

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2022 12:30:01  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«16» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
«ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ»**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 1-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Введение в профессию "Экстремальный психолог"» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** сформировать личность экстремального психолога; привить специалисту теоретические знания и основные практические навыки, в области экстремальной психологии; раскрыть специфику труда экстремального психолога как особой формы психологической науки; привить целостное представление об основах работы экстремального психолога; познакомить будущих специалистов с базовыми направлениями экстремальной психологии.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой работы экстремального психолога, этическими и профессиональными нормами;
- сформировать представление у студентов о методологических основах современной экстремальной психологии и ее методах;
- провести первичное погружение обучающихся в профессию «Экстремальный психолог», создать первоначальную базу для углубленного и целенаправленного овладения теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для будущей профессиональной деятельности;
- сформировать системное психологическое мышление, знание и психологическую культуру.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-7** - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>Знать</b>	профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности экстремального психолога;	ОПК-7 – 31
		методологические принципы организации деятельности экстремального психолога, его права, обязанности, зону ответственности;	ОПК-7 – 32
	<b>Уметь</b>	применять полученные психологические знания для организации деятельности экстремального психолога;	ОПК-7 – У1
		организовать психологическую работу в организации; планировать деятельность	ОПК-7 – У2

		экстремального психолога	
	Владеть	методами диагностики и коррекции экстремальных состояний, возникающих в процессе работы в опасных условиях, в зонах стихийных бедствий, устранением социально-психологических последствий террористических актов, различных (природных, техногенных, автомобильных, авиационных) катастроф.	ОПК-7 – В1
		навыками осуществления профилактики и посткризисной психологической поддержки и помощи	ОПК-7 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.13 Введение в профессию "Экстремальный психолог" является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Введение в профессию "Экстремальный психолог"» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Введение в профессию "Экстремальный психолог"» открывает цикл общепрофессиональных дисциплин ФГОСа подготовки будущих бакалавров-психологов и является составной частью базового блока общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Данный курс закладывает фундамент для изучения практически всех курсов общепрофессионального цикла, ориентируя обучающегося в сложном и многомерном проблемном поле теоретической, практической и прикладной психологии.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	48	18	30		60	Зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема №1 Экстремальная психология как профессиональная деятельность	12	8	4	4			4	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №2 Личность профессионала-психолога	16	10	4	6			6	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №3 Развитие профессионального сознания экстремального психолога	16	10	4	6			6	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №4 Профессиональные требования к экстремальному психологу	16	10	4	6			6	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №5 Экстремальный психолог как субъект профессиональной деятельности	18	14	6	8			4	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №6 Основы организации работы экстремального психолога.	20	14	6	8			6	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>38</b>			<b>4</b>	<b>38</b>

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема №1 Экстремальная психология как профессиональная деятельность	12	6	4	2			6	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №2 Личность профессионала-психолога	16	6	2	4			10	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №3 Развитие профессионального сознания экстремального психолога	16	8	4	4			8	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №4 Профессиональные требования к экстремальному психологу	16	6	2	4			10	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №5 Экстремальный психолог как субъект профессиональной деятельности	18	8	4	4			10	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
Тема №6 Основы организации работы экстремального психолога.	20	10	2	8			10	ОПК-7 –31 ОПК-7 –32 ОПК-7 –У1 ОПК-7 –У2 ОПК-7 –В1 ОПК-7 - В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>26</b>			<b>4</b>	<b>60</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема №1 Экстремальная психология как профессиональная деятельность**

Общая характеристика экстремальной психологии как вида профессиональной деятельности. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: экстремальный психолог, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

### **Тема №2 Личность профессионала-психолога.**

Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Важнейшие требования к личности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога. Противопоказания к деятельности психолога. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. Специальные знания и авторитет психолога. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.

### **Тема №3 Развитие профессионального сознания экстремального психолога**

Общее представление о профессии экстремального психолога. Специфика профессии экстремального психолога в сравнении с другими «помогающими» профессиями - педагога, врача, социального работника. Особенности деятельности психолога в различных чрезвычайных ситуациях. Профессиональная компетентность экстремального психолога, ее критерии. Понятие о профессиональных важных качествах специалиста. Развитие личности профессионала. Особенности профессионального сознания психолога. Особенности мотивационной, ценностно-смысловой, эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание. Использование методов самодиагностики для определения путей профессионального самоопределения и профессионального самосовершенствования.

