

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 13:53:15  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

**Кафедра экономики и менеджмента**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

## **38.03.02 Менеджмент**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

/к.э.н., Полянский Д.С./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Менеджмент организации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 970 (ФГОС ВО 3++).

### **Цели дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о преимуществе и перспективности экономического развития страны, организации на основе инноваций; в ознакомлении с основами инновационной теории и специфическими задачами менеджмента в инновационной деятельности;

- изучить формы, механизмы и методы реализации и экспертизы инновационных проектов.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся знания об основах инновационного менеджмента и особенностей его применения в современных условиях реформирования отечественной экономики;

- изучить основные понятия инновационного менеджмента;

- раскрыть специфику формирования и реализации инновационных стратегий;

- выработать опыт в подготовке инновационных проектов и программ, проведении экспертиз инновационных проектов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, внутреннему аудиту, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. N 236н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С); трудовой функции: организация работы структурного подразделения (код С/01.6); трудовой функции: формирование завершающих документов по результатам проведения внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля (код С/04.6);

«Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. N 398н и выполнению обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код А); обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код В);

«Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-1** - Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	Знать	Содержание управления в системе риск-менеджмента;	ПК-1 – 3.1
		Основные современные методы исследований в сфере управления рисками, а также содержание функций риск-менеджмента и процедур.	ПК-1 – 3.2
	Уметь	Использовать информацию, полученную в результате стратегического анализа в сфере управления рисками; ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента;	ПК-1 – У.1
		Ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента;	ПК-1 – У.2
	Владеть	Методами разработки стратегического анализа в сфере управления рисками, направленные на обеспечение конкурентоспособности.	ПК-1 – В.1
		Навыками использования математических и статистических методов расчета уровня рисков.	ПК-1 – В.2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.17 «Инновационный менеджмент» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, изучается студентами четвертого курса в седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Деньги, кредит, банки», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Корпоративные финансы», «Бухгалтерский учет».

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Инновационный менеджмент» является предшествующей для прохождения преддипломной практики, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов).  
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр.		

								<b>раб</b>		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		54	Зачет
		8	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	3	108	40	16	24		68	Зачет
		10	3	108	40	16	24		68	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	2	72	10	4	6		62	
		9	3	108	12	4	8		92	Зачет (4 часа)
		10	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часов)

### Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Основные понятия инновационного менеджмента и методология исследования инновационной деятельности.	14	6	2	4			8	ПК-1 – 3.1 ПК-1 – 3.2
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы инновационного менеджмента.	14	6	2	4			8	ПК-1 – 3.1 ПК-1 – 3.2
<b>Тема 3.</b> Основные этапы и характеристики инновационного процесса.	18	10	4	6			8	ПК-1 – У.1 ПК-1 – У.2
<b>Тема 4.</b> Инновационные стратегии.	18	10	4	6			8	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 5.</b> Научно-техническая политика фирмы.	16	8	4	4			8	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.1
<b>Тема 6.</b> Управление инновационным проектом.	18	10	4	6			8	ПК-1 – У.2 ПК-1 – В.1
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за 7 семестр.</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	
<b>8 семестр</b>								
<b>Тема 7.</b> Экспертиза инновационных проектов.	24	12	6	6			12	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 8.</b> Управление созданием, освоением и качеством новой техники.	24	12	4	8			12	ПК-1 – В.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 9.</b> Реинжиниринг и инновационные деловые процессы.	26	14	6	8			12	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.1
<b>Тема 10.</b> Особенности воспроизводства инноваций за рубежом и в условиях переходной экономики.	24	12	4	8			12	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за 8 семестр.</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	

<b>Итого за курс</b>	<b>216</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>108</b>	
----------------------	------------	------------	-----------	-----------	--	----------	------------	--

### Очно-заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>9 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Основные понятия инновационного менеджмента и методология исследования инновационной деятельности.	16	4	2	2			12	ПК-1 – 3.1 ПК-1 – 3.2
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы инновационного менеджмента.	14	4	2	2			10	ПК-1 – 3.1 ПК-1 – 3.2
<b>Тема 3.</b> Основные этапы и характеристики инновационного процесса.	16	6	2	4			10	ПК-1 – У.1 ПК-1 – У.2
<b>Тема 4.</b> Инновационные стратегии.	18	8	4	4			10	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 5.</b> Научно-техническая политика фирмы.	16	6	2	4			10	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.1
<b>Тема 6.</b> Управление инновационным проектом.	18	8	4	4			10	ПК-1 – У.2 ПК-1 – В.1
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за 7 семестр.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>68</b>	
<b>10 семестр</b>								
<b>Тема 7.</b> Экспертиза инновационных проектов.	26	10	4	6			16	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 8.</b> Управление созданием, освоением и качеством новой техники.	22	8	4	4			14	ПК-1 – В.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 9.</b> Реинжиниринг и инновационные деловые процессы.	26	10	4	6			16	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.1
<b>Тема 10.</b> Особенности воспроизводства инноваций за рубежом и в условиях переходной экономики.	24	8	4	4			16	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за 8 семестр.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>68</b>	
<b>Итого за курс</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>8</b>	<b>136</b>	

## Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	В том числе по видам учебных занятий			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>8 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Основные понятия инновационного менеджмента и методология исследования инновационной деятельности.	16	2	2				14	ПК-1 – 3.1 ПК-1 – 3.2
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы инновационного менеджмента.	18	2		2			16	ПК-1 – 3.1 ПК-1 – 3.2
<b>Тема 3.</b> Основные этапы и характеристики инновационного процесса.	18	2	2				16	ПК-1 – У.1 ПК-1 – У.2
<b>Тема 4.</b> Инновационные стратегии.	20	4		4			16	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Итого за 8 семестр.</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	
<b>9 семестр</b>								
<b>Тема 5.</b> Научно-техническая политика фирмы.	18	2	2				16	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.1
<b>Тема 6.</b> Управление инновационным проектом.	16	2		2			14	ПК-1 – У.2 ПК-1 – В.1
<b>Тема 7.</b> Экспертиза инновационных проектов.	16	2	2				14	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 8.</b> Управление созданием, освоением и качеством новой техники.	16	2		2			14	ПК-1 – В.1 ПК-1 – В.2
<b>Тема 9.</b> Рейжиниринг и инновационные деловые процессы.	16	2		2			14	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.1
<b>Тема 10.</b> Особенности воспроизводства инноваций за рубежом и в условиях переходной экономики.	16	2		2			14	ПК-1 – У.1 ПК-1 – В.2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за 9 семестр.</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	
<b>10 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Итого за 10 семестр.</b>	<b>36</b>					<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Итого за курс</b>	<b>216</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>186</b>	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

**Тема 1. Основные понятия инновационного менеджмента и методология исследования инновационной деятельности.**

Инновационная составляющая в развитии социально-экономической системы. Тенденции и разновидности развития. Современные концепции инноватики, как научный составляющей инновационного менеджмента. Управление инновационной деятельностью. Новации, нововведения и новшества. Сфера инновационной деятельности, рынок

новшеств и инноваций, рынок финансирования инноваций.

**Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.**

Инновации длинные волны Н. Кондратьева. Теории И. Шумпетера. Жизненный цикл инноваций и выводы инновационной теории. Становление инновационной теории.

**Тема 3. Основные этапы и характеристики инновационного процесса.**

Понятие инновационного процесса и его цели. Основные этапы инновационного процесса. Факторы, определяющие успех инновационного процесса.

**Тема 4. Инновационные стратегии.**

Определение инновационной стратегии. Выбор и виды инновационных стратегий. Формирование и виды макроинновационных стратегий.

**Тема 5. Научно-техническая политика фирмы.**

Цели и направления научно-технической политики фирмы и направления ее реализации. Производственные технологии, как объект инновационного менеджмента, развитие технологий производства.

**Тема 6. Управление инновационным проектом.**

Понятие, элементы, виды и содержание инновационного проекта. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок.

**Тема 7. Экспертиза инновационных проектов.**

Основные показатели эффективности инновационных проектов. Коммерческая, бюджетная и народнохозяйственная эффективность. Научно-технические критерии оценки проектов. Риски инновационных проектов. Венчурный инновационный бизнес.

**Тема 8. Управление созданием, освоением и качеством новой техники.**

Управление работами и совершенствование инноваций на стадиях жизненного цикла изделий. Управление процессом подготовки производства новой техники. Конструкторская подготовка производства. Технологическая подготовка производства. Технический уровень и качество новой продукции.

**Тема 9. Реинжиниринг.**

Стратегическая инноватика, как объект проектного управления. Инновационный маркетинг. Соотношение проектного и программно – целевого управления. Бизнес-процесс, как объект реинжиниринга. Условия успешного реинжиниринга. Методические основы реинжиниринга.

**Тема 10. Особенности воспроизводства инноваций за рубежом и в переходной экономике.**

Опыт государственного регулирования инновационной сферы за рубежом. Причины отставания в развитии инновационной сферы России. Меры по интенсификации развития инновационной сферы России.

**5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Семинар по теме 1.**

1. Волновая теория Кондратьева.
2. Деловые циклы Й. Шумпетера.
3. Характеристика базовых функций инновационной деятельности.

