

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 13:07:29  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

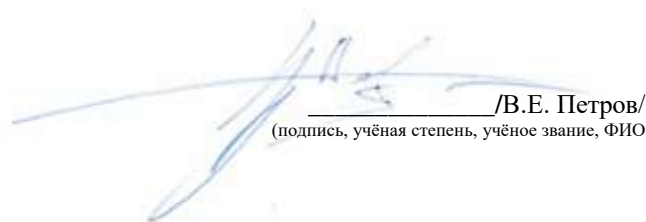
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

  
/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Теория и практика социально-психологического тренинга» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга, формирование умений и навыков работы с участниками социально-психологического тренинга, практическое знакомство студентов с методами социально-психологического тренинга.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга;
- освоение методологических основ организации и проведения социально-психологического тренинга;
- овладение знаниями и навыками диагностики особенностей общения и взаимоотношений, складывающихся между участниками социально-психологического тренинга;
- выработка навыков управления явлениями групповой динамики в ходе социально-психологического тренинга;
- ознакомление со спецификой отбора участников социально-психологического тренинга;
- овладение практическими знаниями проведения тренинговой работы с разновозрастными группами;
- обучение техникам и методам социально-психологического тренинга.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК-2** - способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	Знать	стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием социально-психологического тренинга;	ПК-2 – 31
		сущность, подходы, цели социально-психологического тренинга;	ПК-2 – 32
	Уметь	выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой с	ПК-2 – У1

жизненную ситуацию.		использованием социально-психологического тренинга;	
		применять основы социально-психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	ПК-2 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками психологической помощи с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием социально-психологического тренинга;	ПК-2 – В1
		методами социально-психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	ПК-2 – В2

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Б1.В.11 Теория и практика социально-психологического тренинга является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, изучается студентами третьего и четвёртого курсов в шестом семестре и седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Изучение дисциплины «Теория и практика социально-психологического тренинга» требует предварительной подготовки студентов по дисциплинам «Педагогическая психология», «Основы клинической психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика» и «Социальная психология».

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Освоение учебной дисциплины является частью предварительной подготовки студентов к изучению дисциплин «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» и «Методы активного социально-психологического обучения».

Изучение дисциплины «Психология массовых коммуникаций» расширяет систему теоретических знаний и практических навыков полезных для прохождения преддипломной практики.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	2	72	38	16	22		34	Зачет
		7	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	2	72	32	12	20		40	Зачет
		8	2	72	32	12	20		40	Зачет с оценкой

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>6 семестр</b>								
Тема №1 Теоретические и методологические основы тренинговых практик	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №2 Классификация видов психологического тренинга	22	12	4	8			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №3 Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	12	6	4	2			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №4 Планирование и разработка социально – психологического тренинга	12	8	4	4			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>34</b>	
<b>7 семестр</b>								
Тема №5 Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	12	6	2	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №6 Основные роли ведущего.	12	6	2	4			6	ПК-2 – 31

Проблема сочетания роли ведущего и участников								ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №7 Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	12	8	4	4			4	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №8 Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.	10	4	2	2			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №9 Эффективность социально-психологического тренинга	16	10	6	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>34</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>36</b>			<b>8</b>	<b>68</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема №1 Теоретические и методологические основы тренинговых практик	16	6	4	2			10	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №2 Классификация видов психологического тренинга	22	10	4	6			12	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №3 Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	12	6	2	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №4 Планирование и	12	6	2	4			6	ПК-2 – 31

разработка социально – психологического тренинга								ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	
<b>8 семестр</b>								
Тема №5 Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы	12	4	2	2			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №6 Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	12	6	2	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №7 Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы	12	6	2	4			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №8 Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.	10	4	2	2			6	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
Тема №9 Эффективность социально-психологического тренинга	16	8	4	4			8	ПК-2 – 31 ПК-2 – 32 ПК-2 – У1 ПК-2 – У2 ПК-2 – В1 ПК-2 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>80</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Модуль 1.

#### Тема 1. Теоретические и методологические основы тренинговых практик.

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.

#### Тема №2. Классификация видов психологического тренинга.

Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам

современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт – группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации. Тренинг свободного самоопределения группы.

### **Тема №3. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.**

Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Тренинги без ведущего. Проблема концептуализации технологий. Модели развития группы.

### **Тема №4. Планирование и разработка социально –психологического тренинга.**

Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями.

## **Модуль 2.**

### **Тема №5. Формирование групп социально-психологического тренинга.**

#### **Принципы организации и работы тренинговой группы.**

Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки социально-психологического тренинга. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.). Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика.

