

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 13:07:31  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«16» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** целенаправленно и систематически формировать у студентов представление о методологии, теории и практике постановки психологического диагноза, формирование умений и навыков по отработке основных диагностических методик индивидуальной и групповой работы; практическое знакомство студентов с диагностическими тестами и способами проверки их психометрических характеристик.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представления о конкретных диагностических методиках в аспекте психодиагностики;
- вооружение будущих специалистов в области психологии умениями и навыками индивидуальной и групповой диагностической работы;
- формирование у обучаемых умения постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-3** - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	<b>Знать</b>	основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов;	ОПК-3 – 31
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;	ОПК-3 – 32
	<b>Уметь</b>	применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	ОПК-3 – У1

практики.		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;	ОПК-3 – У2
	Владеть	основными и специфическими приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала;	ОПК-3 – В1
		комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; навыками планирования и проведения психологического обследования	ОПК-3 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.29 Практикум по психодиагностике является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Практикум по психодиагностике» связаны с соответствующими темами дисциплины «Общепсихологический практикум», что способствует расширению практических навыков будущих психологов. Предшествующая дисциплина «Психодиагностика» создает базу для дальнейшего более обширного погружения в специфику дисциплины.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются базой для изучения таких дисциплин, как: «Основы профессионального психологического отбора», «Психология здоровья», а также прохождения производственной практики.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет
		6	3	108	66	28	38		15	Экзамен
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет
		7	3	108	46	18	28		35	Экзамен

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>5 семестр</b>								
Тема №1 Организация психодиагностической работы.	34	22	8	14			12	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №2 Диагностика типов и черт личности.	32	22	10	12			10	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №3 Диагностика способностей	32	22	10	12			10	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>38</b>			<b>4</b>	<b>38</b>
<b>6 семестр</b>								
Тема №4 Исследование мотивационной сферы	27	22	8	14			5	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №5 Диагностика кризисных явлений	27	22	10	12			5	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №6 Диагностика социально-психологических явлений	27	22	10	12			5	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>38</b>			<b>27</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>136</b>	<b>56</b>	<b>76</b>			<b>31</b>	<b>53</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>6 семестр</b>								
Тема №1 Организация психодиагностической работы.	34	14	6	8			20	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №2 Диагностика типов и черт личности.	32	14	6	8			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №3 Диагностика способностей	32	14	6	8			18	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>24</b>			<b>4</b>	<b>62</b>
<b>7 семестр</b>								
Тема №4 Исследование мотивационной сферы	27	14	6	8			13	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №5 Диагностика кризисных явлений	27	16	6	10			11	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема №6 Диагностика социально-психологических явлений	27	16	6	10			11	ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>			<b>27</b>	<b>35</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>52</b>			<b>31</b>	<b>97</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

## **Модуль 1.**

### **Тема 1. Организация психодиагностической работы.**

Порядок проведения обследования, порядок подготовки исследования, порядок интеграции. Регламентация процедуры обследования. Стандартизация диагностических процедур. Практикум по использованию диагностики. Стандартизированные тесты, опросники. Проективные техники и психофизиологические методики. Психодиагностический тест как предмет исследования. Психометрические характеристики тестовых методик (валидность, надежность, дискриминативность тестовых заданий, достоверность). Методика стандартизации теста. Статистическая норма. Репрезентативность выборки. Первичные результаты тестирования. Адаптация тестовой методики.

## **Модуль 2.**

### **Тема 2. Диагностика типов и черт личности.**

Комплексная психодиагностика. Диагностика профессионально важных качеств.

Тесты достижения. Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стендфордский тест достижений. Отечественные тесты достижений. Диагностика базовых свойств личности. Тесты диагностики направленности личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Факторный опросник Кеттелла (Р16 PF). Проективные методики исследования личности. Конститутивные проективные тесты (тест «Пятна Г. Роршаха»). Интерпретативные проективные тесты (тематический апперцептивный тест Г. Меррея и К. Моргана). Тест фрустрации С. Розенцвейга. Конструктивные проективные тесты («Тест Мира»). Калифорнийский психологический опросник, опросник мини-мульти, пятифакторный личностный опросник, профессионально-психологический опросник.