**Семинар по теме 2.**

1. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
2. Организация коммуникационного процесса.

**Семинар по теме 3.**

1. Особенности принятия управленческих решений в инновационной деятельности.
2. Сущность процессов интеграции и диверсификации в инновационной сфере.

**Семинар по теме 4.**

1. Характеристика инновационного проекта.
2. Информационное обеспечение инновационных проектов

3. Организация управления инновационными проектами.

**Семинар по теме 5.**

1. Модель формирования конкурентных преимуществ М. Портера
2. Жизненный цикл конкурентных преимуществ и особенности управления конкурентными преимуществами на различных этапах жизненного цикла.
3. Сущность стратегии формирования конкурентных преимуществ.
4. Роль стратегического планирования в управлении инновационными проектами.

**Семинар по теме 6.**

1. Расчёт динамических показателей оценки эффективности инновационных проектов.
2. Роль инновационных проектов в охране окружающей среды.
3. Показатели народнохозяйственной эффективности ИП.

**Семинар по теме 7.**

1. Сущность венчурного финансирования инновационных проектов и его развитие в России.
2. Роль бюджетного финансирования инновационных проектов в развитии инновационной деятельности.

**Семинар по теме 8.**

1. Понятие инновационного потенциала и инновационного климата организации.
2. Сущность процессов инжиниринга и реинжиниринга.
3. Роль коллектива организации в осуществлении инновационных преобразований.

**Семинар по теме 9.**

1. Особенности инновационных рисков.
2. Общая оценка риска инновационного проекта.
3. Методы управления инновационными рисками.

**Семинар по теме 10.**

1. Основные направления государственной инновационной политики.
2. Развитие новых форм инновационной деятельности на современном этапе.
3. Состояние инновационной деятельности за рубежом.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.



Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету и зачету с оценкой;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-1</b> Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	ПК-1– 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте цели и направления научно технической политики фирмы и направления ее реализации. 2. С использованием интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий в области управления инновациями и составьте их краткий обзор.
	ПК-1 – 3.2	1. Провести анализ литературных источников по Т.б. и составить структурно-логическую схему «Понятие, элементы, виды и содержание инновационного проекта»; 2. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Основные показатели эффективности инновационных проектов.»

## 6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание								
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	ПК-1 – У.1	1.С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области управления рисками в инновационном менеджменте; 1.Провести анализ зарубежного опыта управления инновациями в риск-менеджменте и результаты анализа оформить в виде реферата.								
	ПК-1 – У.2	1. Решите ситуационную задачу. Приведите пример продуктово-рыночной матрицы инновационного портфеля предприятия. Ответ запишите в виде таблицы. <table border="1" data-bbox="644 595 1481 703"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2. С использованием информационно-поисковых систем сравнительный анализ различных методов управления инновациями в риск-менеджменте и результаты представить в виде доклада, оформленного презентационными материалами в программе Power Point.								

## 6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	ПК-1 – В.1	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Управление работами и совершенствование инноваций на стадиях жизненного цикла изделий» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
	ПК-1 – В.2	1.Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Сущность венчурного финансирования инновационных проектов и его развитие в России». 2.Разработать инновационный проект управления рисками.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен оказывать	<b>Знать</b>	Содержание управления в системе риск-менеджмента; ПК-1 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету и зачету с оценкой.

методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.		Основные современные методы исследований в сфере управления рисками, а также содержание функций риск-менеджмента и процедур.; ПК-1 – 3.2		
	<b>Уметь</b>	Использовать информацию, полученную в результате стратегического анализа в сфере управления рисками; ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента; ПК-1 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету и зачету с оценкой.
		Ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента. ПК-1–У.2		
	<b>Владеть</b>	Методами разработки стратегического анализа в сфере управления рисками, направленные на обеспечение конкурентоспособности. ПК-1 – В.1	Практические задания	
Навыками использования математических и статистических методов расчета уровня рисков. ПК-1– В.2				

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ПК-1</b> Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	<b>Знать</b>	Содержание управления в системе риск-менеджмента; ПК-1 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Основные современные методы исследований в сфере управления рисками, а также содержание функций риск-менеджмента и процедур.; ПК-1 – 3.2				
	<b>Уметь</b>	Использовать информацию, полученную в результате стратегического анализа в сфере управления рисками; ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента; ПК-1 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		Ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента. ПК-1–У.2				
	Владеть	Методами разработки стратегического анализа в сфере управления рисками, направленные на обеспечение конкурентоспособности. ПК-1 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками использования математических и статистических методов расчета уровня рисков. ПК-1– В.2				

