

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2022 13:07:28  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)


направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

  
\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика в работе с персоналом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика в работе с персоналом» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** ознакомить студентов с основными факторами и условиями окружающей среды, неблагоприятно влияющими на здоровье человека, а также с принципами профилактики психических и психосоматических нарушений.

### **Задачи дисциплины:**

-формирование знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, его психическое благополучие;

-формирование знаний об основных неблагоприятных факторах, наносящих вред психическому здоровью людей в разные возрастные периоды, в процессе реализации профессиональной деятельности, а также при заболевании и попадании в больничную среду;

-формирование представлений о принципах предотвращения психических расстройств, вызванных условиями труда и быта;

-понимание роли психолога в сохранении психического здоровья персонала;

-формирование умения разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, а также претворения их в практической деятельности в сфере психотерапии, психологического консультирования

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-2** – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	основные понятия психологической профилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека;	ПК-2 – 31
		виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки	ПК-2 – 32
	Уметь	диагностировать нарушения психического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания»	ПК-2 – У1

		подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности.	ПК-2 – У2
<b>Владеть</b>		навыками определения групп лиц с повышенной угрозой заболевания или ситуаций, несущих в себе угрозу психического травматизма; навыками организации психопрофилактических мер по отношению к этим группам и ситуациям	ПК-2 – В1
		навыками оказания помощи лицам, находящимся в состоянии кризиса; профилактики профессиональной вредности	ПК-2 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.14 Психологическая профилактика в работе с персоналом является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего и четвертого курсов в шестом и седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическая профилактика в работе с персоналом» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология здоровья», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическая профилактика в работе с персоналом» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», а так же прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	2	72	38	16	22		34	Зачет
		7	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	2	72	30	12	18		42	Зачет
		9	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		Всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>6 семестр</b>								
Тема №1 Предмет и задачи психологической профилактики	10	4	4				6	ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1
Тема №2 Психопрофилактика как раздел профилактики, уровни психопрофилактики.	10	6	2	4			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №3 Методы психогигиены и психопрофилактики	12	6	4	2			6	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №4 Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья	10	6	2	4			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №5 Двигательная активность и физическое здоровье	10	6	2	4			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №6 Вопросы психопрофилактики и психогигиены труда	10	6	2	4			4	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>34</b>
<b>7 семестр</b>								
Тема №7 Психопрофилактика профессиональной деформации	32	20	8	12			12	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №8 Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях	32	22	8	14			10	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2

								ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №9 Психопрофилактика наркомании	34	22	10	12			12	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего семестр</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>38</b>			<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>106</b>	<b>42</b>	<b>56</b>			<b>8</b>	<b>74</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		Всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>8 семестр</b>								
Тема №1 Предмет и задач психологической профилактики	10	4	2	2			6	ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1
Тема №2 Психопрофилактика как раздел профилактики, уровни психопрофилактики.	10	4	2	2			6	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №3 Методы психогигиены и психопрофилактики	12	6	2	4			6	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №4 Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья	10	4	2	2			6	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №5 Двигательная активность и физическое здоровье	10	4	2	2			6	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №6 Вопросы психопрофилактики и психогигиены труда	10	4	2	2			6	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>

<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>42</b>	
<b>9 семестр</b>								
Тема №7 Психопрофилактика профессиональной деформации	32	14	6	8			18	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №8 Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях	32	14	6	8			18	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема №9 Психопрофилактика наркомании	34	14	6	8			20	ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего семестр</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>24</b>			<b>4</b>	<b>62</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>38</b>			<b>8</b>	<b>104</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема 1. Предмет и задач психологической профилактики**

Система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение болезней. Задачи психологической профилактики. Этапы психопрофилактики. Уровни психопрофилактики. Виды психологической профилактики

### **Тема 2. Общие вопросы психогигиены и психопрофилактики**

Выяснение оптимальных условий в социальных отношениях. Защита головного мозга от неблагоприятных физических воздействий. Значение достаточного кровоснабжения для правильного функционирования мозга. Группы питательных веществ, благоприятно действующие на нервно-психическую деятельность. Стимулирующее действие витаминов. Снабжение мозга кислородом. Продуктивность работы на открытом воздухе. Благоприятные жилищные условия: объем помещения, вентиляция, содержание в воздухе озона, действие ультрафиолета.

