

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2022 11:59:45
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра туризма



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

КУЛЬТУРНОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.02 ТУРИЗМ

(код и направление подготовки/специальности).

направленность (профиль): технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«23» августа 2022, протокол № 01-2022/23

Заведующий кафедрой туризма

 /М.С.Филатова/

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Культурное ландшафтоведение» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Культурное ландшафтоведение» является формирование геокомплексного (геосистемного) видения природы; обоснование теории формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрыв закономерности их свойств; изучить ландшафтно-культурные принципы и методы рационального природопользования

Задачами дисциплины являются изучение основ культурного ландшафтоведения и современным его направлениям; знакомство с объектами ландшафтных исследований;

знакомство с ландшафтным подходом к анализу и оценке территориальных ситуаций, который все шире применяется при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н, выполнению обобщенной трудовой функции по проведению экскурсий (код С), выполнению трудовых функций: разработка экскурсий (код С /01.6) и проведение экскурсий (код С/02.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России;

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из особенностей;	УК-5 – 31
		основные определения дисциплины предысторию сохранения особо ценных природных и культурных ландшафтов и современные подходы к их сохранению географию и своеобразие культурных ландшафтов России и мира и их значимость;	УК-5 – 32
	Уметь	характеризовать различные типы культурных ландшафтов осуществлять дифференциацию территории по выделенным культурным ландшафтам;	УК-5– У1
		определять соответствие культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения обосновать присвоение дефиниции культурный	УК-5– У2

		ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий;	
	Владеть	знанием экологических законов развития ландшафтной оболочки пониманием динамики и трансформации культурных ландшафтов;	УК-5 – В1
		навыками определения соответствия культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения навыками обоснования присвоения дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий;	УК-5 – В2
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России;	Знать	информационные ресурсы, базы данных, являющиеся основой для развития того или иного вида туризма;	ПК-6 – 31
		факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории;	ПК-6 – 32
	Уметь	работать с туристской информацией, туристскими путеводителями и картографическим материалом;	ПК-6 – У1
		работать с технической информации в области туристской деятельности;	ПК-6 – У2
	Владеть	навыками информационно-аналитической деятельности, навыками обработки научно-технической информации в области туристской деятельности;	ПК-6 – В1
		информацией на бумажных и электронных носителях, методикой работы с учебной литературой;	ПК-6 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.10. «Культурное ландшафтоведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Изучение дисциплины «Культурное ландшафтоведение» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «Основы туризма», «География».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Культурное ландшафтоведение», помогают освоить следующие дисциплины: «Экология» для дальнейшего изучения дисциплин в последующем «Культурно-исторические центры».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции-диалога и др. Организация практических занятий в форме академического семинара, отчетного семинара, работы в малых группах, выполнения проблемных заданий, семинара-обсуждения, круглого стола, case-study, групповых обсуждений, деловой игры, практической работы, а также самостоятельная работа обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 4 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	2	72	36	8	28		36	зачет с оценкой

2	Очно-заочная	6	2	72	28	12	16		44	зачет с оценкой
3	Заочная	7	1	36	6	2	4		30	зачет с оценкой
		8	1	36	4				32	зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.	14	8	2	6			6	УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1
Тема 2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки.	16	8	2	6			8	УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2
Тема 3. Генезис и эволюция ландшафтов. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов.	16	8	2	6			8	ПК-6 –31 ПК-6 –У1 ПК-6 –В1
Тема 4. Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. Научное ландшафтное моделирование	16	8	2	6			8	ПК-6 –32 ПК-6 –У2 ПК-6 –В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
ИТОГО:	72	36	8	24		4	36	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.	30	12	4	8			18	УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1
Тема 2. Иерархия геосистем и мор-								УК-5 –32

фологическая структура ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки.								УК-5 – У2 УК-5 – В2
Тема 3. Генезис и эволюция ландшафтов. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов.	16	6	4	2			10	ПК-6 –31 ПК-6 –У1 ПК-6 –В1
Тема 4. Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. Научное ландшафтное моделирование	16	6	4	2			10	ПК-6 –32 ПК-6 –У2 ПК-6 –В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
ИТОГО:	72	28	12	12			4	44