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	ПК-1– 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>Вопрос 1. Что является объектом инновационного менеджмента?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коллективы трудящихся;</li> <li>2. инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;</li> <li>3. финансовые потоки предприятий;</li> <li>4. нововведения;</li> <li>5. показатели эффективности производства.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Укажите аспекты инновационного менеджмента.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука и искусство управления инновациями;</li> <li>2. вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;</li> <li>3. аппарат управления инновациями;</li> <li>4. верны все перечисленные выше ответы;</li> <li>5. верны 1 и 2 ответы.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторный подход и функциональная концепция;</li> <li>2. системный подход;</li> <li>3. факторный и системный подходы;</li> <li>4. функциональная концепция и системный подход;</li> <li>5. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материально-техническая база, кадры науки,</li> <li>2. информационные фонды;</li> <li>3. кадры науки;</li> <li>4. научное оборудование;</li> <li>5. все вышеназванное.</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от отраслевой принадлежности;</li> <li>2. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;</li> </ol>

		<p>3. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;</p> <p>4. от иерархической структуры инновационного процесса;</p> <p>5. от функций инновационного менеджмента.</p> <p><b>Вопрос 6. На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высший, средний;</li> <li>2. первый уровень;</li> <li>3. высший и третий уровень;</li> <li>4. высший, средний и низший;</li> <li>5. верны 1 и 2 ответа.</li> </ol> <p><b>Вопрос 7. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подбор и расстановка кадров;</li> <li>2. обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса;</li> <li>3. гармонизация;</li> <li>4. построение организационной структуры;</li> <li>5. выработка стратегической инновационной стратегии.</li> </ol> <p><b>Вопрос 8. Укажите основные задачи, которые решает экзогенная гармонизация инновационного менеджмента. планировка производственных процессов и реализации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инновационной продукции;</li> <li>2. формирование долго- и краткосрочных целей инновационной деятельности;</li> <li>3. учет экологической ситуации;</li> <li>4. учет потребительского спроса и объективных тенденций НТП;</li> <li>5. верны 2,3,4 ответа.</li> </ol> <p><b>Вопрос 9. Выделите виды деятельности процессуальной функции инновационного менеджмента.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. делегирование и мотивация;</li> <li>2. решения и коммуникации;</li> <li>3. делегирование и коммуникации;</li> <li>4. планирование;</li> <li>5. организация и контроль.</li> </ol> <p><b>Вопрос 10. Какие признаки используются при систематизации и классификации видов организации инновационных процессов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формы специализации, концентрации;</li> <li>2. способы организации;</li> <li>3. задачи организации, формы и способы организации;</li> <li>4. комбинирование и задачи организации;</li> <li>5. формы организационных структур.</li> </ol> <p><b>Вопрос 11. Что такое развитие?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закономерное изменение материи;</li> <li>2. направленное изменение материи;</li> <li>3. направленное и закономерное изменение материи и сознания;</li> <li>4. необратимое, направленное и закономерное изменение материи и сознания;</li> <li>5. необратимое и закономерное изменение материи и сознания.</li> </ol> <p><b>Вопрос 12. Какие существуют формы развития?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. революционная и коадапционная;</li> <li>2. эволюционная;</li> <li>3. революционная и эволюционная;</li> <li>4. коэволюционная и революционная;</li> <li>5. эволюционная, революционная, коэволюционная и коадапционная.</li> </ol> <p><b>Вопрос 13. Какая из форм развития не является прогрессивной?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коэволюционная;</li> <li>2. революционная;</li> <li>3. эволюционная;</li> <li>4. коэволюционная и эволюционная;</li> <li>5. коэволюционно-коадапционная.</li> </ol> <p><b>Вопрос 14. Какими факторами обусловлено развитие организаций (фирм)?</b></p>
--	--	--

