

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 12:38:49
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПОЛИТОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью

 /И.В.Шаркова/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Политология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 512 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: приобретение обучающимся системных политологических знаний в объеме, необходимом для его ориентации в современной социально-политической жизни, привитие умений и навыков самостоятельного применения основных положений и выводов политической науки в общественной жизни и должностной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
- научить их выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней;
- показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики;
- дать студентам представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
- помочь им овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности;
- представить студентам современный политический мир в международном масштабе и те глобальные процессы, которые в нем происходят;
- выявить место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по продвижению и распространению продукции средств массовой информации и осуществлению управления информационными ресурсами в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 535н и выполнению обобщенной трудовой функции - организация продвижения продукции СМИ (код В);

«Специалист по информационным ресурсам», утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н и выполнению обобщенных трудовых функций - создание и редактирование информационных ресурсов и управление (менеджмент) информационными ресурсами (коды В, С).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

ОПК-5 - способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира, исходя из

политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Код результата обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------------------|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | Знать | тенденции развития общественных и государственных институтов, способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; | ОПК-2 – 31 |
| | | роль государства в политической системе, связь правового государства и гражданского общества | ОПК-2 –32 |
| | Уметь | выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; | ОПК-2 –У1 |
| | | учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов, способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; | ОПК-2 –У2 |
| | Владеть | конкретными политологическими, историко-правовыми сведениями, знаниями, помогающими быть компетентными в этой сфере общественной жизни; | ОПК-2 – В1 |
| | | элементарными методами проведения политологических исследований; | ОПК-2–В2 |
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | Знать | тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, влияющих на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; | ОПК-5 – 31 |
| | | политические и экономические механизмы функционирования, правовые и этические нормы регулирования региона, страны и мира, влияющие на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; | ОПК-5 – 32 |
| | Уметь | выявлять тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования, их влияние на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; | ОПК-5– У1 |
| | | сравнивать различные политические системы и режимы, выявлять особые цели и интересы политических и социальных групп, групп лоббирования, политических партий и движений; анализировать (используя средства массовой информации) внутренние и международные политические события, прогнозировать их в русле российских интересов. | ОПК-5– У2 |
| | Владеть | определенной системой эмпирических и теоретических представлений об основных проблемах политики как реального общественного явления, а также об историческом развитии политической мысли и о современных подходах к решению разного рода политических вопросов; | ОПК-5 – В1 |
| | | приемами краткосрочного и среднесрочного политического прогнозирования | ОПК-5 – В2 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.09 Политология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Политология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», «История (история России, всеобщая история)» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Политология» являются базой для изучения дисциплин «Связи с общественностью в кризисных ситуациях в политической сфере»,

«Виртуальный образ политической партии», а так же для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 2 | 3 | 108 | 54 | 24 | 30 | | 54 | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 3 | 3 | 108 | 38 | 16 | 22 | | 70 | Зачет с оценкой |
| 3 | Заочная | 3 | 2 | 72 | 8 | 2 | 6 | | 64 | |
| | | 4 | 1 | 36 | 4 | | | | 32 | Зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|-------------------------|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|--|---|--|
| Тема 1. Политология как наука и общественное явление | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | ОПК-2 – 31 ОПК-5 – 31 |
| Тема 2. История политической мысли | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 3. Политическая власть | 10 | 6 | 4 | 2 | | | 4 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 4. Политическая система общества | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 5. Государство и гражданское общество | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 6. Общественно-политические объединения | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 7. Политические режимы | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-2 – 31 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|---|
| | | | | | | | | ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России | 10 | 6 | 4 | 2 | | | 4 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | 4 | 6 | |
| Итого: | 108 | 54 | 24 | 26 | | 4 | 54 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Политология как наука и общественное явление | 38 | 14 | 6 | 8 | | | 24 | ОПК-2 – 31 ОПК-5 – 31 |
| Тема 2. История политической мысли | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 3. Политическая власть | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 4. Политическая система общества | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 5. Государство и гражданское общество | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 |
| | 60 | 22 | 10 | 12 | | | 40 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 6. Общественно-политические объединения | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 7. Политические режимы | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|--------------------------|
| | | | | | | | | ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | 4 | 6 | |
| Итого: | 108 | 42 | 16 | 18 | | 4 | 66 | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Политология как наука и общественное явление | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-5 – 31 |
| Тема 2. История политической мысли | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 3. Политическая власть | 72 | 8 | 2 | 6 | | | 64 | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 4. Политическая система общества | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 ОПК-2 – У1 ОПК-2 – У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2 – В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 5. Государство и гражданское общество | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 – 32 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 6. Общественно-политические объединения | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 7. Политические режимы | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 ОПК-2–В2 ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5– У1 ОПК-5– У2 ОПК-5 – В1 ОПК-5 – В2 |
| Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России | | | | | | | | ОПК-2 – 31 ОПК-2 –32 ОПК-2 –У1 ОПК-2 –У2 ОПК-2 – В1 |

Военная политика государства. Сущность и основное содержание военной политики государства. Структура и виды военной политики. Особенности военной политики государства в современных условиях. Политические основы обеспечения военной безопасности страны. Военная доктрина государства и ее политическое содержание. Содержание и особенности военной политики стран СНГ.

Тема № 4. Политическая власть в современном обществе

Политическая власть как общественное явление. Необходимость власти в системе политических отношений. Сущность, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Источники власти и ее ресурсы. Типология власти. Характеристика политической и государственной власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная власти. Функции политической власти и их характеристика. Легитимность власти. Гражданское общество и власть. Особенности политической власти в странах СНГ.

Механизм функционирования политической власти. Социальные интересы и потребности – основа функционирования власти и властных отношений. Технология и стратегия власти. Принципы, формы и методы осуществления власти в обществе. Тоталитарная, авторитарная, демократическая власть и механизм их функционирования. Кризис власти и пути выхода из него. Особенности становления, развитие и реализация политической власти на постсоветском пространстве. Армия и политическая власть. Место и роль армии в системе государственной власти в странах СНГ.

Тема № 5. Политическая система общества

Сущность, структура и функции политической системы. Политическая система как объект политического анализа. Методология научного анализа политической системы. Институциональный, системный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Единство и взаимосвязь элементов политической системы общества. Зарубежные политологи об основных функциях политической системы, механизме их реализации и типологии политических систем.

Классификация политических систем. Многополярность представлений о типах политических систем. Основания и критерии классификации политических систем. Основные тенденции развития политических систем на постсоветском пространстве. Типы политических систем. Военно-политические аспекты функционирования политической системы общества переходного типа. Особенности становления и развития политических систем в странах СНГ.

Тема № 6. Государство как институт политической системы общества

Государство: происхождение, сущность и функции. Особенности государства как политического института. Основные концепции происхождения государства. Генезис и эволюция государства. Классификация современных государств. Неолиберальные, неоконсервативные и неомарксистские взгляды на сущность и основные функции государства, его основные исторические типы. Основные тенденции в развитии современных государств. Государство и государственность в переходные периоды развития общества, особенности государственного устройства стран СНГ.

