

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2022 13:07:33  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«16» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)


направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

  
/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Этнопсихология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Этнопсихология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** целенаправленно и систематически формировать у студентов компетентности в области этнопсихологии и на этой основе подготовка их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

### **Задачи дисциплины:**

-сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;

-сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;

- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;

- научить студентов определять этническую идентичность;

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-3** - способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	Знать	содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;	ПК-3 – 31
		универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов	ПК-3 – 32
	Уметь	устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;	ПК-3 – У1
		выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения;	ПК-3 – У2

<b>Владеть</b>	навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях,	ПК-3 – В1
	навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов	ПК-3 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.03.02 Этнопсихология является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Этнопсихология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Социальная психология», «Конфликтология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Этнопсихология» являются базой для написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	2	72	32	12	20		40	Зачет с оценкой

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>8 семестр</b>								
Тема № 1 Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки	22	12	4	8			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема № 2. Психологическая характеристика этнических общностей								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	22	12	8	4			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4 Психология межэтнического взаимодействия военнослужащих								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5 Психология межэтнических конфликтов								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Психологические особенности этносов	18	10	4	6			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>34</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>9 семестр</b>								
Тема № 1 Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки	22	8	4	4			14	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1

Тема № 2. Психологическая характеристика этнических общностей								ПК-3 – В1 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4 Психология межэтнического взаимодействия военнослужащих	22	12	6	6			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5 Психология межэтнических конфликтов								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Психологические особенности этносов	18	8	2	6			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			<b>4</b>	<b>40</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема № 1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки

Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие, объект и предмет этнической психологии.

Методология и методы этнической психологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологии.

История развития этнопсихологии с учетом движущих сил и закономерностей исторического процесса.

Сферы практического приложения этнопсихологических исследований и формирование толерантного поведения в условиях социального и профессионального взаимодействия. Связь этнопсихологии с другими науками. Перспективные направления этнопсихологических исследований.

### Тема № 2. Психологическая характеристика этнических общностей

Человечество, общность людей, группа, этнос, нация. Социально-психологическая сущность понятия «этнос». Проблема «этноса» в жизнедеятельности воинского коллектива. Проблема толерантности в межэтническом взаимодействии.

Этнодифференцирующие признаки. Виды этносов. Способы существования этносов. Социально-психологическая сущность понятия нации. Психологические предпосылки целостности нации. Признаки существования нации.

Этническое сознание и самосознание, его роль в становлении личности военнослужащего. Психологическая структура этнического сознания. Психологическая структура этнического самосознания.

Этническая идентичность как ядро этнического самосознания: структура и виды. Факторы формирования этнической идентичности. Этапы развития этнической идентичности. Язык как фактор этнической идентификации.

«Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия» как основные способы передачи особенностей этноса.

### **Тема 3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

Содержание психологии нации. Системообразующая и динамическая стороны психологии нации.

Понятие психического склада нации. Понятие о «национальном характере». Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации. Этническая картина мира. Концепция архетипов (К.Г.Юнг, Л.С.Выготский). Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера. Национальный темперамент, национальные чувства и настроения, интересы и ориентации, национальные традиции военнослужащих.

Виды национально-психологических особенностей людей. Мотивационно-фоновые особенности. Интеллектуально-познавательные особенности. Эмоционально-волевые особенности. Коммуникативно-поведенческие особенности. Функции национальной психики.

### **Тема 4. Психология межэтнического взаимодействия**

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Факторы, влияющие на межэтнические контакты. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Национальная установка. Национальный стереотип. Механизмы проявления национальных установок и национальных стереотипов. Психологические особенности этнической стереотипизации. Влияние национальных установок и национальных стереотипов на деятельность людей. Этнические нормы.

Последствия межэтнического взаимодействия. Дискриминация, сегрегация, геноцид, ассимиляция.

