

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.14.2022 12:46:09  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«16» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

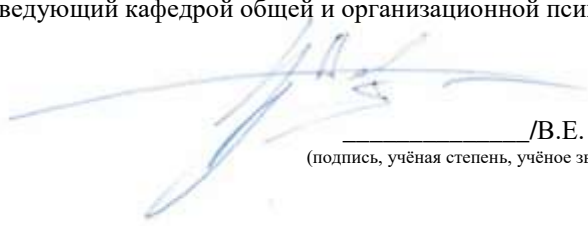
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 1-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

  
\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с: системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности; классическими и современными проблемами изучения личности; закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов со спецификой изучения личности в различных отечественных и зарубежных школах психологии;
- выработать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- развить познавательную потребность;
- изучить теоретические пути формирования и развития личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-1** - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>Знать</b>	основные положения теоретических подходов к исследованию личности в отечественных и зарубежных школах психологии.	ОПК-1 – 31
		структуру личности на основе положений основных психологических теорий, факторы и механизмы развития личности	ОПК-1 – 32
	<b>Уметь</b>	анализировать теории личности	ОПК-1 – У1
		характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	ОПК-1 – У2
	<b>Владеть</b>	способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении	ОПК-1 – В1
		способами сопоставительного анализа теорий личности	ОПК-1 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б.О.24 Психология личности является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго и третьего курсов в четвертом и пятом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология личности» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология личности» являются базой изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 3-х разделов, 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет
		5	3	108	66	28	38		15	Экзамен
2	Очно-заочная	5	3	108	46	18	28		62	Зачет
		6	3	108	42	18	24		39	Экзамен

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину</b>								
Тема №1 Личность как предмет психологического изучения	14	8	4	4			6	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 2. Биогенез личности	14	8	4	4			6	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2

								ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 3. Социогенез личности	14	8	4	4			6	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 4. Персоногенез личности	14	8	4	4			6	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии</b>								
Тема № 5. Теории личности в отечественной психологии	42	34	12	22			8	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>38</b>			<b>4</b>	<b>38</b>
<b>5 семестр</b>								
<b>Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии</b>								
Тема № 6. Психодинамическое направление в теории личности.	15	12	6	6			3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 7. Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.	12	10	4	6			2	ОПК-1-31 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 8. Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности.	12	10	4	6			2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 9. Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных кон-структов Дж. Келли.	12	10	4	6			2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 10. Диспозициональное направление в теории личности: Г Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.	13	10	4	6			3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 11. Гуманистические теории личности.	17	14	6	8			3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2

Экзамен	27					27		
Всего за семестр	108	66	28	38		27	15	
Итого	216	136	56	76		31	53	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину</b>								
Тема №1 Личность как предмет психологического изучения	14	4	2	2			10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 2. Биогенез личности	14	4	2	2			10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 3. Социогенез личности	14	4	2	2			10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 4. Персоногенез личности	14	4	2	2			10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии</b>								
Тема № 5. Теории личности в отечественной психологии	42	26	10	16			16	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>24</b>			<b>4</b>	<b>62</b>
<b>5 семестр</b>								
<b>Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии</b>								
Тема № 6. Психодинамическое направление в теории личности.	15	8	4	4			7	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2

Тема № 7. Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.	12	6	2	4		6	ОПК-1-31 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 8. Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности.	12	6	2	4		6	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 9. Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных кон-структов Дж. Келли.	12	6	2	4		6	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 10. Диспозициональное направление в теории личности: Г Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.	13	6	2	4		7	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
Тема № 11. Гуманистические теории личности.	17	10	6	4		7	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					<b>27</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>27</b>	<b>39</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>31</b>	<b>101</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину

**Тема 1. Личность как предмет психологического изучения.** Психология личности: предмет, задачи, принципы, методы. Основные предпосылки становления психологии личности: историко-социальные факторы, развитие естественных и гуманитарных наук, научные школы и личностный вклад в развитие идеи личности.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Становление понятия «личность» в психологии. Особенности познавательной ситуации исследования личности в современной психологии (по А.Г. Асмолову). Организм, индивид, личность, индивидуальность. Генетические и средовые детерминанты личности. Проблема роста и развития личности (К.А.Абульханова, Л.И.Анцыферова, Л.А.Божович). Переживание и развитие личности (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, и др). Базовые элементы структуры личности. Структурообразующие понятия «черта», «тип» личности в построении концепции человека. Теории черт. Факторный подход. Иерархическая и формально - динамическая личностные модели.