Политическое содержание современного правового и социального государства. Политические условия и факторы возникновения концепции правового государства. Политические ценности и принципы правового государства. Роль закона в правовом государстве. Система сдержек и противовесов. Понятие социального государства, соотношение правового и социального государства. Гражданская активность и социальная защищенность личности.

Тема № 7. Общественно-политические объединения и специфика их функционирования в государствах-участниках СНГ

Политические партии и партийные системы. Политическая партия как разновидность общественной организации. Понятие «политическая партия» и ее основные признаки. Причины возникновения и содержание деятельности политических партий. Типология политических партий. Функции партий. Сущность и разновидности партийных систем. Политические партии как структурный элемент гражданского общества. Особенности возникновения политических партий и становления партийных систем в странах СНГ.

Сущность и функции общественно-политических организаций и движений. Социально-экономическая, культурная, политическая обусловленность возникновения и развития общественно-политических организаций и движений, их социальная природа. Виды общественных организаций и движений, специфика их взаимосвязи с органами государственной власти. Функции общественных организаций и движений. Классификация общественных организаций. Профсоюзы. Современные молодежные организации. Женские организации и движения. Движения общедемократической направленности. Неформальные и незаконные общественные организации и движения. Правовые основы деятельности, особенности и роль общественно-политических организаций и движений в политической жизни стран СНГ.

Тема № 8. Политические режимы

Сущность политического режима и его основные типы. Основанные подходы к определению сущности и характеристике политического режима как социального явления. Политический режим как способ функционирования политической системы общества, совокупность приёмов, способов и методов осуществления политической власти. Критерии классификации политических режимов. Специфические признаки тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Сравнительный анализ современных типов политического режима и показатели их эффективности. Особенности политических режимов в странах СНГ Место и роль армии в функционировании политического режима.

Пути и способы стабилизации и эволюции политических режимов. Понятие стабильности политического режима и её показатели. Поддержание устойчивости и стабильности политических режимов в современных условиях. Смена политических режимов как закономерный и объективный процесс. Условия и основные тенденции трансформации политических режимов в современных условиях Характеристика основных способов и методов эволюции политических режимов. Содержание и направленность трансформации политических режимов в странах СНГ.

Тема № 9. Политические интересы и политическое сознание

Политические интересы и механизм их реализации. Понятие, трактовка и концепции политического интереса в современной научной литературе. Социальные группы как источник и носитель политических интересов. Классификация политических интересов. Роль политических интересов в общей системе политических отношений в обществе. Специфика политических интересов. Политическая активность и политическая деятельность как формы реализации политических интересов. Народная дипломатия в механизме реализации политических интересов. Политические интересы военнослужащих и специфика их реализации в процессе военной службы.

Социальная природа, сущность, структура и функции политического сознания. Категория политического сознания как отражение политической жизни общества. Многообразие подходов к пониманию политического сознания. Политическое сознание как форма общественного сознания. Переход от понимания политического сознания как отражения объективной реальности к деятельному принципу полноценного исторического

субъекта. Структура и уровни политического сознания. Политическая идеология и ее структура. Различие и особенности взаимодействия политической психологии и политической идеологии как уровней политического сознания. Роль политического образования в формировании политического сознания военнослужащих.

Тема № 10. Гражданское общество

Понятие гражданского общества и его характеристика. Проблема соотношения государственных, общественных и личных политических интересов. Концепция гражданского общества в общественной мысли, её возникновение, развитие, теоретические источники. Исторический характер гражданского общества. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Институты гражданского общества, их общая характеристика. Основы, принципы, общая характеристика гражданского общества, условия, факторы его становления и развития. Формы и исторические типы гражданского общества в теории и общественной практике. Основные проблемы формирования гражданского общества в странах СНГ.

Гражданское общество и государство: диалектика взаимоотношения и развития. Исторический характер взаимоотношений гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии гражданского общества и государства. Гражданское общество в системе реализации государственных, общественных и личных интересов. Варианты взаимосвязи государства и гражданского общества в регулировании политических отношений. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития цивилизации. Особенности и проблемы взаимодействия гражданского общества и государства в странах СНГ.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

1. Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: *Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо*. Оформите свою работу в виде альбома ("раскладушки", компьютерной презентации и т. п.). Отобразите в вашей работе следующие обязательные пункты.

- а) Опишите исторический период, в который жил избранный вами мыслитель, социально-политический климат эпохи, культурную среду, экономическую ситуацию в стране.
- б) Представьте биографию мыслителя, назовите его предшественников и последователей, кратко охарактеризуйте его творческое наследие, определите место политических идей в этом наследии.
- в) Раскройте в тезисах политические идеи избранного вами мыслителя.
- г) Приведите шесть-семь цитат из произведений избранного вами философа. Цитаты должны наиболее точно отражать политические взгляды этого мыслителя.
- д) Составьте словарь политических терминов, ставших известными вам при подготовке этого задания.
- е) Приведите различные оценки политических взглядов избранного вами философа. Выскажите свое мнение относительно его идей.
- ж) Сформулируйте несколько вопросов, направленных на понимание представленного вами материала другими студентами.
- з) Подберите иллюстративный материал к каждой части вашей работы. Иллюстрации должны помогать раскрытию вашей темы.

Подготовьте по каждому из перечисленных пунктов отдельный лист альбома (слайд презентации). Представьте свою работу на семинаре, организуйте обсуждение вашей темы на занятии.

2. Объясните разницу между следующими понятиями: *монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полиция*. Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?

3. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:

- а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.
- б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.
- в) Развлекай народ зрелищами.
- г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".
- д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".
- е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".

Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.

4. Ниже приведены известные высказывания политических мыслителей и имена их авторов. Выполните следующие задания.

- а) Составьте верные соответствия между именами философов и их высказываниями.
- б) Выберите два любых высказывания и объясните их смысл в контексте политических взглядов авторов этих высказываний.
 - 1) Т. Гоббс.
 - 2) Платон.
 - 3) Н. Макиавелли.
 - 4) Аристотель.
 - 5) Дж. Локк

| |
|---|
| 1) «Чтобы постигнуть сущность народа, надо быть государем, а чтобы постигнуть природу государей, надо принадлежать к народу». |
| 2) «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств». |
| 3) «Законы установлены не для устрашения, а для направления человеческих действий, подобно тому, как природа поставила берега не для сдержания течения реки, а для того, чтобы направлять его». |
| 4) «Человек - политическое животное». |
| 5) «Там, где нет законов, там нет свободы» |

5. Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение

П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать оппонентами веховцев?

6. Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор).

7. Кто являлся авторами таких теорий, как "*русский византизм*", "*свободная теократия*", "*русский марксизм*"? Раскройте основное содержание этих теорий.

8. Какое из приведенных определений политической власти представляется вам наиболее убедительным? Аргументируйте свой выбор.