## **Тема №6 Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников.**

Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Кратохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга. Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы. Критерии оценки ведущего в СПТ. Стили коммуникации по В.Сатир: соглашатель, обвинитель, вычислитель и путаник.

## **Тема №7 Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.**

Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Цели и задачи тренинга. Выбор адекватных методов. Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Создание и использование кейс-метода в СПТ.

## **Тема №8 Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.**

Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников. Роль ведущего группы. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего. Проблема профессионального руководства дискуссией. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом.

## **Тема №9 Эффективность социально-психологического тренинга.**

Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Семинарское занятие 1.** Теоретические и методологические основы тренинговых практик

Цель: Выделить особенности продуктивного подхода к тренинговой работе.



1. Вопросы для обсуждения.

1. Какие теоретические школы дали известные вам подходы и методы для тренинговой работы?

2. Прокомментируйте применимость классических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам.

3. Какие подходы неуместны для ведения навыковых тренингов?

4. Всегда ли необходимо четко обосновывать теоретическую базу тренинга?

5. Какие современные подходы являются наиболее продуктивными для ведения тренингов личностного роста?

2. Объясните различия группового и индивидуального консультирования и психологического сопровождения. Заполните таблицу.

Основания различий	В группе	Индивидуально
Цели и задачи		
Субъекты процесса		
Фазы и этапы		
Особенности взаимодействия		
Техники		

**Семинарское занятие 2.** Классификация видов психологического тренинга

Цель: Определить ключевые различия в основных типах тренинга.

1. Заполните таблицу, укажите особенности каждого из подходов, которые являются классическими для групповой психотерапии.

Подход	Специфика ведения группы
Психоаналитический подход	
Адлеровский (индивидуальный) подход	
Психодрама	
Экзистенциальный подход	
Клиент – ориентированный подход	
Гештальт-подход	
Транзактный анализ	
Поведенческий подход	
Когнитивный подход	
Психотерапия реальностью	

2. Вопросы для обсуждения.

1. Зачем нужны типологии тренинговых групп в практике тренера?

2. Какие подходы к тренинговой работе являются классическими?

3. По каким параметрам различаются психотерапевтические и обучающие группы?

**Семинарское занятие 3.** Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.

Цель: Определить методы и приёмы управления групповой динамикой.

Вопросы для обсуждения.

1. Что приводит людей в группу?

2. Как сделать группу такой, в которой хочется работать? Как управлять рабочим

настроим и удерживать заинтересованность группы?

3. Какие участники могут быть принуждаемыми? Когда можно встретиться с принуждением?

4. Как происходит побуждение к работе?

5. Стоит ли принуждать и почему? В чем выражается принуждение?

Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

Групповое явление	Описание	Что делать ведущему
Замешательство		
Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других		
Выражение откровенно положительных эмоций		
Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него		
Выражение спонтанных отрицательных чувств		

Задание к практическому занятию.

Сформулируйте правила для данной группы. Запишите правила на доску или флипчарт. Оговорите особые правила, касающиеся телефонных звонков и отсутствия в группе.

**Семинарское занятие 4.** Планирование и разработка социально – психологического тренинга

Цель: Сформировать представление о тренинговых группах и принципах работы с ними при планировании и разработке СПТ.

Вопросы для обсуждения.

1. Расскажите об истории возникновения тренинговых групп.

2. Кто считается классиками тренинговой работы?

3. Кого из современных психологов, авторитетных исследователей и практиков тренинга вы знаете?

4. Расскажите об одном из тренингов, в котором вы приняли участие.

Прокомментируйте теоретический подход, метод и технологию тренера.

5. Какие проблемы современных организаций могут быть положены в основы тренинга?

Укажите основные задачи и характеристики различных групп. Заполните таблицу.

Группа	Задачи	Характеристики	Когда не применима
Т - группа			
Инкаунтер - группа			
Психодрама			

3. Задание к практическому занятию.

Классификация тренинговых групп (по К. Рудестаму). Распределите следующие виды групп, занесите их в таблицу: Т-группы, гештальт-группы, группы телесной терапии, психодрама, группы арттерапии, группы развития коммуникативных навыков.

Группы	Центрированные на руководителе	на	Центрированные на участнике
Рациональные			
Аффективные			

**Семинарское занятие 5. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы**

Цель: Выделить ключевые параметры при формировании и организации работы тренинговой группы.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Каковы принципы организации тренинга для совместного обучения взрослых людей, по Д. Киркпатрику?