### **Тема №4 Профессиональные требования к экстремальному психологу**

Основные аспекты долга экстремального психолога. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние. Основные компоненты и детерминанты профессионального сознания экстремального психолога. Основные требования к качествам личности экстремального психолога.

### **Тема №5 Экстремальный психолог как субъект профессиональной деятельности**

Экстремальный психолог - основной субъект психологической работы. Модель личности экстремального психолога. Проблема профессионального, личностного становления и развития экстремального психолога. Становление и развитие личности психолога в профессии. Проблема профессионального саморазвития.

### **Тема №6 Основы организации работы экстремального психолога**

Организационное обеспечение деятельности экстремального психолога. Организация труда экстремального психолога. Деловое взаимодействие экстремального психолога с различными субъектами профессиональной деятельности. Особенности работы с психологически значимой информацией. Правовое регулирование работы экстремального психолога.

Материально-технические условия профессиональной деятельности экстремального психолога. Психологическое оборудование в деятельности экстремального психолога.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Психология как профессия**

- 1.Общее представление о профессии.
- 2.Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
- 3.Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
- 4.История становления профессии психолог.

#### **Тема 2. Экстремальная психология как профессиональная деятельность**

- 1.Общая характеристика экстремальной психологии как вида профессиональной деятельности.
- 2.Понятие экстремальной ситуации.
- 3.Субъекты экстремальной ситуации: экстремальный психолог, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели.

#### **Тема 3. Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в экстремальной психологии**

- 1.Методологические принципы организации деятельности экстремального психолога.
- 2.Основные направления деятельности экстремального психолога.

#### **Тема 4. Личность экстремального психолога**

##### **Занятие 1.**

- 1.Становление личности профессионала.
- 2.Развитие профессионального самосознания.
- 3.Важнейшие требования к личности практического психолога.
- 4.Особенности профессиональной деятельности экстремального психолога.

##### **Занятие 2.**

- 1.Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
- 2.Специальные знания и авторитет психолога.
- 3.Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
- 4.Требования к профессиональной подготовке.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе

установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	ОПК-7 – 31	1. Вести терминологический словарь, в который выписываются основные понятия, дефиниции, категории. Число задаваемых для изучения категорий по одной теме не должно превышать 15. Внести в следующие определения: «Конгруэнтность», «Аффектация», «Ригидность», «Конформность», «Обсессия», «Ассертивность». 2. Изучить главы 1-3 учебника «Введение в профессию психолог» И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. Составить расширенный конспект глав: Глава 1. О профессиях и профессионализме в целом и о



работать под супервизией		<p>профессиональной психологии в частности.</p> <p>Глава 2. Профессиональный психолог как ученый–исследователь.</p> <p>Глава 3. Профессиональный психолог как прикладник и практик.</p>
	ОПК-7 – 32	<p>1. Подготовить доклад по выбранным темам: - Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Основы восстановления работоспособности.</p>

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 – У1	Написать эссе на тему: «Моя будущая профессия - экстремальный психолог».
	ОПК-7 – У2	Составить конспект по теме: «Изучение мероприятий психологической помощи личному составу спасателей при проведении специальных работ в очаге поражения»

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 – В1	<p>1.Подготовить сообщение по теме: «Общие принципы конструктивного общения с пострадавшими».</p> <p>2. Подготовить сообщение «Допсихологическая помощь пострадавшим при ЧС»</p>
	ОПК-7 – В2	Подготовить презентацию в программе Power Point по теме: «Катастрофа. Чрезвычайная, экстремальная ситуация. Кризис».

