

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.08.2022 10:17:01  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**54.03.01 Дизайн**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): дизайн костюма

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой дизайна

/к.п.н., доцент Быковская А.А./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Философия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дизайн костюма», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1015 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Философия» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать знания об общих принципах бытия, сущности и принципах развития человеческого общества, человека и его взаимоотношениях с окружающим его миром, проблемах теории познания и истории развития философского учения.

**Задачи дисциплины:** развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям как методологической основе оценки явлений природы и общественной жизни, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов, понимание идеи единства и многообразия форм историко-культурного процесса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по проектированию детской одежды и обуви в соответствии с профессиональным стандартом "Дизайнер детской одежды и обуви", утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 декабря 2014 г. N 974н и выполнению:

- обобщенной трудовой функции: проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам (код В); трудовой функции: изучение производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви для реализации проекта заказчика (В/01.6);

- обобщенной трудовой функции: создание моделей/коллекций детской одежды и обуви (код С); трудовой функции: проектирование модного визуального образа и стиля, конструктивных решений новых сезонных, тематических, ролевых моделей/коллекций детской одежды и обуви (код С/01.6).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b>	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	УК-1 – 31
		принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	УК-1 – 32
	<b>Уметь</b>	использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного	УК-1 – У1

		общества при принятии решений в профессиональной деятельности;	
		использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	УК-1 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	УК-1 – В1
		методами принятия решений на основе философского анализа различных типов информации в их историко-философском рассмотрении.	УК-1 – В2
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b>	основные философские понятия и категории, закономерности;	УК-5 – 31
		закономерности функционирования человека, природы и общества.	УК-5 – 32
	<b>Уметь</b>	критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия	УК-5 – У1
		выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	УК-5 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности;	УК-5 – В1
		навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	УК-5 – В2

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Б1.О.01 Философия является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом и втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Темы дисциплины «Философия» связаны с соответствующими темами дисциплин «История (история России, всеобщая история)», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Философия» являются базой для написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Развитие у обучающихся навыков философского мышления, работы с различными массивами информации, принятия решений обеспечивается чтением лекций и проведением практических занятий по темам 1,2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА**

**КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 часа)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	14	22		36	Зачет
		2	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	2	72	14	4	10		58	Зачет
		2	2	72	14	4	10		58	Зачет с оценкой

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества	14	8	4	4			6	УК-1 31 УК-1 32 УК-5 31 УК-5 32
ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии	12	6	4	2			6	УК-1 31 УК-1 32 УК-5 31 УК-5 32
ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух	12	6	2	4			6	УК-1 31 УК-1 32 УК-5 31 УК-5 32
ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система	12	6	2	4			6	УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 5. Общество и природа	12	6	2	4			6	УК-1 31 УК-1 32 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-5 31 УК-5 32 УК-5 У1 УК-5 У2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	
<b>2 семестр</b>								
ТЕМА 6. Познание, наука и техника	16	8	4	4			8	УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В1

								УК-1 В2 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы	12	6	2	4			6	УК-1 У1 УК-1 У2 УК-5 У1 УК-5 У2
ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность	16	8	4	4			8	УК-1 В1 УК-1 В2 УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 В1 УК-5 В2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности	18	10	4	6			8	УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 В1 УК-5 В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>36</b>			<b>8</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое роектирование			
<b>1 семестр</b>								
ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества	12	2	2				10	УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии	12	2		2			10	УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух	14	2	2				12	УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система	12	2		2			10	УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 5. Общество и природа	12	2		2			10	УК-1 В1 УК-1 В2 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-5 В1 УК-5 В2 УК-5 У1 УК-5 У2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>58</b>

2 семестр							
ТЕМА 6. Познание, наука и техника	18	4	2	2		14	УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы	14	2		2		12	УК-1 У1 УК-1 У2 УК-5 У1 УК-5 У2
ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность	14	2	2			12	УК-1 31 УК-1 32 УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 31 УК-5 32 УК-5 В1 УК-5 В2
ТЕМА 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности	16	2		2		14	УК-1 В1 УК-1 В2 УК-5 В1 УК-5 В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>58</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>116</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества

Философия, ее смысл и предназначение. Мироззрение, его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема соотношения философии и науки.

### Тема 2. Исторические типы и этапы развития философии

Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Философская мысль Средневековья (Христианская философия). «Мир» христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Радикальное изменение системы ценностей. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Апологетика раннего христианства. Патристика. Учение Аврелия Августина. Философия Возрождения и Нового времени (XVII в.). Европа XIV-XV вв. Немецкая философия (конец XVIII- XIX вв.). Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Русская философия. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин).

### Тема 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух

Учение о бытии. Картина мира. Детерминизм. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.

### Тема 4. Общество как развивающаяся система

Общество, его структура и эволюция. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели

общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), «идеальных типов» (М. Вебер) и др. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

#### **Тема 5. Общество и природа**

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

#### **Тема 6. Познание, наука и техника**

Научное познание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эмпирических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

#### **Тема 7. Этика: нормы, ценности, идеалы**

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности.