### **Тема 3. Диагностика способностей.**

Теоретические основы диагностики способностей. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы. Исследование креативности личности («творческой» личности, творческих способностей личности, уровня творческого развития личности) в 50-е – 70-е гг. XX-го века. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфорд). Тесты Е.П. Торранса диагностики вербальной, образной, моторной креативности. Креативность как тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин). Проблемы развития креативных, творчески одарённых детей. Отечественная методика «креативного поля» (Д.Б. Богоявленской). Психодиагностика памяти. Исследование процесса переключения внимания. Психодиагностика мышления (тест МИОМ Амтхауэра). Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей (Краткий ориентировочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Тест на IQ Г. Айзенка. Методика исследования комбинаторных способностей «Анаграммы - 2011. Форма А», Корректирующие таблицы (кольца Ландольта).

### **Тема 4. Исследование мотивационной сферы**

Характеристика мотивационной сферы. Диагностика мотивационных характеристик. Исследование доминирующих потребностей – тест «Парные сравнения» А.Н. Ладанова. Диагностика мотивационной сферы «Мотивация успеха и боязнь неудач» А.А. Реана, методика диагностики «Мотивации достижения успеха» и «Мотивации избегания неудач» Т. Элерса. «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) А.Н. Леонтьева. Методика изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца и М. Рокича.

### **Тема 5. Диагностика кризисных явлений.**

Диагностика риска суицидального поведения. Психологическая диагностика лиц различных профессий. Диагностика профессиональной деформации личности. Методика измерения степени агрессивности, личностный опросник Г. Шмишека, методика

диагностики основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе, опросник психологических защит, тест «ведущая репрезентативная система», методика диагностики уровня эмоционального выгорания, опросник «шкала субъективного благополучия», методика «склонность к виктимному поведению», тест Торренса, методик социально-психологического анкетирования.

#### **Тема 6. Диагностика социально-психологических явлений**

Основные положения социально-психологической диагностики. Методики диагностики социально-психологических явлений. Методика оценки стиля управления, методика диагностики уровня субъективного контроля, индивидуально-типологический опросник, опросник социального типа личности Д.Кейрси, модифицированный личностный опросник Г.Ю. Айзика, методика «HAND-Тест», методика оценки уровня избирательности и концентрации внимания, методика анализа ценностно-ориентационного единства, методика социально-психологического оценивания на основе парных сравнений.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Практическое занятие 1.** Знакомство с принципами оформления психодиагностического инструментария

- Стандарты в оформлении инструментария.
- Стимульный материал.
- Бланки ответов.
- Ключ.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 2.** Принципы подбора тестовой батареи

- Определение диагностических задач.
- Критерии диагностики.
- Сопоставление результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 3.** Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Векслера

- Знакомство с инструментарием.
- Постановка задачи.
- Анализ возможных ошибок.
- Проведение диагностики.
- Обработка и интерпретация.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 4.** Особенности диагностики интеллектуальных способностей с помощью теста Амтхауэра

- Подготовка к проведению.
- Анализ заданий теста.
- Психологический смысл субтестов.
- Обработка и интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 5.** Диагностика креативности с помощью теста Торренса

- Знакомство со стимульным материалом, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Психологический смысл субтестов, интерпретация результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 6.** Диагностика личностных черт с помощью теста Кеттелла

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Психологический смысл первичных и вторичных факторов, интерпретация результатов.

- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 7.** Диагностика достижений с помощью Стендфордского теста.

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 8.** Профессионально-психологический опросник

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 9.** Диагностика вербальной, образной, моторной креативности с помощью теста Е.П. Торранса

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 10.** Измерения уровня IQ с помощью теста Г. Айзенка

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 11.** Исследование доминирующих потребностей – тест «Парные сравнения» А.Н. Ладанова

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 12.** Измерение степени агрессивности, личностный опросник Г. Шмишека

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

**Практическое занятие 13.** Опросник социального типа личности Д.Кейрси

- Знакомство с оформлением методики, инструкцией.
- Проведение диагностики.
- Обработка результатов.
- Отчет о проведенном исследовании.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно



разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные,	ОПК-3 – 31	1.Изучить учебное пособие: Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021. Пункт 1.1. тема 1, выписать основные понятия и определения психодиагностики.

надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		2. Выписать основные критерии валидности, надежности, дифференциальные возможности методик из пункта 3.6. Тема 3, учебного пособия: Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021/
	ОПК-3 – 32	С использованием рекомендуемых учебных пособий и интернет – ресурсов опишите основные критерии и требования при проведении психодиагностики. Изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, интернет - ресурсов, учебных пособий на соответствующие темы: 1. Методы диагностики мотивационной сферы личности. 2. Методы диагностики сознания и самосознания. Провести и описать в форме таблицы сравнительный анализ различных применяемых методик.

