групповой гештальт-тренинг «Нападение и защита».</p> <p>Участники попеременно выступают в роли нападающего и защищающегося.</p> <p>3. Провести гештальтупражнение «Сила языка».</p> <p>Процедура группового психологического тренинга. Участники разбиваются по парам, говорят друг другу по три фразы. Упражнение направлено на повышение коммуникативности участников, уверенности в собственной речи.</p>
	ОПК-1 – У2	<p>Используя интернет-ресурсы и главу «Эмпирическая валидизация психодинамических концепций» с.137-146 в монографии Л. Хьелла, Д. Зиглера Теории личности. – СПб.: Питер, 2001, установите, какие положения не получили поддержку со стороны научных методов проверки психоанализа?</p> <p>А. Что в сновидениях в символической форме удовлетворяются ранее подавленные намерения и желания;</p> <p>Б. Что под влиянием эдипова комплекса мальчики идентифицируют себя с отцом и усваивают его нормы супер – эго под влиянием страха;</p> <p>В. Что женщины имеют заниженную по сравнению с мужчинами оценку собственного тела, что у них менее развитые стандарты супер – эго и что им сложнее обрести чувство идентичности.</p> <p>Г. Что личность в основном формируется к пяти годам и потом меняется мало.</p> <p>Д. Что личность человека развивается на протяжении всей его жизни и может подвергаться весьма драматичным преобразованиям после пятилетнего возраста.</p> <p>Е. Роль инстинктов в качестве движущих сил личности человека.</p>

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<p>Практические задания</p> <p>1. Подобрать методику в рамках одного из теоретических подходов для изучения неосознаваемых мотивационных тенденций.</p> <p>2. Обосновать критерии выбора данной методики.</p>
	ОПК-1 – В2	<p>Практические задания</p> <p>Используя интернет - ресурс https://www.universallibrary.ru/book/27482/ogl.shtml,</p> <p>1. выбрать одно из описанных в истории психологии исследований;</p> <p>2. определить методологические принципы научно-психологического исследования, которые были в нём реализованы;</p> <p>В ходе группового обсуждения студенты описывают выбранные исследования и обосновывают, то, как реализованы в них методологические принципы.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	Уметь		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать	предмет и место истории психологии в системе наук, исторические этапы развития методологии научно-психологического исследования ОПК-1 – 31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		теоретические подходы к пониманию процессов функционирования психики в исторической ретроспективе и в современной психологии ОПК-1 – 32		
	Уметь	применять выработанные в ходе развития психологической мысли теоретические подходы в процессе профессиональной деятельности психолога ОПК-1 – У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		анализировать методологические основы психологических теорий при построении психологических исследований ОПК-1 – У2		
	Владеть	методологически обоснованными, критериями выбора методик и методов психологического исследования ОПК-1 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		методологическими принципами научно-психологического исследования ОПК-1 – В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-1	Знать	предмет и место истории	Не знает	Частично	Знает	Отлично

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		психологии в системе наук, исторические этапы развития методологии научно-психологического исследования ОПК-1 – 31		знает		знает
		теоретические подходы к пониманию процессов функционирования психики в исторической ретроспективе и в современной психологии ОПК-1 – 32				
	Уметь	применять выработанные в ходе развития психологической мысли теоретические подходы в процессе профессиональной деятельности психолога ОПК-1 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		анализировать методологические основы психологических теорий при построении психологических исследований ОПК-1 – У2				
	Владеть	методологически обоснованными, критериями выбора методик и методов психологического исследования ОПК-1 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методологическими принципами научно-психологического исследования ОПК-1 – В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	<p align="center">Тест:</p> <p>1. Понятие о сознании впервые возникло в психологических теориях:</p> <p>а) античности б) средневековья в) эпохи Возрождения г) Нового Времени</p> <p>2. Категория деятельности является ведущей для:</p> <p>а) отечественной психологии и психоанализа б) психоанализа и бихевиоризма в) бихевиоризма и отечественной психологии</p>