		<p>1. потребностями и интересами человека и общества;  2. изменением внешней среды и экологии;  3. техническим прогрессом, состоянием</p> <p><b>Вопрос 15. Что является объектом инновационного менеджмента?</b></p> <p>1. коллективы трудящихся;  2. инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;  3. финансовые потоки предприятий;  4. нововведения;  5. показатели эффективности производства.</p>
	ПК-1 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>Вопрос 1. Укажите аспекты инновационного менеджмента.</b></p> <p>1. наука и искусство управления инновациями;  2. вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;  3. аппарат управления инновациями;  4. верны все перечисленные выше ответы;  5. верны 1 и 2 ответы.</p> <p><b>Вопрос 2. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?</b></p> <p>1. факторный подход и функциональная концепция;  2. системный подход;  3. факторный и системный подходы;  4. функциональная концепция и системный подход;  5. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;</p> <p><b>Вопрос 3. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.</b></p> <p>1. материально-техническая база, кадры науки,  2. информационные фонды;  3. кадры науки;  4. научное оборудование;  5. все вышеназванное.</p> <p><b>Вопрос 4. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?</b></p> <p>1. от отраслевой принадлежности;  2. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;  3. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;  4. от иерархической структуры инновационного процесса;  5. от функций инновационного менеджмента.</p> <p><b>Вопрос 5. На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?</b></p> <p>1. высший, средний;  2. первый уровень;  3. высший и третий уровень;  4. высший, средний и низший;  5. верны 1 и 2 ответы.</p> <p><b>Вопрос 6. Что является объектом инновационного менеджмента?</b></p> <p>1. коллективы трудящихся;  2. инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;  3. финансовые потоки предприятий;  4. нововведения;  5. показатели эффективности производства.</p> <p><b>Вопрос 7. Выработка стратегий инновационной концепции; определение тематических направлений деятельности, формирование инновационных программ и проектов - построение организационной структуры и структуры управления знаниями – это задачи:</b></p> <p>а) экзогенной гармонизации;  б) эндогенной гармонизации;</p>

		<p>в) совокупной гармонизации.</p> <p><b>Вопрос 8. Совокупность вещественных факторов производства (средств и предметов труда), в которых материализованы новые знания и умения человека, - это:</b></p> <p>а) основа инновационного процесса;  б) техника;  в) технология.</p> <p><b>Вопрос.9. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.</b></p> <p>1. материально-техническая база, кадры науки,  2. информационные фонды;  3. кадры науки;  4. научное оборудование;  5. все вышеназванное.</p> <p><b>Вопрос 10. Какие существуют формы развития?</b></p> <p>1. революционная и коадапционная;  2. эволюционная;  3. революционная и эволюционная;  4. коэволюционная и революционная;  5. эволюционная, революционная, коэволюционная и коадапционная.</p>
--	--	--

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-1</b> Способен оказывать методическую помощь и поддержку процессу управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	ПК-1 – У.1	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная составляющая в развитии социально-экономической системы.</li> <li>2. Состояние инновационной теории, современные концепции инноватики.</li> <li>3. Тенденции и разновидности развития.</li> <li>4. Нововведения как объект инновационного менеджмента.</li> <li>5. Управление инновационной деятельности как составляющий воспроизводственной основы экономики.</li> <li>6. Управление развитием.</li> <li>7. Новации, нововведения, инновационная деятельность как основные понятия инновационного менеджмента.</li> <li>8. Сферы инновационной деятельности: рынок новшеств, рынок инноваций, рынок финансирования инноваций.</li> <li>9. Инновации и длинные волны Кондратьева.</li> <li>10. Инновационная теория Шумпеттера.</li> <li>11. Жизненный цикл инновации.</li> <li>12. Диффузия нововведения.</li> <li>13. Понятие и цели инновационного процесса.</li> <li>14. Основные этапы инновационного процесса, рассматриваемые на микроуровне.</li> <li>15. Основные этапы инновационного процесса, рассматриваемые на макроуровне.</li> <li>16. Факторы успеха инновационного процесса.</li> </ol>
	ПК-1 – У.2	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная стратегия в системах с различными типами</li> </ol>

		<p>организации производства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стратегии в сфере массового крупносерийного производства.</li> <li>3. Стратегии в сфере специализированного производства.</li> <li>4. Стратегии в сфере инновационно-ориентированных организаций.</li> <li>5. Стратегии в сфере малого бизнеса.</li> <li>6. Выбор инновационных стратегий и их виды.</li> <li>7. Цели и направления реализации научно-технической политики фирмы.</li> <li>8. Производственные технологии как объект инновационного менеджмента. Развитие технологии производства.</li> <li>9. Понятие и содержание инновационного проекта. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Прикладные исследования и разработки.</li> <li>10. Основные показатели инновационных проектов. Коммерческая, бюджетная, народно-хозяйственная эффективность.</li> <li>11. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности.</li> <li>12. Показатели сравнения, выбора и научно-технические оценки инновационных проектов.</li> <li>13. Инвестиционные и коммерческие риски инновационных проектов.</li> <li>14. Управление работами на стадиях жизненного цикла изделий.</li> <li>15. Совершенствование инноваций на стадиях жизненного цикла.</li> <li>16. Управление процессом подготовки производством новой техники. Конструкторская и технологическая подготовка производства.</li> <li>17. Технический уровень и качество новой продукции.</li> <li>18. Стратегическая инноватика как объект проектного управления. Инновационный маркетинг.</li> <li>19. Бизнес процесс как объект реинжиниринга. Условия успешного реинжиниринга и источники новаторских возможностей.</li> <li>20. Методические возможности реинжиниринга.</li> </ol>
--	--	--