2. Какова оптимальная численность тренинговой группы взрослых людей?

3. Имеет ли значение половой состав участников группы для протекания группообразования в тренинге?

4. Как определяют ход тренинга образование, национальность, профессии и интеллект участников?

5. Каково предпочтительное пространственное расположение участников тренинга?

2. Опишите особенности различных видов обратной связи. Заполните таблицу.

Тип обратной связи	Описание	Пример формулировки
Эффективная		
Деструктивная		
Биографическая		
Зондирующая		

**Семинарское занятие 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников**

Цель: Выделить ключевые критерии при выборе роли ведущего для эффективной работы с группой.

1. Вопросы для обсуждения.

1. От каких факторов зависит выбор стиля ведущим? Каковы ограничения такого выбора?

2. Перечислите наиболее часто встречающиеся ошибки ведущего СПТ.

3. Сформулируйте основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга.

2. Опишите основные стили ведущего тренинга. Заполните таблицу.

Типы по И. Ялом и С. Кратохвиллу	Описание	Преимущества	Недостатки
авторитарный			
попустительский			
осмотрительный			
манипулятор			

3. Задание к практическому занятию.

В групповой дискуссии обсудите следующие явления, которые способствуют эффективной групповой работе. Заполните таблицу.

Явления	Как это проявляется	Что делать тренеру?
Развитие способности в группе исцелять и начало изменений		
«Разрушение оболочки» и самопринятие		
Налаживание связей и помощи вне группы		

Выражение положительных чувств и появление конструктивного поведения в группе и вне ее		
Образование подгрупп или коалиций		
Поляризация группы по значимым вопросам или в отношении какого – либо участника		

**Семинарское занятие 7.** Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы

Цель: Определить цели и задачи упражнений в логике построения тренинговой программы.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Как формируется программа тренинга в зависимости от состава участников?

2. Каковы цели основных заданий и упражнений в тренинге?

3. Как формулируется и на что направлен при организации тренинга принцип гетерогенности?

2. Охарактеризуйте каждый из этапов подготовки тренинга. Заполните таблицу.

Этап	Описание	Содержание	Действия ведущего
Теоретический			
Методический			
Рефлексивный			

3. Задание к практическому занятию.

Придумайте фрагмент СПТ. Напишите сценарий этого фрагмента тренинга с разогревающими и основными упражнениями.

**Семинарское занятие 8.** Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга

Цель: Сформировать систему представлений об обратной связи в тренинге.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Сформулируйте правила эффективной обратной связи.

2. Каковы содержательные и формальные характеристики обратной связи?

3. Перечислите вербальные и невербальные сигналы участников, на которые следует ориентироваться ведущего СПТ.

4. Каковы теоретические основы метода СПТ? Работы каких авторов составили базовые положения практического подхода?

5. Перечислите основные принципы поведенческого подхода к групповой работе.

2. Охарактеризуйте некоторые технологии, применяемые в тренингах. Заполните таблицу.

Технология	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное научение			
Ролевой тренинг			
Систематическая десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод			

аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			
Имплозивная терапия			
Моделирование поведения			

3. Задание к практическому занятию.

Запланируйте групповое занятие с позиции когнитивно – поведенческой психотерапии. Включите в план общие вопросы, связанные с ведением и таймингом, также предложите 2 – 3 задания для исследования актуальных проблем реальной группы.

**Семинарское занятие 9. Эффективность социально-психологического тренинга**

Цель: Сформировать систему представлений об оценке эффективности СПТ.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Каковы могут быть отсроченные результаты тренинга? Каким образом они могут быть проанализированы?

2. В чем проявляется положительный эффект тренинга? Каким образом его можно исследовать?

3. Как соотносятся тренинговое пространства и «полевые условия», которые являются повседневными для участников тренинга

4. Как осуществляется выход из ситуации «здесь и теперь»?

5. Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

2. Выделите критерии оценки результативности каждого из видов тренинга.

Заполните таблицу.

Вид тренинга	Задачи	Критерии
Тренинг коммуникативных навыков		
Тренинг лидерства		
Тренинг стрессоустойчивости		

3. Задание к практическому занятию.

В таблице представлен вариант оценочного или экспертного листа. Для самоанализа навыков ведения тренинга заполните таблицу.