### **Тема 3. Методы психопрофилактики**

Показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека, методы психопрофилактики. Роль психологов в разработке и проведении психопрофилактических мероприятий. Важность борьбы с психоэмоциональным стрессом как фактором развития психосоматических, инфекционных и онкологических заболеваний и расстройств психической адаптации, а также роль психолога в психопрофилактике стресса.

### **Тема 4. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья**

Определение понятия здоровья, основных его категорий. Актуальные для психологов социально-гигиенические проблемы охраны здоровья. Общие для психологии, гигиены, медицины проблемы жизни человека. Уровень, стиль, качество жизни. Их значение в формировании здоровья. Здоровый образ жизни в формировании, сохранении и укреплении здоровья. Значение психологии, сознания, культуры в мотивации здорового образа жизни. Психология и культура – как источник сохранения и становления здоровья через осознание человека. Роль семьи, общества в формировании мотиваций, потребностей, ценностных установок на здоровье. Воспитание отношения к своему

здоровью как главной человеческой ценности. Усвоение основных положений анатомии, физиологии, гигиены человека – медикобиологическая основа самовыздоровления и самосовершенствования. Аутотренинг.

#### **Тема 5. Двигательная активность и физическое здоровье**

Двигательная активность как физиологическая потребность. Гиподинамия и здоровье. Двигательная активность как важнейшее условие здорового образа жизни. Элементы двигательной активности. Работа мышц, обмен веществ и энергии, экономичность жизнедеятельности тканей, работоспособен человека. Влияние научно-технического прогресса на условия жизни человека, уменьшение двигательной активности человека, развитие гиподинамии. Заболевания, вызванные гиподинамией.

#### **Тема 6. Психопрофилактические аспекты труда.**

Профилактика утомления. Рабочее место в психогигиеническом аспекте. Психопрофилактика в ситуациях социальной фрустрированности, интеллектуально и эмоционально напряжённой профессиональной деятельности.

Психопрофилактические аспекты труда. Меры, уменьшающие эмоциональные, интеллектуальные перегрузки, снижающие вероятность и силу социальной фрустрированности во время реализации трудовой деятельности.

Роль психотравмирующих факторов трудовой деятельности. Развитие профессиональной деформации личности. Психическая адаптация к труду и к бытовым ситуациям социального взаимодействия. Основные неблагоприятные факторы труда, их влияние на здоровье персонала, основные направления психопрофилактики труда персонала.

#### **Тема 7. Психопрофилактика профессиональной деформации**

Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере. Профессиональная деформация личностных характеристик. Феномен психического выгорания.

#### **Тема 8. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях**

Понятие «психическое выгорание». Трудности исследования синдрома «психического выгорания». Деперсонализация. Редуцирование личных достижений. Личностные и профессиональные факторы «психического выгорания». Синдром «психического выгорания» у менеджеров. Основные факторы «выгорания».

#### **Тема 9. Психопрофилактика наркомании**

Первичная, вторичная и третичная профилактика наркомании. Индивидуальная и групповая формы психопрофилактики наркомании. Особенности профилактики наркомании у подростков. Задачи психопрофилактики: развитие рефлексивного компонента личности; эмоциональное развитие подростка; преобразование деструктивной тревожности в конструктивную путем нахождения способов разрешения подростковых проблем. Способы решения психопрофилактических задач.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. Методы психогигиены и психопрофилактики**

Вопросы к семинару

Показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека, методы психопрофилактики.

Роль психологов в разработке и проведении психопрофилактических мероприятий.

Важность борьбы с психо-эмоциональным стрессом как фактором развития психосоматических, инфекционных и онкологических заболеваний и расстройств психической адаптации, а также роль психолога в психопрофилактике стресса.

## **Семинар 2. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья**

Вопросы к семинару

Определение понятия здоровья, основных его категорий.

Актуальные для психологов социально-гигиенические проблемы охраны здоровья.