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	уметь		
ОПК-7 Способен поддерживать уровень	Знать	профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой

профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		экстремального психолога; ОПК-7-31		
		методологические принципы организации деятельности экстремального психолога, его права, обязанности, зону ответственности; ОПК-7-32		
	<b>Уметь</b>	применять полученные психологические знания для организации деятельности экстремального психолога; ОПК-7-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		организовать психологическую работу в организации; планировать деятельность экстремального психолога ОПК-7-У2		
	<b>Владеть</b>	методами диагностики и коррекции экстремальных состояний, возникающих в процессе работы в опасных условиях, в зонах стихийных бедствий, устранением социально-психологических последствий террористических актов, различных (природных, техногенных, автомобильных, авиационных) катастроф. ОПК-7-В1	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками осуществления профилактики и посткризисной психологической поддержки и помощи ОПК-7-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-7</b>	<b>Знать</b>	профессиональные и	Не знает	Частично	Знает	Отлично

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		этические нормы профессиональной деятельности экстремального психолога; ОПК-7-31		знает		знает
		методологические принципы организации деятельности экстремального психолога, его права, обязанности, зону ответственности; ОПК-7-32				
	<b>Уметь</b>	применять полученные психологические знания для организации деятельности экстремального психолога; ОПК-7-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
	организовать психологическую работу в организации; планировать деятельность экстремального психолога ОПК-7-У2					
	<b>Владеть</b>	методами диагностики и коррекции экстремальных состояний, возникающих в процессе работы в опасных условиях, в зонах стихийных бедствий, устранением социально-психологических последствий террористических актов, различных (природных, техногенных, автомобильных, авиационных) катастроф. ОПК-7-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками осуществления профилактики и посткризисной психологической поддержки и помощи ОПК-7-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под словосочетанием «чрезвычайная ситуация».</li> <li>2. Дайте общую характеристику экстремальных ситуаций в парадигме «среда-условия».</li> <li>3. Что понимается под словосочетаниями: «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация».</li> <li>4. Общие и отличительные особенности стрессовой ситуации (СС), напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).</li> <li>5. Жизненное событие и его виды.</li> <li>6. Классификации напряженных и экстремальных ситуаций, их критерии.</li> <li>7. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности НС и ЭС.</li> <li>8. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.</li> <li>9. Первичные реакции человека на экстремальные ситуации.</li> <li>10. Что понимается под психологической включенностью человека в чрезвычайную ситуацию, и в каких феноменах она находит свое выражение.</li> </ol>
	ОПК-7 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытайтесь обосновать или, напротив, опровергнуть утверждение о том, что решающая роль в положительных или негативных реакциях людей в экстремальных ситуациях принадлежит их личностным, индивидуальным особенностям.</li> <li>2. Сравните алгоритмы переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.</li> <li>3. К каким болезненным нарушениям психической деятельности может привести экстремальная неподготовленность человека.</li> <li>4. Перечислите принципы диагностики экстремальности ситуации.</li> </ol>

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен	ОПК-7 – У1	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей</li> </ol>

поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		<p>при чрезвычайных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Требования к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения.</li> <li>Роль эмоционально – волевых качеств личности спасателя в профессиональной деятельности.</li> <li>Психологическая устойчивость спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения.</li> <li>Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска.</li> </ol>
	ОПК-7 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Личность в экстремальных ситуациях.</li> <li>Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.</li> <li>Основные виды профессионального стресса.</li> <li>Симптоматика посттравматического стрессового расстройства.</li> <li>Индивидуальные и коллективные формы панических реакций.</li> <li>Дебрифинг стресса критического инцидента, психологическая поддержка и реабилитация.</li> <li>Сущность и структура производственного конфликта.</li> <li>Типы конфликтных личностей.</li> <li>Основные принципы и тактики разрешения конфликта.</li> </ol>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в	ОПК-7 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Темы для круглого стола:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные типы экстремальных условий деятельности.</li> <li>Витальная угроза как основной психотравмирующий фактор при деятельности в экстремальных условиях.</li> <li>Общая характеристика психических состояний при деятельности в экстремальных условиях.</li> </ol>