Навыки	Самооценка - ранги	
	У меня	У идеального ведущего
Умение наблюдать		
Умение запоминать имена, особенности и состояния участников		
Умение обосновывать действия		
Умение контролировать ход тренинга		
Умение предвидеть события в тренинге		
Умение бросать вызов и противостоять сопротивлению участников		
Умение быстро принимать решения		
Умение понимать эмоции и состояния участников		

Умение помогать участникам в затруднительных ситуациях		
Умение преодолевать конфликт		
Умение менять тактику		

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	1. Изучить учебное пособие Реньш М.А. Психологический тренинг – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2016. Тема 1. С.11 – 29. Выписать основные понятия, базовые процедуры и методы СПТ. 2. Выписать основные подходы в тренинговой работе на основе изучения материалов пособия Реньш М.А. Психологический тренинг – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2016. Тема 1. С.11 – 29
	ПК-2 – 32	Опишите сущность, цели и задачи СПТ с использованием учебных пособий: Лёвкин В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Лёвкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов: Феникс, 2014. - 128 с.

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<b>Задание:</b> 1. Создайте структуру потребностей человека, приходящего на СПТ. Можете воспользоваться классификацией потребностей (А. Маслоу, В. Макдауголла и др.). Выделите уникальные потребности для тренинговой группы. Результаты выносятся на флипчарт или доску. 2. Напишите план группового занятия с целью повышения личностной неустойчивости членов группы. Выберите один из наиболее адекватных теме подходов, обозначьте основные конструкты и положения, которые оформите в мини – лекцию для ознакомления участников с базовыми идеями. Подберите задания и разогревающие вопросы (упражнения). Определите, как вы будете контролировать динамику и результаты занятия.
	ПК-2 – У2	<b>Задание:</b> 1. Сформулируйте правила, которые позволяют вам определять норму и не норму в особенностях и поведении участников. Постарайтесь очертить границы работы тренера - психолога, имеющего психологическое гуманитарное образование. Групповые результаты выносятся на доску. 2. Сделайте доклады с презентацией (не менее 15 слайдов). Примерные темы: – Создание кейсов и использование кейс- метода в СПТ в психологической диагностике – Психологическая диагностика в процессе групповой динамики – Ролевая игра как инструмент диагностики – Методы психодиагностики в СПТ – Прогнозирование в СПТ – Вербальные и невербальные сигналы от участников СПТ как средство диагностики – Обратная связь в диагностике состояния участника СПТ

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ПК-2</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	ПК-2 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Проанализируйте, каковы цели и задачи следующего задания или упражнения. Каковы навыки или результаты, которые формирует задание? «Задание. Проведите диалог со следующей инструкцией. Вы - начальник. Вы хотите, чтобы сотрудник посетил курсы повышения квалификации в Санкт-Петербурге. У участника есть обязательства, препятствующие его отъезду. Его задача - сообщить вам о своих приоритетах и обязательствах и отказаться о поездки. Вопросы для обсуждения после задания. 1. Кто контактирует с властными структурами? Есть ли лицо, ответственное за контакты с вышестоящими органами и т.д.? 2. Что может стать предметом конфликта? 3. Как решаются разногласия? Есть ли нормативное регулирование? 4. Что приходится решать психологическими методами? 5. Каковы тактики или стратегии разрешения подобных конфликтов?</p> <p>2. Опишите группу, для которой вы хотели бы организовать и провести тренинг. Последовательно ответьте на следующие вопросы. 1) Кто ваши участники по полу, возрасту, социальному статусу, профессии и т.д.? 2) Можно ли нарушать однородность группы для тренинга по предложенной вами теме? 3) Насколько актуальна предлагаемая тема для ваших предполагаемых участников? 4) Переформулируйте тему или измените характеристики группы, то есть приведите в соответствие характеристики темы и группы. Что сделать легче – изменить тему или набрать другую группу для тренинга? Придумайте для него концепцию или метафору, для чего ответьте на вопросы: 1. Что это будет: тренажер, карнавал, совещание экспертов, проба пера, группа в больнице и т.д. 2. Придумайте для названия поговорку, слоган или пословицу, например, «Семь бед – один ответ», «Ловись рыбка, большая и маленькая», «Три девицы под окном...» и т.д. 3. Проанализируйте правила, подходящие для данной группы, спрогнозируйте, кто к вам придет. А если это ваша данная группа, то какие опасности и риски принуждения следует предусмотреть? 4. Составьте речь для продвижения вашего продукта, обозначив слушателям: - что они получат; - что узнают; - постарайтесь понравиться и «зацепить» слушателей. Выберите ведущего – презентатора, представьте данный тренинг группе. Обратная связь от других членов группы поможет вам сделать более эффективным ваш тренинг, так как вопросы помогут определить риски и проблемные места в вашем плане тренинга. Можно ввести критерии для анализа творческого продукта или распределить роли провокатор, соглашатель, критик, доводчик идей и т.д. Также полезно ввести наблюдателей или экспертов, которые могут относительно объективно прокомментировать качество презентации, позицию, средства общения и приемы ведущего.</p>
	ПК-2 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о социально – психологическом тренинге,</p>