- а) Политическая власть - это способность одного индивида проводить в определенных общественных условиях свою волю вопреки сопротивлению другого индивида.
- б) Политическая власть - это возможность незаконно, не по труду получать материальные блага, обогащаться.
- в) Политическая власть - это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность людей, легально используя силу в масштабах

государства, обладая публичностью, верховенством, моноцентричностью и многообразием ресурсов.

9. Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "Винтовка рождает власть"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание.

10. Как бы вы разграничили термины "государственная власть" и "политическая власть"? Объясните, в каких случаях эти два понятия нельзя отождествлять.

11. Вспомните и расскажите, как возникла теория разделения власти. Как вы считаете:

- а) эффективно ли применение этой идеи на практике;
- б) в каких странах мы можем наблюдать практическую реализацию этой идеи в современности?

12. Какие легитимирующие факторы власти вам известны? Какие из них и как в наибольшей степени использовались в процессе легитимации коммунистического режима в бывшем СССР?

13. Дайте определение понятию "ресурсы власти". Заполните таблицу (во второй строке подробно охарактеризуйте, что подразумевается под тем или иным видом ресурсов власти).

Виды ресурсов власти

| Экономические | Социально-политические | Морально-идеологические | Информационно-культурные | Силовые |
|---------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------|
| | | | | |

14. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк

Р. Пайпс: " принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?

15. Перечислите известные вам признаки государства.

По мнению американского ученого В. Шляпентоха, причиной распада СССР были не межнациональные конфликты и противоречия, а специфика статуса союзных республик, которые были наделены всем тем, что необходимо для создания суверенных государств. О каких внутренних ресурсах и особенностях политического устройства республик, по вашему мнению, идет речь?

16. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам.

а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.

б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.

в) Великобритания - это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.

17. Объясните, что такое *конфедерация*. Приведите известные вам примеры конфедераций. Можно ли считать конфедерацией Европейский Союз (ЕС) и почему?

18. Что такое *правовое государство* и каковы его основные принципы? Заполните таблицу.

Признаки правового государства

| Характерные черты | Механизмы реализации | Цели | Атрибутивные стороны (качества) |
|-------------------|----------------------|------|---------------------------------|
| | | | |

19. Современная Российская Федерация - это президентско-парламентская республика. Ознакомьтесь с конституцией Российской Федерации. Ответьте на следующие вопросы.