Методологические основания теории личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев). Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А.

Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).. Теории личности с позиции категориального анализа в психологии.

## **Тема 2. Биогенез личности.**

Понятие биогеоза. Подходы к пониманию эволюции индивидуальных свойств человека.

Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Принцип дополнительности при объяснении индивидуальных свойств человека. Гипотеза рассеивающего отбора В.П. Алексеева.

Индивидуальные свойства человека как относительно автономно регулирующие подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению.

Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М. Палей, В. К. Гербачевский). Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Соотношение конституционных характеристики индивида и личности. Особенности базовой мотивации в регуляции поведения личности. Эволюционная теория пола В. Геодакяна. Понятие гендера.

Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства как формально-динамические (не содержательные) особенности поведения. Индивидуальные свойства и диапазон возможностей выбора деятельности в границах, не имеющих социально-приспособительного значения. «Означенность» индивидуальных свойств человека, как механизм изменения их функции в динамике поведения и развития личности. Возможности использования «означенных» индивидуальных свойств в деятельностной компенсации и коррекции свойств. Использование означенности индивидуальных свойств в практике БОС-терапии.

Индивидуальный стиль деятельности как индивидуально своеобразная система психологических средств.

**Тема 3. Социогенез личности.** Общество и личность. Личность в социогенезе. Характеристика человека как субъекта социума (социальные характеристики личности). Социальный статус и социальная роль. Надсознательные явления (А.Г. Асмолов). Значение национального, религиозного, этнического, социального и профессионального характера в процессе развития личности. Личность и этнические ценности. «Социально-исторический образ жизни» - источник развития личности. Деятельность, общение, самосознание – сферы становления личности как социального субъекта (Г.М. Андреева).

Личность и социальная группа. Процессы адаптации, индивидуализации и интеграции как этапы вхождения человека в социальную группу. Феномены конформизма, нонконформизма и коллективистского самоопределения. Эгоизм, альтруизм и коллективистская идентификация. Идентичность личности. Личностная и социальная идентичность. Этническая и религиозная идентичность в структуре идентификационных феноменов личности.

Социализация личности. Источники, механизмы социализации. Роль институтов социализации в развитии личности. Инкультурация и аккультурация и их значение для развития личности.

**Тема 4. Персоногенез личности.** Личность как субъект культуры. Характеристики личности как субъекта культуры. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Характеристика жизненных стратегий, по К.А. Абульхановой-Славской.

Мотивационно-смысловая характеристика личности. «Мотивационно-смысловая ориентация» и «мотивационно-смысловая регуляция поведения», их роль. Смысл жизни как высшая форма проявления мотивационно-смысловых ориентаций личности. Надситуативная активность. Личностный выбор. Поступок как форма личностного поведения. Значение психологических защит и копинг-стратегий поведения в развитии личности.

Личность и творчество. Характеристики «творческой личности» и ее жизненный путь.

Свобода и ответственность, их значение для регуляции деятельности личности. Проблема воли, волевая регуляция деятельности. Понятие личностной зрелости. Критерии личностной зрелости.

Феноменологический аспект смысла жизни в работах В.Франкла, Д.А.Леонтьева. Соотношение смысла жизни и сознания. Типология объективного и субъективного смысла жизни. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. Смысл жизни в работах С.Л.Франка. Проблема духовных способностей и духовных состояний (В.Д.Шадриков).

Кризисы, конфликты и личностные деформации. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Личностные конфликты. Экзистенциальные кризисные ситуации. Проблема смерти, свободы, экзистенциальной изоляции. Эффективные стратегии преодоления личностных конфликтов и кризисов.

## **Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии**

### **Тема 5. Теории личности в отечественной психологии.**

Взгляды отечественных ученых на проблему личности в психологической науке. Понятия экзопсихики и эндопсихики в концепции А.Ф. Лазурского.

Реконструкция взглядов Л.С. Выготского на развитие личности. Личность как новообразование.

Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Факторы развития личности. Биография и жизненный путь личности.

Понимание личности в трудах А.Н. Леонтьева. Первое и второе рождение личности. Структура личности, по А.Н. Леонтьеву. Факторы развития личности. Личность и деятельность.

Понимание личности К.К. Платоновым. Структура личности по К.К. Платонову.

Современные исследования личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь, Петровский А.В., Петровский В.А. и др.).