		<p>рекламируемом в настоящее время. Выделите цели и задачи, опишите выборку, проанализируйте теоретический подход, постарайтесь определить, какими технологиями предлагает работать в тренинге автор.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Методы социально-психологического тренинга для прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности участников». В работе рассмотрите не менее 3 методов социально – психологических тренинга, которые в настоящее время являются наиболее распространёнными.</p>
--	--	--

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>		<b>ФОС для текущего контроля</b>	<b>ФОС для промежуточной аттестации</b>
<p><b>ПК-2</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<b>Знать</b>	стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2 – 31	Тест	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		сущность, подходы, цели социально-психологического тренинга; ПК-2 – 32		
	<b>Уметь</b>	выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2 – У1	Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		применять основы социально психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-2 – У2		

	<b>Владеть</b>	навыками психологической помощи с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		методами социально-психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-2 – В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ПК-2</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<b>Знать</b>	стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		сущность, подходы, цели социально-психологического тренинга; ПК-2 – 32				
	<b>Уметь</b>	выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		применять основы социально психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания,				

		психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-2 – У2				
	<b>Владеть</b>	навыками психологической помощи с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами социально-психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-2 – В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-2</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<b>Тест:</b> <b>1. Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения:</b> а) групповая дискуссия б) лабораторное занятие в) деловая игра г) объяснительно-иллюстративный мастер - класс. <b>2. На основе активизации и интенсификации групповой деятельности в тренинге можно применять следующие технологии:</b> а) игровые технологии б) технологии программированного обучения в) гуманистические технологии г) озарение (инсайт). <b>3. Для ведущего СПТ , в котором отрабатываются поведенческие навыки, наиболее характерна следующая роль:</b>

	<p>1) фасилитатор  2) инструктор  3) интерпретатор  4) эксперт.</p> <p><b>4. Не является условием клиент - центрированной групповой работы</b></p> <p>а)эмоциональная поддержка  б)эмоциональное давление  в)прямая связь  г)обратная связь.</p> <p><b>5. Метод SMART в тренинге позволяет:</b></p> <p>а) избежать фрустрации  б) прояснить регрессивные состояния  в) конкретизировать и осознать состояния участников  г) переформулировать цели участников.</p> <p><b>6. В деятельности эффективного ведущего такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:</b></p> <p>а)аутентичности  б)открытости  в)идентичности  г)фасилитации</p> <p><b>7. В центрированном на группе тренинге одной из важнейших задач является:</b></p> <p>а) преодоление личностных конфликтов  б) решение эмоциональных проблем  в) личностный рост  г) поведенческие особенности</p> <p><b>8. В тренинге изменения происходят:</b></p> <p>а) в начале работы группы  б) в ходе работ группы  в) по окончании тренинга  г) в ходе анализа варианта решений</p> <p><b>9. В метод поддерживающей группы входит:</b></p> <p>а) поведенческой подход  б) аутогенная тренировка  в) рефлексивный анализ  г) реконструктивная игра.</p> <p><b>10. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а следовательно, и в его жизнедеятельности:</b></p> <p>а)курсы повышения квалификации  б)социально-психологические тренинги  в)психотерапия  г)консультирование.</p> <p><b>11. Переживание опыта в группе - это метод:</b></p> <p>а) гештальттерапии  б) семейной терапии  в) когнитивной терапии  г) психоанализа</p> <p><b>12. Основным принципом в групповой работе не является:</b></p> <p>а) принцип «сейчас»  б) принцип субъективизации высказываний  в) континуум сознания  г) принцип «я-мы».</p> <p><b>13.Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:</b></p> <p>а) неконгруэнтность  б)самоконтроль  в) конгруэнтность  г) идеальная самость</p> <p><b>14. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического тренинга строится на том, что:</b></p>
--	---