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>



### 7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ПК-1</b> Способен оказывать методическую помощь и поддержку процессу управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.</p>	ПК-1– В.1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>1. Задание №1.</b> При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз? а) чистая текущая стоимость проекта — 258 млн. руб.; б) срок окупаемости — 3 года; в) период реализации — 4 года; г) дисконт- 10%; д) внутренняя норма доходности — 16%; е) индекс доходности — 0,98; ж) среднегодовая рентабельность инвестиций — 33%; з) никакие показатели не вызывают сомнений.</p> <p><b>2. Задание №2</b> При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз? а) чистая текущая стоимость проекта — 641 млн. руб.; б) срок окупаемости — 8 лет; в) период реализации — 7 лет; г) дисконт— 15%; д) внутренняя норма доходности — 22%; е) индекс доходности — 1,35; ж) среднегодовая рентабельность инвестиций — 5%; з) никакие показатели не вызывают сомнений.</p>
	ПК-1 – В.2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>1.Задание №1</b> Результаты реализации инновации описываются следующими параметрами: убыток 30 млн. руб. (вероятность 10%), убыток 10 млн. руб. (вероятность 20%), прибыль 5 млн. руб. (вероятность 40%), прибыль 20 млн. руб. (вероятность 20%), прибыль 40 млн. руб. (вероятность 10%). Определите шанс безубыточности проекта. а) 3.9%; б) 52%; в) 61%; г) 48%.</p> <p><b>2.Задание №2</b> Определить уровень устойчивости/чувствительности более рискованного по данному показателю проекта. Показатели 1 проект 2 проект Единовременные затраты, тыс. руб. 270 000 329 000 Предельные единовременные затраты, тыс. руб. 300 100 350 000 а) 11,1;б) 6,4; в) 6,0; г) 10,0.</p> <p><b>3.Задание № 3.</b> Результаты реализации инновации описываются следующими значениями прибыли: 5 млрд. руб. (вероятность 10%), 15 млрд. руб. (вероятность 10%), 50 млрд. руб. (вероятность 50%), 70 млн. руб. (вероятность 20%), 90 млн. руб. (вероятность 10%). Определите риск того, что прибыль проекта окажется ниже 60 млрд. руб. а) 58%; б) 52%; в) 42%;</p>

		г) 48%.
--	--	---------

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	ПК-1 – 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная составляющая в развитии социально-экономической системы.</li> <li>2. Современные концепции инноватики как научной составляющей инновационного менеджмента.</li> <li>3. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.</li> <li>4. Управления инновационной деятельностью.</li> <li>5. Новации, нововведения, новшества.</li> <li>6. Сфера инновационной деятельности: факторы формирования.</li> <li>7. Особенности рынка новшеств инноваций.</li> <li>8. Особенности рынка финансирования инноваций.</li> <li>9. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.</li> <li>10. Теория И.Шумпеттера.</li> </ol>
	ПК-1 – 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный цикл инноваций и выводы инновационной теории.</li> <li>2. Диффузия нововведений.</li> <li>3. Становление инновационной теории.</li> <li>4. Понятие инновационного процесса и его цели.</li> <li>5. Основные этапы инновационного процесса - рассматриваемые на макроуровне.</li> <li>6. Основные этапы инновационного процесса, рассматриваемые на микроуровне.</li> <li>7. Факторы, определяющие успех инновационного процесса.</li> <li>8. Определение инновационной стратегии.</li> <li>9. Стратегия компании на различных организационных уровнях.</li> <li>10. Выбор и виды инновационных стратегий.</li> </ol>

#### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1	ПК-1 – У.1	<b>Перечень вопросов</b>

Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.		<b>1. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?</b> а) от отраслевой принадлежности; б) от организационно-правовых форм организации инновационного процесса; в) от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности; г) от иерархической структуры инновационного процесса; д) от функций инновационного менеджмента.
	ПК-1 – У.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <b>1. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?</b> а) подбор и расстановка кадров; б) обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса; в) гармонизация; г) построение организационной структуры; д) выработка стратегической инновационной стратегии.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	ПК-1– В.1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <b>1. Задание №1.</b> При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз? а) чистая текущая стоимость проекта — 258 млн. руб.; б) срок окупаемости — 3 года; в) период реализации — 4 года; г) дисконт- 10%; д) внутренняя норма доходности — 16%; е) индекс доходности — 0,98; ж) среднегодовая рентабельность инвестиций — 33%; з) никакие показатели не вызывают сомнений.
	ПК-1 – В.2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <b>1.Задание №1</b> Результаты реализации инновации описываются следующими параметрами: убыток 30 млн. руб. (вероятность 10%), убыток 10 млн. руб. (вероятность 20%), прибыль 5 млн. руб. (вероятность 40%), прибыль 20 млн. руб. (вероятность 20%), прибыль 40 млн. руб. (вероятность 10%). Определите шанс безубыточности проекта. а) 3.9%; б) 52%; в) 61%;