#### **Тема 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

Смысл человеческого бытия. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровненность, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

#### **Тема 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности**

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Проблемы биоэтики в современной культуре.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества**

Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции.

Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой.

- 1 Основной вопрос и центральные проблемы философии.
- 2 Роль философии в профессиональной деятельности.
- 3 Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

## **Тема 2. Исторические типы и этапы развития философии**

- 1 Возникновение философии.
- 2 Философия древнего мира.
- 3 Средневековая философия.
- 4 Философия XVII-XIX веков.
- 5 Современная философия.
- 6 Традиции отечественной философии.

## **Тема 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух**

Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия.

Бытие и разум.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

- 1 Философская сущность сознания.
- 2 Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка.
- 3 Проблема бессознательного в философии.

## **Тема 4. Общество как развивающаяся система**

Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования.

Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

- 1 Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
- 2 Что такое экономическое сознание? Как оно связано с другими формами общественного сознания?
- 3 Как соотносятся мораль, политика и право?
- 4 Что такое философия искусства?

## **Тема 5. Общество и природа**

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера.

Проблема периодизации исторического процесса.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.



1 Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах.

2 Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

3 Понятие духовной культуры и ее исторические формы.

### **Тема 6. Познание, наука и техника**

Практическое занятие проходит в форме собеседования с постановкой проблемных вопросов и выполнением практических заданий, в том числе с написанием эссе по изречениям философов, писателей и других мыслителей в соответствии с проблематикой занятия.

1 Какова связь между субъектом и объектом познания?

2 Что такое рациональное и иррациональное?

3 Какова роль интуиции в научном познании?

4 Что такое методология научного познания?

5. Каковы методы эмпирического уровня научной деятельности?

6 Каковы методы теоретического уровня научной деятельности?

7 Каковы особенности методов социально-гуманитарных наук?

### **Тема 7. Этика: нормы, ценности, идеалы**

Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования. Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры).

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

1 В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

2 Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия.

3 Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики.

4 Какова взаимосвязь этики и экономики?

### **Тема 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

1 Культура как мера человеческого в человеке.

2 Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

3 Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.

4 Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

## **Тема 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности**

Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке.

Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи.

Философское осмысление современных геополитических процессов. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества.

1 Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности.

2 Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.

3 Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемых к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением

обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков предмет философии?</li> <li>2. Как соотносятся мировоззрение и философия?</li> <li>3. Какие функции выполняет философия?</li> <li>4. Каковы основные компоненты структуры философии?</li> <li>5. Что такое онтология?</li> <li>6. Что такое бытие?</li> <li>7. Что такое время? Каковы его основные свойства?</li> <li>8. Что такое познание и теория познания?</li> <li>9. Что такое агностицизм?</li> <li>10. Каковы критерии научности?</li> </ol>
	УК-1 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где и почему возникла философия?</li> <li>2. Каковы особенности философии Древней Индии?</li> <li>3. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?</li> <li>4. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?</li> <li>5. В чем суть атомизма Демокрита?</li> <li>6. Что такое диалектика?</li> <li>7. Что такое сознание?</li> <li>8. Что такое отражение?</li> <li>9. Каковы функции сознания?</li> <li>10. Что такое истина?</li> </ol>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции философии.</li> <li>2. Философия и профессиональная деятельность.</li> <li>3. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.</li> <li>4. Понятие исторического процесса.</li> <li>5. Исторический процесс как форма бытия общества.</li> </ol>
	УК-5 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей.</li> <li>2. Историческое время и пространство.</li> </ol>

		<p>3. Проблема исторического закона.</p> <p>4. Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности.</p> <p>5. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики.</p>
--	--	--

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – У1	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <p><b>Задание 1.</b>  Это трансцендирующее мышление есть мышление, которое благодаря методу научно по своему характеру, а вместе с тем из-за исчезновения определённого предмета иное, чем научное познание. (Ясперс, К. Философская вера).</p> <p>1. В чём состоит сходство и отличие философского и научного познания?</p> <p>2. Почему в философии отсутствует определённый предмет?</p> <p><b>Задание 2.</b>  Чем отличается изучение культуры в конкретных гуманитарных науках (культурологии, истории, этнографии, археологии и др.) от ее изучения в философии?</p> <p><b>Задание 3.</b>  Возможно ли существование некультурного человека? Являются ли носителями культуры отшельники, странники, преступники, заключённые, бомжи, панки, хиппи, психически нездоровые индивиды?</p>
	УК-1 – У2	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <p><b>Задание 1.</b>  Согласны ли вы с приведенным рассуждением Николая Кузанского? «Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу.</p> <p>Итак, ясно одно, что все, что мы знаем об истине, - это то, что истину невозможно постигнуть таковой, какова она есть доподлинно, ибо истина, являющаяся абсолютной необходимостью, не может быть ни большей, ни меньшей, чем она есть и чем представляется нашему разуму как некая возможность. Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какой она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине» (Об ученом незнании // Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С. 56).</p> <p><b>Задание 2.</b>  Какая точка зрения на взаимосвязь Бога и природы содержится в данном фрагменте из Кузанского?</p> <p>«Бог - да благословенно имя его - сотворил все вещи: когда каждая вещь старается сохранить свое существование как божий дар, она совершает это сопричастно с другими предметами; например, нога не только полезна самой себе, но и для глаза, для рук, тела, для всего человека, потому что служит для передвижения. Так же обстоит дело с глазами и другими членами и частями мира. Платон говорил, что мир - животное. Если понимать бога, как душу этого мира, без всякого поглощения ее им, то многое из того, что мы сказали, станет ясно» (там же, с. 67).</p> <p>«Бог существует только как абсолют и, так сказать, является абсолютным всепожирающим огнем и абсолютным светом... и свет этот скрытно и проникновенно, как бы имматериально ограниченный,</p>