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	<b>Задание:</b> с использованием интернет - ресурсов провести сравнительный анализ различных методик изучения интеллекта, описать схожесть и различие методик, используемые инструменты, основные ошибки при применении методик. Результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point
	ОПК-3 – У2	<b>Задание:</b> Осуществить отработку умений использования методов психодиагностики при очном консультировании клиентов. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор). Затем оформляется отчет о проделанной работе. <b>Задание:</b> Выберите правильный ответ: 1. Из перечисленных показателей: 1) субъективное оценивание; 2) угадывание; 3) сложность задания; 4) величина теста; 5) инструкции; 6) дискриминативность; 7) неудовлетворительная ретестовая надежность – может снижать надежность теста а. 1, 2, 3, 4, 5, 7 б. 1, 3, 4, 5, 6, 7 в. 1, 2, 3, 5, 7  2. Опросник А. Мехрабиана предназначен для оценки а. уровня интеллекта б. акцентуаций характера в. мотивации достижения  3. Конструктивная валидность характеризует а. способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство б. степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения в. качество теста, определяющее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен	ОПК-3 – В1	<b>Практические задания</b> Подобрать методику для изучения мотивационной сферы, провести

выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		самостоятельное исследование, составить отчет о проделанной работе.
	ОПК-3 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Пройти одну из предложенных психодиагностических стандартизированных методик из каждой категории:</p> <p>а) исследование темперамента: тест Айзенка; тест Русалова; тест Стреляу.</p> <p>б) исследование характера: тест 16-PF Кеттелла; диагностика акцентуаций характера (Леонгард-Шмишек).</p> <p>Обработать полученные данные. Составить психологическое заключение на основе полученных результатов.</p>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать	основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов ОПК-3-31	Тест	Вопросы к зачету, к экзамену
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения ОПК-3-32		
	Уметь	применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ОПК-3-У1	Реферат	Вопросы к зачету, к экзамену
		самостоятельно выделять психологические		

		проблемы и формулировать запрос к средствам исследования ОПК-3-У2		
	<b>Владеть</b>	основными и специфическими приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала ОПК-3-В1	Практические задания	Вопросы к зачету, к экзамену
комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; навыками планирования и проведения психологического обследования ОПК-3-В2				

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	<b>Знать</b>	основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов ОПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		нормативные требования к разработке, адаптации и				

исследований и практики.		использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения ОПК-3-32				
	<b>Уметь</b>	применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ОПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования ОПК-3-У2				
	<b>Владеть</b>	основными и специфическими приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала ОПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; навыками планирования и проведения психологического обследования ОПК-3-В2						

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	ОПК-3 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Психодиагностика как научная дисциплина</b> а. разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента б. изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека в. изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности тестов</p> <p><b>2. Предметом психодиагностического заключения не являются</b> а. психические расстройства, отклонения от нормы б. причины обращения человека к психологу в. психологические факторы, влияющие на особенности поведения человека</p> <p><b>3. Стандартизированные методы в отличие от экспертных отличает</b> а. гибкость процедуры обследования б. зависимость психодиагностического процесса от уровня квалификации психодиагноста в. валидность</p> <p><b>4. Валидность методики - это</b> а. степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству б. возможность получать с ее помощью стабильные результаты в. единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство</p> <p><b>5. Психодиагностический профиль - это</b> а. свободное описание наиболее общих черт характера испытуемого б. графическое представление результатов теста, показывающее уровень выраженности у испытуемого определенного психического свойства в. самооценка испытуемым своих основных психологических качеств, влияющих на успешность в определенном виде деятельности</p> <p><b>6. Понятие "стандартизованность обследования" в психодиагностике предполагает</b> а. предварительный отбор испытуемых с учетом уровня развития определенного свойства б. проведение обследования при возможно более постоянных внешних условиях по заранее определенному алгоритму в. исключение некоторых пунктов из шкал теста после предварительной его апробации</p> <p><b>7. Надежность методики - это</b> а. устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех б. многочисленное применение теста авторитетными психологами в. наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения</p> <p><b>8. В руководстве теста представлены</b> а. цели применения теста</p>