том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		<p>4. Общая характеристика психогенных расстройств при деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>5. Современные концепции механизмов возникновения психогенных нарушений и расстройств при деятельности в экстремальных условиях.</p>
	ОПК-7 – В2	<p><b>Темы для круглого стола:</b></p> <p>1. Основные принципы и этапы организации психологического обеспечения профессиональной деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>2. Особенности психокоррекционных мероприятий при деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>3. Понятие «Адаптационного потенциала личности» и диагностика адаптационных возможностей личности.</p> <p>4. Метод оценки функционального состояния организма и диагностика функциональных резервов.</p> <p>5. Метод выявления лиц, нуждающихся в психологической помощи в следствии воздействия психотравмирующих факторов экстремальных ситуаций.</p> <p>6. Метод активной мышечной релаксации</p> <p>7. Метод пассивной мышечной релаксации</p> <p>8. Метод рациональной терапии</p>

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 – 31	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Общая характеристика экстремальной психологии как вида профессиональной деятельности.</p> <p>2. Понятие экстремальной ситуации.</p> <p>3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.</p> <p>4. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций.</p>
	ОПК-7 – 32	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной.</p> <p>2. Субъекты экстремальной ситуации.</p> <p>3. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов.</p> <p>4. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.</p>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление личности профессионала- экстремального психолога.</li> <li>2. Развитие профессионального самосознания. Важнейшие требования к личности экстремального психолога.</li> <li>3. Особенности профессиональной деятельности экстремального психолога.</li> <li>4. Противопоказания к деятельности экстремального психолога.</li> <li>5. Мотивация профессиональной деятельности.</li> <li>6. Профессиональная самооценка.</li> </ol>
	ОПК-7 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность экстремального психолога.</li> <li>2. Стадии профессионального развития.</li> <li>3. Личностный рост экстремального психолога как условие признания его профессионализма.</li> <li>4. Специальные знания и авторитет экстремального психолога. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития экстремального психолога.</li> <li>5. Требования к профессиональной подготовке.</li> <li>6. Ценностные основания профессиональной деятельности экстремального психолога.</li> </ol>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-психологические характеристики лиц, занимающихся экстремальной профессиональной деятельностью.</li> <li>2. Методы саморегуляции психических состояний в напряжённых условиях.</li> <li>3. Особенности реагирования и поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>4. Посттравматическое стрессовое расстройство как реакция на чрезвычайную ситуацию.</li> <li>5. Причины выбора экстремальных видов профессиональной и досуговой деятельности.</li> <li>6. Психологическая характеристика адаптации к экстремальным условиям жизнедеятельности.</li> <li>7. Психологическая характеристика риска.</li> </ol>
	ОПК-7 – В2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение экстремальной профессиональной и досуговой деятельности.</li> <li>2. Разные типы совладающего поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>3. Стрессоустойчивость личности.</li> <li>4. Типологические особенности реагирования на экстремальные ситуации.</li> <li>5. Формы психического реагирования на стрессогенные жизненные события.</li> <li>6. Особенности поведения виктимной личности в экстремальной ситуации</li> <li>7. Индивидуально-психологические свойства виктимной личности</li> </ol>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник. М.: КУРС, 2020. 176 с.
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова. Введение в профессию психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата /; под редакцией В. Н. Панферова. — М: Издательство Юрайт, 2019.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию; М.: «Смысл», 2000.
2. Вачков И.В. Введение в профессию "психолог": учебное пособие/ И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. М.: МПСИ, Воронеж, НПО "МОДЭК", 2007
3. Павлова Т.А. Введение в профессию: Психолог: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2007.
4. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007
5. Шмелева И.А. Введение в профессию: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007
6. Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог": учебное пособие. М.: Гардарики, 2004.
7. Психология служебной деятельности: учебное пособие / А.В. Кокурин, В.Е. Петров и др. М.: Юрайт, 2020.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	Мир психологии
<a href="http://www.voppsy.ru/tr.htm">http://www.voppsy.ru/tr.htm</a>	Вопросы психологии
<a href="http://www.psycheya.ru/inf/info/links.html">http://www.psycheya.ru/inf/info/links.html</a>	Психея
<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по



естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
--

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна

- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой общей и организационной психологии

В.Е.Петров