		<p>пребывает в умственной жизни живущих.  Бог, эта абсолютная максимальность, есть одновременно творец всех своих соз-даний, единственный, знающий их и ту цель, чтобы все было в нем и ничего не было бы вне его, ... являющийся началом, средством и концом всего, центром и окружностью Вселенной таким образом, что он есть предмет всех исследований, ибо без него все вещи - небытие» (там же, с. 68).</p> <p><b>Задание 3.</b>  Какое место отводит Николай Кузанский вере в познавательной деятельности человека?  «Наши предки утверждают единодушно, что вера есть начало умственной жизни.  В каждой области надо предполагать некоторые вещи, как первоначала, принци-пы, исходящие из одной веры, откуда возникают разумение предметов, которые изучают, обсуждают. Всякий человек, желающий подняться до познания чего-либо, необходимо дол-жен верить в то, без чего он не может подняться. Как говорит Исайя: «Если не поверите, то и не поймете».  Вера включает в себя все, что умопостижимо. Разум, в противовес этому, есть то, что включает вера. Разум направляется верой, а вера раскрывается разумом. Где нет здо-ровой веры, там нет и настоящего разумения» (там же, с. 72-73).</p>
<p><b>УК-5</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5 – У1	<p><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.</li> <li>2. Объясните для чего нужно изучать философию.</li> <li>3. Раскройте роль философии в жизни общества и человека.</li> <li>4. Представьте исторические типы философствования и их социально – историческую обусловленность.</li> <li>5. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности.</li> </ol>
	УК-5 – У2	<p><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.</li> <li>2. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?  Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и « Правила руководства ума».</li> <li>3. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.</li> <li>4. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.</li> <li>5. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.</li> </ol>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1 – В1	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b>  Прокомментируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».  К какому варианту решения проблемы познаваемости мира можно отне-сти данное утверждение?</p> <p><b>Задание 2</b>  Ответьте на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что есть благо?</li> <li>2. Какие ценности являются высшими и почему?</li> <li>3. Причина эволюции аксиологии? Стал ли человек более</li> </ol>

		<p>нравственным существом в XX веке?  4*. В чем состоит аксиологический аспект жизни и смерти?  5. В чем отличие норм права и морали?  6. Какие правовые нормы непосредственно закрепляют моральные нормы?  7. Способствует ли право утверждению идеалов добра и справедливости в обществе?  <b>Задание 3</b>  Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.</p>
	УК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b>  Какие характеристики человека как познающего субъекта нужно «вынести за скобки», чтобы остался трансцендентальный субъект? В чём отличие последнего от психологического и социально-исторического субъекта?  <b>Задание 2</b>  Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, - вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен доказать человек истинность, т. е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления. Спор о действительности или недействительности мышления, изолирующегося от практики, есть чисто схоластический вопрос. (Маркс, К. Тезисы о Фейербахе). Прокомментируйте высказывание Маркса. Как практика может выступать критерием истины? Приведите примеры.  <b>Задание 3</b>  Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?</p>
<p><b>УК-5</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследите, какие изменения претерпело содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.</li> <li>2. Раскройте сущность понимания и объяснения.</li> <li>3. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.</li> <li>4. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.</li> <li>5. Раскройте, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях</li> </ol>
	УК-5 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите кому принадлежат приводимые ниже фрагменты. Укажите, какую сторону учения того или иного философа они характеризуют. Обоснуйте свое решение. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Воздух холоден, вода влажна, огонь горяч... если бы один из них (этих элементов) был бесконечным, то остальные давно уже погибли бы».</li> <li>2) «... дыхание и воздух объедают весь мир».</li> <li>3) «Не поднимай то, что упало. Не ломай хлеба. Не размешивай огонь железом. Не смотришь в зеркало около огня».</li> <li>4) «Бессмертные — смертны, смертные — бессмертны, смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают». «Из всего - одно, из одного - все». «Младенцем слывет муж для божества, как мальчик - для мужа».</li> </ol> </li> <li>2. Проанализируйте отрывок из работы В. Франкла. В чем видит автор смысл жизни? Насколько актуальна данная концепция в современном мире?  <i>«Невозможно найти абстрактный смысл жизни. У каждого из нас свое собственное призвание и жизненная миссия; каждый должен выносить в душе свое собственное предназначение, которое ему надлежит осуществить. Жизнь каждого человеческого существа незаменима и неповторима. Уникальна в том числе и жизненная задача человека, равно как и пути ее осуществления.»</i></li> </ol>