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.	36	6	2	4			30	УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1
Тема 2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки.								УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2
Тема 3. Генезис и эволюция ландшафтов. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов.								ПК-6 –31 ПК-6 –У1 ПК-6 –В1
Тема 4. Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. Научное ландшафтное моделирование								ПК-6 –32 ПК-6 –У2 ПК-6 –В2
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
8 семестр								
Зачет с оценкой	36	4					4	32
Всего за семестр	36	4					4	32
ИТОГО:	72	10	2	4			4	62

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

ТЕМА 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы современного ландшафтоведения

Объекты ландшафтных исследований. Этапы развития ландшафтной географии. Геосистемная парадигма. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».

ТЕМА 2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки

Организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Морфология ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, нуклеарные системы, зональность, секторность, провинциальность. Полиструктурность ландшафтной оболочки.

ТЕМА 3. Генезис и эволюция ландшафтов. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов

Природные факторы ландшафтогенеза. Историческая «память» ландшафта. Элементарные процессы энергомассобмена в ландшафтах. Ландшафтные тренды. Проблемы устойчивости ландшафтов.

Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов.

Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов.

ТЕМА 4. Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. Научное ландшафтное моделирование

Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы. Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. Система особо охраняемых природных территорий. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта.

Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта. Роль моделей в научных исследованиях. Концептуальные модели.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

СЕМИНАР 1. ТЕМА 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы современного ландшафтоведения

Цель: изучить основные понятия культурного ландшафтоведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты ландшафтных исследований.
2. Этапы развития ландшафтной географии.
3. Геосистемная парадигма.
4. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».

СЕМИНАР 2. ТЕМА 2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки

Цель: изучить геосистему (организационную систему, парагенетические геосистемы), морфологию ландшафта.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
2. Морфология ландшафта.
3. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, нуклеарные системы, зональность, секторность, провинциальность
4. Полиструктурность ландшафтной оболочки.

СЕМИНАР 3. ТЕМА 3. Генезис и эволюция ландшафтов. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов

Цель: изучить методологические основы антропогенного ландшафтоведения, социально-экономические функции ландшафтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные факторы ландшафтогенеза.
2. Историческая «память» ландшафта.
3. Элементарные процессы энергомас- обмена в ландшафтах.
4. Ландшафтные тренды.
5. Проблемы устойчивости ландшафтов.
6. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения.
7. Концепция природно-хозяйственной геосистемы.
8. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов.
9. Социально-экономические функции ландшафтов.
10. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов.
11. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов.
12. Социально-экономические функции ландшафтов.
13. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов.

СЕМИНАР 4. ТЕМА 4. Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. Научное ландшафтное моделирование

Цель: изучить прикладное ландшафтоведение, научное ландшафтное моделирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы.
2. Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов.
3. Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
4. Система особо охраняемых природных территорий.
5. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
6. Ландшафтный мониторинг.
7. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта.
8. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
9. Ландшафтный мониторинг.
10. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта.
11. Эстетика и дизайн ландшафта.
12. Роль моделей в научных исследованиях.
13. Концептуальные модели.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	1.Перечислить концептуальные основы ландшафтоведения. 2.Назвать природные компоненты. 3.Охарактеризовать связи природных компонентов.
	УК-5 – 32	1.Дать определения иерархии природных геосистем. 2.Рассказать про морфологическую структуру ландшафта. 3.Рассказать историю и генезис геосистем.
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	ПК-6 – 31	1.Оценить динамику ландшафтов. 2.Назвать проблему устойчивости ландшафтов. 3.Охарактеризовать природно-антропогенные ландшафты. Методологические основы.
	ПК-6 – 32	1.Назвать производственную оценку ландшафта 2.Охарактеризовать ландшафтное моделирование. 3.Оценить современное состояние и перспективы развития ландшафтной географии.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	1.Перечислить объекты ландшафтных исследований. 2.Назвать этапы развития ландшафтной географии. 3.Охарактеризовать геосистемную парадигма.
	УК-5 – У2	1.Дать соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». 2.Охарактеризовать организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. 3.Дать определение морфология ландшафта.
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	ПК-6 – У1	1.Оценить парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, нуклеарные системы, зональность, секторность, провинциальность 2.Назвать полиструктурность ландшафтной оболочки. 3.Перечислить природные факторы ландшафтогенеза.
	ПК-6 – У2	1.Назвать Элементарные процессы энергомас-собмена в ландшафтах. 2.Оценить Ландшафтные тренды. 3.Назвать проблемы устойчивости ландшафтов.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	1.Спрогнозировать и проанализировать факторы риска в туризме. 2.Сделать рекомендации туристам, уезжающим в заграничную поездку. 3.Дать понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
	УК-5 – В2	1.Изучить природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий.

