

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 15:38:52  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ ФИНАНСОВЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**38.03.02 Менеджмент**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

/к.э.н., Полянский Д.С./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Методология финансовых исследований» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансовый менеджмент», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить методологию и методы исследований в финансово-экономической области знаний, развить аналитические способности у обучающихся;
- исследовать единство и разнообразие методов научного познания, уровней исследовательских финансово-экономических методов;
- сформировать у обучающихся логическое мышление, необходимое при проведении научных исследований, системное видение процессов, происходящих в рыночной среде;
- сформировать у обучающихся умение планировать проведение научного исследования, осуществление отбора информационных источников, выбор методов исследования;
- развить навыки работы с научной информацией, систематизацией и обобщением полученных данных, представлением результатов проведенного исследования научному сообществу.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, финансовому консультированию, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. N 236н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С); трудовой функции: организация работы структурного подразделения (код С/01.6); трудовой функции: формирование завершающих документов по результатам проведения внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля (код С/04.6);

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н и выполнению обобщенной трудовой функции: консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг (код А);

«Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-5** - способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг;

**ПК-6** - способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, необходимой для осуществления консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг;	ПК-5 – 3.1
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления корпоративными финансами.	ПК-5 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при консультировании клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг;	ПК-5– У.1
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.	ПК-5 – У.2
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при осуществлении консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг;	ПК-5– В.1
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов.	ПК-5 – В.2
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области управления финансовыми рисками;	ПК-6– 3.1
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления финансовыми рисками.	ПК-6 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации коммуникационного продукта для осуществления управления финансовыми рисками;	ПК-6– У.1
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления финансовыми рисками.	ПК-6– У.2
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления финансовыми рисками, навыками оценки их эффективности.	ПК-6– В.1
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов по	ПК-6– В.2

		управлению финансовыми рисками.	
--	--	---------------------------------	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.02.01 Методология финансовых исследований является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Математика», «Правоведение», «Информационные технологии в менеджменте», «Экономическая теория».

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Методология финансовых исследований» является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Бухгалтерский учет и анализ», «Деньги, кредит, банки», «Планирование и формирование бюджета организации», «Финансы организаций», «Финансовый анализ», «Финансовый учет», а также для прохождения преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).  
Дисциплина предполагает изучение 4 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	5	180	90	40	50		63	Экзамен
2	Очно-заочная	5	5	180	70	30	40		83	Экзамен
3	Заочная	6	4	144	14	6	8		130	
		7	1	36					27	Экзамен

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Введение в теорию экономических и финансовых исследований.	12	6	4	2			6	ПК-5 – 3.1 ПК-6 – 3.1
<b>Тема 2.</b> Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований.	46	28	12	16			18	ПК-5 – 3.2 ПК-6 – 3.2
<b>Тема 3.</b> Современные методы финансово-экономических исследований и их применение.	46	28	12	16			18	ПК-5 – У.1 ПК-6 – У.1 ПК-5 – В.1 ПК-6 – В.2
<b>Тема 4.</b> Результаты финансово-экономических исследований, их оформление и апробация.	49	28	12	16			21	ПК-5 – У.2 ПК-6 – У.2 ПК-5 – В.2 ПК-6 – В.1
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>50</b>			<b>27</b>	<b>63</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>5 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Введение в теорию экономических и финансовых исследований.	12	6	4	2			6	ПК-5 – 3.1 ПК-6 – 3.1
<b>Тема 2.</b> Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований.	46	20	8	12			26	ПК-5 – 3.2 ПК-6 – 3.2
<b>Тема 3.</b> Современные методы финансово-экономических исследований и их применение.	46	22	8	14			24	ПК-5 – У.1 ПК-6 – У.1 ПК-5 – В.1 ПК-6 – В.2
<b>Тема 4.</b> Результаты финансово-экономических исследований, их оформление и апробация.	49	22	10	12			27	ПК-5 – У.2 ПК-6 – У.2 ПК-5 – В.2

								ПК-6 – В.1
Экзамен	27						27	
Итого	180	70	30	40			83	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>6 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Введение в теорию экономических и финансовых исследований.	36	2	2				34	ПК-5 – 3.1 ПК-6 – 3.1
<b>Тема 2</b> Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований.	36	4		4			32	ПК-5 – 3.2 ПК-6 – 3.2
<b>Тема 3.</b> Современные методы финансово-экономических исследований и их применение.	36	4	2	2			32	ПК-5 – У.1 ПК-6 – У.1 ПК-5 – В.1 ПК-6 – В.2
<b>Тема 4.</b> Результаты финансово-экономических исследований, их оформление и апробация.	36	4	2	2			32	ПК-5 – У.2 ПК-6 – У.2 ПК-5 – В.2 ПК-6 – В.1
<b>Всего за семестр</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>130</b>	
<b>7 семестр</b>								
Экзамен	36						9	27
Всего за семестр	36						9	27
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>9</b>	<b>157</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема 1. Введение в теорию экономических и финансовых исследований.