Общие для психологии, гигиены, медицины проблемы жизни человека.

Уровень, стиль, качество жизни. Их значение в формировании здоровья.

Здоровый образ жизни в формировании, сохранении и укреплении здоровья.

Вопросы для обсуждения

Значение психологии, сознания, культуры в мотивации здорового образа жизни.

Психология и культура – как источник сохранения и становления здоровья через осознание человека.

Роль семьи, общества в формировании мотиваций, потребностей, ценностных установок на здоровье.

Воспитание отношения к своему здоровью как главной человеческой ценности.

Усвоение основных положений анатомии, физиологии, гигиены человека – медикобиологическая основа самовыздоровления и самосовершенствования.

Аутотренинг.

## **Семинар 3. Психопрофилактические аспекты труда.**

Вопросы к семинару

Роль психотравмирующих факторов трудовой деятельности.

Развитие профессиональной деформации личности.

Психическая адаптация к труду и к бытовым ситуациям социального взаимодействия.

Основные направления психопрофилактики труда.

## **Семинар 4. Психопрофилактика профессиональной деформации**

Вопросы к семинару

1. Профессиональная деформация личности.

2. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере.

3. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере.

4. Профессиональная деформация личностных характеристик.

5. Феномен психического выгорания.

## **Семинар 5. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях**

Вопросы к семинару

Понятие «психическое выгорание».

Трудности исследования синдрома «психического выгорания».

Деперсонализация. Редуцирование личных достижений.

Вопросы для обсуждения

Личностные и профессиональные факторы «психического выгорания».

Основные факторы «выгорания».

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы,



которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	ПК-2 – 31	<b>Перечень вопросов</b> Раскройте сущность психопрофилактики как вида деятельности практического психолога. Определите роль психологической профилактики в общей системе психологической работы.
	ПК-2 – 32	<b>Перечень вопросов</b> Составьте схему «Особенности организации психопрофилактической работы психолога» Проанализируйте основные формы проведения психопрофилактической деятельности психолога посредством психопросвещения. Определите

жизненную ситуацию.		специфика их использования.
---------------------	--	-----------------------------

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<b>Перечень заданий</b> <b>Задание 1.</b> Представить структуру современной комплексной системы психологической профилактики. <b>Задание 2.</b> Выделить основные проблемы психологической профилактики на современном этапе по материалам научных периодических изданий. <b>Задание 3.</b> Обобщить теоретико-методологические проблемы психологической профилактики.
	ПК-2 – У2	<b>Перечень заданий</b> 1. Изучить особенности осуществления психопрофилактики в зарубежных странах и сформулировать краткие тезисы, отразив их на слайдах компьютерной презентации. 2. Составить таблицу, отражающую сущность современных психопрофилактических методик, используя различные информативные источники.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<b>Перечень заданий</b> 1. На основании анализа специальной литературы составить диаграмму: «Влияние уровня, стиля, качества жизни на психической здоровье человека» 2. Раскройте связь психопрофилактики с видами деятельности психолога-практика: психологическим просвещением, психологическим консультированием, психодиагностикой и психологической коррекционно-развивающей работой.
	ПК-2 – В2	<b>Перечень заданий</b> 1. Охарактеризуйте способы повышения психологической культуры и психологического самосознания у членов общества. 2. Составить таблицу «Методы оказания помощи и поддержки в решении проблем интимного характера, помощи в создании крепкой семьи и содействия в процессе воспитания детей».

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать			
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную		основные понятия психологической профилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека	Устный опрос	Вопросы к зачету, зачету с оценкой
		ПК-2-31 виды и формы психологической помощи и		

жизненную ситуацию.		психолого-педагогической поддержки ПК-2-32		
	<b>Уметь</b>	диагностировать нарушения психического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания» ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету, зачету с оценкой
		подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности ПК-2-У2		
<b>Владеть</b>	навыками определения групп лиц с повышенной угрозой заболевания или ситуаций, несущих в себе угрозу психического травматизма; навыками организации психопрофилактических мер по отношению к этим группам и ситуациям ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету, зачету с оценкой	
	навыками оказания помощи лицам, находящимся в состоянии кризиса; профилактики профессиональной вредности ПК-2-В2			