		<p><i>Поскольку каждая ситуация в жизни представляет собой вызов человеку и проблему, которую он должен разрешить, вопрос о смысле жизни может быть поставлен в принципиально ином ракурсе. В конечном счете человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни; он должен сознавать, что он и есть тот, у кого спрашивают, – что этот вопрос обращен к нему, и что никто за него на этот вопрос не ответит.</i></p> <p><i>Отвечая на этот поставленный жизнью вопрос, человек может отвечать только за свою жизнь. А чтобы ответить, он должен принять на себя ответственность за свою жизнь. В этой ответственности логотерапия усматривает самое суть человеческого существования».</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(В. Франкл)</i></p>
--	--	--

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	Уметь		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-1 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1 – 32		
	Уметь	использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества при принятии решений в профессиональной деятельности УК-1 – У1	Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности УК-1 – У2		
	Владеть	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками УК-1 – В1	Практические задания	Практические задания к зачету Практические задания к зачету с оценкой
		методами принятия решений на основе философского анализа различных типов информации в их историко-философском рассмотрении		

<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b>	УК-1 – В2 основные философские понятия и категории, закономерности УК-5 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		закономерности функционирования человека, природы и общества УК-5 – 32		
	<b>Уметь</b>	критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия УК-5 – У1	Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах УК-5 – У2		
	<b>Владеть</b>	навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности УК-5 – В1	Практические задания	Практические задания к зачету Практические задания к зачету с оценкой
		навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности УК-5 – В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b>	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-1 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1 – 32				
	<b>Уметь</b>	использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет



		общества при принятии решений в профессиональной деятельности УК-1 – У1				
		использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности УК-1 – У2				
	<b>Владеть</b>	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками УК-1 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		методами принятия решений на основе философского анализа различных типов информации в их историко-философском рассмотрении УК-1 – В2				
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b>	основные философские понятия и категории, закономерности УК-5 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		закономерности функционирования человека, природы и общества УК-5 – 32				
	<b>Уметь</b>	критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия УК-5 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах УК-5 – У2				
	<b>Владеть</b>	навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности УК-5 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками философского мышления и логики для				

		формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности УК-5 – В2				
--	--	--	--	--	--	--

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	<p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место философия занимает в культуре и какую роль она в ней играет?</li> <li>2. Какие проблемы интересуют философов?</li> <li>3. Каковы основные компоненты структуры философии?</li> <li>4. Что такое материя, движение, пространство? Каковы их основные свойства?</li> <li>5. Каковы уровни и формы познания?</li> <li>6. Как соотносятся знание и вера?</li> <li>7. В чем отличия диалектического и метафизического методов?</li> <li>8. Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?</li> <li>9. Что становится движущей силой экономики в постиндустриальном обществе?</li> </ol>
	УК-1 – 32	<p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?</li> <li>2. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?</li> <li>3. Что нового внесли в философию софисты?</li> <li>4. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?</li> <li>5. Как соотносятся сознание и самосознание?</li> <li>6. Связаны ли сознание и деятельность?</li> <li>7. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?</li> <li>8. В чем проявляется противоречивая природа государства?</li> <li>9. Почему духовная жизнь общества и духовная жизнь человека взаимообусловлены, но не сводятся друг к другу?</li> </ol>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – 31	<p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток?</li> <li>2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?</li> <li>3. В чем специфика философского знания?</li> <li>4. Сравните подход к пониманию бытия, движения и развития Гераклита и элеатов.</li> <li>5. В чем заключался социально – антропологический поворот, совершенный софистами?</li> <li>6. Охарактеризуйте основные позиции в споре о природе общих понятий</li> <li>7. Назовите основные отличия философии Возрождения от средневековой философской мысли.</li> <li>8. Объясните, в чем состоит смысл принципа «экономии мышления» Маха?</li> <li>9. Какие смыслы заключены в категории бытия?</li> <li>10. Что такое самосознание?</li> </ol>
	УК-5 – 32	<p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные функции философии.</li> <li>2. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой?</li> </ol>

		<p>3. Объясните различие в подходах к истине и процессу познания софистов и Сократа.</p> <p>4. В какой период средневековой философии мыслители отдавали приоритет вере относительно разума?</p> <p>5. Назовите пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинского. Можете ли вы опровергнуть их с позиций современного научного знания?</p> <p>6. В чем особенности дедуктивной методологии и ее отличия от методологии индуктивной?</p> <p>7. Раскройте суть метода верификации. В чем его отличие от метода фальсификации?</p> <p>8. В чем состоит сложность понимания небытия?</p> <p>9. Какие факторы оказали определяющее воздействие на появление сознания?</p> <p>10. Какие признаки характеризуют сословия? Классы? Страты?</p>
--	--	---