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Научные исследования, основные понятия и определения. Риторика в научных исследованиях. Проблема научного исследования и его актуальность. Принципы и подходы классификации научных исследований. Методологические основы научных исследований. Специфика теории и методологии финансово-экономического исследования.

### Тема 2. Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований.

Понятие и роль методологии финансово-экономического исследования. Метод и методология, цели и задачи. Значимость методологии как инструмента научного познания финансово-экономической действительности. Критерии методологической выдержанности финансово-экономического научного исследования. Выбор методологии.

Основные типы и уровни методологии. Базовые финансово-экономические методологические концепции.

### **Тема 3. Современные методы финансово-экономических исследований и их применение.**

Методический замысел исследования и его основные этапы. Классификация методов финансово-экономических исследований. Основные эмпирические и теоретические методы финансово-экономических исследований. Методика финансово-экономических исследований и ее современные особенности.

### **Тема 4. Результаты финансово-экономических исследований, их оформление и апробация.**

Методики оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований и их интерпретация. Стандарты и технологии оформления и представления результатов финансово-экономических исследований. Практическая апробация результатов финансово-экономических исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.

#### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

##### **Семинар 1. Введение в теорию экономических и финансовых исследований**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия теории финансово-экономических исследований.
2. Общая организация финансово-экономических исследований в разных областях.

##### **Семинар 2. Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований.**

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и другие аспекты формирования методологии финансово-экономических исследований.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации и проведения финансово-экономических исследований.

##### **Семинар 3. Современные методы финансово-экономических исследований и их применение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методический замысел исследования и его основные этапы.
2. Классификация методов финансово-экономических исследований.
3. Основные эмпирические и теоретические методы финансово-экономических исследований.
4. Методика финансово-экономических исследований и ее современные особенности.

##### **Семинар 4. Результаты финансово-экономических исследований, их оформление и апробация.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методики оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований и их интерпретация.
2. Стандарты и технологии оформления и представления результатов финансово-экономических исследований.
3. Практическая апробация результатов финансово-экономических исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний.

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5 – 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте требования к составлению бизнес-плана как основу планирования финансов организаций.
	ПК-5– 3.2	1. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Значение бизнеса плана в системе корпоративного финансового планирования предприятия».
ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПК-6– 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте экономические критерии оценки эффективности управления финансовым риском.
	ПК-6 – 3.2	1. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Общие подходы к оценке эффективности методов управления финансовым риском».

### 6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5 – У.1	1. С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области регулирования финансов организации. 2. Дайте правильный ответ. При расчете плановой суммы выручки от реализации продукции (В) используется формула: а) $V = O_n + T + O_k$ ; б) $V = O_n + T - O_k$ ; в) $V = O_n - T + O_k$ ; где $O_n, O_k$ – остаток готовой продукции на складе и в отгрузке на начало (со- ответственно конец) планового года; Т – товарный выпуск продукции в планируемом году.
	ПК-5 – У.2	1. Решите учебную задачу. Мясоперерабатывающее предприятие предлагает посредникам новый сорт колбасных изделий. Из предыдущего опыта известно, что в среднем при предложении подобного вида изделий 15 из 19 посредников, которым предлагается продукция, приобретают ее. В течение некоторого промежутка времени отдел сбыта предприятия предложил продукт 18 посредникам. Чему равна вероятность того, что мясокомбинат заключит хотя бы один контракт на поставку?
ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления	ПК-6– У.1	1. С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области управления финансовыми рисками.

финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПК-6 – У.2	1. Дайте правильный ответ. «Практически в любых ситуациях финансового риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» включает в себя смысл: а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов б) закона неизбежности риска в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.
---	------------	--

### 6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5– В.1	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Антикризисное управление корпорацией и механизм банкротства» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы. 2. Разработать бизнес-план деятельности корпорации.
	ПК-5– В.2	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Экономическая и правовая сущность корпоративного планирования на предприятии», сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений..	ПК-6– В.1	1. Разработать экономические критерии оценки эффективности управления финансовым риском.
	ПК-6 – В.2	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Анализ Кэптивных страховых компаний (КСК)». 2.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Промышленная безопасность и стратегия управления промышленными рисками.», сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-5 Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	<b>Знать</b> Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, необходимой для осуществления консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; ПК-5 – 3.1	Тест	Вопросы к экзамену
	Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления корпоративными финансами.		

		ПК-5 – 3.2		
	<b>Уметь</b>	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при консультировании клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; ПК-5 – У.1	Реферат	Вопросы к экзамену
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг. ПК-5 – У.2		
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при осуществлении консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; ПК-5 – В.1	Практические задания	Вопросы к экзамену
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. ПК-5 – В.2		
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений..	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области управления финансовыми рисками; ПК-6– 3.1	Тест	Вопросы к экзамену
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления финансовыми рисками. ПК-6 – 3.2		
	<b>Уметь</b>	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации коммуникационного продукта для осуществления управления	Реферат	Вопросы к

		финансовыми рисками; ПК-6 – У.1		экзамену
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления финансовыми рисками. ПК-6 – У.1		
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления финансовыми рисками, навыками оценки их эффективности; ПК-6– В.1	Практические задания	Вопросы к экзамену
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов по управлению финансовыми рисками. ПК-6– В.2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-5 Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, необходимой для осуществления консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; ПК-5 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления корпоративными финансами. ПК-5 – 3.2				
	<b>Уметь</b>	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при консультировании клиентов по использованию	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		финансовых продуктов и услуг; ПК-5 – У.1				
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг. ПК-5 – У.2				
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при осуществлении консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; ПК-5 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. ПК-5 – В.2				
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений..	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области управления финансовыми рисками; ПК-6– 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления финансовыми рисками. ПК-6 – 3.2				
	<b>Уметь</b>	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		управления при разработке и реализации коммуникационного продукта для осуществления управления финансовыми рисками; ПК-6 – У.1				
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления финансовыми рисками. ПК-6 – У.1				
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления финансовыми рисками, навыками оценки их эффективности; ПК-6– В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов по управлению финансовыми рисками. ПК-6– В.2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1.Под финансами следует понимать:</b></p> <p>а) денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, компаний, учреждений, организации и населения;</p> <p>б)денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов;</p> <p>в) фонды денежных средств.</p> <p><b>2.Сфера денежных отношений по сравнению с категорией финансы:</b></p> <p>а) шире;</p> <p>б) уже;</p> <p>в) тождественна.</p> <p><b>3.Основополагающее звено финансовой системы – это:</b></p> <p>а) мировые финансы;</p>

	<p>б) государственный бюджет; в) финансы предприятий.</p> <p><b>4.Ключевыми функциями финансов являются:</b></p> <p>а) оперативная функция; б) распределительная функция; в) контрольная функция.</p> <p><b>5.Что не относится к финансовой работе на предприятии:</b></p> <p>а) финансовое планирование; б) оформление договоров с контрагентами; в) организация расчетов фирмы.</p> <p><b>6.Финансовая работа на крупном предприятии может и должна осуществляться:</b></p> <p>а) исключительно директором предприятия; б) главным бухгалтером и бухгалтерией; в) финансовым директором и финансовым отделом.</p> <p><b>7.К денежным фондам и резервам предприятия относятся:</b></p> <p>а) уставной капитал, нераспределенная прибыль, резерв будущих платежей, авансы, полученные от покупателей; б) уставной капитал, нераспределенная прибыль, фонды потребления и накопления, остатки на расчетных счетах; в) уставной капитал, нераспределенная прибыль, амортизационный фонд, фонды потребления и накопления.</p> <p><b>8.Собственными финансовыми ресурсами предприятия являются:</b></p> <p>а) целевое финансирование, средства, привлеченные путем размещения акций на бирже, добавочный капитал; б) уставной капитал, страховое возмещение по наступившим рискам, средства, полученные от партнера для осуществления совместной деятельности (по договору простого и товарищества); в) прибыль от реализации основных средств и других активов, амортизационные отчисления, нераспределенная прибыль прошлых лет; г) все перечисленное.</p> <p><b>9.К принципам организации финансов не относится:</b></p> <p>а) принцип заинтересованности в результатах хозяйственной деятельности; б) принцип непрерывности; в) принцип хозяйственной самостоятельности.</p> <p><b>10.Затраты предприятий по экономическому содержанию можно классифицировать следующим образом:</b></p> <p>а) затраты на расширение производства; б) материальные затраты; в) прочие затраты.</p>
ПК -5 –3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1.Проблема повышения фондоотдачи от основных фондов наиболее остро стоит перед предприятиями:</b></p> <p>а) материалоемкими; б) энергоемкими; в) фондоемкими.</p> <p><b>2.Доходы предприятия формируется за счет:</b></p> <p>а) выручки от реализации продукции (работ, услуг); б) выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация) и внереализационных доходов; в) всего названного вместе.</p> <p><b>3.Основным источником дохода, за счет которого покрываются текущие расходы предприятия и формируется прибыль, является:</b></p> <p>а) выручка от реализации продукции (работ услуг); б) прочая реализация; в) внереализационные доходы.</p> <p><b>4.К факторам роста выручки от реализации продукции относят:</b></p> <p>а) объем производства и реализации продукции, ее себестоимость, время реализации продукции (особенно сезонной), качество; б) объем производства и реализации продукции, ее цену, время реализации продукции (особенно сезонной), качество;</p>