## **Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии**

### **Тема 6. Психодинамическое направление в теории личности.**

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Структурная модель личности: бессознательное, сознание, сверхсознание, их взаимосвязь. Биологические инстинкты как движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Психологические защитные механизмы.

Развитие психоаналитических идей о личности и ее бессознательной мотивации в теории и практике. Теория индивидуальной психологии личности А.Адлера: индивидуум как единое и согласующееся целое, жизнь как активное стремление к совершенству, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, социальный интерес как показатель психического здоровья. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Аналитическая теория личности К.Г. Юнга: структура личности: эго, индивидуальное и коллективное бессознательное, архетипы личности, типы личности, развитие личности, обретение самости, самореализация. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуализация

**Тема 7. Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.** Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип и стадии психосоциального развития. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства



человека и их роль в развитии личности. Основные положения о природе человека Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни.

**Тема 8. Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности.** Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера: респондентное и оперантное поведение, подкрепление, контроль поведения. Социально- когнитивная теория личности А.Бандуры: модель взаимного детерминизма, научение через наблюдение, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка, самоэффективность как путь к совершенному поведению. Теория социального научения Д. Роттера: потенциал поведения, ценность подкрепления, потребности, локус контроля. Основные положения о природе человека в теориях научающе-бихевиорального и социально-когнитивного направления.

**Тема 9. Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных конструктов Дж. Келли.** Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

**Тема 10. Диспозициональное направление в теории личности: Г Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.**

Диспозициональная теория личности: Г.Олпорт. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта. Структурная теория черт личности: Р.Кеттел. Теория типов личности: Г.Айзенк.

**Тема 11. Гуманистические теории личности.** Теория личности А. Маслоу. Основные представления. Самоактуализация. Исследование самоактуализации. Теория самоактуализации. Трансцендирование самоактуализации

Теория личности К. Роджерса. Основные представления. Поле опыта. Самость. Идеальная самость. Конгруэнтность и неконгруэнтность. Тенденция к самоактуализации.

Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину**

**Тема 1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».**

1. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
2. Категория субъекта в психологической науке.
3. Человек в системах природы, общества и культуры.
4. Системный подход к изучению личности.
5. Подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

**Тема 2. Биогенез личности.**

1. Понятие биогенеза.
2. Характеристика личности как природного субъекта.
3. Базовая мотивация в структуре личности.
4. Теория Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина в объяснении индивидуальных свойств личности.
5. Природные основания конституционных типологий личности Э.Кречмера, У. Шелдона.
6. Теория пола В. Геодакяна.
7. Функциональная асимметрия индивида и ее значение для развития личности.

### **Тема 3. Социогенез личности.**

1. Понятие субъекта социума и его характеристики.
2. Социальные условия развития личности.
3. Социальное пространство личности.
4. Понятие социального характера. Теории характера в отечественной и зарубежной психологии.
5. Понятие социальной и личностной идентичности.
6. Социальные роли личности.

### **Тема 4. Персоногенез личности.**

1. Характеристика личности, как субъекта культуры.
2. Жизненный путь личности.
3. Понятие мотивационного конфликта субъекта культуры.
4. Психология личностного выбора.
5. «Личностные вклады» личности в других людей.
6. Проявление личности в условиях неопределенности и риска. Психология неадаптивной активности.
7. Личность и творчество.

## **Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии**

### **Тема 5. Теории личности в отечественной психологии.**

1. А.Ф. Лазурский – пионер изучения личности в отечественной психологии.
2. Реконструкция взглядов Л.С. Выготского на личность. Значение культурно-исторической теории для отечественной персонологии.
3. Теория личности А.Н. Леонтьева
4. Теория личности С.Л. Рубинштейна.
5. Теория личности К. К. Платонова.
6. Теория диспозиций В.А. Ядова.
7. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
8. Современные концепции личности в отечественной психологии: преемственность и перспективы развития.

## **Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии**

### **Тема 6. Психодинамическое направление в теории личности.**

1. Структура личности в теории З.Фрейда.
2. Понятие защитных механизмов в психоанализе. Виды защитных механизмов.
3. Методы исследования личности в психоанализе.
4. Развитие личности в теории З.Фрейда.
5. Основные положения теории А.Адлера.
6. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
7. Виды и содержание основных архетипов, по К.Г. Юнгу.
8. Типология личности К.Г. Юнга и ее современная оценка.
9. Современный психоанализ: идеи, концепции.