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – У1	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы материалистической диалектики в работах Ф. Энгельса.</li> <li>2. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.</li> <li>3. Философия нигилизма Ф. Ницше.</li> <li>4. Славянофилы о судьбе России и особенностях ее исторического пути.</li> <li>5. Западническая ориентация в русской философской мысли.</li> <li>6. Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.</li> <li>7. Идея русского космизма.</li> <li>8. Социоприродные объекты бытия.</li> <li>9. «Движение» и «развитие», их единство и различие.</li> <li>10. Отражение как всеобщее свойство материи.</li> </ol>
	УК-1 – У2	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственность и ее социальные основы.</li> <li>2. Как соотносятся нравственность и свобода воли?</li> <li>3. Нравственные проблемы предпринимательства.</li> <li>4. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</li> <li>5. Человек – высшая ценность демократического общества.</li> <li>6. Человечество: для чего оно?</li> <li>7. Необходимость, свобода и ответственность в жизни человека.</li> <li>8. Взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем</li> </ol>

		современности. 9. Способ производства как одна из социально-философских характеристик взаимодействия общества и природы. 10. Биосферная картина мира.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – У1	<b>Темы рефератов</b> 1. Сущность и типы мировоззрения. 2. Зачем нужна философия экономисту, юристу, психологу, каждому человеку. 3. Поиски первоначала у философов античности. 4. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры. 5. Основные философские школы Древней Греции. 6. Фома Аквинский: учение о человеке. 7. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья. 8. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 9. Т. Гоббс об обществе и государстве. 10. Социальная философия французского Просвещения. 11. Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе. 12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. 13. Материалистическое понимание истории К. Марксом.
	УК-5 – У2	<b>Темы рефератов</b> 1. Диалектика как учение о саморазвивающихся системах. 2. Проблема меры и скачков в развитии. 3. Основные категории диалектики. 4. Общество как система. 5. Культура как очеловеченная «вторая» природа. 6. Гражданское общество и власть. 7. Проблема источников и направлений социокультурного развития. 8. Философия и наука. 9. Практика – основа и цель познания. 10. Истина, ложь, заблуждение. 11. Знание и вера. 12. Диалектика процесса познания. 13. Роль науки и техники в решении экологических проблем.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 – В1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b> Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Вопросы: а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p><b>Задание 2</b> Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).</p> <p><b>Задание 3</b> Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. а) Что имели в виду оппоненты под судьей? б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций? в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?</p>
	<p>УК-1 – В2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b> Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их". Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.</p> <p><b>Задание 2</b> Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному</p>

		<p>философскому направлению?</p> <p>а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".</p> <p>б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?</p> <p>"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusикального".</p>
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5 – В1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Определите кому принадлежат приводимые ниже фрагменты. Укажите, какую сторону учения того или иного философа они характеризуют. Обоснуйте свое решение.</p> <p>1) «Воздух холоден, вода влажна, огонь горяч... если бы один из них (этих элементов) был бесконечным, то остальные давно уже погибли бы».</p> <p>2) «... дыхание и воздух объемлют весь мир».</p> <p>3) «Не поднимай то, что упало. Не ломай хлеба. Не размешивай огонь железом. Не смотришь в зеркало около огня».</p> <p>4) «Бессмертные — смертны, смертные — бессмертны, смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают». «Из всего - одно, из одного - все». «Младенцем слывет муж для божества, как мальчик — для мужа».</p> <p>2. Определите генезис насилия и ненасилия с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля.</p> <p>3. Дайте оценку этики долга Канта.</p> <p>4. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи.</p> <p>5. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности.</p>
	<p>УК-5 – В2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы:</p> <p>1) взаимодействие общества и природы;</p> <p>2) взаимодействие социальных общностей;</p> <p>3) взаимодействие человека и общества.</p> <p>Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе).</p> <p>Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.</p> <p>2. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно?</p> <p><i>«Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».</i></p>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
---------------	---------------------------------------

<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.</li> <li>2. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.</li> <li>3. Социальная сфера общества.</li> <li>4. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.</li> <li>5. Основные формы бытия и их специфика.</li> <li>6. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.</li> <li>7. Каковы причины появления и в чем своеобразие философии Древней Индии.</li> <li>8. Как называется метод, придуманный Сократом, которое означает искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов.</li> <li>9. Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины способствовали этому сближению?</li> <li>10. Основные направления философии двадцатого века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</li> </ol>
	УК-1 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская система Г. Гегеля. Подход к проблемам государства и права.</li> <li>2. Политическая сфера общества.</li> <li>3. Сознание и психика человека. Структура психики.</li> <li>4. Теория самоорганизации.</li> <li>5. Язык и сознание.</li> <li>6. Философское учение о материи.</li> <li>7. Основные философские школы Древнего Китая</li> <li>8. Это чувство, по мнению греческих мыслителей, побуждает человека трудиться с желанием, без которого он не добьётся успеха в выбранной деятельности. О каком чувстве идёт речь?</li> <li>9. Почему, начиная с XVIII века в философии обозначился глубинный и обостренный интерес к человеку?</li> <li>10. Что такое пограничная ситуация? Какую роль она играет в жизни человека?</li> </ol>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие философской культуры.</li> <li>2. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Основные направления и школы философии.</li> <li>4. Философия и методология.</li> <li>5. Философская мысль в Древней Индии. Основные идеи Брахманизма.</li> <li>6. Античная философия, её особенности и этапы развития.</li> <li>7. Атомистический материализм. Демокрит, Эпикур, Лукреций.</li> </ol>

