

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 13:27:44  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПУБЛИЧНЫХ  
ИНТЕРЕСОВ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): уголовно – правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

/к.ю.н. Никитин М.Н./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Судебная защита публичных интересов» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по уголовно-правовому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

Судебная защита публичных интересов является одной из важнейших дисциплин в структуре правового знания. Она является основой, теоретическим ядром права и общей методологией познания и деятельности в сфере юриспруденции.

### Цели дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления о публичном интересе и системе его судебной защиты;
- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся в области правил судебной защиты публичных интересов.

### Задачи дисциплины:

- получение знаний о сущности публичного интереса;
- изучение законодательства регулирующего вопросы судебной защиты публичного интереса;
- изучение процессуального порядка судебной защиты публичных интересов;
- обучение составлению правовых документов;
- рассмотреть современные проблемы судебной защиты публичных интересов;
- изучение учебной, теоретической и монографической литературы по судебной защите публичных интересов;
- освоение техники устных публичных выступлений по соответствующей тематике.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК-3** Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

**ПК-4** Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК – 3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	Знать	Основы норм судебной защиты и его особенности	ПК – 3 –31
		Понятие прав и свобод человека и гражданина, систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав	ПК – 3 –32
	Уметь	Толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством	ПК – 3 –У1
		Определять различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью; определять возможные способы защиты прав и свобод человека и гражданина	ПК – 3 –У2
	Владеть	Навыками анализа изучаемых государственно-	ПК – 3 –В1

		правовых, а также иных социальных явлений и процессов	
		Навыками реализации норма материального и процессуального права, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	ПК – 3 – В2
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Принципы и формы реализации права	ПК-4 – 31
		Способы и методы толкования действующего гражданского законодательства Российской Федерации, международно-правовых норм, нормативно правовых актов права	ПК-4 – 32
	<b>Уметь</b>	Применять методы ТПП для анализа эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4 – У1
		Применять способы и методы толкования права раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы гражданско-процессуального права и процессуального права.	ПК-4– У2
	<b>Владеть</b>	Навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4 – В1
		Навыками толкования применения и реализации норм права в конкретных видах юридической деятельности	ПК-4– В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.03 «Судебная защита публичных интересов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана изучается студентами второго курса в четвертом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Судебная защита публичных интересов» связаны с соответствующими темами дисциплины «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Конституционное право» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Судебная защита публичных интересов" являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1 и 2 темам, проведением практических занятий по темам 5 и 7.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	12	24		36	
		4	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	26	10	16		46	
		4	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	3	108	10	4	6		98	
		4	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>3 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».	24	12	4	8			12	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 2.</b> Принципы и источники курса «Судебная защита публичных интересов».	24	12	4	8			12	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 3.</b> Субъекты судебной защиты публичных интересов.	24	12	4	8			12	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>36</b>	
<b>4 семестр</b>								
<b>Тема 4.</b> Сроки судебной защиты публичных интересов.	20	10	4	6			10	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 5.</b> Судебная защита публичных интересов в конституционном и	22	12	4	8			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1

уголовном судопроизводстве.								ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 6.</b> Судебная защита публичных интересов в гражданском судопроизводстве и арбитражном судопроизводстве.	20	10	4	6			10	ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>			<b>4</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>3 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».	22	8	2	6			14	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 2.</b> Принципы и источники курса «Судебная защита публичных интересов».	26	10	4	6			16	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 3.</b> Субъекты судебной защиты публичных интересов.	24	8	4	4			16	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>46</b>	
<b>4 семестр</b>								
<b>Тема 4.</b> Сроки судебной защиты публичных интересов.	18	6	2	4			12	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 5.</b> Судебная защита публичных интересов в конституционном и уголовном судопроизводстве.	22	8	4	4			14	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 6.</b> Судебная защита публичных интересов в гражданском судопроизводстве и арбитражном	22	8	4	4			14	ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31

судопроизводстве.								ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>46</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>3 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».	22	2	2				20	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 2.</b> Принципы и источники курса «Судебная защита публичных интересов».								ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 3.</b> Субъекты судебной защиты публичных интересов.	20	2	2				18	ПК-3 – 31 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У2 ПК-4 – В2
<b>Тема 4.</b> Сроки судебной защиты публичных интересов.	22	2		2			20	ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – В2 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В1
<b>Тема 5.</b> Судебная защита публичных интересов в конституционном и уголовном судопроизводстве.	22	2		2			20	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1 ПК-4 – 32 ПК-4 – У2 ПК-4 – В1
<b>Тема 6.</b> Судебная защита публичных интересов в гражданском судопроизводстве и арбитражном судопроизводстве.	22	2		2			20	ПК-3 – 32 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-4 – 31 ПК-4 – У1 ПК-4 – В2
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>98</b>	
<b>4 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>130</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».**

Понятие публичного интереса.