- а) Каковы основные права и обязанности президента РФ?
- б) Что такое Федеральное Собрание и как оно структурно оформлено?
- в) Каковы функции Совета Федерации и Государственной Думы?
- г) Каковы функции правительства РФ и каким путем оно формируется?
- д) Какими органами представлена судебная власть в России, каковы их функции?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2 – 31 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет политологии. Политология в системе гуманитарных, социально-экономических наук. 2. Категории, методы и функции политологии. Значение политологии для профессиональной подготовки и деятельности экономиста. 3. Политика как общественное явление. 4. Субъекты политики, их разновидности и социальная роль. 5. Основные приоритеты и направления политики современного государства. |
| | ОПК-2 – 32 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические интересы: сущность и содержание. 2. Политическое сознание, его уровни и структура. 3. Сущность политической власти, ее источники и ресурсы. 4. Механизм реализации политической власти. 5. Государственная власть в структуре политической власти, ее признаки и ветви. 6. Система государственной власти в современном обществе и проблемы повышения |
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5 – 31 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Легитимность политической власти. 2. Легитимация политической власти, ее направления, средства и способы. 3. Сущность и классификация социально-политических учений. 4. Сущность, структура и функции политической системы общества. 5. Государство в политической системе общества. 6. Государство и гражданское общество, их соотношение и взаимосвязь. |
| | ОПК-5 – 32 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политические объединения (ассоциации): признаки, разновидности, роль в общественной жизни. 2. Политические партии и партийные системы. 3. Общественно-политические организации и движения в политической жизни современного общества. 4. Политическое поведение: разновидности и характерные черты. 5. Сущность и основные типы политического режима. 6. Тоталитарный политический режим: социальная база и основные черты. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| <p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p> | ОПК-2 – У1 | <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кем, когда и с какой целью был впервые использован термин «политическая наука»? Когда политическая наука получила статус самостоятельной отрасли научного знания? 2. Что составляет объект и предмет науки? Назовите объект и предмет политологии как науки. 3. Приведите два-три определения политологии как науки. В чем, на Ваш взгляд, их принципиальное сходство и различия? Дайте определение политологии как науки и учебной дисциплины. 4. Какие основные проблемы составляют содержание современной политологии как учебной дисциплины. Как соотносятся между собой теоретическая и прикладная политология? 6. Представьте схемой систему гуманитарных, социально-экономических наук. В чем заключается их взаимосвязь, общее и особенное? Положения, каких гуманитарных, социально-экономических наук являются методологической основой для политологии? Для каких наук политология выступает методологической основой? В чем это проявляется? 7. Дайте определение понятия «категория науки». Перечислите специфические категории политологии как науки. 8. Что такое метод? Какие методы используются политологией при изучении и исследовании политической реальности? 9. Назовите функции политологии и раскройте их суть и значение. В чем заключается значение политологии для социально-гуманитарной теории и общественной практики. 10. Афинский политический деятель и военачальник Перикл в V в. до н.э. заявил: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». Как Вы понимаете это высказывание? Прокомментируйте его с учетом содержания и характера современного общественно-политического развития, своего личного социального статуса и будущей профессиональной деятельности? |
| | ОПК-2 – У2 | <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие теоретико-методологические подходы использовались и используются в политической науке для объяснения природы и сущности политики как общественного явления? Дайте определение категории «политика». 2. Дайте определение понятиям «правовая политика», «антикоррупционная политика». Выделите приоритетные задачи правовой и антикоррупционной политики современного Российского государства. 3. Известно, что побудительным мотивом деятельности людей, в т.ч. политической, являются интересы. Определите содержание политических интересов личности. Какие факторы влияют на их формирование? 4. Сформулируйте свое понимание утверждения, что политика – это искусство возможного. Обоснуйте его примерами из современной политической жизни России. 5. Может и должна ли политика быть нравственной? Что такое нравственная политика? Сформулируйте основные критерии нравственной политики применительно к современному этапу развития России. Приведите примеры нравственной и безнравственной политики. 6. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие политики с другими сферами и явлениями общественной жизни: экономикой моралью, правом. Свои рассуждения и выводы подтвердите примерами из современной общественной жизни. 7. Сформулируйте определение понятия «власть», перечислите источники и ресурсы власти как социального явления. Дайте определение |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>понятия «политическая власть».</p> <p>8. М. Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу. Польский политолог Е. Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. Чем принципиально различаются эти определения?</p> <p>9. Как соотносятся политическая власть и государственная власть? Аргументируйте свой вывод. Перечислите признаки государственной власти. В чем суть разделения властей и механизма их сдержек и противовесов?</p> <p>10. Перечислите функции политической власти и дайте им характеристику</p> |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | ОПК-5 – У1 | <p>Задание 3.</p> <p>1. Определите условия и причины появления политических партий. Обязательны ли политические партии в современном обществе?</p> <p>2. Выделите основные типы современных партийных систем. Чем они характеризуются?</p> <p>3. Перечислите и кратко раскройте основные функции современных политических партий и других общественно-политических организаций.</p> <p>4. Определите перспективы и тенденции развития политических партий и партийной системы в современной России.</p> |
| | ОПК-5 – У2 | <p>1. Что такое политическая элита и политическое лидерство? Определите их соотношение и взаимодействие.</p> <p>2. Представьте схемой классификацию современной политической элиты на примере России.</p> <p>3. В чем, на ваш взгляд, место и роль в жизни современной России региональной политической элиты? Аргументируйте свою позицию примерами и фактами.</p> <p>4. Раскройте теории, объясняющие "кто" и "почему" приходит в политику. Ваша позиция по отношению к каждой из них?</p> <p>5. Используя примеры и факты из истории и современной общественной практики, раскройте место и роль личности в политике.</p> <p>6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать политический лидер в современной России?</p> |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| <p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p> | ОПК-2 – В1 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. На уровне обыденного понимания политика нередко определяется как специфическая форма деятельности, связанная с принятием решений на государственном уровне. При этом она не ассоциируется с семьей, личностью, повседневной жизнью людей. Политология же утверждает, что политика тесно взаимосвязана со всеми конкретными сферами человеческой деятельности и человеческих отношений. В чём проявляется эта взаимосвязь?</p> <p>2. В свое время великий греческий ученый Платон писал: «Политика – это наука и искусство»; «Политика – это искусство единства во множестве, искусство жить вместе». Сформулируйте свое понимание этих изречений и обоснуйте его примерами и фактами из политической жизни современной России.</p> <p>3. Выдающийся французский политолог М. Дюверже в работе «Идеи политики. Применение власти в обществе» назвал политику «двуликим Янусом». С чем связано такое определение политики? Как вы относитесь к нему?</p> <p>4. Известный русский философ Н.А. Бердяев писал: «У меня отвращение к «политике». ... Она всегда основана на лжи. ... Политика в значительной степени есть фикция, владеющая людьми, паразитарный нарост, высасывающий кровь из людей». Согласны ли вы с такой оценкой политики? Сформулируйте свою позицию.</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | ОПК-2 – В2 | <p>1. Приоритет в разработке современной концепции политической системы общества принадлежит американским ученым Д. Истону и Г.Алмонду. Исследуя политику с системных позиций, каждый из них вместе с тем дал свое теоретическое описание политической системы. В чем различия в теоретических идеях ученых о политической системе?</p> <p>2. Политическая система представляет собой одну из подсистем общества наряду с экономической, социальной и духовной. Чем она отличается от других подсистем? Как она взаимосвязана и взаимодействует с ними?</p> <p>3. В современной научной и учебной литературе в структуру политической системы нередко включается различное количество несходных компонентов. С чем это связано? Какие компоненты и почему, на ваш взгляд, следует включать в структуру современной политической системы общества?</p> <p>4. Структурно политическая система общества состоит из множества элементов. Какие элементы являются главными, определяющими в политической системе общества и почему? Входят ли в политическую систему оппозиционные к существующей власти организации и институты?</p> |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | ОПК-5 – В1 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Государство является основным институтом политической системы общества. Оно выступает официальным представителем всего общества. От имени общества государством принимаются властные решения, обязательные для всего народа. Оно придает политической системе целостность и устойчивость. Чем отличается государство от других политических институтов, функционирующих в обществе? Какими условиями и факторами определяется и как достигается его решающая роль в общественной жизни?</p> <p>2. Политические системы различных стран имеют конкретные характеристики. С чем это связано? Попробуйте провести сравнительный анализ политических систем России, США, Китая, Германии, Ирана по следующим параметрам: тип, основанный на разновидности политической культуры; оформленность; устойчивость; распределение власти; эффективность.</p> <p>3. Одной из актуальных проблем развития современных стран является сохранение и обеспечение устойчивости их политических систем. По мнению С.Ф. Хантингтона, стабильность политической системы зависит от соотношения уровня политического участия и уровня политической институционализации. «Когда политическое участие возрастает, - пишет ученый, - для сохранения политической стабильности необходимо увеличение сложности, автономии, приспособляемости и согласованности политических институтов общества». С этой точки зрения можно выделить страны, где политическое участие относительно выше политической институционализации (они нестабильны), и страны, в которых институционализация сравнительно выше участия (они стабильны). Аргументируйте идею С.Ф. Хантингтона конкретными примерами. Относится ли сформулированная им закономерность к российскому обществу?</p> |
| | ОПК-5 – В2 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Одним из основных элементов современных международных отношений являются политические отношения. Они представляют собой сложную систему взаимосвязей и взаимодействия субъектов мировой политики, результатом которых является мировой политический процесс. Перечислите основные формы политического взаимодействия и взаимосвязей субъектов современной мировой политики. На конкретных примерах покажите характер их влияния на международные отношения.</p> <p>2. В XX в. проблема мировой политики стала на Западе предметом острых теоретических дискуссий. В 20–30-е гг. спор о природе и специфике мировой политики велся между реалистами (Дж. Кеннан, Дж. Болл, У. Ростоу и др.) и идеалистами (Д. Перкинс, В. Дин, У. Липман, Т. Кук и др.), в 50–60-е – между модернистами (М. Каплан, Р. Норт, Р. Снайдер и др.) и традиционалистами (Р. Митер и др.), а в конце века – между государственниками (К. Дойч, К.Уолтц и др.) и глобалистами (Э. Хаас, Л.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Линдберг и др.). В чем суть расхождений между ними в трактовке мировой политики как явления?</p> <p>3. Современный мировой политический процесс характеризуется противоречивостью и нестабильностью, обусловленными разнообразием и несовпадением интересов его субъектов. Результатом этого несовпадения является возникновение и проявление различных тенденций развития мирового политического процесса. Перечислите эти тенденции. Дайте им оценку и раскройте значение знания тенденций мирового политического процесса для политической теории и практики.</p> <p>4. Результатом мировой политики, международных отношений является определенный мировой порядок, складывающийся на том или ином этапе развития человеческой цивилизации. Какие модели мирового порядка вам известны? Какая из них и почему является наиболее предпочтительной в современных условиях?</p> |
|--|--|---|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|--|---------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | Знать | тенденции развития общественных и государственных институтов, способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; ОПК-2 – 31 | тест | перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | | роль государства в политической системе, связь правового государства и гражданского общества ОПК-2 – 32 | | |
| | Уметь | выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; ОПК-2 – У1 | реферат | перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | | учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов, способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; ОПК-2 – У2 | | |
| | Владеть | конкретными политологическими, историко-правовыми сведениями, знаниями, помогающими быть компетентными в | практические задания | перечень вопросов к зачету с оценкой |

