

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2022 13:07:32
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психофизиология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о физиологической сущности психических явлений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии;
- сформировать представление о психофизиологии как науке, о нейронных механизмах психических процессов и состояний;
- овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы;
- ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы;
- ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Код результата обучения |
|---|---------------------------------|---|-------------------------|
| ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Знать | основные положения теоретических подходов о физиологической сущности психических явлений; | ОПК-2 – 31 |
| | | психофизиологические принципы, методы психофизиологического исследования | ОПК-2 – 32 |
| | Уметь | использовать психофизиологические методики и использовать полученные знания; | ОПК-2 – У1 |
| | | оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; | ОПК-2 – У2 |
| | Владеть | методами психофизиологического изучения личности, профессиональной деятельности сотрудников | ОПК-2 – В1 |
| | | навыками оценки достоверности эмпирических данных; | ОПК-2 – В2 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.22 Психофизиология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, и изучается студентами второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психофизиология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Психофизиология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психология личности», «Основы клинической психологии», «Основы психогенетики и нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 4 | 3 | 108 | 70 | 28 | 42 | | 38 | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 5 | 3 | 108 | 44 | 16 | 28 | | 64 | Зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-----------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовая работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| Тема № 1. Теоретические основы психофизиологии. | 18 | 12 | 4 | 8 | | | 6 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Тема № 2 Психофизиология перцептивных процессов. | 22 | 12 | 6 | 6 | | | 10 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Тема № 3 Психофизиология познавательной сферы. | 22 | 14 | 6 | 8 | | | 8 | ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| Тема № 4. Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания. | 20 | 16 | 6 | 8 | | | 4 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Тема № 5. Психофизиология функциональных состояний. | 16 | 12 | 6 | 8 | | | 4 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего в семестре | 108 | 70 | 28 | 38 | | | 4 | 38 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-----------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовая работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Тема № 1. Теоретические основы психофизиологии. | 18 | 8 | 4 | 4 | | | 10 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Тема № 2 Психофизиология перцептивных процессов. | 22 | 8 | 2 | 6 | | | 14 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Тема № 3 Психофизиология познавательной сферы. | 22 | 8 | 2 | 6 | | | 14 | ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В3 |
| Тема № 4. Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания. | 20 | 8 | 4 | 4 | | | 12 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Тема № 5. Психофизиология функциональных состояний. | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего в семестре | 108 | 44 | 16 | 24 | | | 4 | 64 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Теоретические основы психофизиологии

Значимость психофизиологических знаний в деятельности психолога. Психофизиология как одна из ветвей нейронауки. Психофизиология – наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Основные направления психофизиологии: прикладная физиология, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Диалектика познавательного процесса в

психофизиологии: человек-нейрон-модель. Предмет психофизиологии как науки. Связи с медициной, психологией, биологией и др.

Содержание основных психофизиологических методов: электроэнцефалография, вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями, магнитоэнцефалография, измерение локального мозгового кровотока, томографические методы исследования мозга, метод магнитно-резонансной томографии, термоэнцефалоскопия.

Тема № 2. Психофизиология перцептивных процессов

Классификация анализаторов. Модель анализатора. Рецепторы и их виды. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические исследования восприятия. Работа А.Р.Лурии, 1973, о трех функциональных блоках головного мозга человека. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Уровень рецепторов, мозговой уровень. Модулирующие системы мозга. Перцептивная специализация полушарий.

Тема № 3. Психофизиология познавательной сферы.

Классификация видов памяти. Модально-специфические виды памяти, образная память, эмоциональная память, словесно-логическая память. Временная организация памяти (иконическая, кратковременная и долговременная). Механизмы запечатления. Опыты К.Лешли. Формирование энграмм (три этапа). Системы регуляции памяти. Два уровня регуляции (неспецифический и модально-специфический). Физиологические теории памяти. Теория Д.Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория. Биохимические исследования памяти (молекулы памяти и медиаторные системы). Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память.

Неречевые формы коммуникации и их психофизиологические основы. Речь как система сигналов. Представление о второй сигнальной системе. Уровни внутренней речи. Периферические системы обеспечения речи (энергетическая система, генераторная и резонаторная). Мозговые центры речи (центры Брока и Вернике, речь и межполушарная асимметрия; метод Вада). Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.

Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Электромиограмма речевых реакций; нейронные корреляты восприятия слов.

Тема № 4. Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания.

Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Сознание и межполушарная асимметрия.

Измененные состояния сознания (гипноз, кома, медитация, молитва, сон). Информационный подход к проблеме сознания. Сознание и информация. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.

Тема № 5. Психофизиология функциональных состояний

Определение функциональных состояний (различные подходы). Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Разные уровни активации. Методы диагностики функциональных состояний.

Психофизиология сна. Виды сна (монофазный, дифазный, полифазный, патологический, наркотический, гипнотический). Физиологические изменения во время сна. Теории сна. Стадии сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Информационные процессы в быстром сне. Утомление и сон.

Психофизиология стресса. Виды стресса. Условия возникновения стресса. Этапы развития стресса. Представление об общем адаптационном синдроме. Физиологический и

психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Шкала Холмса-Рея. Помощь при стрессе.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема № 1. Теоретические основы психофизиологии.

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Подходы к вопросу взаимосвязи психики и мозга.
3. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.

Тема № 2 Психофизиология перцептивных процессов.

1. Общие принципы психофизиологии сенсорных процессов
2. Классификация анализаторов.
3. Структурно-функциональная организация анализаторов.
4. Свойства анализаторов

Тема № 3 Психофизиология познавательной сферы.

1. Психофизиология восприятия.
2. Психофизиология внимания.
3. Психофизиология памяти.
4. Психофизиология мыслительной деятельности.

Тема № 4. Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания.

1. Психофизиология сознания.
2. Психофизиология мышления.
3. Психофизиология речи

Тема № 5. Психофизиология функциональных состояний.

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Психофизиология функциональных состояний.
3. Сон как функциональное состояние. Механизмы и стадии сна.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине,

включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – 31 | 1. вести терминологические словари, в которые выписываются основные понятия, дефиниции, категории. Число задаваемых для изучения категорий по одной теме не должно превышать 15. 2. изучить главу 1-5 учебника Данилова Н.Н. «Психофизиология». 3. составить расширенный конспект 1,2,3 глав учебника Александров Ю.И. «Психофизиология» |
| | ОПК-2 – 32 | Задания: Обсуждение теоретических вопросов по теме: 1. Теории эмоций. 2. Приспособительное значение эмоций. 3. Эмоции и вегетативный баланс. 4. Эмоциогенные зоны мозга. 5. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. 6. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. 7. Тревога, страх, развитие патологических психических состояний. 8. Возрастная специфика эмоциональных процессов. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|-----------------------------|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен применять | ОПК-2 – У1 | Задание: Нарисовать схему формирования условного рефлекса: |

| | | |
|--|------------|--|
| методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | | 1)зрачкового рефлекса у человека на удары метронома с частотой 1/с 2)выделения слюны у человека на вид пищи 3)мигательного рефлекса у человека на звонок 4)двигательного рефлекса у человека на включение лампочки. |
| | ОПК-2 – У2 | Задание: С использованием информационно-поисковых систем провести исследования на темы: 1.Условные и безусловные рефлексы, их проявления. 2.Как можно классифицировать данные рефлексы? результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – В1 | Практические задания 1.Можно ли, прицеливаясь в тире, одинаково четко видеть мушку ружья и мишень? Ответ обоснуйте. 2.Почему у начинающего шофера, который постоянно следит за показаниями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза? 3.Если закрыть глаза и катать двумя соседними не перекрещенными пальцами горошину, то возникает ощущение одной горошины. Если проделать то же перекрещенными пальцами, возникает ощущение двух горошин (опыт Аристотеля). Чем объясняется этот феномен, и не противоречит ли он принципу целесообразности? Ведь мы получаем неадекватное ощущение |
| | ОПК-2 – В2 | Практические задания 1.Объясните, почему альпинисты на восхождениях в снежно-ледовой зоне часто пользуются зелеными солнцезащитными очками? 2.Артиллеристам при стрельбе, взрывникам при взрывах рекомендуют открывать рот. Почему? 3.Космонавтам, попавшим в условия невесомости, первое время (особенно при закрытых глазах) кажется, что они перевернулись вниз головой. Объясните это явление. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|--|---------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|
| ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, | Знать | основные положения теоретических подходов о физиологической сущности психических явлений; ОПК-2-31 | Устный опрос | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | психофизиологические принципы, методы психофизиологического исследования ОПК-2-32 | | |
| | Уметь | использовать | Эссе | Вопросы к зачету с |