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<b>Знать</b>	основные понятия психологической профилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки ПК-2-32				
	<b>Уметь</b>	диагностировать нарушения психического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания» ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
	подбирать адекватные					

		методы психологической помощи при деформациях личности ПК-2-У2				
<b>Владеть</b>		навыками определения групп лиц с повышенной угрозой заболевания или ситуаций, несущих в себе угрозу психического травматизма; навыками организации психопрофилактических мер по отношению к этим группам и ситуациям ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками оказания помощи лицам, находящимся в состоянии кризиса; профилактики профессиональной вредности ПК-2-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Сущность психопрофилактики как вида деятельности практического психолога. 2. Роль психопрофилактики в общей системе психологической работы. 3. Особенности организации психопрофилактической работы психолога. 4. Задачи психологической профилактики.
	ПК-2 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Основные формы проведения психопрофилактической деятельности психолога посредством психопросвещения, специфика их использования. 2. Сущность психопрофилактики как вида деятельности практического психолога. Ее роль в общей системе психологической работы. 3. Этапы психопрофилактики. 4. Уровни психопрофилактики. 5. Виды психологической профилактики

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно

	обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **7.1.2. Задания для оценки умений**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность психопрофилактики как вида психологической практики</li> <li>2. исследования психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний в условиях той или иной деятельности</li> <li>3. Проблемы предупреждения нездоровья</li> <li>4. Подходы к пониманию сущности, места и роли психопрофилактики</li> <li>5. Психопрофилактика в деятельности службы практической психологии образования России</li> <li>6. Психопрофилактическая деятельность в отечественной психиатрии</li> <li>7. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика</li> </ol>
	ПК-2 – У2	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.</li> <li>2. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.</li> <li>3. Методы психопрофилактики и укрепления здоровья.</li> <li>4. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья.</li> <li>5. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Основы психодиагностического описания лиц без психической патологии.</li> <li>6. Возможности описания психического благополучия с помощью патопсихологических дефиниций.</li> <li>7. Создание «психологического портрета».</li> <li>8. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности. Терапия психической травмы как программа восстановления адаптивных ресурсов человека.</li> <li>9. Понятие соматического переживания, воронки травмы и воронки исцеления.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной</p>

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ПК-2</b> способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	1. Дидактические единицы: психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация 2. Проблемная задача: суть психологических основ гигиены, профилактики и реабилитации психических отклонений от социальных и этических нормативов 3. Определения и сущность психогигиены и психопрофилактики как основных направлений психологической помощи индивиду и социальным группам. 4. Раскрыть понятие «здоровый образ жизни». 5. Особенности личности психолога. 6. Основы работы психолога, направленные на формирование и поддержание здорового образа жизни (высокого «качества жизни») 7. Психологические аспекты психогигиены, психопрофилактики и реабилитации.
	ПК-2 – В2	1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. 2. Стресс в профессиональной деятельности. 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. 4. Безопасность труда. 5. Профессиональная работоспособен. Профессиональная реабилитация. 6. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения. 7. Экстремальные условия деятельности и здоровье. 8. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях.

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Сущность психопрофилактики как вида деятельности практического психолога. 2. Роль психопрофилактики в общей системе психологической работы. 3. Особенности организации психопрофилактической работы психолога.
	ПК-2 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Основные формы проведения психопрофилактической деятельности психолога посредством психопросвещения, специфика их использования. 2. Сущность психопрофилактики как вида деятельности практического психолога. Ее роль в общей системе психологической работы.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Психогигиена и психопрофилактика. Цели. Задачи. 2. Роль образа жизни в формировании и поддержания здоровья. 3. Здоровье, как мудрость и мера жизни. 4. Основы самовыздоровления и самосовершенствования. 5. Двигательная активность, как физиологическая потребность. 6. Гиподинамия и здоровье. 7. Природа эмоций. 8. Виды эмоций и их роль в жизни человека. 9. Личность, ее структура, развитие. 10. Стресс, психические компоненты, стадии стресса
	ПК-2 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Половые отношения и стиль жизни. 2. Беременность и аборт. 3. Современные методы контрацепции. 4. Заболевания, передающиеся половым путем. 5. Наркотики и лекарственные препараты. 6. Методы приема лекарственных препаратов. 7. Химическая зависимость. 8. Наркотики и молодежь. 9. Избавление от наркотической зависимости. 10. Алкоголь и здоровье.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	ПК-2 – В1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Общие принципы борьбы со стрессом. 2. Роль рационального питания. 3. Потребность организма в питательных веществах. 4. Стили питания. 5. Питание и возраст. 6. Дыхание, как один из основных факторов жизни. 7. Биология пола и половое поведение.