	<p>3. По Н.Г. Чернышевскому различие между сознанием человека и животных:</p> <ul style="list-style-type: none">а) качественноеб) чисто количественное <p>4. Термин «рефлексология» ввел:</p> <ul style="list-style-type: none">а) И.М. Сеченовб) В.М. Бехтеревв) И.П. Павловг) А.А. Ухтомский <p>5. Учение о первой и второй сигнальных системах разработал:</p> <ul style="list-style-type: none">а) И.М. Сеченовб) В.М. Бехтеревв) И.П. Павловг) А.А. Ухтомский <p>6. Концепцию «понимающей психологии» выдвинул:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Ф. Brentanoб) В. Дильтейв) О. Кюльпег) Ф. Гальтон <p>7. Метод интроспекции появился в:</p> <ul style="list-style-type: none">а) античное времяб) период Средневековьяв) эпоху Возрожденияг) период Нового Времени <p>8. Ведущим фактором развития психологии как науки является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) социальная ситуация развития наукиб) логика развития психологических знанийв) особенности личности конкретного ученого <p>9. Психология является наукой:</p> <ul style="list-style-type: none">а) естественнойб) гуманитарнойв) естественной и гуманитарной <p>10. Декарт ввел понятие детерминизма:</p> <ul style="list-style-type: none">а) целевогоб) механистическогов) биологическогог) психологического <p>11. На связь сознания и поведения впервые указал:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Аристотельб) Декартв) Спенсерг) Фрейд <p>12. Первым в России поставил вопрос о предмете, задачах и методах научной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none">а) М.В. Ломоносовб) А.И. Герценв) Н.А. Добролюбовг) Н.Г. Чернышевский <p>13. Основные шесть типов людей по отношению их к различным областям культуры выделил:</p> <ul style="list-style-type: none">а) В. Дильтейб) Ф. Brentanoв) Э. Шпрангер
--	---

г) Ж. Пиаже

14. Понятие об «актах сознания» ввел в психологию:

- а) В. Дильтей
- б) Э. Шпрангер
- в) Ф. Brentano**
- г) О. Кюльпе

15. Представители бихевиоризма при сравнении психики человека и животных:

- а) подчеркивали их несводимость
- б) не видели принципиальной разницы**

16. Классические условные рефлексы открыл:

- а) И.П. Павлов**
- б) Д. Уотсон
- в) Э. Торндайк
- г) Б. Скиннер

17. Поведение человека и животных главная проблема:

- а) глубинной психологии
- б) бихевиоризма**
- в) гештальтпсихологии
- г) структурализма

18. Последняя психологическая школа, появившаяся в 60-е годы 20 века:

- а) гуманистическая психология
- б) генетическая психология
- в) когнитивная психология**

19. Избавление психологии от диктата богословия началось в:

- а) период Средневековья
- б) эпоху Возрождения
- в) период Нового Времени**
- г) период Просвещения

20. Первая развернутая теория способностей гельвеция появилась в:

- а) период Средневековья
- б) эпоху Возрождения
- в) период Нового Времени
- г) период Просвещения**

21. Принципа всеобщего детерминизма придерживались:

- а) Гераклит и Демокрит**
- б) Демокрит и Аристотель
- в) Аристотель и Гераклит

22. Идейным вдохновителем российской экспериментальной психологии был:

- а) В.М. Бехтерев
- б) И.П. Павлов
- в) А.А. Ухтомский
- г) И.М. Сеченов**

23. Понятия: индивид, личность, индивидуальность ввел в психологию:

- а) И.М. Сеченов
- б) В.М. Бехтерев
- в) И.П. Павлов
- г) А.А. Ухтомский**

		<p>24. Понятие об «интенции сознания» ввел в психологию: а) В. Дильтей б) Э. Шпрангер в) Ф. Brentano г) О. Кюльпе</p> <p>25. Дата рождения бихевиоризма: а) 1895 г. б) 1907 г. в) 1913 г. г) 1930 г.</p>
ОПК-1 – 32		<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Проблеме бессознательного особое внимание уделяли представители: а) глубинной психологии б) бихевиоризма в) гештальтпсихологии г) структурализма</p> <p>2. Взаимосвязь между разными сторонами психики характеризует принцип: а) детерминизма б) системности г) развития</p> <p>3. Образ как основа восприятия является ведущей категорией у представителей: а) психоаналитического направления б) бихевиоризма в) Вюрцбургской школы г) гештальтпсихологии</p> <p>4. Утверждали, что душевные болезни представляют откат по эволюционной лестнице от рациональной человеческой природы к инстинктивной животной представители: а) психически ориентированной психиатрии б) биологической дегенерации</p> <p>5. Основной механизм воли по И.М. Сеченову: а) установка б) доминанта в) центральное торможение</p> <p>6. Психологическая защита, при которой человек отказывается замечать за собой определенные черты (мысли, чувства), но видит их в других, называется: а) регрессия б) проекция в) замещение г) рационализация</p> <p>7. Автоматический ответ ид на сигналы возбуждения, обеспечивая тем самым снижения напряжения, вызванное раздражителем, обеспечивается посредством: а) рефлекторных действий б) первичных процессов в) вторичных процессов</p> <p>8. В структурной модели психики З. Фрейда за принятие решений отвечает: а) ид б) эго в) супер-эго</p>