философском контекстах		8. Философия Платона. Платон о государстве. 9. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения. 10. Социальные, научные, философские предпосылки марксизма.
	УК-5 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Мирозрение, его структура и социальная роль. 2. Сущность и структура философского знания. 3. Функции философии. 4. История философии. Исторические типы философствования. 5. Философия Древнего Китая. Этические и правовые взгляды Конфуция. 6. Милетская школа. Учение о субстанции. 7. Философская система Аристотеля, её правовые аспекты. 8. Средневековая философия. 9. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. 10. Основные черты философии Нового времени.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Что такое истина. 2. Проблемы познания в философии. 3. Формы и методы научного познания. 4. Знание и вера. 5. Дайте определение: «Общество - это»? 6. Назвать три концептуальных подхода к истории общества. 7. Что такое формация? 8. Что такое цивилизация? 9. Назвать характерные черты традиционного общества. 10. Назвать характерные черты индустриального общества.
	УК-1 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Что такое логический метод и каковы его особенности. 2. Научные революции и их роль в научном познании. 3. Проблемы гносеологии в истории философии. 4. Роль методов научного познания в экономике. 5. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики. 6. Назвать характерные черты постиндустриального общества. 7. Что такое рациональность и что она дает индустриальному обществу. 8. Что такое наука? 9. Охарактеризуйте этапы развития науки. 10. Чем наука отличается от обыденного познания?
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Проблема самосознания. 2. Философское учение И. Канта. Мораль и право. 3. Проблемы свободы, смысла жизни, творчества в философии Н.А. Бердяева. 4. Наука и ее роль в жизни общества. 5. Человек и исторический процесс. 6. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. 7. Что такое познание и теория познания. 8. Каковы уровни и формы познания. 9. Что такое агностицизм. 10. Как соотносятся знание и вера.
	УК-5 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия. 2. Понятие общества в социальной философии.



	<p>3. Концепции общественного развития.</p> <p>4. Структура общественного сознания.</p> <p>5. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>6. Что такое практика. И в какой мере она является критерием истины.</p> <p>7. Каковы критерии научности.</p> <p>8. В чем отличия диалектического и метафизического методов.</p> <p>9. Что такое общенаучные методы.</p> <p>10. Что такое исторический метод и каковы его особенности.</p>
--	---

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».</p> <p>а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?</p> <p>б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?</p> <p><b>Задание 2.</b> Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."</p> <p>а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?</p> <p>б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?</p> <p><b>Задание 3.</b> «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невысказанной. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p>Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?</p>
	УК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Прокомментируйте данное определение истины. "То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим</p>

	<p>нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).</p> <p>а) Как называется такая точка зрения? б) Каковы корни этого взгляда?</p> <p><b>Задание 2.</b> Правильно ли такое определение прогресса: «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении; воплощение в общественных формах истины и справедливости — вот краткая формула, обнимающая все, что можно считать прогрессом». Какие недостатки Вы можете найти в этом определении?</p> <p><b>Задание 3.</b> Есть точка зрения, что критерий социального прогресса нужно искать в развитии производственных сил и в характере производственных отношений, в их соответствии друг другу. Необходимо брать способ производства в целом и не отрывать одну его сторону от другой. Исходя из этого назовите страны: а) с высокоразвитыми производительными силами; б) с развитыми производственными отношениями.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями науки и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан». - Атомная энергетика: ее «плюсы» и «минусы». Возможны ли варианты? Если «да», то какие? - Переведите мысль Н.Г. Чернышевского на язык философских категорий: «Исторический путь — не тротуар Невского проспекта; он идет целиком через поля, то пыльные, то грязные, то через болота, то через дебри. Кто боится быть покрытым пылью и выпачкать сапоги, тот не принимаясь за общественную деятельность».</p> <p><b>Задание 2.</b> Ведь, как уже сказано, всякая человеческая душа по своей природе была созерцательницей бытия, иначе она не вселилась бы в это живое существо. Припоминать то, что там, на основании того, что есть здесь, не-легко любой душе: одни лишь короткое время созерцали тогда то, что там; другие, упав сюда, обратились под чужим воздействием к неправде и на своё несчастье забыли всё священное, виденное ими раньше. Мало остаётся таких душ, у которых достаточно сильна память. Они всякий раз, как увидят что-нибудь подобное тому, что было там, бывают поражены и уже не владеют собой. В здешних подобию нет вовсе отблеска справедливо-сти, воздержанности и всего другого, ценного для души, но, подходя к этим изображениям, кое-кому, пусть и очень немногим, всё же удаётся, хотя и с трудом, разглядеть при помощи наших несовершенных органов, к какому роду относится то, что изображено. (Платон).</p> <p>1. Что, согласно Платону, является условием подлинного познания? Что должна вспомнить душа, познавая вещи? 2. Раскройте метафизичность платоновской трактовки познания. К какому типу метафизики относится данная концепция?</p> <p><b>Задание 3.</b> Выше мы хотели сказать, что всякое наше созерцание есть только представление о явлении, что вещи, которые мы созерцаем, сами по себе не таковы, как мы их созерцаем, и что отношения их сами по себе не таковы, как они нам являются, и если бы мы устранили наш субъект или субъективные свойства наших чувств вообще, то все свойства объектов и все отношения их в пространстве и времени и даже само пространство и время исчезли бы: как явления они могут существовать только в нас, а не сами по себе. Каковы предметы сами по себе и обособленно от этой</p>