	<p>а) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;</p> <p>б) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;</p> <p>в) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;</p> <p>г) лидер экзистенциально чужд группе.</p> <p><b>15. Открытые вопросы обычно требуют от участника тренинга:</b></p> <p>а) глубокого познания организационных условий и характеристик</p> <p>б) развернутого ответа</p> <p>в) однозначного ответа "да" или "нет"</p> <p>г) сведение разговора к описанию проблем и трудностей жизни.</p> <p><b>16. Степень самостоятельности участников группы в когнитивно – поведенческом подходе определяется:</b></p> <p>а) совместно с ведущим тренинга</p> <p>б) сопровождается только ведущим</p> <p>в) осуществляется самостоятельно участниками группы</p> <p>г) зависит от возможностей клиента и группы.</p> <p><b>17. К основным типам вмешательства в тренинге умений не относится:</b></p> <p>а) психоаналитический</p> <p>б) поведенческий</p> <p>в) гуманистический</p> <p>г) опытный.</p> <p><b>18. Процесс принятия группового решения в тренинге связан с проблемой:</b></p> <p>а) социальной нестабильности;</p> <p>б) групповых норм;</p> <p>в) групповых санкций;</p> <p>г) лидерства и руководства.</p> <p><b>19. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят:</b></p> <p>а) пошаговую дискуссию;</p> <p>б) мозговой штурм / «брейнсторминг»;</p> <p>в) «брейнштурминг»;</p> <p>г) диалог.</p> <p><b>20. Групповая динамика в тренинге – это:</b></p> <p>а) когнитивный и эмоциональный процесс</p> <p>б) аффективное «понимание»</p> <p>в) элемент самопознания</p> <p>г) характеристика социального статуса.</p>
ПК-2 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Социальная группа в тренинге - это:</b></p> <p>а) совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам</p> <p>б) совокупность социальных объектов</p> <p>в) социальная прослойка или страта</p> <p>г) субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.</p> <p><b>2. Социальные нормы в тренинговой группе- это:</b></p> <p>а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии</p> <p>б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности</p> <p>в) совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга</p> <p>г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы</p> <p><b>3. Конформность – это качества членов группы в СПТ:</b></p> <p>а) препятствующее осознанию и достижению результатов</p> <p>б) умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам</p> <p>в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства</p>

	<p>г) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.</p> <p><b>4. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:</b></p> <p>а) со способностью каждого конструктивно взаимодействовать  б) со способностью индивида усваивать социальные нормы  в) восприятием целей и задач другого человека  г) влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.</p> <p><b>5. К основным задачам групповой работы относится:</b></p> <p>а) решение проблемы клиента в группе  б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе  в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели  г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия</p> <p><b>6. Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:</b></p> <p>а) отношение к тренингам как к активной форме обучения;  б) тренинг – вид помощи психически здоровым людям;  в) ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы;  г) тренинг – это вид социальной помощи.</p> <p><b>7. В гештальт-группах акцент делается на:</b></p> <p>а) групповой динамике  б) индивидуальной работе  в) сессионной работе  г) отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях.</p> <p><b>8. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:</b></p> <p>1) Ф. Месмера  2) З.Фрейд  3) А.Адлера  4) П.П. Блонского.</p> <p><b>9. Первые групповые занятия бихевиристов включали:</b></p> <p>а) тренинг желаемого поведения  б) ролевые игры  в) исследование реакций  г) педагогические ситуации.</p> <p><b>10. Важным фактором, влияющим на эффективность работы ведущего группы, является:</b></p> <p>а) его система верований и убеждений  б) уверенность в своей непогрешимости  в) наличие проблемы у клиента  г) система ценностей клиента</p> <p><b>11. Групповые нормы формируются:</b></p> <p>а) ведущим  б) участником группы с лидерскими особенностями  в) стихийно  г) в процессе формирования группы.</p> <p><b>12. Эффективной будет работа в группе, в которой:</b></p> <p>а) ведущий управляет групповой динамикой  б) ведущий управляет групповой динамикой и следует целям группы  в) ориентируется на запросы и трудности участников  г) искренне заинтересован в познании себя как профессионала.</p> <p><b>13. Изменение поведения человека в соответствии с целями и задачами обучения в тренинге:</b></p> <p>а) происходит в результате манипулирования тренером  б) управлением мотивацией и построением заданий  в) воздействием на совесть и амбиции  г) происходит на основе безценочной обратной связи</p> <p><b>14. Информирование членов группы о целях тренинга и каждого задания является:</b></p> <p>а) обязательным  б) учебной ситуацией, обнаруживающей типичное реагирование и</p>
--	--