		<p>9. Бихевиоральный подход рассматривает личность человека как: а) сумму паттернов поведения б) результат конфликта между силами подсознания и реальностью в) результат постижения самости</p> <p>10. Комплексы эдипа и электро формируются на стадии: а) оральной б) анальной в) фаллической г) генитальной</p> <p>11. По З. Фрейду нелогичная, иррациональная форма человеческих представлений, целиком являющаяся прерогативой ид – это: а) рефлекторные действия б) первичные процессы в) вторичные процессы</p> <p>12. Механизм «центрального торможения» впервые описал: а) В.М. Бехтерев б) И.П. Павлов в) А.А. Ухтомский г) И.М. Сеченов</p> <p>13. Термин «ориентировочный рефлекс» предложил: а) И.М. Сеченов б) В.М. Бехтерев в) А.А. Ухтомский г) И.П. Павлов</p> <p>14. Понятие о доминанте как общем принципе работы нервных центров ввел в психофизиологию: а) И.М. Сеченов б) В.М. Бехтерев в) И.П. Павлов г) А.А. Ухтомский</p> <p>15. По своим философским взглядам Г. Спенсер: а) идеалист, рационалист б) идеалист, эмпирик в) материалист, рационалист г) материалист, эмпирик</p> <p>16. По В.М. Бехтереву источником развития человека являются: а) врожденные рефлексы б) влияния социальной среды</p> <p>17. Факторами, детерминирующими процесс мышления, являются: а) антиципаторная схема мышления и содержание задания б) содержание задания и установка сознания в) установка сознания и антиципаторная схема мышления</p> <p>18. З. Фрейд выделяет в структуре личности: а) персону, эго, тень, анима(ус), самость б) Я-реальное, Я-идеальное в) Оно, Я, Сверх-Я</p> <p>19. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение: а) И.П. Павлова б) И.М. Сеченова в) В.М. Бехтерева</p>
--	--	--

		<p>г) А.А. Ухтомского</p> <p>20. Когда человек отказывается признавать, что произошло неприятное событие, это означает, что включается такой защитный механизм личности, как:</p> <p>а) проекция б) регрессия в) замещение г) отрицание</p>
--	--	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	<p>Темы реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. 2. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме. 3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. 4. Психологические концепции в учениях XVII века. 5. Психологические концепции в учениях XVIII века. 6. Развитие психологии во 2-ой половине XIX и начале XX века до "открытого кризиса". 7. Развитие зарубежной психологии после "открытого кризиса" в XX-XXI веках.
	ОПК-1 – У2	<p>Темы реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоанализ и неопсихоанализ. 2. Аналитическая и индивидуальная психология. 3. Гештальтпсихология. 4. Бихевиоризм и необихевиоризм. 5. Гуманистическая психология. 6. Когнитивная психология. 7. Основные идеи гуманистической и когнитивной психологии. 8. Развитие отечественной психологии в XX - XXI веках 9. Культурно-исторический подход в психологии. 10. Деятельностный подход в психологии.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь</p>