		<p>восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно не известно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их, кото-рый к тому же не обязателен для каждого существа, хотя и должен быть присущ каждому человеку. Мы имеем дело только с этим способом восприятия. (Кант, И.).</p> <p>1. В чём состоит отличие вещей самих по себе от вещей, как они нам яв-ляются? Что выступает в качестве условия этого различия?</p> <p>2. Что доступно нашему познанию? Возможно ли познать вещи сами по себе?</p> <p>3. В чём метафизичность концепции Канта? К какому типу метафизики она относится?</p> <p>4. Сопоставьте кантовскую трактовку познания с трактовкой Платона (предыдущий фрагмент). Выявите принципиальные различия.</p>
	УК-5 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Какие общественные явления выступают движущими силами исторического развития?</p> <p>а) Объективные общественные противоречия. б) Производительные силы. в) Способ производства и обмена. г) Деятельность народов. д) Классовая борьба. е) Социальные революции. ж) Потребности и интересы людей. з) Идеальные мотивы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочтите притчу, какая особенность нашего познания в ней отражена? В пользу какого варианта решения вопроса о познаваемости мира свидетельствует данная особенность? Однажды четверо слепых захотели узнать, что же такое слон, на что он похож хотя бы. Попросили подвести их к слону. Один потрогал слона за хобот, и подметил: "Слон на толстый канат похож". Второй потрогал хвост, и возразил ему: «Нет, не на канат, а на верёвку скорее...». Третий, который трогал слона за ногу, возразил: «Нет, он на столб похож вообще-то». А четвёртый, который трогал за брюхо, сказал: «Вы не правы все трое! Слон похож на бочку огромную!».</p> <p><b>Задание 3.</b> Прокомментируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». К какому варианту решения проблемы познаваемости мира можно отне-сти данное утверждение?</p>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении	Хорошо/зачтено

	практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### **7.2.4. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое познание. Абстрагирование, идеализация, формализация.</li> <li>2. Понятие природы. Единство природы и человека.</li> <li>3. Взаимодействие природы и общества. Проблема экологии.</li> <li>4. Глобальные проблемы современности.</li> <li>5. Личность как субъект и объект общественной жизни.</li> <li>6. Свобода и ответственность личности.</li> <li>7. Что такое эмпиризм?</li> <li>8. Дайте определение теоретическому уровню познания.</li> <li>9. Дайте определение: анализ и синтез.</li> <li>10. Охарактеризуйте методы: индукции и дедукции.</li> </ol>
	УК-1 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая надстройка общества.</li> <li>2. Нравственное сознание. Мораль и право.</li> <li>3. Религиозное сознание. Свобода совести.</li> <li>4. Научно-технический прогресс.</li> <li>5. Проблема смысла жизни человека. Право в жизни человека.</li> <li>6. Взаимосвязи философии и права.</li> <li>7. Современные представления о формах существования и свойствах материи.</li> <li>8. Язык и сознание.</li> <li>9. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.</li> <li>10. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта</li> </ol>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия о движении, пространстве, времени.</li> <li>2. Происхождение, сущность, структура сознания.</li> <li>3. Проблема всеобщих связей и развития в философии.</li> <li>4. Диалектика как учение и метод.</li> <li>5. Единичное, особенное, общее.</li> <li>6. Целое и часть. Система и элемент.</li> <li>7. Логическое познание, его формы.</li> <li>8. Система методов научного познания.</li> <li>9. Формы научного знания.</li> <li>10. Эмпирическое познание. Наблюдение, эксперимент, моделирование.</li> </ol>
	УК-5 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причина и следствие. Необходимость и случайность.</li> <li>2. Содержание и форма. Сущность и явление.</li> <li>3. Возможность и действительность. Формальная и реальная возможности.</li> <li>4. Качество, количество, мера, их взаимосвязи.</li> <li>5. Диалектика о единстве и борьбе противоположностей.</li> <li>6. Диалектическое отрицание. Отрицание отрицания.</li> <li>7. Проблема познаваемости мира, её решение в истории философии.</li> <li>8. Чувственное познание, его формы.</li> <li>9. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.</li> <li>10. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.</li> </ol>