		<p>в) объем производства и реализации продукции и ее цену.</p> <p><b>5.Выручка от реализации продукции (работ, услуг) представляет собой:</b></p> <p>а) сумму денежных средств на расчетном счете компании;</p> <p>б) сумму денежных средств на расчетном, валютном и иных счетах компании;</p> <p>в) сумму денежных средств, поступивших на расчетный, валютный и иные счета компании за отгруженную продукцию, выполненные работы и оказанные услуги.</p> <p><b>6.Метод прямого расчета выручки от реализации заключается в том, что:</b></p> <p>а) по каждому изделию в отдельности подсчитывается объем реализации в отпускных ценах и складываются результаты;</p> <p>б) она (выручка от реализации) планируется исходя из общего объема выпуска товарной продукции в планируемом периоде в отпускных ценах;</p> <p>в) она (выручка от реализации) планируется исходя из общего объема выпуска товарной продукции в планируемом периоде в отпускных ценах и общей суммы входных и выходных остатков.</p> <p><b>7.При расчете плановой суммы выручки от реализации продукции (В) используется формула:</b></p> <p>а) <math>V=O_n+T+O_k</math>;</p> <p>б) <math>V=O_n+T-O_k</math>;</p> <p>в) <math>V=O_n-T+O_k</math>;</p> <p>где <math>O_n, O_k</math> – остаток готовой продукции на складе и в отгрузке на начало (со- ответственно конец) планового года; <math>T</math> – товарный выпуск продукции в пла- нируемом году.</p> <p><b>8.Выручка от реализации распределяется в следующей очередности:</b></p> <p>а) из нее вычитаются косвенные налоги в том же порядке, в котором они включались в отпускную цену товаров, затем покрываются текущие затраты фирмы; оставшаяся часть – прибыль от реализации;</p> <p>б) из нее вычитают косвенные налоги в порядке, обратном тому, в котором они включались в отпускную цену товаров, затем покрываются теку- щие затраты фирмы; оставшаяся часть – прибыль от реализации;</p> <p>в) покрываются текущие затраты фирмы, из нее вычитаются косвенные налоги в порядке, обратном тому, в котором они включались в отпускную цену товаров, оставшаяся часть – прибыль от реализации.</p> <p><b>9.Из прибыли от реализации не уплачивается в бюджет:</b></p> <p>а) налог на недвижимость;</p> <p>б) экологический налог;</p> <p>в) налог на прибыль.</p> <p><b>10.Основой при определении цены продукции (работ, услуг) является:</b></p> <p>а) прибыль;</p> <p>б) себестоимость продукции;</p> <p>в) косвенные налоги.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках</p>	<p>ПК-6 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Риск это:</b></p> <p>а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели</p> <p>б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна</p> <p>в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера</p> <p><b>2. Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?</b></p>