	на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<p align="center">Практическое задание</p> Составьте матрицу психологических идей в форме таблицы. В таблице должны быть отражены следующие направления или школы: структурализм, функционализм, вюрцбургская школа, экспериментальное исследование памяти. По каждому направлению в таблице отразите: 1. Предмет и задачи психологии 2. Представители 3. Основные идеи и принципы в понимании психики 4. Метод исследования.
	ОПК-1 – В2	<p align="center">Практическое задание</p> Составьте тест по теме «Методологические принципы психологического исследования. От античности до современной психологии». В тесте должно быть не менее 15 заданий.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Аспекты античных психологических воззрений 2. Вклад мыслителей XVII века в становлении психологии как науки 3. Генезис психологии в Античной Греции 4. Зарождение психологической мысли в древних Египте и Вавилоне 5. Основные подходы истории психологии как науки 6. Происхождение психологических идей в Китае и Индии. 7. Психологические взгляды И.Канта, 8. Психологические идеи в период европейского Возрождения 9. Психологические идеи И.Фихте, Л.Фейербаха 10. Психология Дж.Беркли и Д.Юма 11. Развитие психологии в Древнем Риме 12. Развитие теоретико-методологических основ психологии в XVII веке 13. Становление психологической мысли в средневековой Европе
	ОПК-1 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Генетическая психология Ж. Пиаже. 2. Когнитивная психология. 3. Концепция психического развития А. Валлона. 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 5. Основные направления в когнитивной психологии 6. Основные направления социально-когнитивного направления А.Бандуры, сущность научения через моделирование, подкрепления в научении через наблюдение 7. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. 8. Психология установки Д.И. Узнадзе. 9. Развитие психологической теории трудах Б.Г. Ананьева. 10. Развитие советской психологии в 20-50-х годах 11. Разгром педологии, “павловизация” психологии.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 –У1	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Логотерапия В. Франкла. 2. Особенности развития когнитивных школ психологии 3. Содержание современных концепций психотерапии 4. Состояние направлений психологии периода открытого кризиса. 5. Становление деятельностного подхода. 6. Становление классического бихевиоризма 7. Становление классического психоанализа З.Фрейда 8. Становление научных методов в психологии в конце XIX века 9. Зарождение гештальтпсихологии
	ОПК-1 –У2	<p align="center">Перечень вопросов</p> 1. Особенности и перспективы эволюции «европейских» школ и направлений современной психологии 2. Особенности психологических воззрений Г.И.Челпанова, развитие концепции "эмпирического параллелизма" души и тела и защите интроспективных методик и аналитического метода 3. Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода психологии 4. Становление отечественных школ психологии 5. Структурализм Э. Титченера. 6. Структурный подход в психологии. 7. Феноменологический подход к исследованию сознания 8. Формирование теоретических основ гуманистической психологии 9. Оформлении психофизиологии в самостоятельную область

		исследований 10. Психологические взгляды М.Я. Басова.
--	--	--

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования Г. Гельмгольца, Э. Вебера 2. Ассоциативная психология Д. Гартли 3. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии 4. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане. 5. Тенденции развития современных школ психотерапии 6. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. 7. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. 8. Этапы развития современных школ психотерапии 9. Психология У. Джемса
	ОПК-1 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии. 2. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. 3. Развитие необихевиористских концепций в мировой психологии 4. Развитие современных направлений психоанализа психологии К. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера в эволюции психоанализа; дать краткую характеристику концепций Э. Фромма и К. Хорни. 5. Становление экспериментального метода в психологии 6. Теоретико-методологические основы истории психологии 7. Научные предпосылки становления психологии 8. Совершенствование психологии в начале XX века

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2019. – 389с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бреслав Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М, 2017. - 432 с.

2. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт. 2017. - 324 с.

3. Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2006

4. Лучинин А.С. История психологии: учебное пособие. – М.: «Экзамен», 2006. – 286с.

5. Марциновская Т.Д. История психологии: учебник для Вузов. – М.: Академия, 2006. – 544с.

6. Помогайбин В.Н. История психологии: личности, взгляды, концепции. М., 1999.

7. Рубинштейн С.Л. История русской научной психологии // Основы общей психологии: В 2-х т. Т.1. М., 1989. – С. 89-97.

8. Смит Р. История психологии: Учебное пособие / Р. Смит. - М.: Академия, 2017. - 304 с.

9. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Избранные труды. В 2-х т. Т. 2. М., 1985. – С. 199-217.

10. Шабельников В.К. История психологии. Психология души: учебник для Вузов. – М.: Академический проект, Мир, 2011. – 391с.

11. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века. М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 772с.

12. Константинов В.В. История психологии: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017.- 432с.

13. Леоненко Н.О. История психологии: учебное пособие. – Екатеринбург: УГПУ, 2013. – 132с.

14. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012. – 576с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы

http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на

затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для

обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022</p>

года).
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

С.В. Колябин