		<p>б. задания испытуемым в. ключ для обработки данных</p> <p><b>9. ММРІ – это</b> а. проективная техника б. аппаратурная методика в. личностный опросник</p> <p><b>10. Основоположником экспериментального изучения памяти является немецкий психолог</b> а. шульте б. в. вундт в. г. эббингауз</p> <p><b>11. Система требований, которые общество предъявляет к уровню психического и личностного развития каждого из его членов, в отечественной психодиагностике называется</b> а. нормой психического здоровья б. социально-психологическим нормативом в. уровнем культуры</p> <p><b>12. Наиболее распространенными и адекватными для диагностики свойств нервной системы являются методики</b> а. опросники б. аппаратурные в. биографические</p> <p><b>13. Q-данные - это тип данных, получаемых с помощью</b> а. опроса экспертов б. опросников и других методов самооценок в. анализа продуктов деятельности</p> <p><b>14. Нормальное распределение характеризуется тем, что</b> а. крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине - достаточно редко б. возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты в. крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине - достаточно часто</p> <p><b>15. Предметом личностной психодиагностики чаще всего являются</b> а. черты личности б. свойства нервной системы в. межличностные отношения</p> <p><b>16. Под ошибкой репрезентативности понимается</b> а. несовпадение истинного смысла ответа испытуемого и интерпретации его психологом б. различие характеристик выборки и генеральной совокупности в. недостаточность заданий теста для объективного выявления уровня развития исследуемого свойства</p> <p><b>17. «G-фактор», по Ч. Спирмену, – это</b> а. общая «умственная энергия», которая влияет на успех выполнения любой деятельности б. умственный темп в. фактор, специфичный для данной деятельности</p> <p><b>18. Валидизацией называется</b> а. выявление наиболее репрезентативных для исследуемой характеристики личности признаков поведения и деятельности б. уточнение нормативных показателей, соответствующих градациям оцениваемого свойства объекта в. выявление всего спектра возможных индикаторов, характеризующих изучаемое явление</p> <p><b>19. Достоверность теста - это</b> а. валидность методики</p>
--	--	--

		<p>б. способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства</p> <p>в. способность теста защищать информацию от мотивационных искажений</p> <p><b>20. Принятая в психодиагностике шкала IQ имеет центр, равный</b></p> <p>а. 100</p> <p>б. 50</p> <p>в. 115</p> <p><b>21. Задание теста считается оптимальным, если его решили</b></p> <p>а. 50% испытуемых</p> <p>б. 30% испытуемых</p> <p>в. 95% испытуемых</p> <p><b>22. Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними, - это тест</b></p> <p>а. равна</p> <p>б. стэнфорд-бине</p> <p>в. кэттелла</p> <p><b>23. Внутренняя согласованность теста характеризуется</b></p> <p>а. соответствием всех заданий теста измеряемой черте</p> <p>б. непротиворечивостью теоретических положений, выступающих в роли конструкторов, репрезентирующих измеряемое свойство</p> <p>в. равным соотношением заданий теста, направленных на выявление различных психологических качеств</p> <p><b>24. Ретестовая надежность теста - это</b></p> <p>а. близость значений одних и тех же испытуемых при сравнении результатов данного теста с другим аналогичным</p> <p>б. степень корреляции результатов испытуемых между первой и второй частями одного теста</p> <p>в. степень совпадения собственных результатов испытуемых при повторном тестировании</p> <p><b>25. Импативное оценивание - это форма оценивания</b></p> <p>а. ответа испытуемого, основанная на расшифровке психологом скрытого смысла ответов на предлагаемые неопределенные ситуации</p> <p>б. ответа испытуемого в сравнении с его же показателями по другим шкалам или в прежних сеансах тестирования</p> <p>в. испытуемого, основанная на сравнении его результатов относительно нормативной выборки</p> <p><b>26. Проективные методики предназначены для исследования, прежде всего</b></p> <p>а. интеллекта</p> <p>б. темперамента</p> <p>в. мотивационных образований</p> <p><b>27. Основные цвета в тесте Люшера расположены на позициях</b></p> <p>а. четных</p> <p>б. первых четырех</p> <p>в. нечетных</p> <p><b>28. Выборкой в психометрии называется множество</b></p> <p>а. количество взаимных выборов в группе при исследовании межличностных отношений</p> <p>б. заданий, специально отобранных для теста из определенной области знания</p> <p>в. заданий или испытуемых, формируемое из генеральной совокупности</p>
--	--	--