		2. Выделить иерархию геосистем. Ландшафт - узловое понятие в иерархии геосистем. 3. Найти свойства геосистем.
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	ПК-6 – В1	1. Проанализировать элементарную природную геосистему. 2. Изучить урочище, его понятие, принципы выделения. 3. Дать классификацию природных ландшафтов.
	ПК-6 – В2	1. Дать классификацию ландшафтов по Реймерсу Н.Ф. 2. Дать классификацию геохимических ландшафтов по Перельману А.И и Алексеенко В. А. 3. Проанализировать виды миграций химических элементов в ландшафтах.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из особенностей; УК-5-31	Тест	Вопросы к зачёту с оценкой.
		основные определения дисциплины предысторию сохранения особо ценных природных и культурных ландшафтов и современные подходы к их сохранению географию и своеобразие культурных ландшафтов России и мира и их значимость; УК-5-32		
	Уметь	характеризовать различные типы культурных ландшафтов осуществлять дифференциацию территории по выделенным культурным ландшафтам; УК-5-У1	Реферат, доклад-презентация	
определять соответствие культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения обосновать присвоение дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; УК-5-У2				
Владеть	знанием экологических законов развития ландшафтной оболочки пониманием динамики и трансформации культурных	Практические задания		

		ландшафтов; УК-5-В1		
		навыками определения соответствия культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения навыками обоснования присвоения дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; УК-5-В2		
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	Знать	информационные ресурсы, базы данных, являющиеся основой для развития того или иного вида туризма; ПК-6-31	Тест.	Вопросы к зачёту, с оценкой
		факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории; ПК-6-32		
	Уметь	работать с туристской информацией, туристскими путеводителями и картографическим материалом; ПК-6-У1	Реферат, доклад-презентация	
		работать с технической информации в области туристской деятельности; ПК-6-У2		
	Владеть	навыками информационно-аналитической деятельности, навыками обработки научно-технической информации в области туристской деятельности; ПК-6-В1	Практические задания	
		информацией на бумажных и электронных носителях, методикой работы с учебной литературой; ПК-6-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из особенностей; УК-5-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные определения дисциплины предысторию сохранения особо ценных природных и культурных ландшафтов и современные подходы к их сохранению географию и своеобразие культурных ландшафтов				

		России и мира и их значимость; УК-5-32				
	Уметь	характеризовать различные типы культурных ландшафтов осуществлять дифференциацию территории по выделенным культурным ландшафтам; УК-5-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		определять соответствие культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения обосновать присвоение дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; УК-5-У2				
	Владеть	знанием экологических законов развития ландшафтной оболочки пониманием динамики и трансформации культурных ландшафтов; УК-5-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками определения соответствия культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения навыками обоснования присвоения дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; УК-5-В2				
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	Знать	информационные ресурсы, базы данных, являющиеся основой для развития того или иного вида туризма; ПК-6-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории; ПК-6-32				
	Уметь	работать с туристской информацией, туристскими путеводителями и картографическим материалом; ПК-6-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		работать с технической информации в области туристской деятельности; ПК-6-У2				
Владеть	навыками информационно-аналитической деятельности, навыками	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	

		обработки научно-технической информации в области туристской деятельности; ПК-6-В1				
		информацией на бумажных и электронных носителях, методикой работы с учебной литературой; ПК-6-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тест №1