		<p>г) 48%.</p> <p><b>2.Задание №2</b>          Определить уровень устойчивости/чувствительности более рискованного по данному показателю проекта.          Показатели      1 проект                  2 проект          Единовременные затраты, тыс. руб.      270 000 329 000          Предельные единовременные                  300 100 350 000          затраты, тыс. руб.          а) 11,1;б) 6,4;    в) 6,0;    г) 10,0.</p> <p><b>3.Задание № 3.</b>          Результаты реализации инновации описываются следующими значениями прибыли: 5 млрд. руб. (вероятность 10%), 15 млрд. руб. (вероятность 10%), 50 млрд. руб. (вероятность 50%), 70 млн. руб. (вероятность 20%), 90 млн. руб. (вероятность 10%). Определите риск того, что прибыль проекта окажется ниже 60 млрд. руб.          а) 58%;          б) 52%;          в) 42%;          г) 48%.</p>
--	--	--

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### 7.2.4. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных	ПК-1 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная составляющая в развитии социально-экономической системы.</li> <li>2. Современные концепции инноватики как научной составляющей инновационного менеджмента.</li> <li>3. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.</li> <li>4. Управления инновационной деятельностью.</li> <li>5. Новации, нововведения, новшества.</li> <li>6. Сфера инновационной деятельности: факторы формирования.</li> <li>7. Особенности рынка новшеств инноваций.</li> </ol>

за риск сотрудников организации - владельцев риска.		<p>8. Особенности рынка финансирования инноваций.</p> <p>9. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.</p> <p>10. Теория И.Шумпеттера.</p> <p>11.Жизненный цикл инноваций и выводы инновационной теории.</p> <p>12.Диффузия нововведений.</p> <p>13.Становление инновационной теории.</p> <p>14.Понятие инновационного процесса и его цели.</p> <p>15.Основные этапы инновационного процесса - рассматриваемые на макроуровне.</p> <p>16.Основные этапы инновационного процесса, рассматриваемые на микроуровне.</p> <p>17.Факторы, определяющие успех инновационного процесса.</p> <p>18.Определение инновационной стратегии.</p> <p>19.Стратегия компании на различных организационных уровнях.</p> <p>20.Выбор и виды инновационных стратегий.</p>
	ПК-1– 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1.Формирование и виды макроинновационных стратегий.</p> <p>2.Цели научно-технической политики фирмы и направления ее реализации.</p> <p>3.Производственные технологии как объект инновационного менеджмента. Развитие технологий производства.</p> <p>4.Понятие, элементы, виды и содержание инновационного проекта.</p> <p>5. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок.</p> <p>6.Основные показатели эффективности инновационных проектов.</p> <p>7.Коммерческая, бюджетная и народно-хозяйственная эффективность инновационных проектов.</p> <p>8.Научно-технические критерии оценки проектов.</p> <p>9. Риски инновационных проектов.</p> <p>10. Венчурный инновационный бизнес.</p> <p>11.Управление работами и совершенствование инноваций на стадиях жизненного цикла изделий.</p> <p>12. Конструкторская подготовка производства.</p> <p>13. Технологическая подготовка производства.</p> <p>14. Технический уровень и качество новой продукции.</p> <p>15. Стратегическая инноватика как объект проектного управления.</p> <p>16.Инновационный маркетинг.</p> <p>17. Соотношение проектного и программно-целевого управления.</p> <p>18. Бизнес процесс как объект реинжиниринга.</p> <p>19. Методические основы реинжиниринга.</p> <p>20. Характеристика современного цикла инновационного процесса.</p> <p>21.Современный рынок инноваций и его динамика.</p> <p>22.Сегменты рынка инноваций и состояние конъюнктуры.</p> <p>23.Роль инновационных стратегий на мезо и микроуровнях в процессе стабилизации российской экономики.</p> <p>24.Воспроизводственные особенности инновационного проекта на современном этапе.</p> <p>25.Государственная инновационная политика.</p> <p>26.Концепция российской инновационной политики.</p>

### 7.2.5. Задания для оценки умений к зачёту с оценкой.

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления	ПК-1 – У.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?</b></p> <p>а) от отраслевой принадлежности;</p> <p>б) от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;</p> <p>в) от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;</p> <p>г) от иерархической структуры инновационного процесса;</p>

рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.		д) от функций инновационного менеджмента. <b>2. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?</b> а. от отраслевой принадлежности; б. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса; в. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности; г. от иерархической структуры инновационного процесса; д. от функций инновационного менеджмента.
	ПК-1 – У.2	<b>Перечень вопросов</b> <b>1. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?</b> а) подбор и расстановка кадров; б) обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса; в) гармонизация; г) построение организационной структуры; д) выработка стратегической инновационной стратегии.