		<p><b>29. Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая объекты</b></p> <p>а. по принципу "больше - меньше"</p> <p>б. пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку</p> <p>в. по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц"</p> <p><b>30. Контент-анализ - это метод, связанный с изучением</b></p> <p>а. реального поведения</p> <p>б. различных теорий</p> <p>в. документов</p> <p><b>31. Шкала лжи - это</b></p> <p>а. шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей</p> <p>б. шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих</p> <p>в. специальная методика, регистрирующая колебания психофизиологической активности</p>
	ОПК-3 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Психодиагностика - это</b></p> <p>а. отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми</p> <p>б. теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей</p> <p>в. практика выявления и измерения в психологии</p> <p><b>2. Методы практической диагностики в отличие от исследовательских позволяют</b></p> <p>а. получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов</p> <p>б. установить общие закономерности развития личности</p> <p>в. выявлять множество факторов у единичного объекта измерения</p> <p><b>3. Диагностический вывод - это</b></p> <p>а. переход от уровня скрытых факторов к отдельным проявлениям психического свойства</p> <p>б. заключение о профессиональной пригодности человека</p> <p>в. переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов</p> <p><b>4. Под "психометрией" понимается</b></p> <p>а. дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста</p> <p>б. деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста</p> <p>в. дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств</p> <p><b>5. Принцип комплексной психодиагностики подразумевает</b></p> <p>а. сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства</p> <p>б. участие в обследовании нескольких специалистов-психологов, способных всесторонне оценить личность испытуемого</p> <p>в. участие в обследовании большого количества испытуемых, позволяющее получить всесторонние сведения об уровне развития какого-либо психического свойства</p> <p><b>6. К стандартизированным методам относится</b></p> <p>а. тестирование</p> <p>б. наблюдение</p> <p>в. беседы</p> <p><b>7. Валидность методики - это</b></p> <p>а. возможность получать с ее помощью стабильные</p>

		<p>результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б. степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству</li> <li>в. ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства</li> </ul> <p><b>8. Нормой теста называется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых</li> <li>б. способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности</li> <li>в. средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы</li> </ul> <p><b>9. Надежность методики - это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. многочисленное применение теста авторитетными психологами</li> <li>б. устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех</li> <li>в. качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых</li> </ul> <p><b>10. Коэффициент интеллектуальности (IQ) – это количественный показатель, указывающий на общий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. сложности заданий теста на интеллект</li> <li>б. развития мышления индивида по сравнению с выборкой</li> <li>в. трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста</li> </ul> <p><b>11. Тип мышления, идущего в различных направлениях, определяется Дж. Гилфордом как мышление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. дивергентное</li> <li>б. конвергентное</li> <li>в. ассоциативное</li> </ul> <p><b>12. Требования социально-психологического норматива отражают</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. интеллектуальные, духовно-нравственные приоритеты данного общества</li> <li>б. систему санкций за отклоняющееся поведение</li> <li>в. количество задач «теста, свободного от культуры» р. кэттелла, необходимое для обязательного решения испытуемыми определенного возраста</li> </ul> <p><b>13. Г. Айзенк интерпретирует «G-фактор» как</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. скорость переработки информации центральной нервной системой</li> <li>б. общую «умственную энергию», которая влияет на успех выполнения любой деятельности</li> <li>в. успешность восприятия пространственных отношений</li> </ul> <p><b>14. Наиболее распространенными и адекватными для диагностики свойств нервной системы являются методики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. опросники</li> <li>б. основанные на методе интроспекции</li> <li>в. аппаратурные</li> </ul> <p><b>15. Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. практической</li> <li>б. личностной</li> <li>в. стандартизированной</li> </ul> <p><b>16. Достоверность теста - это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. валидность методики</li> <li>б. способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства</li> <li>в. способность теста защищать информацию от</li> </ul>
--	--	--