Взаимоотношение частного и публичного интереса.

Предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».

Место курса «Судебная защита публичных интересов» в системе российского права.

### **Тема 2. Принципы и источники курса «Судебная защита публичных интересов».**

Принципы курса «Судебная защита публичных интересов»: понятие, система.

Принципы, определяющие процедуру обращения в судебные органы. Принципы, определяющие содержание защиты публичных интересов. Источники курса «Судебная защита публичных интересов».

### **Тема 3. Субъекты судебной защиты публичных интересов.**

Общая характеристика субъектов судебной защиты публичных интересов.

Виды органов, осуществляющих судебную защиту публичных интересов.

Роль прокурора в судебной защите публичных интересов

### **Тема 4. Сроки судебной защиты публичных интересов.**

Понятие сроков судебной защиты публичных интересов.

Сроки судебной защиты публичных интересов. Порядок исчисления

Приостановление, продление и восстановление сроков.

Процессуальные документы.

### **Тема 5. Судебная защита публичных интересов в конституционном и уголовном судопроизводстве.**

Основание защиты публичных интересов в конституционном судопроизводстве.

Основание защиты публичных интересов в уголовном судопроизводстве.

Порядок возбуждения производства.

Субъекты обращения в конституционный суд.

Порядок рассмотрения дела.

Решения принимаемые конституционным судом.

Порядок исполнения решения.

### **Тема 6. Судебная защита публичных интересов в гражданском судопроизводстве и арбитражном судопроизводстве.**

Основание защиты публичных интересов в гражданском судопроизводстве.

Порядок возбуждения производства;

Субъекты обращения в суд.

Порядок рассмотрения дела.

Решения принимаемые судом.

Порядок исполнения решения.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Семинарское занятие 1. Понятие, предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».**

### ***Вопросы для обсуждения***

Понятие публичного интереса.

Взаимоотношение частного и публичного интереса.

Предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».

Место курса «Судебная защита публичных интересов» в системе российского права.

### **Семинарское занятие 2. Принципы и источники курса «Судебная защита публичных интересов».**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Принципы курса «Судебная защита публичных интересов»: понятие, система.

Принципы, определяющие процедуру обращения в судебные органы.

Принципы, определяющие содержание защиты публичных интересов.

Источники курса «Судебная защита публичных интересов».

### **Семинарское занятие 3. Субъекты судебной защиты публичных интересов.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Общая характеристика субъектов судебной защиты публичных интересов.

Виды органов, осуществляющих судебную защиту публичных интересов.

Роль прокурора в судебной защите публичных интересов

### **Семинарское занятие 4. Сроки судебной защиты публичных интересов.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Понятие сроков судебной защиты публичных интересов.

Сроки судебной защиты публичных интересов. Порядок исчисления

Приостановление, продление и восстановление сроков.

Процессуальные документы.

### **Семинарское занятие 5. Судебная защита публичных интересов в конституционном и уголовном судопроизводстве.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Основание защиты публичных интересов в конституционном судопроизводстве.

Основание защиты публичных интересов в уголовном судопроизводстве.

Порядок возбуждения производства.

Субъекты обращения в конституционный суд.

Порядок рассмотрения дела.

Решения принимаемые конституционным судом.

Порядок исполнения решения.

### **Семинарское занятие 6. Судебная защита публичных интересов в гражданском судопроизводстве и арбитражном судопроизводстве.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Основание защиты публичных интересов в гражданском судопроизводстве.

Порядок возбуждения производства;

Субъекты обращения в суд.

Порядок рассмотрения дела.

Решения принимаемые судом.