### **Тема 5. Психология межэтнических конфликтов**

Понятие и формы межэтнической напряженности. Причины и повод, сущность межэтнических конфликтов. Типология межэтнических конфликтов. Структура и динамика протекания этнических конфликтов.

Изучение психологического климата, анализ формы организации взаимодействия в служебных коллективах с учетом этнопсихологических особенностей в целях создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Национальные стили ведения переговоров. Толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций

Психологические модели урегулирования этнических конфликтов.

### **Тема 6. Психологические особенности этносов**

Специфика выявления психического функционирования человека с учетом его этнической принадлежности.

Русские как представители славянского этноса.

Национально-психологические особенности народов России: представителей тюркской и алтайской групп народов; представителей финно-угорской группы народов; представителей монгольской группы народов; тунгусо-маньчжурской группы народов; представителей народов Северного Кавказа.

Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Украинцы и белорусы. Народы Прибалтики. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Закавказья.

Сравнительная характеристика народов Дальнего Востока: китайцы и японцы.

Психологические особенности арабов.

Психологические особенности американцев (США) и латиноамериканцев.

Психологическая характеристика народов Западной Европы. Итальянцы. Французы. Испанцы. Немцы. Психологические особенности англичан, ирландцев, шотландцев. Психологические особенности жителей Скандинавии: норвежцев, шведов, финнов. Представители еврейской национальности и их национально-психологические особенности.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Раздел 1. Этнопсихология**

#### **Семинарское занятие 1 Психологическая характеристика этнических общностей**

*Основные вопросы:*

1. Характеристика основных понятий, характеризующих происхождение человека: раса, классы, нация, этнос.
2. Национальное сознание и самосознание, культура, язык.
3. Специфика межнациональных отношений: результаты контактов, уровни отношений.
4. Психологические предпосылки целостности нации.

#### **Семинарское занятие 2. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов**

*Основные вопросы:*

1. Характеристика национального характера и темперамента.
2. Характеристика национального склада ума.
3. Характеристика национальных чувств, настроений, традиций и привычек.
4. Динамическая сторона психологии нации.

#### **Семинарское занятие 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов Мира.**

*Основные вопросы:*

1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
2. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья.
3. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья.

#### **Семинарское занятие 4. Психологическая специфика этнических конфликтов**

*Основные вопросы:*

1. Понятие и классификация этнических конфликтов.
2. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
3. Стадии развития этнических конфликтов.
4. Способы завершения этнических конфликтов: урегулирование, нейтрализация, самозатухание, разрушение.
5. Заключение межэтнического компромисса как форма достижения согласия или завершения конфликта.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных

пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять	ПК-3 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Приведите примеры, характеризующие зависимость этнопсихологических явлений от общих закономерностей</p>



психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения		исторического развития человеческой цивилизации (на примерах отдельных этнических общностей и групп.) 2. Проведите сравнительный анализ особенностей –emic и –etic подходов в этнопсихологии, в чем заключены достоинства и недостатки каждого из них.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. В чем заключаются социально-культурные барьеры общения между представителями различных народов (народностей). На примере анализа межличностных отношений между русскими и татарами, определите возможные барьеры общения, которые могут привести к трудным ситуациям межличностных отношений.

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – У1	<b>Перечень заданий</b> 1. Проанализируйте влияние феномена «внутригруппового фаворитизма» на групподинамические процессы в подразделении (групповое давление, лидерство, групповое принятие решений). Как могут развиваться тенденции групповой динамики в условиях функционирования в подразделении нескольких микрогрупп, основанных на «землячестве»
	ПК-3 – У2	<b>Перечень заданий</b> 1. Разработайте комплексную методику диагностики этнопсихологических явлений (процессов) в коллективе. 2. Разработайте критерии (признаки) оценки морально-психологического климата в коллективе и состояния внутригрупповых отношений между сотрудниками, представляющими различные этнические общности.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – В1	1. Разработайте программу психологического сопровождения процессов социально-психологической и социальной адаптации в коллективе представителей народов Северного Кавказа.
	ПК-3 – В2	<b>Перечень заданий</b> 1. Составьте психологические портреты (профили) на примере представителей из русского, осетинского, тувинского народа. Какие, наиболее значимые национальные черты, будут определять индивидуальные характерологические личностные свойства. Что следует знать руководителю (психологу) для успешного решения данной задачи.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-3 способен осуществлять психологическое	Знать	содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой

сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения		межэтнических отношениях ПК-3-31		
		универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов ПК-3-32		
	<b>Уметь</b>	устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; ПК-3-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предрассудки; ПК-3-У2		
	<b>Владеть</b>	навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, ПК-3-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов ПК-3-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>Знать</b>	содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях ПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов ПК-3-32				
	<b>Уметь</b>	устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		систем; ПК-3-У1				
		выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предрассудки; ПК-3-У2				
	<b>Владеть</b>	навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, ПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов ПК-3-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – 31	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы этнопсихологических знаний.</li> <li>2. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.</li> <li>3. Этнопсихология: сущность, предмет и особенности.</li> <li>4. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.</li> <li>5. Понятие и функции этноса.</li> <li>6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала.</li> <li>7. Исторические аспекты становления и развития этнопсихологии в России.</li> <li>8. Развитие этнопсихологии в Северной Америке.</li> <li>9. Методы сравнительно-культурных исследований.</li> <li>10. Основные направления этнопсихологических исследований.</li> <li>11. Концепция ментальности и ее значение для этнопсихологии.</li> <li>12. Локус контроля и его разновидности.</li> <li>13. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.</li> <li>14. Общая характеристика вербальной и невербальной коммуникации.</li> </ol>
	ПК-3 – 32	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика низкоконтекстной и высококонтекстной культуры.</li> <li>2. Каузальная атрибуция, фундаментальная ошибка атрибуции: сущность и влияние культуры.</li> <li>3. Культурная трансмиссия: сущность и виды.</li> <li>4. Ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.</li> <li>5. Приспособительные механизмы социотипического поведения.</li> <li>6. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.</li> <li>7. Структурные характеристики межгруппового восприятия.</li> <li>8. Социальная идентификация и дифференциация: сущность и отличие.</li> </ol>

	<p>9. Этнодифференцирующие признаки.</p> <p>10. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.</p> <p>11. Социотипическое поведение личности и его особенности.</p> <p>12. Этническая идентичность. Формы этнической идентичности.</p> <p>13. Социализация и влияние факторов среды на формирование этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая идентичность.</p> <p>14. Функции и виды этноцентризма.</p> <p>15. Этнический стереотип: сущность и особенности развития.</p> <p>16. Специфика проявления этноцентрических атрибуций для сохранения позитивной идентичности группы.</p>
--	--

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-3</b> способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – У1	<p><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития современной кросс-культурной и этнической психологии.</li> <li>2. Этапы исторического развития кросс-культурной и этнической психологии.</li> <li>3. Основные тенденции понимания культурных различий.</li> <li>4. Типологии культурных общностей.</li> <li>5. Особенности научного исследования при использовании emic - и etic-подходов.</li> <li>6. Кросс-культурное и этнографическое исследования в этнопсихологии.</li> <li>7. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.</li> <li>8. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.</li> </ol>
	ПК-3 – У2	<p><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные свойства этностереотипов.</li> <li>2. Культурная обусловленность каузальной атрибуции.</li> <li>3. Механизмы формирования толерантного сознания.</li> <li>4. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.</li> <li>5. Психологические основания межкультурных коммуникаций.</li> <li>6. Средства коммуникации в межэтническом общении.</li> <li>7. Психологические предпосылки формирования толерантности и интолерантности.</li> </ol>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах и методиках исследования в этнической психологии.</li> <li>2. Характеристика стандартного и кросскультурного этнопсихологических исследований.</li> <li>3. Общее понятие о программе этнопсихологического исследования, её особенностях и составных элементах.</li> <li>4. Наблюдение и эксперимент, специфика их осуществления в процессе этнопсихологического исследования.</li> <li>5. Экспериментальное исследование национальных установок и стереотипов, национальных особенностей поведения.</li> <li>6. Метод обобщения независимых характеристик в этнопсихологических исследованиях.</li> <li>7. Контент-анализ и направления его использования при исследовании национально-психологических особенностей людей.</li> </ol>
	ПК-3 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные составляющие объективного анализа межэтнических конфликтов.</li> <li>2. Стратегии разрешения этнических конфликтов.</li> <li>3. Понятие об этническом конфликте. Теории конфликтного взаимодействия.</li> <li>4. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности.</li> <li>5. Этническая напряженность и этнические конфликты.</li> <li>6. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.</li> <li>7. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию.</li> </ol>