(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		8. Анатомия и физиология пола.
	ПК-2 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии алкогольной зависимости.</li> <li>2. Семейные отношения и алкоголизм.</li> <li>3. Причины детской безнадзорности.</li> <li>4. Табакокурение.</li> <li>5. Пассивное курение.</li> <li>6. Специфика алкоголизации и наркотизации женщин.</li> <li>7. Определение понятия «Экология».</li> <li>8. Экологическая проблема, как результат глобальной урбанизации жизни.</li> </ol>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### 7.2.4. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие о психологической реабилитации,</li> <li>2. Цели психологической реабилитации.</li> <li>3. Понятие «Качество жизни», определение, компоненты.</li> <li>4. Отличие реабилитации от лечения. Принципы реабилитации. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий.</li> <li>5. Отбор на реабилитацию.</li> <li>6. Понятие о реабилитационном потенциале, принципы его прогнозирования.</li> </ol>
	ПК-2 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальной программы реабилитации</li> <li>2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.</li> <li>3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.</li> <li>4. Трансактный анализ в психокоррекции.</li> </ol>



		5. Гештальттерапия Ф.Перлза. 6. Экзистенциальное направление в психокоррекции. 7. Гуманистическое направление в психокоррекции.
--	--	---

### 7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Психопрофилактика как раздел профилактики. 2. Уровни психопрофилактики. 3. Психопрофилактические мероприятия и их назначение. 4. Виды психологической помощи населению их специфика. 5. Психотерапия как вид психологической помощи. 6. Приемы и методы психотерапии, их применение средним мед. работником. 7. Связь психопрофилактики и реабилитации. 8. Виды и уровни реабилитации пациента
	ПК-2 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Психологическая стагнация и провоцирующие ее факторы. 2. Профилактика старения. 3. Состояния пониженной психофизиологической активности: монотония, одиночество, «ночная психика», скука. 4. Предневротические состояния: фобии, навязчивые действия и мысли. 5. Астения и психастения: причины, признаки

### 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<b>Практические задания</b> 1. Синдром хронической усталости, или психоастенический синдром. 2. Качества личности и психосоматические проявления. 3. Психологические причины возникновения болезни. 4. Взаимосвязь мыслей и чувств с соматическим состоянием (психоконфликты).
	ПК-2 – В2	1. Энергетический уровень саморегуляции (реакция «отреагирования», катарсис, ритуальные действия). 2. Методы саморегуляции психической активности эмоционально-волевого уровня (АТ, дыхательные техники, рациональное мышление). 3. Аутогенная тренировка: суть, назначение, уровни. 4. Методы саморегуляции на личностном и мотивационном уровнях (самовнушение, медитация, молитва, позитивное мышление). 5. Медитация как метод психической саморегуляции. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение	Удовлетворительно/зачтено

	логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2019. — 115 с.
2. Валева В.Г. Практические аспекты психологии здоровья. Челябинск: ЮУрГГПУ, 2020. — 265с.
3. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. — 2019. — С. 360.
4. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 17
5. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016.
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2015.
3. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. Саратов: изд. центр «Наука», 2007.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых

потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения

лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели;</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li></ul>



<p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  - специализированные кресла для актовых залов  - сцена  - трибуна  - экран  - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  - компьютер  - демонстрационное оборудование и аудиосистема  - микрофоны  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  - стеллажи  - учебное оборудование</p>

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой общей и организационной психологии

В.Е.Петров