Порядок исполнения решения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**



Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – 31	1. Изучить дополнительную информацию по темам раздела 2. Сформулировать собственное обозначение таких терминов как: «прокурор», «прокурорский надзор»
	ПК-3 – 31	1. Изучить научные статьи в сети интернет о прокурорском надзоре 2. Создать конспект в котором необходимо обозначить, как прокурорский надзор регулирует соблюдение прав и свобод граждан закрепленных в Конституции РФ
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – 31	1. Изучение практики работы адвоката 2. Изучение нормативных актов регулирующих работу суда, прокурора и защитника
	ПК-4 – 32	1. Правонарушения в суде и ответственность за ошибки в расследовании преступлений 2. Изучить какие меры разработаны для борьбы с нарушением законодательства в гос. деятельности

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – У1	1. Анализ правовых актов и решений суда для оценки эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности 2. Найти научные статьи и составить характеристику основных проблем при реализации норм права, а также путей их решения
	ПК-3 – У2	1. Определить различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью 2. С помощью интернет портала или же с использованием практикумов решить не менее 5 задач
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – У1	1. Посетить заседание суда и изучить деятельность прокурора в суде 2. Требования для подачи жалобы в суд касающуюся публичных интересов
	ПК-4 – У2	1. Составить схему обжалования решения конституционного суда 2. Провести анализ проблем связанных с судебной защитой публичных интересов

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с	ПК-3 – В1	1. Проанализировать статистические данные государства по делам касающихся прокурорского надзора 2. Составить статистику часто задаваемые вопросов граждан в сети Интернет по вопросам прокурорского надзора

законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – В2	1. Провести бесплатную консультацию с использованием юридических порталов своим знакомым 2. Составить обращения прокурора в суде
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – В1	1. Сформулируйте акт о проверке судом доказательств 2. Использовать бесплатную юридическую помощь для освоения тем
	ПК-4 – В2	1. Взять интервью у судьи на тему судебной защиты публичных интересов в его деятельности 2. Посетить заседание суда и проанализировать деятельность судьи в решении вопросов о публичных интересах

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	Уметь		
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	Знать	Основы норм деятельности судебной защиты и её особенности ПК – 3 –31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		Понятие прав и свобод человека и гражданина, систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав ПК – 3 –32		
	Уметь	Толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством ПК – 3 –У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Определять различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью; определять возможные способы защиты прав и свобод человека и гражданина ПК – 3 –У2		
	Владеть	Навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов ПК – 3 –В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Навыками реализации норма материального и процессуального права, навыками анализа		

		правоприменительной и правоохранительной практики ПК – 3 – В2		
ПК – 4 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Знать	Принципы и формы реализации права ПК-4 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		Способы и методы толкования действующего гражданского законодательства Российской Федерации, международно-правовых норм, нормативно правовых актов права ПК-4 – 32		
	Уметь	Применять методы ТПП для анализа эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-4 – У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Применять способы и методы толкования права раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы гражданско-процессуального права и процессуального права. ПК-4 – У2		
	Владеть	Навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-4 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Навыками толкования применения и реализации норм права в конкретных видах юридической деятельности ПК-4 – В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК – 3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Знать	Основы норм деятельности судебной защиты и её особенности ПК – 3 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Понятие прав и свобод человека и гражданина, систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав				

Российской Федерации;		ПК – 3 –32				
	<b>Уметь</b>	Толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством ПК – 3 –У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Определять различия теоретических подходов в исследовании взаимоотношений между государством и личностью; определять возможные способы защиты прав и свобод человека и гражданина ПК – 3 –У2				
	<b>Владеть</b>	Навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов ПК – 3 –В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
Навыками реализации норм материального и процессуального права, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики ПК – 3 –В2						
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Принципы и формы реализации права ПК-4 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Способы и методы толкования действующего гражданского законодательства Российской Федерации, международно-правовых норм, нормативно правовых актов права ПК-4 – 32				
	<b>Уметь</b>	Применять методы ТГП для анализа эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-4 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Применять способы и методы толкования права раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы гражданско-процессуального права и процессуального права. ПК-4 – У2				
<b>Владеть</b>	Навыками реализации норм	Не	Частично	Владеет	Свободно	

	материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-4 – В1	владеет	владеет		владеет
	Навыками толкования применения и реализации норм права в конкретных видах юридической деятельности ПК-4 – В2				

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Понятие публичного интереса. 2. Взаимоотношение частного и публичного интереса. 3. Предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов». 4. Место курса «Судебная защита публичных интересов» в системе российского права. 5. Принципы курса «Судебная защита публичных интересов»: понятие, система.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Роль прокурора в судебной защите публичных интересов. 2. Понятие сроков судебной защиты публичных интересов. 3. Сроки судебной защиты публичных интересов. 4. Порядок исчисления сроков. 5. Приостановление, продление и восстановление сроков.
ПК – 4 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – 31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Процессуальные документы. 2. Основание защиты публичных интересов в конституционном судопроизводстве. 3. Порядок возбуждения производства в конституционном суде. 4. Субъекты обращения в конституционный суд. 5. Порядок рассмотрения дела в конституционном суде.
	ПК-4 – 32	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Решения принимаемые конституционным судом. 2. Порядок исполнения решения конституционного суда. 3. Основание защиты публичных интересов в гражданском судопроизводстве. 4. Субъекты обращения в гражданский суд. 5. Порядок рассмотрения дела в гражданском процессе.

### Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК – 3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Решения, принимаемые судом в гражданском процессе. 2. Порядок исполнения решения суда в гражданском процессе. 3. Основание защиты публичных интересов в арбитражном судопроизводстве.
	ПК-3 – У2	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Субъекты обращения в арбитражный суд. 2. Порядок рассмотрения дела в арбитражном суде. 3. Решения принимаемые арбитражным судом.
ПК – 4 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Порядок исполнения решения арбитражного суда. 2. Основание защиты публичных интересов в уголовном судопроизводстве. 3. Порядок рассмотрения дела в уголовном суде. 4. Решения принимаемые судом по уголовному делу.
	ПК-4 – У2	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Порядок исполнения судебного решения по уголовным делам. 2. Виды проблемных аспектов судебной защиты публичных интересов и пути их решения. 3. Возможности совершенствования законодательства для развития института судебной защиты публичных интересов.

#### Критерии оценки учебных действий, обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил

	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<p><b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>	ПК-3 – В1	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Решением общего собрания ОАО «Пушинка» было реорганизовано в ООО «Пушинка». Несколько бывших акционеров, не согласных с реорганизацией общества, обратились в районный суд с иском о признании реорганизации незаконной. Судья отказал в приеме заявления, указав, что споры между акционерами и обществом подлежат рассмотрению в порядке арбитражного судопроизводства. Истцы не согласны с отказом судьи, т.к. на день подачи ими заявления они из-за проведенной реорганизации уже не считались акционерами. Кто прав в данной ситуации? Назовите критерии разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.</p> <p>2. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область. Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда. После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворении заявления. Особого мнения никто из судей не выразил. Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.</p>
	ПК-3 – В2	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Во время судебного разбирательства о понуждении к исполнению обязательства по договору ответчики заявили, что производство по делу подлежит прекращению по причине наличия приложения к спорному договору – третейского соглашения. Оцените доводы ответчиков. Дайте характеристику договорной подведомственности.</p> <p>2. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова. Правильно ли определена подсудность спора? С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?</p>



		<p>3. Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу. Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права? Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?</p>
<p><b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-4 – В1</p>	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Мировой судья по заявлению Наврузовой вынес решение о расторжении брака супругов Наврузовых и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик подал на решение апелляционную жалобу, указав, что является азербайджанцем и плохо владеет русским языком. Судья не обеспечил ему переводчика, нарушив при таком образом требование ст. 9 ГПК РФ. Во время судебного заседания, Наврузов признал требования истицы, однако, указал как в жалобе, полагал, что речь идет только о расторжении брака, а не о закреплении за Наврузовой половины дома и другого имущества, которое Наврузов приобретал во время брака исключительно на собственные средства. Наврузова не согласилась с доводами, приведенными в жалобе, и указала, что решение суда с точки зрения семейного права законно и обосновано. Оцените доводы сторон с точки зрения принципов ГПК.</p> <p>2. При рассмотрении дела о возмещении вреда выяснилось, что ответчик, поссорившись с женой, выехал с постоянного места жительства в неизвестном направлении. Дело было рассмотрено в отсутствие ответчика и иск удовлетворен. Ответчик подал на решение суда кассационную жалобу, в которой указал, что суд лишил его возможности состязаться, не сообщив о времени и месте судебного заседания. К жалобе была приложена записка истца о том, что ущерб был возмещен полностью и претензий к ответчику он не имеет. Записка была написана истцом до начала судебного заседания. Обоснована ли жалоба ответчика?</p> <p>3. Подачаева обратилась в суд с иском, о взыскании со своего мужа алиментов на содержание сына. В заявлении она указала, что ответчик проживает вместе с ними, но материально семье не помогает, т.к. выплачивает алименты на содержание дочери от первого брака и престарелого отца. Назовите участников процесса.</p> <p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе. Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?</p> <p>2. Воробьеву были причинены легкие телесные повреждения в результате нападения на него собаки, принадлежащей Реутову. Воробьев обратился в суд с иском о компенсации морального вреда к Реутову. До вынесения судебного решения Воробьев умер. В качестве правопреемников судья привлек к участию в деле его наследников – жену и сына. Дайте оценку действиям судьи. Изменится ли решение задачи, если ответчик умер?</p> <p>3. В суд по почте поступило исковое заявление 15-летнего Димы об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособен. Диме было предложено подписать заявление у родителей. Дима не согласился с определением суда, т. к. кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе. Может ли Дима самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Вправе ли Дима поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату? Дайте определение гражданской процессуальной правоспособности и процессуальной дееспособности.</p>
	<p>ПК-4 – В2</p>	