		<p>мотивационных искажений</p> <p><b>17. Процентиль определяет</b></p> <p>а. долю испытуемых, не справившихся с заданиями теста  б. долю испытуемых, принадлежащих к определенной диагностической категории  в. процентное соотношение заданий теста, направленных на выявление определенной частной черты исследуемого свойства</p> <p><b>18. Под ошибкой репрезентативности понимается</b></p> <p>а. несовпадение истинного смысла ответа испытуемого и интерпретации его психологом  б. неквалифицированный отбор экспертов для участия их в оценке заданий теста  в. различие характеристик выборки и генеральной совокупности</p> <p><b>19. Q-данные - это тип данных, получаемых с помощью</b></p> <p>а. опроса экспертов  б. опросников и других методов самооценок  в. анализа продуктов деятельности</p> <p><b>20. «G-фактор», по Ч. Спирмену, – это</b></p> <p>а. умственный темп  б. общая «умственная энергия», которая влияет на успех выполнения любой деятельности  в. фактор интеллекта, характеризующий словесное понимание</p> <p><b>21. Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, называется</b></p> <p>а. t-данные  б. q-данные  в. l-данные</p> <p><b>22. При помощи методики Айзенка определяют</b></p> <p>а. тип темперамента  б. особенности памяти  в. содержание самосознания</p> <p><b>23. 16 PF – это</b></p> <p>а. Личностный опросник Р. Кэттелла  б. Миннесотский многофазный личностный опросник  в. Характерологический опросник Леонгарда</p> <p><b>24. В методике М. Рокича выделены два класса ценностей</b></p> <p>а. терминальные и инструментальные  б. самоактуализации и безопасности  в. процессуальные и результативные</p> <p><b>25. Основные цвета в тесте Люшера расположены на позициях</b></p> <p>а. последних четырех  б. первых четырех  в. нечетных</p> <p><b>26. Каждый ответ испытуемого в рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга оценивается с точки зрения двух критериев:</b></p> <p>а. оригинальности и типичности  б. количества и качества  в. направления и типа реакции</p> <p><b>27. Групповой или индивидуальный код объекта, который получается при использовании шкал «семантического дифференциала», называется</b></p> <p>а. семантическим профилем  б. семантическим пространством  в. семантическим атрибутом</p>
--	--	---

		<p><b>28. Ипсативное оценивание - это форма оценивания</b></p> <p>а. ответа испытуемого, основанная на расшифровке психологом скрытого смысла ответов на предлагаемые неопределенные ситуации</p> <p>б. самим испытуемым собственного поведения или психических свойств</p> <p>в. испытуемого, основанная на сравнении его результатов относительно нормативной выборки</p> <p><b>29. Внутренняя согласованность теста характеризуется</b></p> <p>а. непротиворечивостью теоретических положений, выступающих в роли конструкторов, репрезентирующих измеряемое свойство</p> <p>б. соответствием форм репрезентации задания для испытуемого и требуемого от него ответа</p> <p>в. соответствием всех заданий теста измеряемой черте</p> <p><b>30. Ретестовая надежность теста - это</b></p> <p>а. степень совпадения собственных результатов испытуемых при повторном тестировании</p> <p>б. близость значений одних и тех же испытуемых при сравнении результатов данного теста с другим аналогичным</p> <p>в. степень корреляции результатов испытуемых между первой и второй частями одного теста</p> <p><b>31. Общая психофизиологическая особенность индивида, предопределяющая высокую скорость переработки разнообразной информации, называется</b></p> <p>а. умственным темпом</p> <p>б. социальной пластичностью</p> <p>в. эргичностью</p> <p><b>32. Проективные методики предназначены для исследования, прежде всего</b></p> <p>а. интеллекта</p> <p>б. мотивационных образований</p> <p>в. коммуникативных способностей</p> <p><b>33. ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди – все это примеры проективных методик</b></p> <p>а. конструирования</p> <p>б. интерпретации</p> <p>в. катарсиса</p> <p><b>34. Анализ почерка, особенностей речевого общения – все это проективные методики</b></p> <p>а. изучения импрессии</p> <p>б. изучения продуктов творчества</p> <p>в. изучения экспрессии</p>
--	--	--

#### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать	ОПК-3 – У1	<b>Темы реферата</b> 1. Диагностика личности. Личностные опросники. 2. Конструирование личностных опросников как инструмента

<p>адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>		<p>психодиагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.</li> <li>4. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.</li> <li>5. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.</li> <li>6. Проективные методики психодиагностики.</li> <li>7. Наблюдение как метод изучения личности.</li> <li>8. Беседа как метод изучения личности.</li> <li>9. Социометрия как метод изучения групповых проявлений.</li> </ol>
	ОПК-3 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Темы реферата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.</li> <li>2. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.</li> <li>3. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.</li> <li>4. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.</li> <li>5. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).</li> <li>6. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.</li> <li>7. Проективные методики. «Тест руки» («Hand test»). Тест «Пятна Г. Роршаха».</li> <li>8. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха». Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.</li> <li>9. Тестовые методики изучения психологических защит личности.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