		<p>поведение</p> <p>в) неприемлемым для психокоррекции</p> <p>г) вариативным, связано с технологиями тренинга</p> <p><b>15. Термин «пространство тренинга» означает:</b></p> <p>а) безопасное место для апробации нового поведения</p> <p>б) место встреч членов группы</p> <p>в) пространственную локализацию</p> <p>г) общую ментальную энергию участников.</p> <p><b>16. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:</b></p> <p>а) конфликта с группой;</p> <p>б) нарушения групповых границ;</p> <p>в) общности с другими членами группы;</p> <p>г) условности связей с группой.</p> <p><b>17. Главной психологической характеристикой группы является:</b></p> <p>а) ценности группы;</p> <p>б) «мы-чувство»;</p> <p>в) общность целей;</p> <p>г) групповые нормы.</p> <p><b>18. В формировании тренинговой группы доминирующую роль играет:</b></p> <p>а) психологическое заражение</p> <p>б) запросы и опыт участников</p> <p>3) коллективный опыт, приобретаемый во время тренинга</p> <p>4) групповой IQ.</p> <p><b>19. Роджерсианский подход в групповой работе в СПТ является:</b></p> <p>а) универсальным подходом для ведения групп психически здоровых людей</p> <p>б) применяется в психиатрии и психологическом консультировании</p> <p>в) основан на логотерапии и гуманистической психологии</p> <p>г) не применим в помощи в кризисных ситуациях.</p> <p>в) иерархичность</p> <p>г) цикличность.</p> <p><b>20. Групповая работа в тренинге - это:</b></p> <p>а) использование любого обучающего метода в группе;</p> <p>б) ролевая игра и ситуационные упражнения;</p> <p>в) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как расширяющих опыт факторов;</p> <p>г) групповая беседа.</p>
--	--	---

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	ПК-2 – У1	<p><b>Темы реферата</b></p> <p>1. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.</p> <p>2. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.</p> <p>3. Технологии эффективного общения в проведении СПТ.</p> <p>4. Эффективные технологии подачи обратной связи.</p>

попавшим в трудную жизненную ситуацию.		<p>5. Особенности подхода К. Роджерса к проведению групповой работы.</p> <p>6. Использование экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла в тренинговой работе.</p> <p>7. Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга.</p> <p>8. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.</p>
	ПК-2 – У2	<p align="center"><b>Темы реферата</b></p> <p>1. Методы диагностики психологических трудностей общения при формировании и работе групп СПТ</p> <p>2. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.</p> <p>3. Этапы развития тренинговой группы, их характеристика, критерии выделения.</p> <p>4. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).</p> <p>5. Особенности тренинговой работы с детьми.</p> <p>6. Особенности тренинговой работы с подростками. Возрастные задачи развития.</p> <p>7. Особенности тренинговой работы со взрослыми.</p> <p>8. Диагностика познавательных процессов в СПТ.</p> <p>9. Диагностика психологического профиля личности участников СПТ</p>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата</b>	<b>Задание</b>
--------------------------------	-----------------------	----------------



	обучения	
<b>ПК-2</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<p align="center"><b>Практическое задание</b></p> <p>А) Разработать и составить 5 конспектов тренинговых занятий  План составления конспектов:  1. Место проведения. Контингент участников.  2. Тема тренинга.  3. Программное содержание: цели и задачи.  4. Оборудование  5. Примерная длительность занятия (для себя)  6. Ход проведения тренинга.  Б) Используя интернет-источники и рекомендуемую литературу разработать подробный сценарий одного развивающего модуля по одной из ранее предложенных тем тренинга и с учетом контингента участников (целевой аудитории)</p>
	ПК-2 – В2	<p align="center"><b>Практическое задание</b></p> <p>А) Выделить диагностические индикаторы для прогнозирования развития познавательных процессов, особенностей личности и функционального состояния участников.  Б) С учётом выделенных индикаторов, используя интернет - источники и рекомендуемую литературу подобрать упражнения и ролевые игры как инструмент диагностики и развития познавательных процессов и коммуникативных навыков.</p>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-2</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. СПТ как форма специально организованного общения. 2. Определение групповой динамики. 3. Структура группы и проблема лидерства. 4. Стадии развития группы. 5. Социально-психологический тренинг в отечественной и зарубежной психологии.
	ПК-2 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Логика построения и организации программы тренинга. 2. Личность и личностный рост в СПТ. 3. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания. 4. Цели и задачи социально-психологического тренинга.