| | | | | |
|---|--------------|--|--------------------|--------------------------------------|
| | | этой сфере общественной жизни; ОПК-2 – В1 | | |
| | | элементарными методами проведения политологических исследований; ОПК-2–В2 | | |
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | Знать | тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, влияющих на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; ОПК-5 – 31 | тест | перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | | политические и экономические механизмы функционирования, правовые и этические нормы регулирования региона, страны и мира, влияющие на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; ОПК-5 – 32 | | |
| | Уметь | выявлять тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования, их влияние на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; ОПК-5– У1 | тематика рефератов | перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | | сравнивать различные политические системы и режимы, выявлять особые цели и интересы политических и социальных групп, групп лоббирования, политических партий и движений; анализировать (используя средства массовой информации) внутренние и международные политические события, прогнозировать их в русле российских интересов. ОПК-5– У2 | | |

| | | | | |
|--|----------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| | Владеть | определенной системой эмпирических и теоретических представлений об основных проблемах политики как реального общественного явления, а также об историческом развитии политической мысли и о современных подходах к решению разного рода политических вопросов; ОПК-5 – В1 | практические задания | перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | | приемами краткосрочного и среднесрочного политического прогнозирования ОПК-5 – В2 | | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---------------------------------|--|--|------------------|---------|------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | Знать | тенденции развития общественных и государственных институтов, способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; ОПК-2 – 31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | роль государства в политической системе, связь правового государства и гражданского общества ОПК-2 –32 | | | | |
| | Уметь | выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; ОПК-2 –У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов, способствующих развитию коммуникации, рекламы и связей с общественностью; ОПК-2 –У2 | | | | |
| | Владеть | конкретными политологическими, историко-правовыми сведениями, знаниями, помогающими | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| | | <p>быть компетентными в этой сфере общественной жизни; ОПК-2 – В1</p> <p>элементарными методами проведения политологических исследований; ОПК-2–В2</p> | | | | |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p>Знать</p> | <p>тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, влияющих на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; ОПК-5 – 31</p> | <p>Не знает</p> | <p>Частично знает</p> | <p>Знает</p> | <p>Отлично знает</p> |
| | | <p>политические и экономические механизмы функционирования, правовые и этические нормы регулирования региона, страны и мира, влияющие на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; ОПК-5 – 32</p> | | | | |
| | <p>Уметь</p> | <p>выявлять тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования, их влияние на развитие коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; ОПК-5– У1</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Частично умеет</p> | <p>Умеет</p> | <p>Свободно умеет</p> |
| <p>сравнивать различные политические системы и режимы, выявлять особые цели и интересы политических и социальных групп, групп лоббирования, политических партий и движений; анализировать (используя средства массовой информации) внутренние и международные политические события, прогнозировать их в русле российских интересов. ОПК-5– У2</p> | | | | | | |
| | <p>Владеть</p> | <p>определенной системой эмпирических и теоретических представлений об основных проблемах политики как реального общественного явления, а также об</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Частично владеет</p> | <p>Владеет</p> | <p>Свободно владеет</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | историческом развитии политической мысли и о современных подходах к решению разного рода политических вопросов; ОПК-5 – В1 | | | | |
| | | приемами краткосрочного и среднесрочного политического прогнозирования ОПК-5 – В2 | | | | |

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2 – 31 | <p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Родоначальником науки о политике является: <ol style="list-style-type: none"> Аристотель; Сенека; Конфуций; Сократ. Понятие «политика» включает в себя: <ol style="list-style-type: none"> участие людей, социальных групп в делах государства, с помощью использования властных механизмов; идеи и взгляды на устройство общества и государства; культурные отношения в государстве; экономические отношения в обществе. Критериями власти являются: <ol style="list-style-type: none"> деньги; управление, подчинение; территория; население. Какие признаки характерны для правового государства: <ol style="list-style-type: none"> разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви; доминирование охранительных функций права над регулятивными; верховенство закона; жесткие уголовные санкции как способ защиты законных прав и интересов граждан. |
| | ОПК-2 – 32 | <p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Форма правления – это: <ol style="list-style-type: none"> принципы организации верховной власти в государстве; механизм реализации политических решений, принимаемых в государстве; совокупность центральных и местных органов власти в государстве; территориально-административное устройство государства. Признаками гражданского общества являются: <ol style="list-style-type: none"> абсолютное большинство населения государства является его гражданами; многоукладность экономики; авторитарный президент; свободно формируемое общественное мнение и плюрализм. Разделение властей в государстве на законодательную, исполнительную и судебную необходимо для: <ol style="list-style-type: none"> контроля законодательной власти над исполнительной и судебной властями. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <p>б) для укрепления положения исполнительной власти, ее освобождения от несвойственных функций.</p> <p>в) обеспечения законности и устранения злоупотребления властью со стороны какой – либо социальной группы, учреждения или отдельного лица;</p> <p>г) построения правового государства.</p> <p>4. Территориально – административное устройство государства – это:</p> <p>а) система местных органов власти;</p> <p>б) территориальные подразделения политических партий;</p> <p>в) организация политической власти в государстве по территориальному признаку.</p> <p>г) форма правления</p> <p>5. Признаками унитарного государства являются:</p> <p>а) единое государство, части которого не обладают признаками государственного суверенитета; единая система законодательства и высших органов;</p> <p>б) единое государство, исполнительная власть в котором принадлежит президенту, избираемому прямым, всенародным голосованием</p> <p>в) единое государство, власть в частях которого осуществляется лицами, назначаемыми президентом.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p>ОПК-5 – 31</p> | <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Признаками федеративного государства являются:</p> <p>а) государство, составные части которого обладают ограниченным суверенитетом, выражающимся в праве на принятие собственных законов;</p> <p>б) государство, части которого в разные исторические эпохи вошли в состав единого государства насильственным или добровольным путем;</p> <p>в) государство, этносы которого имеют право на развитие национальных языков и культуры;</p> <p>г) поликонфессиональный и полиэтничный состав.</p> <p>2. Монархия – это:</p> <p>а) организация верховной власти в государстве на принципах наследственности, бессрочности, независимости от населения;</p> <p>б) сосредоточение всей полноты власти в руках одного политического деятеля;</p> <p>в) коллегиальное правление небольшой группы лиц, один из которых занимает ведущие политические позиции;</p> <p>г) олигархическое правление.</p> <p>3. Признаками авторитарного режима являются:</p> <p>а) ограничение роли реально существующих представительных органов власти;</p> <p>б) гласность, средства массовой информации свободны от цензуры;</p> <p>в) монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией, вплоть до личной жизни, до мотивов поступков людей.</p> <p>г) сужена сфера действия принципов выборности государственных органов и должностных лиц, подотчетность и подконтрольность их населению.</p> <p>4. Какие элементы входят в политическую систему общества:</p> <p>а) юридические лица;</p> <p>б) трудовые коллективы;</p> <p>в) территория государства;</p> <p>г) политическое сознание;</p> |
| | <p>ОПК-5 – 32</p> | <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Политическая партия – это:</p> <p>а) объединение людей, претендующее на осуществление власти в государстве;</p> <p>б) объединение людей по принципу политических симпатий и антипатий;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>в) объединение людей, поддерживающих определенных политиков;</p> <p>г) фракция в парламенте.</p> <p>2. Сущность политической власти заключается в:</p> <p>а) управлении социальными процессами, существующими в обществе через государственные органы власти;</p> <p>б) финансовом влиянии олигархических групп крупного бизнеса;</p> <p>в) давлении одних групп общества на другие с целью принятия определенных политических решений;</p> <p>г) идейно-духовном мировоззрении.</p> <p>3. Государство – это:</p> <p>а) географическая территория, имеющая определенные границы на политической карте мира;</p> <p>б) организация политической власти в пределах определенной территории, содействующая осуществлению определенных интересов, населяющих ее людей; +</p> <p>в) группа лиц, обладающих значительными материальными средствами и осуществляющая власть на определенной территории;</p> <p>г) суверенитет.</p> <p>4. Признаками конфедеративного государства являются:</p> <p>а) военная коалиция двух и более государств для обеспечения отражения возможной агрессии;</p> <p>б) международное соглашение государств о безвизовом сообщении граждан и единых таможенных тарифах.</p> <p>в) союзное государство, образующееся для достижения общих целей;</p> <p>г) соглашение государств об экономическом сотрудничестве.</p> |
|--|--|--|