### **7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачёту с оценкой.**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК-1 Способен оказывать методическую помощь и поддержку процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска.	ПК-1– В.1	<b>Практические задания</b> <b>1. Задание №1.</b> При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз? а) чистая текущая стоимость проекта — 258 млн. руб.; б) срок окупаемости — 3 года; в) период реализации — 4 года; г) дисконт- 10%; д) внутренняя норма доходности — 16%; е) индекс доходности — 0,98; ж) среднегодовая рентабельность инвестиций — 33%; з) никакие показатели не вызывают сомнений. <b>2. Задание №2</b> При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз? а) чистая текущая стоимость проекта — 641 млн. руб.; б) срок окупаемости — 8 лет; в) период реализации — 7 лет; г) дисконт— 15%; д) внутренняя норма доходности — 22%; е) индекс доходности — 1,35; ж) среднегодовая рентабельность инвестиций — 5%; з) никакие показатели не вызывают сомнений.
	ПК-1 – В.2	<b>Практические задания</b> <b>1.Задание №1</b> Результаты реализации инновации описываются следующими параметрами: убыток 30 млн. руб. (вероятность 10%), убыток 10 млн. руб. (вероятность 20%), прибыль 5 млн. руб. (вероятность 40%), прибыль 20 млн. руб. (вероятность 20%), прибыль 40 млн. руб. (вероятность 10%). Определите шанс безубыточности проекта. а) 3.9%;

		б) 52%; в) 61%; г) 48%. <b>2.Задание №2</b> Определить уровень устойчивости/чувствительности более рискованного по данному показателю проекта. Показатели 1 проект 2 проект Единовременные затраты, тыс. руб. 270 000 329 000 Предельные единовременные затраты, тыс. руб. 300 100 350 000 а) 11,1;б) 6,4; в) 6,0; г) 10,0. <b>3.Задание № 3.</b> Результаты реализации инновации описываются следующими значениями прибыли: 5 млрд. руб. (вероятность 10%), 15 млрд. руб. (вероятность 10%), 50 млрд. руб. (вероятность 50%), 70 млн. руб. (вероятность 20%), 90 млн. руб. (вероятность 10%). Определите риск того, что прибыль проекта окажется ниже 60 млрд. руб. а) 58%; б) 52%; в) 42%; г) 48%.
--	--	--

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 8.1. Основная учебная литература:

1.Анисимов Ю.П., Бычков В.П., Куксова И.В. Менеджмент инноваций: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Инфра-М, 2019.

2.Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебник для бакалавриата. – М.: Дашков и К, 2020.

## **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавриата / под ред. Л.П. Гончаренко.– М.: Юрайт, 2015.
2. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. – М.: Проспект, 2015.
3. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент : учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Грибов В.Д., Никитина Л.П. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: ИНФРА-М, 2014.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Официальные сайты справочных правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант» (при отсутствии локальной версии любой справочной правовой системы).
<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	
<a href="http://kremlin.ru">http://kremlin.ru</a>	Официальный сайт Президента России.
<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>	Официальный сайт Правительства России.
<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>	Официальный сайт Министерства финансов России.
<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>	Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
<a href="http://www.pfrf.ru">http://www.pfrf.ru</a>	Официальный сайт Пенсионного фонда России.
<a href="http://cbr.ru">http://cbr.ru</a>	Официальный сайт Банка России.
<a href="http://itar-tass.com">http://itar-tass.com</a>	Официальный сайт Информационного телеграфного агентства России.
<a href="http://ria.ru">http://ria.ru</a>	Официальный сайт Информационного агентства РИА Новости.
<a href="http://www.interfax.ru/">http://www.interfax.ru/</a>	Официальный сайт Информационного агентства Интерфакс.
<a href="http://rt.com">http://rt.com</a>	Официальный сайт телеканала Russia Today.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.



### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в

периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

##### **5. Содержание реферата:**

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

#### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из

целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

## **10.6. Методика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - трибуна - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
--

<p>- учебно-наглядные пособия  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 503 Кабинет управленческих дисциплин  Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- трибуна</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511  Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> </ul>

- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

**Разработчик: Полянский Д.С.**