## Критерии оценки учебных действий, обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Понятие публичного интереса. 2. Взаимоотношение частного и публичного интереса. 3. Предмет, метод и система курса «Судебная защита публичных интересов».
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Место курса «Судебная защита публичных интересов» в системе российского права. 2. Принципы курса «Судебная защита публичных интересов»: понятие, система. 3. Принципы, определяющие процедуру обращения в судебные органы.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Принципы, определяющие содержание защиты публичных интересов. 2. Источники курса «Судебная защита публичных интересов». 3. Общая характеристика субъектов судебной защиты публичных интересов.
	ПК-4 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Виды органов, осуществляющих судебную защиту публичных интересов. 2. Роль прокурора в судебной защите публичных интересов. 3. Понятие сроков судебной защиты публичных интересов.

#### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Сроки судебной защиты публичных интересов. 2. Порядок исчисления сроков. 3. Приостановление, продление и восстановление сроков.
	ПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Процессуальные документы. 2. Основание защиты публичных интересов в конституционном судопроизводстве. 3. Порядок возбуждения производства в конституционном суде.

<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Субъекты обращения в конституционный суд. 2. Порядок рассмотрения дела в конституционном суде. 3. Решения принимаемые конституционным судом.
	ПК-4 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Порядок исполнения решения конституционного суда. 2. Основание защиты публичных интересов в гражданском судопроизводстве. 3. Субъекты обращения в гражданский суд.

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК – 3</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	ПК-3 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Порядок рассмотрения дела в гражданском процессе. 2. Решения, принимаемые судом в гражданском процессе. 3. Порядок исполнения решения суда в гражданском процессе.
	ПК-3 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основание защиты публичных интересов в арбитражном судопроизводстве. 2. Субъекты обращения в арбитражный суд. 3. Порядок рассмотрения дела в арбитражном суде. 4. Решения принимаемые арбитражным судом.
<b>ПК – 4</b> Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-4 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Порядок исполнения решения арбитражного суда. 2. Основание защиты публичных интересов в уголовном судопроизводстве. 3. Порядок рассмотрения дела в уголовном суде.
	ПК-4 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Решения принимаемые судом по уголовному делу. 2. Порядок исполнения судебного решения по уголовным делам. 3. Виды проблемных аспектов судебной защиты публичных интересов и пути их решения. 4. Возможности совершенствования законодательства для развития института судебной защиты публичных интересов.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать	Отлично/зачтено

	теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	
--	--	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский процесс: учебник для бакалавров / ред. В.В. Блажеев, Е.Е. Уксусова. – М.: Проспект, 2018.

### **8.2. Перечень нормативных правовых актов.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом послед. поправок) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 5 июля 1995 г. Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».
3. Федеральный закон «О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2001 N 196-ФЗ. Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».
4. Федеральный закон от 13 декабря 1996 № 150-ФЗ «Об оружии». Электрон. дан. и прогр.: доступ через систему «Консультант-плюс».
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.04.2017)
6. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
7. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017)
8. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017)
9. О внесении изменений в Бюджетный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Федеральный закон «Об исполнительном производстве»: Федеральный закон от 27.12.2005 № 197-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Консультант-Плюс».

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Справочная правовая система «Гарант»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
<a href="http://www.hri.ru">http://www.hri.ru</a>	Электронная библиотека международных документов по правам человека.
<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных юридических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной



программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 612 Кабинет правоведения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- телевизор</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- шкаф для хранения пособий</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 601 Учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- телевизор</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- шкаф для хранения пособий</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 612 Кабинет правоведения Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- шкаф для хранения пособий</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**  
кандидат юридических наук, доцент

М.Н. Никитин