### 7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции взаимоотношения общества и природы.</li> <li>2. Философские основы формирования нового экологического сознания.</li> <li>3. Свобода и необходимость в социальной жизни.</li> <li>4. Материальная и духовная стороны жизни общества</li> <li>5. Общество как саморазвивающаяся система.</li> <li>6. Свобода и необходимость в социальной жизни.</li> <li>7. Основные этапы становления философии истории.</li> <li>8. Современные концепции взаимоотношения общества и природы</li> <li>9. В.И. Вернадский и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.</li> <li>10. Материальное производство – основа общественной жизни.</li> </ol>
	УК-1 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема «среднего класса» в современной России</li> <li>2. Основные этапы становления философии истории.</li> <li>3. Философия постмодернизма.</li> <li>4. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.</li> <li>5. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества.</li> <li>6. Философские аспекты проблемы соотношения производства и потребления.</li> <li>7. Философские основы формирования нового экологического сознания.</li> <li>8. Проблема «среднего класса» в современной России.</li> <li>9. Материальная и духовная стороны жизни общества.</li> <li>10. Какова взаимосвязь этики и экономики?</li> </ol>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке. Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.</li> <li>2. Духовная сфера общества.</li> <li>3. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии</li> <li>4. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.</li> <li>5. Сравните цивилизационные концепции Данилевского, Шпенглера, Тойнби, укажите общее и особенное.</li> <li>6. Чувственное и рациональное познания, их формы.</li> <li>7. Материальное производство – основа общественной жизни.</li> <li>8. Философия и экономика.</li> <li>9. Философские аспекты проблемы соотношения производства и потребления.</li> <li>10. В.И. Вернадский и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.</li> </ol>
	УК-5 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и формы научного познания.</li> <li>2. Глобальные проблемы человечества.</li> <li>3. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</li> <li>4. Материальная сфера общества.</li> <li>5. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.</li> <li>6. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.</li> <li>7. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.</li> <li>8. Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита.</li> <li>9. Экзистенциализм как основа мировоззрения XX века. Раскройте</li> </ol>

		основные понятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм. 10. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества.
--	--	---

### **7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>			
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – В1	<b>Практические задания</b>			
		<b>Задание 1</b> <b>Тема:</b> Философская, научная и религиозная истины. <b>Цель:</b> уметь составлять сравнительную таблицу отличий философской научной и религиозной истины. <b>Задания:</b> заполнить сравнительную таблицу.			
			Философская истина	Научная истина	Религиозная истина
		Понятие			
		Связь с субъектом			
		Виды истины			
		Метод исследования (прием, средство, способ познания)			
		Критерии истины			
		Свойства (признаки)			
		<b>Алгоритм действий:</b> подбор и изучение основных источников по теме			
		<b>Задание 2</b> Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?			
		<b>Задание 3</b> Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?			
	УК-1 – В2	<b>Практические задания</b>			
		<b>Задание 1</b> Определите принадлежность тезисов к идеализму или к материализму: 1 Мир – саморазвитие абсолютной Идеи. 2 В основе мира – механическое движение атомов. 3 Мир – комплекс представлений, возникающих в сознании. 4 Все сущее – результат движения материи. 5 Бог – источник всякого бытия. 6 Не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет сознание. 7 Сознание – свойство высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества. <b>Задание 2</b> Прочтите высказывание: «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ...интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная,			

		<p>мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни». (А. Бергсон)</p> <p>В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом? Дайте ответ с опорой на текст. Как вы считаете, имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Сформулируйте развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>1.Согласны ли Вы с мнением Достоевского о том, что нет ни окончательно «плохих», ни окончательно «хороших» людей и что любой злодей может преобразиться, изменившись в лучшую сторону, а любой прекрасный человек может стать злодеем?</p> <p>2.Как Вы понимаете идею Достоевского о невозможности человеческого счастья без свободы? Согласны ли Вы с ней? Обоснуйте свой ответ.</p>
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5 – В1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b></p> <p>Первые греческие философы говорили о своем знании, а софисты же утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».</p> <p>Чем высказывание Сократа отличается от первых двух?</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».</p>
	<p>УК-5 – В2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b></p> <p>Определите принадлежность тезисов к идеализму или к материализму:</p> <p>1 Начало и основа всего – вода.</p> <p>2 В основе мира лежит безличная и слепая воля.</p> <p>3 Материя – объективная реальность, которая копируется, отражается нашими ощущениями.</p> <p>4 Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Раскройте, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.</p>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<p>Уровень 1.</p> <p>Недостаточный</p>	<p>Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий</p>	<p>Неудовлетворительно/незачтено</p>
<p>Уровень 2.</p> <p>Базовый</p>	<p>Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач</p>	<p>Удовлетворительно/зачтено</p>
<p>Уровень 3.</p> <p>Повышенный</p>	<p>Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической</p>	<p>Хорошо/зачтено</p>

	последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Алексеев П.В., Алексеев А.П., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2020.
2. Карпенко И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Инфра-М, 2020.
3. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2020.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2017.
5. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2017.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2014, 2015.
3. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Основы философии: учеб. пособие / ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. – М.: Проспект, 2010.
6. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2010.
7. Бессонов Б.Н. История философии: учебник. – М.: Юрайт, 2011.
8. Философия: учебник и практикум / ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2015.
9. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>	Файловый архив для студентов
<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Философский портал
<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://phenomen.ru/">http://phenomen.ru/</a>	Портал «Философия online»
<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>	Электронная библиотека по философии:
<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека



## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- трибуна</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- экран</li><li>- микрофоны</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- трибуна</li><li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li><li>- компьютер</li><li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li><li>- экран</li><li>- микрофоны</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>

<p>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  - специализированные кресла для актовых залов  - сцена  - трибуна  - экран  - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  - компьютер  - демонстрационное оборудование и аудиосистема  - микрофоны  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515, 611  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  - стеллажи  - учебное оборудование</p>

**Разработчик: Гузеев М.С.**