		5. Основные области применения социально-психологического тренинга.
--	--	---

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Правила работы группы СПТ. 2. Типичные ошибки ведущего. 3. Основные роли ведущего группы. 4. Акмеологический тренинг: теория и методика. 5. Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
	ПК-2 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Тренинг жизненных умений. 2. Тренинг решения личностных проблем. 3. Тренинг свободного самоопределения группы. 4. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. 5. Тренинг самоактуализации и саморегуляции.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Характеристика классических видов группового движения. 2. Элементы групповой динамики. 3. Виды разогревающих игр и упражнений. 4. Групповая дискуссия. 5. Проективное рисование и особенности его проведения.
	ПК-2 – В2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Характеристика личности группового тренера. 2. Тренинги без ведущего. Особенности и характеристика. 3. Тренинговые технологии. 4. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада. 5. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4.	Глубокое освоение программного материала,	Отлично/зачтено

Продвинутый	логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	
-------------	---	--

#### **7.2.4. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические модели СПТ</li> <li>2. Виды психологического тренинга</li> <li>3. Ролевая игра в СПТ</li> <li>4. Методы проведения групповой дискуссии в СПТ</li> <li>5. Психодиагностические методы в СПТ</li> <li>6. Понятие «группа», как предмет и объект психологического тренинга.</li> <li>7. Основные этапы возникновения и развития группового тренинга.</li> <li>8. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.</li> </ol>
	ПК-2 – 32	<p align="center"><b>1. Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы комплектования групп.</li> <li>2. Принципы организации тренинговой группы.</li> <li>3. Краткая характеристика методов, используемых в СПТ.</li> <li>4. Психогимнастика. Цели и задачи.</li> <li>5. Психодрама и основные элементы ее использования в СПТ.</li> <li>6. Стадии развития групп.</li> <li>7. Принципы и критерии классификации тренинговых групп.</li> <li>8. Принципы работы в тренинге.</li> </ol>

#### **7.2.5. Задания для оценки умений к зачёту с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах.</li> <li>2. Гештальттерапия. Особенности применения в СПТ.</li> <li>3. Музыкаотерапия. Возможности и особенности включения элементов музыкаотерапии в СПТ.</li> <li>4. Телесноориентированные техники в СПТ.</li> <li>5. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.</li> <li>6. Основное содержание работы над программой тренинга.</li> <li>7. Основные методы группового тренинга</li> <li>8. Групповая динамика. Критерии оценки тренинга и его эффективность.</li> </ol>
	ПК-2 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема типичного эффекта тренинга.</li> <li>2. Проблема негативного эффекта тренинга.</li> <li>3. Негативные и позитивные явления групповой динамики.</li> <li>4. Приёмы и методы работы со «сложными» участниками.</li> <li>5. Методы управления групповой динамикой.</li> <li>6. Этические требования группового психологического тренинга и их сущность.</li> <li>7. Основные принципы в подходе к работе с детьми.</li> </ol>

## 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы планирования и разработки СПТ</li> <li>2. Характеристика личности группового тренера.</li> <li>3. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга.</li> <li>4. Проблема профессионального руководства дискуссией.</li> <li>5. Проблема ролевого поведения. Стратегии преодоления трудностей в работе с подростками.</li> <li>6. Приемы и результаты оценки эффективности тренинга.</li> <li>7. Организационные условия проведения СПТ</li> </ol>
	ПК-2 –В2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности тренинговой работы с детьми.</li> <li>2. Особенности тренинговой работы с подростками</li> <li>3. Особенности тренинговой работы со взрослыми</li> <li>4. Показания и противопоказания к применению групповой формы работы с детьми и подростками</li> <li>5. Техники обратной связи в СПТ</li> </ol>

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.

2. Авдулова Т.П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузева. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с.

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.
2. Вагин И.О. Мастер-класс. Тренинги / И. Вагин, П. Рипинская. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 271 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 256 с.
4. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения (методические рекомендации). - М., 1990. - 31с.
5. Исхакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста: учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова, Х.Т. Шерьязданова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 111 с.
6. Ментс М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с.
7. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе / Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.
8. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004. – 267 с.
9. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.
10. Лёвкин В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Лёвкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с.
11. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов: Феникс, 2014. - 128 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.
<a href="http://pe.mgppu.ru">http://pe.mgppu.ru</a>	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
<a href="http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html">www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html</a>	Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный образовательный портал
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовков), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно



быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания

месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств)

обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- телевизор</li><li>- аудиосистема</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- телевизор</li><li>- аудиосистема</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели;</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security, Справочно-правовая система «Гарант».</p>
<p>№ 401 Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные кресла для актов залов</li></ul>

- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,  
Microsoft Office,  
Google Chrome,  
Kaspersky Endpoint Security.

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и организационной  
психологии

С.В. Колябин