| | | | | |
|--|----------------|---|----------------------|----------------------------|
| оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | | психофизиологические методики и использовать полученные знания; ОП2-У1 | | оценкой |
| | | оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; ОПК-2-У2 | | |
| | Владеть | методами психофизиологического изучения личности, профессиональной деятельности сотрудников ОПК-2-В1 | Практические задания | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | навыками оценки достоверности эмпирических данных; ОПК-2-В2 | | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|---|--|------------------|---------|------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Знать | основные положения теоретических подходов о физиологической сущности психических явлений; ОПК-2-31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | психофизиологические принципы, методы психофизиологического исследования ОПК-2-32 | | | | |
| | Уметь | использовать психофизиологические методики и использовать полученные знания; ОП2-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; ОПК-2-У2 | | | | |
| | Владеть | методами психофизиологического изучения личности, профессиональной деятельности сотрудников ОПК-2-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками оценки достоверности эмпирических данных; ОПК-2-В2 | | | | |

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | ОПК-2 – 31 | <p>Вопросы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии и ее значение. 2. Какой блок мозга обеспечивает максимальный тонус коры, необходимый для осуществления ее организованной целенаправленной деятельности? 3. При поражении какого блока мозга Лурия возникает адинамия, апатия, безразличие, флуктуация психологических функций? 4. Какие доли коры головного мозга обеспечивают прием, переработку и хранения информации. 5. Какие отделы коры мозга включает в себя третий блок мозга? |
| | ОПК-2 – 32 | <p>Вопросы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния? 2. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма? 3. Дать характеристику мотивации как фактора организации поведения. 4. Дать характеристику психофизиологическим механизмам возникновения потребностей. 5. Связь теории функциональных систем и мотивации. |

Критерии оценки устного опроса:

| Количество ошибок | Оценка |
|---|---------------------|
| Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. | Отлично |
| Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. | Хорошо |
| Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Удовлетворительно |
| Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. | Неудовлетворительно |

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать | ОПК-2 – У1 | <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние обучения на созревание мозга и организма ребенка. 2. Влияние факторов внешней среды на психофизическое развитие человека. 3. Психомоторное и психосенсорное созревание в младенчестве. 4. Факторы внешней среды, способствующих и затрудняющих развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза. 5. Психофизиологические особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. |
| | ОПК-2 – У2 | <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические, психофизиологические и поведенческие новообразования раннего детства. |

| | | |
|--|--|--|
| достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | | <p>2. Специфика процессов восприятия и запечатления информации в раннем детстве.</p> <p>3. Специфика процессов восприятия и запечатления информации в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Особенности потребностной и эмоциональной сферы человека в зависимости от возрастной ступени.</p> <p>5. Особенности познавательной сферы человека в зависимости от возрастной ступени.</p> <p>6. Нормативное развитие познавательной и эмоциональной сферы человека на различных возрастных ступенях: сравнительный анализ.</p> <p>7. Психофизиологические новообразования к концу дошкольного периода - 6-7 лет.</p> |
|--|--|--|

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, эссе по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------------------|---|
| Отлично | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность</p> | ОПК-2 – В1 | <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие способы отведений ЭЭГ существуют? (I биполярные; монополярные; II – фронтальные, окципитальные, лобные, центральные, парietoальные, темпоральные) 2. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии? (по амплитуде и частоте колебаний) 3. Перечислите основные ритмы ЭЭГ? (α- β- γ- Δ- θ- ритмы) 4. Дайте характеристику α-ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется? (8-13гц, 50-100 мкВ, в затылочных областях в спокойном состоянии с закрытыми глазами, при медитации, длительной монотонной деятельности.) |

| | | |
|-------------------------------|------------|---|
| Выводов научных исследований. | | 5. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ? (Смена α -ритма β -ритмом, который имеет большую частоту 14-30гц и меньшую амплитуду – 5 –30мкВ). |
| | ОПК-2 – В2 | <p align="center">Практическое задание</p> <p>В области гипоталамуса височной коры, в хвостатом ядре обнаружены группы нейронов, проявляющие свою активность при пищевом возбуждении.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком случае проявляется реакция «нейронов цели» этих образований мозга на вид и запах пищи? (В случае пищевой мотивации) 2. При каких условиях в организме формируется пищевая мотивация? (При сдвиге констант питательных веществ в крови) 3. Какой тип ответов характерен для «нейронов ожидания» в латеральном гипоталамусе при пищевой мотивации? (пачечная активность) 4. Изменится ли активность «нейронов цели» и «нейронов ожидания» после сенсорного насыщения? (Да) 5. Изменится ли активность нейронов цели и ожидания после истинного насыщения? (Да) |