### **Тема 7. Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни.**

1. Понимание личности в теории Э. Эриксона.
2. Эпигенетический принцип и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
3. Основные положения о природе человека Э. Фромма.
4. Типология личности, по Э. Фромму.
5. Идея базальной тревоги в концепции К. Хорни.
6. Понимание факторов женской психологии, по К. Хорни.

**Тема 8. Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности.**

1. Специфика понимания личности в бихевиоризме.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
4. Теория социального научения Д. Роттера.
5. Методика изучения локуса контроля личности: теоретические основы, современное применение.

**Тема 9. Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных конструктов Дж. Келли.**

1. Основные принципы теории поля К. Левина.
2. Экспериментальные работы школы К. Левина. Значение для организационной психологии.
3. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
4. Метод репертуарных решеток Дж. Келли.

**Тема 10. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.**

1. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
2. Структурная теория черт личности: Р.Кеттел.
3. Теория типов личности Г.Айзенка.
4. Теоретические основы и области применения личностного опросника Г. Айзенка.
5. Теоретические основы и области применения 16-тифакторного личностного опросника Р. Кеттела.

**Тема 11. Гуманистические теории личности.**

1. Теория А. Маслоу: личность и мотивация.
2. Теория личности А. Маслоу: развитие идеи самоактуализации личности.
3. Развитие идей А. Маслоу в теории Р. Инглхарта.
4. Теория личности К. Роджерса.
5. Развитие личности и истоки психологических проблем, по К. Роджерсу.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы;

требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;

- подготовку к зачету или экзамену;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	1. Вести терминологический словарь, в который выписываются основные понятия, дефиниции, категории. Число задаваемых для изучения категорий по одной теме не должно превышать 15. Внести в следующие определения: «социогенез», «архетип», «квазипотребность», «персоногенез». 2. Изучить главы 2, 3 учебника Э.П. Утлика «Психология личности» и составить таблицу сравнительного изучения понятия «личность» в 3-4 отечественных и 3-4 зарубежных теориях психологии личности. 3. Составить расширенный конспект 1 главы учебника Асмолов А.Г. «Психология личности: принципы общепсихологического анализа»
	ОПК-1 – 32	1. Проанализировать графические модели структур личности различных психологов, представленные в книге Л. Хьелл, Д. Зиглер «Теории личности» Раскрыть структуры личности, представленные в различных школах психологии, с позиции классификации подходов к изучению личности В.В. Петухова

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	Подготовить доклад, где раскрыть возможности, преимущества и ограничения применения различных отечественных и зарубежных теорий личности с точки зрения их использования в качестве теоретической основы профориентации, профессионального психологического отбора
	ОПК-1 – У2	Рассмотреть структуру личности нескольких литературных героев (Р. Раскольников, А. Болконского, Н. Ростовый, Т. Лариной) с позиций теорий психоанализа, аналитической психологии, теории деятельности А.Н. Леонтьева.

## 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<b>Практическое задание</b> Осуществить психодиагностику личности студентов-однокурсников (добровольцев), используя личностный опросник Г. Айзенка, Р. Кеттела. Сделать вывод.
	ОПК-1 – В2	<b>Исследовательская работа:</b> с помощью критериев, предложенных Л. Хьеллом, Д. Зиглером, охарактеризовать теории личности отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Д.А. Рубинштейна, К.К. Платонова, В.С. Мерлина и др.)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>Знать</b>	основные положения теоретических подходов к исследованию личности отечественных и зарубежных школ психологии ОПК-1-31	Устный опрос	Вопросы к зачету и экзамену
		структуру личности на основе положений основных психологических теорий, факторы и механизмы развития личности ОПК-1-32		
	<b>Уметь</b>	анализировать теории личности ОПК-1-У1	Эссе	Вопросы к зачету и экзамену

		характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии ОПК-1-У2		
	<b>Владеть</b>	способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении ОПК-1-В1	Практические задания	Вопросы к зачету и экзамену
		способами сопоставительного анализа теорий личности ОПК-1-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>Знать</b>	основные положения теоретических подходов к исследованию личности отечественных и зарубежных школах психологии ОПК-1-З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		структуру личности на основе положений основных психологических теорий, факторы и механизмы развития личности ОПК-1-З2				
	<b>Уметь</b>	анализировать теории личности ОПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии ОПК-1-У2				
	<b>Владеть</b>	способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении ОПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		способами сопоставительного анализа теорий личности ОПК-1-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	<p><b>Вопросы устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «Оно», «Я», «Сверх Я» в теории личности З. Фрейда..</li> <li>2. Отличия теории личности З. Фрейда и К.Г. Юнга.</li> <li>3. «Второе рождение личности», по А.Н. Леонтьеву: психологические механизмы осуществления.</li> <li>4. Раскрыть структурный и функциональный подходы к пониманию структуры личности.</li> </ol>
	ОПК-1 – 32	<p><b>Вопросы устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статическая и динамическая структура личности, по К.К. Платонову.</li> <li>2. Факторный подход к построению структуры личности (Г. Айзенк, Р Кеттел)</li> <li>3. Понятие социализации личности.</li> <li>4. Природные основы развития личности.</li> <li>5. Самоопределение как фактор развития личности</li> </ol>

### Критерии оценки устного опроса:

Характеристики ответа обучающегося	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	<b>Отлично</b>
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	<b>Хорошо</b>
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	<b>Удовлетворительно</b>
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	<p><b>Темы эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория личности К.К. Платонова как теоретическая основа профориентации и профессионального психологического отбора.</li> <li>2. Профессиональное консультирование с использованием идей теории К. Роджерса.</li> <li>3. Диагностика профессионально-важных качеств педагога с использованием 16-тифакторного личностного опросника Р. Кеттела.</li> <li>4. Экстраверсия-интроверсия, нейротизм-стабильность как критерии профессионального отбора для профессий, связанных с особым риском.</li> <li>5. Чем различаются защитные механизмы и копинги?</li> <li>6. Личностная регуляция в решении нравственных дилемм.</li> <li>7. Саморегуляция личности в экстремальных ситуациях: анализ отдельных случаев.</li> </ol>
	ОПК-1 – У2	<b>Темы эссе</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура личности Р. Раскольникова: факторы трансформации, динамика.</li> <li>2. Структура личности в условиях неопределенности и риска: динамичность или статичность?</li> <li>3. Личностный потенциал и выбор профессии.</li> <li>4. Психология политического выбора.</li> </ol>
--	--	---

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Диагностика черт личности с помощью личностных опросников Р. Кеттела, Г. Айзенка.</p> <p>Диагностика природных характеристик личности (темперамента, свойств НС) с помощью опросников и аппаратных методик.</p> <p>Определение локуса контроля личности с помощью опросника «Локус контроля»</p>
	ОПК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Провести сравнительный анализ отечественных теорий личности с помощью критериев, предложенных Л. Хьеллом, Д. Зиглером, составить сравнительную таблицу.</p> <p>Провести критический анализ теорий личности З. Фрейда, К.Г. Юнга с позиций культурно-исторической теории.</p> <p>Сравнить, представить преимущества и ограничения факторных теорий личности (Г. Айзенк, Р. Кеттел) и показать их развитие в модели личности «Большая пятерка»</p>



## Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение категорий: индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>2. Категория субъекта в психологической науке. Свойства субъекта.</li> <li>3. Принципы системного историко-эволюционного подхода к изучению личности (А.Г. Асмолов).</li> <li>4. Понятие системы. Системный подход к изучению личности.</li> <li>5. Человек в системах природы, общества, культуры.</li> <li>6. Классификация подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии (В.В. Петухов).</li> <li>7. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.</li> </ol>
	ОПК-1 – 32	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движущие силы и условия развития личности.</li> <li>2. Самодетерминация развития личности.</li> <li>3. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе.</li> <li>4. Критерии личностной зрелости.</li> <li>5. Природа и социум как факторы личностного развития.</li> <li>6. Биогенетическое, социогенетическое и персоногенетическое направление в изучении развития личности.</li> <li>7. Принцип дополнительности в объяснении развития природных, и социальных качеств личности</li> </ol>

#### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-исторический подход к пониманию личности.</li> <li>2. Теория личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>3. Теория личности С.Л. Рубинштейна.</li> <li>4. Теория личности К.К. Платонова.</li> <li>5. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.</li> </ol>
	ОПК-1 – У2	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия экзопсихики и эндопсихики в концепции А.Ф. Лазурского.</li> <li>2. Структура личности, по А.Н. Леонтьеву.</li> <li>3. Структура личности, по С.Л. Рубинштейну</li> <li>4. Структура личности, по К.К. Платонову.</li> <li>5. Аспекты изучения личности, по А.В. Петровскому.</li> </ol>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Программа исследования личности А.Ф. Лазурского. 2. Методика предельных смыслов: теоретические основы, особенности применения в исследовании личности.
	ОПК-1 – В2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Классификация подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии (В.В. Петухов). 2. Критерии оценки теорий личности Л. Хьелла, Д. Зиглера