УК-5 – 31, УК-5 – 32, ПК-6 – 31, ПК-6 – 32

1. Из какого языка «пришел» термин «ландшафт»?
 - а) из английского языка;
 - б) из немецкого языка;
 - в) из русского языка;
 - г) из французского.
2. Кто является автором понятия «культурный ландшафт»?
 - а) В. И. Вернадский;
 - б) Александр фон Гумбольдт;
 - в) Отто Шлютер;
 - г) Карл Зауэр.
3. Какой подход определяет понятие культурный ландшафт как природно-культурный комплекс, появившийся в результате взаимодействия природы и этносов (народов)?
 - а) инфорационный;
 - б) аксиологический;
 - в) этнокультурный;
 - г) феноменологический.
4. Какому типу культурного ландшафта можно отнести возделанные людьми поля?
 - а) промышленный;
 - б) городской;
 - в) аграрный;
 - г) лесной.
5. К какому типу культурного ландшафта можно отнести проложенные людьми дороги?
 - а) промышленный;
 - б) городской;
 - в) аграрный;
 - г) лесной.
6. К какой категории культурного ландшафта можно отнести Великую китайскую стену?
 - а) органически развивающийся ландшафт;

- б) реликтовый ландшафт;
- в) целенаправленный ландшафт;
- г) ассоциативный ландшафт.

7. К какой категории можно отнести культурный ландшафт реки Орхон?

- а) органически развивающийся ландшафт;
- б) реликтовый ландшафт;
- в) целенаправленный ландшафт;
- г) ассоциативный ландшафт.

8. К какой категории можно отнести парк будущего Gardens by the Bay в Сингапуре?

- а) органически развивающийся ландшафт;
- б) реликтовый ландшафт;
- в) целенаправленный ландшафт;
- г) ассоциативный ландшафт.

9. Как звали учёного, исследовавшего культурные ландшафты России?

- а) Л. В. Каганский;
- б) В. И. Вернадский;
- в) А. Гумбольдт;
- г) К. Зауэр.

10. Какая организация занимается защитой культурных ландшафтов, как частей всемирного наследия?

- а) ЮНЕСЕФ;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ООН;
- г) НАТО.

Тест №2

УК-5 – 31, УК-5 – 32, ПК-6 – 31, ПК-6 – 32

1. Из какого языка заимствовано слово «ландшафт»?

- а) из немецкого;
- б) французского;
- в) из французского.

2. Что такое культурный ландшафт?

- а) измененный человеком природный ландшафт;
- б) дикая местность;
- в) лес.

3. Что такое промышленный ландшафт?

- а) местность, где ведется добыча полезных ископаемых;
- б) местность, где строятся заводы и фабрики;
- в) земля, отданная под строительство жилых кварталов.

4. Сколько существует видов культурного ландшафта?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7.

5. Кто является автором термина «культурный ландшафт»?
- В. Каганский;
 - О. Шлютер;
 - В. Докучаев.
6. Кем был К. Зауэр?
- геологом;
 - географом;
 - геодезистом.
7. Как называется книга К. Зауэра?
- «Морфология ландшафта»;
 - «Законы ландшафта»;
 - «Строение ландшафта».
8. Сколько существует подходов к изучению культурного ландшафта?
- 4;
 - 3;
 - 6.
9. Кто является основоположником феноменологического подхода в изучении культурного ландшафта?
- В. Каганский;
 - Ю. Веденин;
 - В. Абашев.
10. Кто впервые высказал идеи, приведшие впоследствии к формированию отечественной концепции культурного ландшафта?
- А. Гумбольд;
 - Б. Родоман;
 - Л. Берг.

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5 – У1	Темы рефератов, докладов-презентаций 1. Объекты ландшафтных исследований. 2. Этапы развития ландшафтной географии. 3. Геосистемная парадигма.

в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 -У2	Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». 2.Организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. 3.Морфология ландшафта.
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	ПК-6 – У1	Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, нуклеарные системы, зональность, секторность, провинциальность 2. Полиструктурность ландшафтной оболочки. 3.Природные факторы ландшафтогенеза.
	ПК-6 – У2	Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Историческая «память» ландшафта. 2.Элементарные процессы энергомас- обмена в ландшафтах. 3. Ландшафтные тренды

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5 – В1	Практическое задание 1 Спрогнозировать и проанализировать факторы риска в туризме. 2. Сделать рекомендации туристам, уезжающим в