	8. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде 9. Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
--	--

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Место и роль национальной психологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей. 2. Источники и факторы формирования национальной психологии (национально-психологических особенностей) людей. 3. Предмет и задачи этнопсихологии как науки. 4. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний. 5. Основные направления этнопсихологических исследований.
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Методы этнопсихологического исследования. 2. Зарождение и развитие этнопсихологии. Основные этапы развития этнопсихологии. 3. Теоретические подходы и концепции этнопсихологии. 4. Психологическое содержание понятия этноса. 5. Этническое самосознание и этническая идентичность.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Этнические стереотипы. Психологические аспекты их диагностики и коррекции в педагогической деятельности. 2. Культура как этнопсихологический феномен. 3. Личность в различных культурах и этносах. 4. Психологическое содержание понятий «национальный характер» и «ментальность». 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности: теоретические концепции, прикладные исследования
	ПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Этнокультурная вариативность социализации личности: содержание процесса, механизмы, институты, результаты исследований. 2. Этнопсихические особенности вербального общения. 3. Этнопсихические особенности невербального общения.

		4. Межличностные отношения в межкультурном общении. 5. Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Психологические основы их оптимизации
--	--	--

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – В1	<b>Практические задания</b> 1. Межэтнические отношения: проблемы и детерминанты. 2. Этнические конфликты: определение и классификация. 3. Психические причины возникновения этнических конфликтов. 4. Психологическое сопровождение способов и методов урегулирования этнических конфликтов. 5. Психологическая характеристика этнической толерантности «интолерантности».
	ПК-3 – В2	<b>Практические задания</b> 1. Этнопсихологические исследования детства. Этнопсихическое развитие ребенка. 2. Современное состояние этнопсихологии: детерминанты развития, проблемы и перспективы. 3. Этнопсихологическая характеристика народов Поволжья. 4. Этнопсихологические особенности общения, межличностных и межэтнических отношений на территории Республики Мордовии. 5. Психотерапевтическое значение народного творчества.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2019.
2. Крысько В.Г. Этническая психология. – М.: Академия, 2017.

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лебедева Н.М. Кросс-культурная психология: цели и методы исследований. / Этология человека и смежные дисциплины / под ред. М.Л. Бутовской., М., 2014
2. Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2014.
3. Павленко В.П., Таглин С. Общая и прикладная этнопсихология. М., КМК, 2015.
4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. М., Речь, 2012
5. Цветков В.Л., Соловьева А.В. Этнопсихология. Альбом схем. - М., 2013

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### 10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему



необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome,
--	---

обеспечение	Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul>

<p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511  Помещения для самостоятельной работы  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  - специализированные кресла для актовых залов  - сцена  - трибуна  - экран  - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  - компьютер  - демонстрационное оборудование и аудиосистема  - микрофоны  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  - стеллажи  - учебное оборудование</p>

**Разработчик:**  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой общей и организационной  
психологии

В.Е. Петров