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | ОПК-2 – 31 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология потребностей 2. Психофизиология мотиваций. 3. Психофизиология эмоций. 4. Виды эмоций и их проявление. 5. Причины возникновения эмоций. 6. Понятие стресса. Различные виды стресса. 7. Физиология стресса. 8. Сон. Характеристика сна с точки зрения психофизиологии. 9. Механизмы развития сна. |
| | ОПК-2 – 32 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды эмоциональных состояний и чувств человека. 2. Связь лицевой экспрессии и эмоций. 3. Структура процесса мышления. 4. Развитие и функции речи. 5. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. 6. Речь и сознание. 7. Речь и ее функции: коммуникативная, регулирующая, программирующая. 8. Мозговые центры речи. |

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | ОПК-2 – У1 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная система поведенческого акта 2. Стадия афферентного синтеза. 3. Мотивационное возбуждение. 4. Пусковая и ориентировочная афферентация. 5. Аппарат акцептора результатов действия |
| | ОПК-2 – У2 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы управления движениями. 2. Физиологические механизмы инициации движения. 3. Два принципа построения движения. 4. Произвольное и произвольное движение. 5. Рефлекторное кольцо. |

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | ОПК-2 – В1 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли, прицеливаясь в тире, одинаково четко видеть мушку ружья и мишень? Ответ обоснуйте. 2. Почему у начинающего шофера, который постоянно следит за показаниями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза? 3. Великий немецкий композитор Бетховен, когда стал терять слух, нашел оригинальный способ слышать музыку. Он брал в зубы палочку, плотно прижимал ее к деке рояля и слышал звуки. Объясните, как слышал музыку композитор? |
| | ОПК-2 – В2 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/Объясните, почему альпинисты на восхождениях в снежно-ледовой зоне часто пользуются зелеными солнцезащитными очками? 2. Артиллеристам при стрельбе, взрывникам при взрывах рекомендуют открывать рот. Почему? 3. Если закрыть глаза и катать двумя соседними не перекрещенными пальцами горошину, то возникает ощущение одной горошины. Если проделать то же перекрещенными пальцами, возникает ощущение двух горошин (опыт Аристотеля). Чем объясняется этот феномен, и не противоречит ли он принципу целесообразности? Ведь мы получаем неадекватное ощущение. |

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении | Удовлетворительно/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| | программного материала, затруднения при решении практических задач | |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Козьяков Р.В. "Психофизиология профессиональной деятельности. Учебник. 2021.- 414 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александров Ю.И. Психофизиология. Учебник для студентов вузов.- Изд-во «Питер», 2014.(4-е издание) – 467 с.

2. Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. Мастерская прикладной психофизиологии, 2011. - 108 с.

3. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для студентов высшего образования, обучающихся по специальности «психология». М.: Аспект Пресс, 2012.-373 с.

4. Полеткина, И.И. Психофизиология эмоций : [учеб. пособие] / И.И. Полеткина .— Волгоград : ВГАФК, 2012

5. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: учеб. пособие для вузов. – М.: Флинта; МПСУ, 2014.

6. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александра. – СПб.: Питер, 2014.

7. Самко Ю.Н. Психофизиология: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.

8. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.

9. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2017.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

| | |
|---|--|
| http://window.edu.ru | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| https://openedu.ru | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| http://www.portal.gersen.ru | Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука» |
| http://elibrary.rsl.ru/ | Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ) |
| www.gumer.info | Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА |
| http://www.filosofium.ru/ | Сайт Философия науки, философия для аспирантов |
| http://www.jurnal.org/ | Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и в содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз

проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security. |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой

деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|--|
| <p>№ 402 Кабинет медико-биологических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 402 Кабинет медико-биологических дисциплин Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели;- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p> |

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент

Е.Н. Нестерова