Критерии оценки теста:

| Количество ошибок | Оценка |
|-------------------|---------------------|
| 0-1 | Отлично |
| 1-3 | Хорошо |
| 3-7 | Удовлетворительно |
| более 7-ми ошибок | Неудовлетворительно |

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2 – У1 | <p>Примерная тематика рефератов</p> <p>1. Философско-этическая форма политики (Конфуций, Платон, Аристотель).</p> <p>2. Религиозно-этическая концепция политики (Ф. Аквинский).</p> <p>3. Становление современной теории политики (Н. Макиавелли).</p> <p>4. Пассионарная теория Л. Гумилева.</p> |
| | ОПК-2 – У2 | <p>Примерная тематика рефератов</p> <p>1. Теория общественного договора.</p> <p>2. Разработка концепций правового государства. Новое время.</p> <p>3. Российская политическая наука. История, опыт, проблемы.</p> <p>4. Политическая наука и политическая практика XX века.</p> <p>5. Политическая наука и общество XXI века.</p> <p>6. Взаимосвязь политики и права в истории общества.</p> <p>7. Политическая власть в России: изменение и традиция.</p> <p>8. Возможность разделения власти в условиях России.</p> <p>9. Теория "Москва - третий Рим": история, традиция,</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | современность. |
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5 – У1 | Примерная тематика рефератов 1. Российское государство: империя, союз, федерация. 2. Евразийство и российская государственность. 3. Гражданское общество в современной России: возможность и действительность. 4. Политическая социализация личности: современная Россия. 5. Президентская политическая система. 6. Парламентская политическая система. 7. Модернизация политической системы России. 8. Политическая система Франции. 9. Институт президента: мировая традиция и Россия. 10. Политическая система США. 11. Политическая система Великобритании. 12. Политическая система Европейского союза. |
| | ОПК-5 – У2 | Примерная тематика рефератов 1. Партийность в России. 2. Политическое лидерство. 3. Концепция прав человека. 4. Россия и мир XXI века. 5. Международные общественные и политические институты. 6. Европейский союз. Политико-правовые основы и становление. 7. Международная безопасность. Традиция, политика, право. 8. Анализ региональных отношений и конфликтов. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------------------|---|
| Отлично | обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|-------------------------|-------------------------|---------|
|-------------------------|-------------------------|---------|

| | | |
|--|-------------------|---|
| <p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p> | <p>ОПК-2 – В1</p> | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: <i>Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо</i>. Оформите свою работу в виде альбома ("раскладушки", компьютерной презентации и т. п.). Отобразите в вашей работе следующие обязательные пункты.</p> <p>а) Опишите исторический период, в который жил избранный вами мыслитель, социально-политический климат эпохи, культурную среду, экономическую ситуацию в стране.</p> <p>б) Представьте биографию мыслителя, назовите его предшественников и последователей, кратко охарактеризуйте его творческое наследие, определите место политических идей в этом наследии.</p> <p>в) Раскройте в тезисах политические идеи избранного вами мыслителя.</p> <p>г) Приведите шесть-семь цитат из произведений избранного вами философа. Цитаты должны наиболее точно отражать политические взгляды этого мыслителя.</p> <p>д) Составьте словарь политических терминов, ставших известными вам при подготовке этого задания.</p> <p>е) Приведите различные оценки политических взглядов избранного вами философа. Выскажите свое мнение относительно его идей.</p> <p>ж) Сформулируйте несколько вопросов, направленных на понимание представленного вами материала другими студентами.</p> <p>з) Подберите иллюстративный материал к каждой части вашей работы. Иллюстрации должны помогать раскрытию вашей темы.</p> <p>Подготовьте по каждому из перечисленных пунктов отдельный лист альбома (слайд презентации). Представьте свою работу на семинаре, организуйте обсуждение вашей темы на занятии.</p> <p>2. Объясните разницу между следующими понятиями: <i>монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полития</i>. Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?</p> |
| | <p>ОПК-2 – В2</p> | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>3. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:</p> <p>а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.</p> <p>б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.</p> <p>в) Развлекай народ зрелищами.</p> <p>г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".</p> <p>д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".</p> <p>е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".</p> <p>Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.</p> <p>4. Ниже приведены известные высказывания политических мыслителей и имена их авторов. Выполните следующие задания.</p> <p>а) Составьте верные соответствия между именами философов и их высказываниями.</p> <p>б) Выберите два любых высказывания и объясните их смысл в контексте политических взглядов авторов этих высказываний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Т. Гоббс. 2) Платон. 3) Н. Макиавелли. 4) Аристотель. 5) Дж. Локк <p>1) «Чтобы постигнуть сущность народа, надо быть государем, а что</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>достигнуть природу государей, надо принадлежать к народу».</p> <p>2) «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств».</p> <p>3) «Законы установлены не для устрашения, а для направления человеческих действий, подобно тому, как природа поставила берега не для сдерживания течения реки, а для того, чтобы направлять его».</p> <p>4) «Человек - политическое животное».</p> <p>5) «Там, где нет законов, там нет свободы»</p> |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | ОПК-5 – В1 | <p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать оппонентами веховцев? 2. Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор). 3. Кто являлся авторами таких теорий, как "<i>русский византизм</i>", "<i>свободная теократия</i>", "<i>русский марксизм</i>"? Раскройте основное содержание этих теорий. 4. Какое из приведенных определений политической власти представляется вам наиболее убедительным? Аргументируйте свой выбор. 5. а) Политическая власть - это способность одного индивида проводить в определенных общественных условиях свою волю вопреки сопротивлению другого индивида. 6. б) Политическая власть - это возможность незаконно, не по труду получать материальные блага, обогащаться. 7. в) Политическая власть - это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность людей, легально используя силу в масштабах государства, обладая публичностью, верховенством, моноцентричностью и многообразием ресурсов. |
| | ОПК-5 – В2 | <p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "Винтовка рождает власть"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание. 2. Как бы вы разграничили термины "<i>государственная власть</i>" и "<i>политическая власть</i>"? Объясните, в каких случаях эти два понятия нельзя отождествлять. 3. Вспомните и расскажите, как возникла теория разделения власти. Как вы считаете: 4. а) эффективно ли применение этой идеи на практике; 5. б) в каких странах мы можем наблюдать практическую реализацию этой идеи в современности? 6. Какие легитимирующие факторы власти вам известны? Какие из них и как в наибольшей степени использовались в процессе легитимации коммунистического режима в бывшем СССР? |