Формируемая	Код	Задание
-------------	-----	---------

компетенция	результата обучения	
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	<b>Практическое задание</b> Пройти одну из предложенных психодиагностических методик: а) Диагностика вербальной, образной, моторной креативности с помощью теста Е.П. Торранса. б) Исследование доминирующих потребностей – тест «Парные сравнения» А.Н. Ладанова. Обработать полученные данные. Составить психологическое заключение на основе полученных результатов.
	ОПК-3 – В2	<b>Практическое задание</b> Пройти одну из предложенных психодиагностических методик: а) Измерение степени агрессивности, личностей опросник Г. Шмишека. б) Опросник социального типа личности Д.Кейрси. Обработать полученные данные. Составить психологическое заключение на основе полученных результатов.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	ОПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов. 2. Диагностика мотивации. Тесты мотивации. Примеры тестов. 3. Диагностика уровня волевой сферы. Тесты волевой сферы. Примеры тестов. 4. Диагностика коммуникативности индивида. Тесты коммуникативности индивида. Примеры тестов.
	ОПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов. 2. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. 3. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна. 4. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.

практики.		5. Диагностика личности. Личностные опросники. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
	ОПК-3 – 33	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.</li> <li>2. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.</li> <li>3. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.</li> <li>4. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.</li> <li>5. Тестовые методики изучения психологических защит личности.</li> <li>6. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.</li> <li>7. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.</li> <li>8. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.</li> <li>9. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.</li> </ol>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).</li> <li>2. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.</li> <li>3. Проективные методики. «Тест руки» («Hand test»). Тест «Пятна Г. Роршаха».</li> <li>4. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».</li> <li>5. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.</li> <li>6. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.</li> <li>7. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.</li> <li>8. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.</li> <li>9. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.</li> </ol>
	ОПК-3 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (стены, IQ, T-баллы и др.)</li> <li>2. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.</li> <li>3. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).</li> <li>4. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.</li> <li>5. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.</li> <li>6. История развития психодиагностики в России: этапы и периоды.</li> <li>7. Диагностика особенностей личности. «Тест руки - Hand test».</li> <li>8. Предмет и задачи психодиагностики. Области практического использования результатов диагностики.</li> </ol>

		<p>9. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).</p> <p>10. Тесты интеллекта (зарубежные и отечественные). Диагностика умственного развития.</p> <p>11. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.</p> <p>12. Проблема нормы в психодиагностике.</p>
--	--	--

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	ОПК-3 – В1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.</li> <li>2. Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности.</li> <li>3. Диагностика интеллекта. Тест интеллекта Д. Векслера.</li> <li>4. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.</li> <li>5. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализованные).</li> <li>6. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.</li> <li>7. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.</li> <li>8. Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера. Сравнительный анализ.</li> <li>9. Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения.</li> <li>10. Диагностика особенностей личности. Цветовой тест отношений М. Люшера. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.</li> </ol>
	ОПК-3 – В2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуночные методики как средство исследования личности.</li> <li>2. Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.</li> <li>3. История становления психодиагностики. Возникновение и развитие тестирования.</li> <li>4. Диагностика особенностей личности. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».</li> <li>5. Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.</li> <li>6. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.</li> <li>7. Требования к психодиагностическим методикам. Валидность, виды валидности. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.</li> <li>8. Диагностика особенностей личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана. РАТ (рисуночный апперцептивный тест).</li> </ol>



## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. 2. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. 3. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. 4. Этические и правовые основы психодиагностики. 5. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. 6. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. 7. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
	ОПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Требования к пользователям психодиагностическими методиками. 2. История появления и развития основных психодиагностических процедур. 3. Основные этапы развития психодиагностики. 4. История психологических тестов. 5. История проективных методов психодиагностики. 6. Основные направления развития психодиагностики.
	ОПК-3 – 33	<b>Перечень вопросов</b> 1. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. 2. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии. 3. Понятие валидность теста и её виды. 4. Дискриминативность тестовых заданий. 5. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности.