<p>отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.</p>	<p>а) построение дерева решений  б) метод сценариев  в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости  г) анализ чувствительности  д) вероятностный метод  е) имитационное моделирование</p> <p><b>3. Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?</b></p> <p>а) имитационное моделирование  б) вероятностный метод  в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости  г) построение дерева решений  д) анализ чувствительности  е) метод сценариев</p> <p><b>4. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?</b></p> <p>а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости  б) анализ чувствительности  в) построение дерева решений  г) вероятностный метод  д) метод сценариев  е) имитационное моделирование</p> <p><b>5. Каким образом можно учитывать риск при расчете чистой приведенной стоимости?</b></p> <p>а) в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта  б) комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков  в) все варианты верны  г) в числителе формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков</p> <p><b>6. Субъект управления в риск-менеджменте:</b></p> <p>а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками  б) все варианты верны  в) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами</p> <p><b>7. Объект управления в риск-менеджменте:</b></p> <p>а) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами  б) все варианты верны  в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками</p> <p><b>8. «Деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» включает в себя смысл:</b></p> <p>а) закона неизбежности риска  б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод  в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов</p> <p><b>9. «Практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» включает в себя смысл:</b></p> <p>а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов  б) закона неизбежности риска</p>
---	---

		<p>в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод  <b>10.«Чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» включает в себя смысл:</b>  а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов  б) закона неизбежности риска  в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.</p>
	<p>ПК -6 –3.2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Прогнозирование внешней обстановки относится к:</b>  а) методы компенсации рисков  б) методы уклонения от рисков  в) методы локализации рисков  г) методы диверсификации рисков</p> <p><b>2. Страхование относится к:</b>  а) методы уклонения от рисков  б) методы диверсификации рисков  в) методы локализации рисков  г) методы компенсации рисков</p> <p><b>3. Распределение риска по этапам работы относится к:</b>  а) методы локализации рисков  б) методы компенсации рисков  в) методы уклонения от рисков  г) методы диверсификации рисков</p> <p><b>4. Заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов относится к:</b>  а) методы диверсификации рисков  б) методы уклонения от рисков  в) методы компенсации рисков  г) методы локализации рисков</p> <p><b>5. Обучение и инструктирование персонала относится к:</b>  а) методы уклонения от рисков  б) методы компенсации рисков  в) методы диверсификации рисков  г) методы локализации рисков</p> <p><b>6. Распределение ответственности между участниками проекта относится к:</b>  а) методы диверсификации рисков  б) методы компенсации рисков  в) методы локализации рисков  г) методы уклонения от рисков</p> <p><b>7. Увольнение некомпетентных сотрудников относится к:</b>  а) методы локализации рисков  б) методы диверсификации рисков  в) методы уклонения от рисков  г) методы компенсации рисков</p> <p><b>8. Создание системы резервов относится к:</b>  а) методы уклонения от рисков  б) методы диверсификации рисков  в) методы компенсации рисков  г) методы локализации рисков</p> <p><b>9. Создание специальных инновационных подразделений относится к:</b>  а) методы локализации рисков  б) методы диверсификации рисков  в) методы компенсации рисков  г) методы уклонения от рисков</p> <p><b>10. Распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности относится к:</b>  а) методы диверсификации рисков+  б) методы локализации рисков  в) методы компенсации рисков  г) методы уклонения от рисков</p>

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5 - У.1	<b>Темы рефератов</b> 1. Взаимосвязь понятий неопределенности и риска. 2. Основные причины, порождающие неопределенность. 3. Основные черты риска. Отличие внешних и внутренних факторов риска. 4. Управлением рисками. Укрупненная схема управления организацией на уровне «черного ящика». 5. Основные элементы системы управления организацией. 6. Необходимость управления рисками организации.
	ПК-5 - У.2	<b>Темы рефератов</b> 1. Основные этапы алгоритма управления рисками. 2. Основные зоны предпринимательского риска. 3. Основные задачи, решаемые в теории риска, и методы их решения. 4. Классификация показателей риска? 5. Показатели входящие в состав абсолютных показателей риска? 6. Классификацию активов по степени риска их ликвидности с учетом шкалы оценки риска.
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений..	ПК-6-У.1	<b>Темы рефератов</b> 1. Основные этапы алгоритма оценки риска структуры активов по степени их ликвидности. 2. Основные этапы алгоритма оценки риска потери платежеспособности. 3. Раскройте содержание трехкомпонентного вектора, характеризующего финансовую устойчивость предприятия. 4. Классификация финансовой устойчивости организации с учетом шкалы оценки риска потери финансовой устойчивости. 5. Основные этапы алгоритма оценки риска потери финансовой устойчивости по абсолютным показателям. 6. Основные относительные показатели оценки риска.
	ПК-6- У.2	<b>Темы рефератов</b> 1. Основные финансовые коэффициенты ликвидности (платежеспособности). 2. Относительные показатели оценки риска потери финансовой устойчивости и независимости. 3. Содержание показателей предпринимательского риска в условиях частичной неопределенности. 4. Интервальная оценка риска. В каких случаях она используется.

#### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5- В.1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Перечислите основные методы выявления и оценки риска. Какие величины теории вероятностей используются для сравнительной оценки риска? Какие параметры учитываются при оценке риска с применением имитационной модели Хертца? Нарисуйте график безубыточности. Какие зоны разделяет точка безубыточности? Напишите формулу безубыточности. Что такое критический объем продаж (порог рентабельности)? Что такое запас финансовой прочности предприятия (маржа безопасности)?</p> <p>2. Решите задачу.  Мясоперерабатывающее предприятие предлагает посредникам новый сорт колбасных изделий. Из предыдущего опыта известно, что в среднем при предложении подобного вида изделий 15 из 19 посредников, которым предлагается продукция, приобретают ее. В течение некоторого промежутка времени отдел сбыта предприятия предложил продукт 18 посредникам. Чему равна вероятность того, что мясокомбинат заключит хотя бы один контракт на поставку?</p>
	ПК-5- В.2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.  Инвестор планирует вложить средства в мясоперерабатывающие предприятия А и Б. Надежность первого оценивается экспертами на уровне 70 %, а второго – 85 %. Чему равна вероятность того, что: а) оба предприятия в течение года не станут банкротами? б) наступит хотя бы одно банкротство?</p>
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и	ПК-6 - В.1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.  Для оплаты поставки оборудования на 20 тыс. у. е. мясоперерабатывающим предприятием сделана заявка на кредит в трех банках: в первом – на 12 тыс. у. е., во втором – на 8 тыс. у. е., в третьем – на 10 тыс. у. е. Вероятность получения кредита в каждом из банков соответственно равна 0,5; 0,7 и 0,5. Какова вероятность того, что полученной суммы будет достаточно для оплаты контракта?</p>

принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.		2. Решите задачу. Крупный концерн мясо-молочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность того, что и акция Б завтра поднимется в цене?
	ПК-6 -В.2	<b>Практические задания</b> 1. Решите задачу. В городе 3 мясоперерабатывающих предприятия, оценка надежности которых – 0,95, 0,90 и 0,85 соответственно: а) какова вероятность того, что в течение года обанкротятся все 3 предприятия? б) обанкротится хотя бы одно предприятие?

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5 – 3.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Содержание понятий «метод» и «методология». Научные исследования, основные понятия и определения. Направления развития теории методологического исследования. 2. Риторика в научных исследованиях. 3. Финансово-экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики. 4. Источники информации в процессе финансово-экономических исследований. 5. Уровни и функции финансово-экономических исследований. 6. Эволюционный процесс формирования методологии финансовоэкономических исследований. 7. Ключевые направления формирования современной методологии финансово-экономических исследований. 8. Методология финансово-экономических исследований как критическое направление в науке. 9. Методологический анализ новых направлений методологии финансово-экономических исследований. 10. Цели и задачи формирования методологии финансовоэкономических исследований. 11. Междисциплинарность методологии финансово-экономических исследований. 12. Дилеммы методологии финансово-экономических исследований.
	ПК-5– 3.2	<b>Перечень вопросов</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и развитие классического этапа финансово-экономической науки.</li> <li>2. Неоклассический период развития финансово-экономической науки.</li> <li>3. Базовые методологические концепции финансово-экономической науки.</li> <li>4. Структура методологии финансово-экономической науки.</li> <li>5. Классификация, возможности и назначение методологии финансово-экономических исследований.</li> <li>6. Методология финансово-экономических исследований как объект отражения и познания.</li> <li>7. Взаимосвязь теории и практики финансово-экономических исследований.</li> <li>8. Методические приемы изложения научных финансово-экономических материалов.</li> <li>9. Социологические методы в финансово-экономических исследованиях.</li> <li>10. Эконометрические методы в финансово-экономических исследованиях.</li> <li>11. Маркетинговые методы в финансово-экономических исследованиях.</li> <li>12. Финансово-экономические методы исследования регионального развития.</li> </ol>
<p><b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.</p>	<p>ПК-6 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятий страхования, описывающих взаимоотношения между сторонами: «страхователь», «страховщик», «застрахованное лицо», «выгодоприобретатель», «страховой агент», «страховой брокер», «договор страхования», «страховой полис».</li> <li>2. Дайте определение понятий, связанных с условиями компенсации страховых рисков: «страховая премия», «страховая сумма», «страховая выплата», «страховой тариф», «страховое покрытие», «страховое возмещение».</li> <li>3. Что такое «виды страхования» и как они классифицируются?</li> <li>4. Назовите основные методы страхования и их особенности.</li> <li>5. Дайте определение понятия «франшиза». В каких случаях используются различные виды франшизы?</li> <li>6. Раскройте механизм функционирования страховой компании как коммерческого предприятия. Каким образом формируется прибыль страховой компании?</li> <li>7. Раскройте содержание понятия «страховые фонды». Какие виды страховых фондов Вы знаете?</li> <li>8. Какова структура тарифной ставки при страховании?</li> <li>9. Какова структура средств страховой компании?</li> <li>10. Что вкладывается в понятие устойчивости страховой компании? Почему важно обеспечить устойчивость работы страховых компаний?</li> <li>11. Какие существуют критерии устойчивости и платежеспособности страховой компании?</li> <li>12. Что такое перестрахование, и для каких целей оно применяется?</li> <li>13. Почему следует ограничивать ответственность по отдельным рискам в портфеле страховой компании?</li> <li>14. Какие существуют ограничения на соотношение активов и обязательств страховых компаний? С какой целью это делается?</li> <li>15. Каковы преимущества и недостатки страхования как метода управления риском?</li> <li>16. Каким образом можно организовать программу страхования предприятия? Какие основные факторы должны быть учтены при разработке программы страхования?</li> <li>17. Каковы основные особенности самострахования как метода управления риском?</li> <li>18. В каких случаях целесообразно применение самострахования?</li> <li>19. Каковы особенности формирования внутреннего и внешнего фондов риска?</li> <li>20. Как определить оптимальный размер фонда риска предприятия?</li> </ol>