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------|---|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил |

| | |
|----------------------------|---|
| | учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2 – 31 | <p align="center">Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет политологии. Политология в системе гуманитарных, социально-экономических наук. 2. Категории, методы и функции политологии. Значение политологии для профессиональной подготовки и деятельности экономиста. 3. Политика как общественное явление. 4. Субъекты политики, их разновидности и социальная роль. 5. Основные приоритеты и направления политики современного государства. 6. Политические интересы: сущность и содержание. 7. Политическое сознание, его уровни и структура. 8. Сущность политической власти, ее источники и ресурсы. 9. Механизм реализации политической власти. 10. Государственная власть в структуре политической власти, ее признаки и ветви. 11. Система государственной власти в современном обществе и проблемы повышения ее эффективности. |
| | ОПК-2 – 32 | <p align="center">Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легитимность политической власти. 2. Легитимация политической власти, ее направления, средства и способы. 3. Сущность и классификация социально-политических учений. 4. Сущность, структура и функции политической системы общества. 5. Государство в политической системе общества. 6. Государство и гражданское общество, их соотношение и взаимосвязь. 7. Общественно-политические объединения (ассоциации): признаки, разновидности, роль в общественной жизни. 8. Политические партии и партийные системы. 9. Общественно-политические организации и движения в политической жизни современного общества. 10. Политическое поведение: разновидности и характерные черты. 11. Сущность и основные типы политического режима. 12. Тоталитарный политический режим: социальная база и основные черты. 13. Авторитарный политический режим и его основные черты. 14. Демократический политический режим, его черты, предпосылки утверждения и функционирования. 15. Трансформация и модернизация современных политических режимов. |
| ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития | ОПК-5 – 31 | <p align="center">Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая элита, ее сущность, черты и функции. 2. Политическая элита и тенденции ее эволюции. 3. Политическое лидерство, его природа, функции и типология. 4. Политическая культура как социальное явление. |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | | <p>5. Политическая культура в современном обществе: особенности, источники и пути развития.</p> <p>6. Политическая социализация и политическая культура военных специалистов.</p> <p>7. Сущность, содержание и эволюция политических конфликтов.</p> <p>8. Классификация политических конфликтов, основные пути и механизм их разрешения.</p> <p>9. Национально-государственные интересы современного общества.</p> <p>10. Внешняя политика ведущих государств мира в современных условиях.</p> <p>11. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета.</p> <p>12. Формы и типы международных отношений</p> |
| | ОПК-5 – 32 | <p align="center">Примерный перечень вопросов</p> <p>1. Политическая мысль Древнего мира и Античности.</p> <p>2. Политические идеи средневековья.</p> <p>3. Возрождение и политика.</p> <p>4. Политическая мысль Нового Времени.</p> <p>5. Политические учения периода буржуазных революций.</p> <p>6. Развитие политической мысли в России.</p> <p>7. Политическая наука в XX веке.</p> <p>8. Политическая идеология.</p> <p>9. Консерватизм в политике.</p> <p>10. Либерализм и политика.</p> <p>11. Социалистическая идея в политике.</p> <p>12. Коммунистическая идеология.</p> <p>13. Национальная идея и национализм.</p> <p>14. Экстремизм в политике.</p> <p>15. Терроризм и его политологический анализ.</p> |

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|--------------------------------|--|
| <p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p> | ОПК-2 – У1 | <p>Задание 1.</p> <p>1. Кем, когда и с какой целью был впервые использован термин «политическая наука»? Когда политическая наука получила статус самостоятельной отрасли научного знания?</p> <p>2. Что составляет объект и предмет науки? Назовите объект и предмет политологии как науки.</p> <p>3. Приведите два-три определения политологии как науки. В чем, на Ваш взгляд, их принципиальное сходство и различия? Дайте определение политологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>4. Какие основные проблемы составляют содержание современной политологии как учебной дисциплины. Как соотносятся между собой теоретическая и прикладная политология?</p> <p>6. Представьте схемой систему гуманитарных, социально-экономических наук. В чем заключается их взаимосвязь, общее и особенное? Положения, каких гуманитарных, социально-экономических наук являются методологической основой для политологии? Для каких наук политология выступает методологической основой? В чем это проявляется?</p> <p>7. Дайте определение понятия «категория науки». Перечислите специфические категории политологии как науки.</p> <p>8. Что такое метод? Какие методы используются политологией при изучении и исследовании политической реальности?</p> <p>9. Назовите функции политологии и раскройте их суть и значение. В чем заключается значение политологии для</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>социально-гуманитарной теории и общественной практики.</p> <p>10. Афинский политический деятель и военачальник Перикл в V в. до н.э. заявил: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». Как Вы понимаете это высказывание? Прокомментируйте его с учетом содержания и характера современного общественно-политического развития, своего личного социального статуса и будущей профессиональной деятельности?</p> |
| | ОПК-2 – У2 | <p>Задание 2.</p> <p>1. Какие теоретико-методологические подходы использовались и используются в политической науке для объяснения природы и сущности политики как общественного явления? Дайте определение категории «политика».</p> <p>2. Дайте определение понятиям «правовая политика», «антикоррупционная политика». Выделите приоритетные задачи правовой и антикоррупционной политики современного Российского государства.</p> <p>3. Известно, что побудительным мотивом деятельности людей, в т.ч. политической, являются интересы. Определите содержание политических интересов личности. Какие факторы влияют на их формирование?</p> <p>4. Сформулируйте свое понимание утверждения, что политика – это искусство возможного. Обоснуйте его примерами из современной политической жизни России.</p> <p>5. Может и должна ли политика быть нравственной? Что такое нравственная политика? Сформулируйте основные критерии нравственной политики применительно к современному этапу развития России. Приведите примеры нравственной и безнравственной политики.</p> <p>6. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие политики с другими сферами и явлениями общественной жизни: экономикой моралью, правом. Свои рассуждения и выводы подтвердите примерами из современной общественной жизни.</p> <p>7. Сформулируйте определение понятия «власть», перечислите источники и ресурсы власти как социального явления. Дайте определение понятия «политическая власть».</p> <p>8. М. Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу. Польский политолог Е. Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. Чем принципиально различаются эти определения?</p> <p>9. Как соотносятся политическая власть и государственная власть? Аргументируйте свой вывод. Перечислите признаки государственной власти. В чем суть разделения властей и механизма их сдержек и противовесов?</p> <p>10. Перечислите функции политической власти и дайте им характеристику</p> |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | ОПК-5 – У1 | <p>Задание 3.</p> <p>1. Определите условия и причины появления политических партий. Обязательны ли политические партии в современном обществе?</p> <p>2. Выделите основные типы современных партийных систем. Чем они характеризуются?</p> <p>3. Перечислите и кратко раскройте основные функции современных политических партий и других общественно-политических организаций.</p> <p>4. Определите перспективы и тенденции развития политических партий и партийной системы в современной России.</p> |
| | ОПК-5 – У2 | <p>Задание 4.</p> <p>1. Что такое политическая элита и политическое лидерство? Определите их соотношение и взаимодействие.</p> <p>2. Представьте схемой классификацию современной политической элиты на примере России.</p> <p>3. В чем, на ваш Взгляд, место и роль в жизни современной России</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>региональной политической элиты? Аргументируйте свою позицию примерами и фактами.</p> <p>4. Раскройте теории, объясняющие "кто" и "почему" приходит в политику. Ваша позиция по отношению к каждой из них?</p> <p>5. Используя примеры и факты из истории и современной общественной практики, раскройте место и роль личности в политике.</p> <p>6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать политический лидер в современной России?</p> |
|--|--|--|