историческом, этическом и философском контекстах;		загранпоездку. 3. Дать понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
	УК-5 – В2	Практическое задание 1.Изучить природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий. 2.Выделить иерархию геосистем. Ландшафт - узловое понятие в иерархии геосистем. 3.Найти свойства геосистем.
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	ПК-6 – В1	Практическое задание 1.Проанализировать элементарную природную геосистему. 2.Изучить урочище, его понятие, принципы выделения. 3. Дать классификацию природных ландшафтов.
	ПК-6 – В2	Практическое задание 1. Дать классификацию ландшафтов по Реймерсу Н.Ф. 2.Дать классификацию геохимических ландшафтов по Перельману А.И и Алексеенко В. А. 3.Проанализировать виды миграций химических элементов в ландшафтах.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	Перечень вопросов 1.Перечислить концептуальные основы ландшафтоведения. 2.Назвать природные компоненты. 3.Охарактеризовать связи природных компонентов.
	УК-5 – 32	Перечень вопросов 1.Дать определения иерархии природных геосистем. 2.Рассказать про морфологическую структуру ландшафта. 3.Рассказать историю и генезис геосистем.
ПК-6	ПК-6 – 31	Перечень вопросов

Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;		1.Оценить динамику ландшафтов. 2.Назвать проблему устойчивости ландшафтов. 3.Охарактеризовать природно-антропогенные ландшафты. Методологические основы.
	ПК-6 – 32	Перечень вопросов 1.Назвать производственную оценку ландшафта 2.Охарактеризовать ландшафтное моделирование. 3.Оценить современное состояние и перспективы развития ландшафтной географии.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	Перечень вопросов 1 Перечислить объекты ландшафтных исследований. 2.Назвать этапы развития ландшафтной географии. 3.Охарактеризовать геосистемную парадигма.
	УК-5 – У2	Перечень вопросов 1.Дать соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». 2.Охарактеризовать организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. 3.Дать определение морфология ландшафта.
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	ПК-6 – У1	Перечень вопросов 1.Оценить парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, нуклеарные системы, зональность, секторность, провинциальность 2.Назвать полиструктурность ландшафтной оболочки. 3.Перечислить природные факторы ландшафтогенеза.
	ПК-6 – У2	Перечень вопросов 1.Назвать Элементарные процессы энергомас-собомена в ландшафтах. 2.Оценить Ландшафтные тренды. 3.Назвать проблемы устойчивости ландшафтов.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	Практическое задание 1 Спрогнозировать и проанализировать факторы риска в туризме. 2. Сделать рекомендации туристам, уезжающим в загранпоездку. 3. Дать понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
	УК-5 – В2	Практическое задание 1.Изучить природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий. 2.Выделить иерархию геосистем. Ландшафт - узловое понятие в иерархии геосистем.

		3.Найти свойства геосистем.
ПК-6 Способен анализировать влияние определяющих факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности, выявлять и оценивать культурно-исторические, социальные и экономические ресурсы туризма в регионах мира и России.;	ПК-6 – В1	Практическое задание 1.Проанализировать элементарную природную геосистему. 2.Изучить урочище, его понятие, принципы выделения. 3. Дать классификацию природных ландшафтов.
	ПК-6 – В2	Практическое задание 1. Дать классификацию ландшафтов по Реймерсу Н.Ф. 2.Дать классификацию геохимических ландшафтов по Перельману А.И и Алексеенко В. А. 3.Проанализировать виды миграций химических элементов в ландшафтах.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная учебная литература.

1. Слюсарев В. Н.Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018.
2. Сущинская М.Д. Культурный туризм: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020.

б) дополнительная учебная литература

1. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1.
2. Закон РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
3. Физическая география материков и океанов. В 2-х т.: Т.1. Кн.1, кн.2. - учебник для вузов / под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014.

4. Александрова А.Ю., Сединкина О.Н. Тематические парки мира: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2015.
5. Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник для бакалавриата. – М.: Академия, 2013.
6. Малышкин С.А., Ягодынская Н.В. Культурно-исторические центры России: учебник для бакалавриата. – М.: Академия, 2013.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и

краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а

также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 501 Кабинет туристско-рекреационного проектирования, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - многофункциональное устройство - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий

<p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 501 Кабинет туристско-рекреационного проектирования, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - многофункциональное устройство - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер

- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик: Соломина И.Ю. к.ф.н.