		<p>21. Что такое кэптивная страховая компания?</p> <p>22. Назовите основные особенности функционирования КСК.</p> <p>23. Какие преимущества для предприятия может дать создание КСК?</p> <p>24. Какие проблемы могут возникнуть при создании КСК?</p> <p>25. Какую роль в деятельности КСК играет перестрахование?</p>
	ПК-6– 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Каковы преимущества и недостатки самострахования по сравнению с другими методами управления риском?</p> <p>2. Каким образом можно оценить эффективность различных методов управления риском?</p> <p>3. Какие существуют критерии оценки эффективности методов управления риском?</p> <p>4. Каким образом мероприятия по управлению риском влияют на стоимость предприятия?</p> <p>5. Поясните алгоритм сравнительной оценки эффективности страхования и самострахования при помощи метода Хаустона.</p> <p>6. Какие основные положения должны быть отражены в концепции безопасности промышленного предприятия?</p> <p>7. Какими законодательными и нормативными актами регулируются вопросы обеспечения промышленной безопасности в Российской Федерации?</p> <p>8. Перечислите и дайте краткую характеристику основных разделов декларации безопасности промышленного предприятия?</p> <p>9. Дайте характеристику основных этапов построения стратегии управления рисками промышленного предприятия. Как в разрабатываемой стратегии соотносятся законодательные требования и конкретные особенности предприятия?</p> <p>10. Что понимается под выражением «уровень риска инвестиционного проекта»? Назовите виды инвестиционных рисков и дайте их характеристику.</p> <p>11. Как связаны между собой ожидаемая доходность и рискованность инвестиционных проектов?</p> <p>12. Какие существуют критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов?</p> <p>13. Какие существуют методы учета неопределенности и оценки рисков инвестиционных проектов?</p> <p>14. Что такое ставка дисконта для собственного капитала инвестиционного проекта? Как она связана с уровнем риска проекта?</p> <p>15. Каким образом риски инвестиционных проектов могут быть учтены в составе ставки дисконта?</p> <p>16. Что такое модель оценки капитальных активов (САРМ)? Каким образом в ней учитываются риски инвестиционного проекта?</p> <p>17. Какие существуют методы оценки безрисковой ставки доходности? Каким образом на величину безрисковой ставки влияет страховой риск?</p> <p>18. Что такое коэффициент <math>\beta</math>? Какие методы применяются для оценки коэффициент <math>\beta</math>?</p> <p>19. Приведите алгоритм расчета ставки дисконта по методу САРМ.</p> <p>20. Объясните суть метода кумулятивного построения ставки дисконта. Каким образом в этом методе учитываются риски инвестиционного проекта?</p> <p>21. Какие методы применяются для оценки величины странового риска? Каким образом страновой риск влияет на параметры инвестиционного проекта?</p> <p>22. Каким образом страхование рисков влияет на экономические параметры инвестиционного проекта?</p> <p>23. Какие методы существуют для оценки эффективности страхования инвестиционных рисков?</p> <p>24. Какие существуют виды страхования инвестиционных рисков?</p> <p>25. Какие альтернативные методы применяются для защиты от инвестиционных рисков?</p>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-5 – У.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите ситуационную задачу.</i> Банк «Башмашкредит» рассматривает возможность финансирования проекта по производству двигателей для мини-тракторов на местном машиностроительном заводе по немецкой технологии (раньше они импортировались). Потребность финансирования данного проекта составляет 556 тыс. долл. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности и хорошей прибыльности проекта. Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу его финансирования при условии разработки и осуществления плана по контролю за реализацией проекта. Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за реализацией проекта Вы можете предложить?</p> <p><i>2. Дайте правильный ответ.</i> <b>По факторам возникновения неопределенности подразделяются на:</b> а) временные; б) природные; в) экономические и политические; г) внешней и внутренней среды.</p>
	ПК-5– У.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Дайте правильный ответ.</i> <b>Оценки экспертов должны удовлетворять следующему правилу:</b> а) максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 50; б) максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 25; в) максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 75.</p>
ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений..	ПК-6 – У.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Дайте правильный ответ.</i> В чем состоит социально-экономическая функция риска? а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода в) оба варианта верны.</p>
	ПК-6– У.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Дайте правильный ответ.</i> Что такое идентификация риска? а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.</p>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-5 Способен	ПК-5- В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Перечислите основные методы выявления и оценки риска.</p>

осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг		<p>Какие величины теории вероятностей используют для сравнительной оценки риска? Какие параметры учитываются при оценке риска с применением имитационной модели Хертца? Нарисуйте график безубыточности. Какие зоны разделяет точка безубыточности? Напишите формулу безубыточности. Что такое критический объем продаж (порог рентабельности)? Что такое запас финансовой прочности предприятия (маржа безопасности)?</p> <p>2. Решите задачу.</p> <p>Мясоперерабатывающее предприятие предлагает посредникам новый сорт колбасных изделий. Из предыдущего опыта известно, что в среднем при предложении подобного вида изделий 15 из 19 посредников, которым предлагается продукция, приобретают ее. В течение некоторого промежутка времени отдел сбыта предприятия предложил продукт 18 посредникам. Чему равна вероятность того, что мясокомбинат заключит хотя бы один контракт на поставку?</p>
	ПК-5- В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.</p> <p>Инвестор планирует вложить средства в мясоперерабатывающие предприятия А и Б. Надежность первого оценивается экспертами на уровне 70 %, а второго – 85 %. Чему равна вероятность того, что: а) оба предприятия в течение года не станут банкротами? б) наступит хотя бы одно банкротство?</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рисками и принципы управления финансовыми рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.</p>	ПК-6 - В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.</p> <p>Для оплаты поставки оборудования на 20 тыс. у. е. мясоперерабатывающим предприятием сделана заявка на кредит в трех банках: в первом – на 12 тыс. у. е., во втором – на 8 тыс. у. е., в третьем – на 10 тыс. у. е. Вероятность получения кредита в каждом из банков соответственно равна 0,5; 0,7 и 0,5. Какова вероятность того, что полученной суммы будет достаточно для оплаты контракта?</p> <p>2. Решите задачу.</p> <p>Крупный концерн мясо-молочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность того, что и акция Б завтра поднимется в цене?</p>
	ПК-6 -В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.</p> <p>В городе 3 мясоперерабатывающих предприятия, оценка надежности которых – 0,95, 0,90 и 0,85 соответственно: а) какова вероятность того, что в течение года обанкротятся все 3 предприятия? б) обанкротится хотя бы одно предприятие?</p>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при	Хорошо/зачтено

	ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутой	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. <http://lib.mgeitver.ru> - Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.lbooks.ru> - Электронно-библиотечная система.
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
5. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;
6. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
7. <http://www.nfmgei.ru>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно

быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания

месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств)

обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 505 Кабинет экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- трибуна</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- экран</li><li>- микрофоны</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 505 Кабинет экономических дисциплин Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- трибуна</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- экран</li><li>- микрофоны</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели;</li></ul>

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов

- сцена

- трибуна

- экран

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- компьютер

- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

**Разработчик: Полянский Д.С.**