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Соотношение категорий: индивид, индивидуальность, личность. 2. Категория субъекта в психологической науке. Свойства субъекта. 3. Принципы системного историко-эволюционного подхода к изучению личности (А.Г. Асмолов). 4. Понятие системы. Системный подход к изучению личности. 5. Человек в системах природы, общества, культуры. 6. Классификация подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии (В.В. Петухов). 7. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.
	ОПК-1 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Движущие силы и условия развития личности. 2. Самодетерминация развития личности.

		3. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе. 4. Критерии личностной зрелости. 5. Природа и социум как факторы личностного развития. 6. Биогенетическое, социогенетическое и персоногенетическое направление в изучении развития личности. 7. Факторы развития личности в психоанализе. 8. Факторы развития личности в поведенческой психологии.
--	--	--

### 7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Культурно-исторический подход к пониманию личности. 2. Теория личности А.Н. Леонтьева. 3. Теория личности С.Л. Рубинштейна. 4. Теория личности К.К. Платонова. 5. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. 6. Структура личности по З. Фрейду, характеристика элементов структуры личности. 7. Этапы развития личности, по З. Фрейду. 8. Теория личности Э. Берна. 9. Теория личности К.Г. Юнга. 10. Теория личности А. Адлера. 11. Типология личности по Э. Фромму. 12. Психологическое содержание личности в концепции К. Роджерса. 13. Теория личности А. Маслоу. 14. Теория личности К. Хорни. 15. Теория личности Э. Эриксона.
	ОПК-1 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Понятия экзопсихики и эндопсихики в концепции А.Ф. Лазурского. 2. Структура личности, по А.Н. Леонтьеву. 3. Структура личности, по С.Л. Рубинштейну 4. Структура личности, по К.К. Платонову. 5. Аспекты изучения личности, по А.В. Петровскому. 6. Структура «Я» в теории личности В. Джеймса. 7. Структура личности, по З.Фрейду. 8. Структура личности, по К.Г. Юнгу.

### 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Теоретические основы и область применения 16-тифакторного личностного опросника Р. Кеттела. 2. Теоретические основы и область применения личностного опросника Г. Айзенка. 3. Теоретические основы и область применения методики «Локус контроля».
	ОПК-1 – В2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Классификация подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии (В.В. Петухов). 2. Критерии оценки теорий личности Л. Хелла, Д. Зиглера

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

#### 8.1. Основная учебная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебник для бакалавриата. – И.: ИНФРА-М, 2018.
2. Коржова Е.Ю. Психология личности. – М. СПб.: Питер, 2020.

#### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М., 2007.
2. Зейгарник Б. В. Психология личности. Норма и патология. – М.: МОД-ЭК, МПСИ, 2006.
3. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер., 2009.
4. Мацумото Д. Психология и культура. - СПб.: Питер, 2003.
5. Реан А.А. Психология личности. М., СПб.: Питер, 2013.
6. Райгородский Д.Я. (ред.-сост.) Психология личности. Т.1. Зарубежная психология. Т.2 Отечественная психология. Хрестоматия. Самара: изд. дом «Бахрах-М». 2012.
7. Столяренко А.Д., Самыгин С.И. Психология личности. Ростов/н/Д: Феникс, 2009.
8. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб: Питер., 2008.
9. Фрейджер Р., Фрейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, Пресс 2010, 2016.
11. Утлик Э.П. Психология личности : учеб. пособие. – М.: Академия, 2013.

### **Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.05.2018).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru> (дата обращения: 14.05.2018).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.
<a href="http://pe.mgppu.ru">http://pe.mgppu.ru</a>	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

#### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он

должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).



Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
--	--

Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- аудиосистема</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul>

<p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии  Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  - доска  - стол преподавателя  - кресло для преподавателя  - комплекты учебной мебели  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер  - учебно-наглядные пособия  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511  Помещения для самостоятельной работы  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  - специализированные кресла для актовых залов  - сцена  - трибуна  - экран  - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  - компьютер  - демонстрационное оборудование и аудиосистема  - микрофоны  Программное обеспечение:</p>

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой общей и организационной психологии

В.Е.Петров