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2 – В1 | <p align="center">Практические задания</p> <p>1. Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: <i>Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо</i>. Оформите свою работу в виде альбома ("раскладушки", компьютерной презентации и т. п.). Отобразите в вашей работе следующие обязательные пункты.</p> <p>а) Опишите исторический период, в который жил избранный вами мыслитель, социально-политический климат эпохи, культурную среду, экономическую ситуацию в стране.</p> <p>б) Представьте биографию мыслителя, назовите его предшественников и последователей, кратко охарактеризуйте его творческое наследие, определите место политических идей в этом наследии.</p> <p>в) Раскройте в тезисах политические идеи избранного вами мыслителя.</p> <p>г) Приведите шесть-семь цитат из произведений избранного вами философа. Цитаты должны наиболее точно отражать политические взгляды этого мыслителя.</p> <p>д) Составьте словарь политических терминов, ставших известными вам при подготовке этого задания.</p> <p>е) Приведите различные оценки политических взглядов избранного вами философа. Выскажите свое мнение относительно его идей.</p> <p>ж) Сформулируйте несколько вопросов, направленных на понимание представленного вами материала другими студентами.</p> <p>з) Подберите иллюстративный материал к каждой части вашей работы. Иллюстрации должны помогать раскрытию вашей темы.</p> <p>Подготовьте по каждому из перечисленных пунктов отдельный лист альбома (слайд презентации). Представьте свою работу на семинаре, организуйте обсуждение вашей темы на занятии.</p> <p>2. Объясните разницу между следующими понятиями: <i>монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полития</i>. Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?</p> |
| | ОПК-2 – В2 | <p align="center">Практические задания</p> <p>1. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:</p> <p>а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.</p> <p>б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.</p> <p>в) Развлекай народ зрелищами.</p> <p>г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".</p> <p>д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".</p> <p>е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".</p> |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <p>Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.</p> <p>2. Ниже приведены известные высказывания политических мыслителей и имена их авторов. Выполните следующие задания.</p> <p>а) Составьте верные соответствия между именами философов и их высказываниями.</p> <p>б) Выберите два любых высказывания и объясните их смысл в контексте политических взглядов авторов этих высказываний.</p> <p>1) Т. Гоббс. 2) Платон. 3) Н. Макиавелли. 4) Аристотель. 5) Дж. Локк</p> <p>1) «Чтобы постигнуть сущность народа, надо быть государем, а что постигнуть природу государей, надо принадлежать к народу».</p> <p>2) «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств».</p> <p>3) «Законы установлены не для устрашения, а для направления человеческих действий, подобно тому, как природа поставила берега для сдержания течения реки, а для того, чтобы направлять его».</p> <p>4) «Человек - политическое животное».</p> <p>5) «Там, где нет законов, там нет свободы»</p> |
| <p>ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p>ОПК-5 – В1</p> | <p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать оппонентами веховцев? 2. Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор). 3. Кто являлся авторами таких теорий, как "русский византизм", "свободная теократия", "русский марксизм"? Раскройте основное содержание этих теорий. 4. Какое из приведенных определений политической власти представляется вам наиболее убедительным? Аргументируйте свой выбор. 5. а) Политическая власть - это способность одного индивида проводить в определенных общественных условиях свою волю вопреки сопротивлению другого индивида. 6. б) Политическая власть - это возможность незаконно, не по труду получать материальные блага, обогащаться. 7. в) Политическая власть - это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность людей, легально используя силу в масштабах государства, обладая публичностью, верховенством, моноцентричностью и многообразием ресурсов. |
| | <p>ОПК-5 – В2</p> | <p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "Винтовка рождает власть"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание. 2. Как бы вы разграничили термины "государственная власть" и "политическая власть"? Объясните, в каких случаях эти два понятия нельзя отождествлять. 3. Вспомните и расскажите, как возникла теория разделения власти. Как вы считаете: 4. а) эффективно ли применение этой идеи на практике; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>5. б) в каких странах мы можем наблюдать практическую реализацию этой идеи в современности?</p> <p>6. Какие легитимирующие факторы власти вам известны? Какие из них и как в наибольшей степени использовались в процессе легитимации коммунистического режима в бывшем СССР?</p> |
|--|--|--|

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2019. 182 с.
2. Голосов Г. В. Сравнительная политология. Учебник. М: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. 462 с.
3. Демидов Н.М., Солодилов А.В. Основы социологии и политологии: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2017.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
2. Политология. Схемы, таблицы: учебно-методич.пособие для ВПО / под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. – М.: Юнити-Дана, 2013.
3. Политология: учебник / ред. А.Г. Грязнова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
4. Политология: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М.: Юрайт, 2010.
5. Политология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юнити-ДАНА, 2010.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

| | |
|---|---|
| http://window.edu.ru | Информационная система "Единое окно доступа к |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | образовательным ресурсам" |
| https://openedu.ru | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| https://studfiles.net | Файловый архив для студентов |
| http://www.humanities.edu.ru | Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» |
| http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При

необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные

компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) |

5. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 408 Кабинет гуманитарных дисциплин,
учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 408 Кабинет гуманитарных дисциплин,
учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

| |
|--|
| <p>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование</p> |

Разработчик: Гузев М.С, доцент