		6. Достоверность психологического теста. 7. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборки.
--	--	---

### 7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Стандартизация теста. 2. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. 3. Алгоритм и технология адаптации теста. 4. Комплектование психодиагностических батарей. 5. Теоретическое обоснование тестовой методики. 6. Порядок проведения психологического диагностирования. 7. Особенности применения и интерпретации рисуночных методик диагностики личности (РНЖ, рисунок человека). 8. Тест Векслера структура, содержание и особенности интерпретации. 9. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
	ОПК-3 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Содержание и структура диагностического заключения. 2. Основные типологии личности. 3. Понятие «черт личности», основные теории черт. 4. Проблема способностей в психодиагностике, основные теории интеллекта.
	ОПК-3 – У3	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Объект и методы диагностики сознания и самосознания. 2. Мотивационная сфера личности как объект диагностики. 3. ММРІ. История, применение и особенности интерпретации. 4. 16-ти факторный опросник Кэттелла. История, применение и особенности интерпретации. 5. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). 6. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха). Методы диагностики межличностных взаимоотношений.
	ОПК-3 – У4	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины. «Представления о своём ребёнке» Р. В. Манерова 2. Диагностика патохарактера. Диагностический тест личностных расстройств В. П. Дворщенко 3. Диагностика патохарактера. (ММРІ) С. Хатауэй и Дж. Маккинли и (СМИЛ) Собчик Л.Н. 4. Диагностика патохарактера. (ПДО) Личко А. Е., Ивановой Н. Я. и «Чернильные пятна» Г. Роршаха 5. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. «Цикл управленческих умений» Вилсона 6. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. Биографический опросник (ВІV) Бётшер, Янгер, Лишер и «Якоря карьеры» Э. Шейна 7. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. Тест самомониторинга Снайдера и Методика оценки способностей Дж. Фланагана 8. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. Анкета по изучению организационных условий А. Майера и опросник ограничений управленческого потенциала М. Вудкок, Д. Фрэнсис.

### 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Диагностика креативности у детей и подростков. Набор креативных тестов Ф. Вильямса 2. Диагностика креативности у детей и подростков. Тесты креативности П. Торранса и Гилфорда 3. Психодиагностика межличностных отношений. «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского 4. Психодиагностика межличностных отношений. Калифорнийский психологический опросник личности (СРЛ) Дж. Гоуха 5. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные методики диагностики 6. Психодиагностика супружеских отношений. «Психологическая дистанция в браке» Ю. В. Курбаткиной 7. Психодиагностика супружеских отношений. «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартовой-Бочавер
	ОПК-3 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Психодиагностика супружеских отношений. «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А. Н. Волковой 2. Психодиагностика супружеских конфликтов. «Межличностный семейный конфликт» (1987) В. П. Левкович, О. Э. Зуськовой и «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской 3. Психодиагностика детско-родительских отношений. Проективные методики диагностики: КРС, САТ, «Выбери нужное лицо» 4. Психодиагностика детско-родительских отношений. PARI Е. С. Шеффер и Р.К. Белл и «Анализ семейных взаимоотношений» (АВС) Э. Г. Эйдемиллера 5. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины. «20 утверждений самоотношения» М. Куна и Т. Мак-Партленда и методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантिलеева 6. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины. Биографический опросник по изучению биографии, семейных

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических	Хорошо/зачтено

	задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021. – 330 с.
2. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.
3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
4. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Густодымова В.С. Практикум по психодиагностике: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся факультета психологии 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения направления подготовки 37.03.01 – «Психология» уровня бакалавриат / В.С. Густодымова. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – Симферополь, 2016. – 75 с.
2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
3. Кошелева А.Н. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с.
4. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
5. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с.
6. Сенкевич Л.В., Донцов Д.А., Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. – СПб.: Человек, 2014. – 224 с.
7. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.: Питер, 2018. - 92 с.
8. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 с.
9. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
10. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения



возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- столы ученические</li><li>- кресла с регулируемой высотой</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 512 Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- столы ученические</li><li>- кресла с регулируемой высотой</li><li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), SPSS Statistics (Договор № 20201216-1 от 16.12.2020 г.), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p>

- комплекты учебной мебели  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
- комплекты учебной мебели;  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  
- специализированные кресла для актовых залов  
- сцена  
- трибуна  
- экран  
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  
- компьютер  
- демонстрационное оборудование и аудиосистема  
- микрофоны  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
- стеллажи  
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой общей и организационной психологии

В.Е.Петров