

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2022 11:59:47
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра туризма



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЭТНОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.02 ТУРИЗМ

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«23» августа 2022, протокол № 01-2022/23

Заведующий кафедрой туризма

/М.С.Филатова/

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Этнография» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Этнография» является ознакомление студентов с проблематикой этнографической науки, раскрытие динамичности, многообразия и противоречивости культурно-исторического единства народов мира.

Задачами дисциплины являются формирование полного представления об этнографическом разнообразии мира; понятие этнографических особенностей народов той или иной страны мира; выявление и анализ этнографических особенностей, необходимых для формирования туристских продуктов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н, выполнению обобщенной трудовой функции по проведению экскурсий (код С), выполнению трудовых функций: разработка экскурсий (код С /01.6) и проведение экскурсий (код С/02.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;;

ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия;

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Код результата обучения |
|--|---------------------------------|--|-------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Знать | Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из особенностей; | УК-5 – 31 |
| | | основные определения дисциплины предисторию сохранения особо ценных природных и культурных ландшафтов и современные подходы к их сохранению географию и своеобразие культурных ландшафтов России и мира и их значимость; | УК-5 – 32 |
| | Уметь | характеризовать различные типы культурных ландшафтов осуществлять дифференциацию территории по выделенным культурным ландшафтам; | УК-5– У1 |
| | | определять соответствие культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения обосновать присвоение дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; | УК-5– У2 |
| | Владеть | знанием экологических законов развития ландшафтной оболочки пониманием динамики и трансформации культурных ландшафтов; | УК-5 – В1 |
| | | навыками определения соответствия культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего | УК-5 – В2 |

| | | | |
|---|----------------|--|-----------|
| | | определения навыками обоснования присвоения дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; | |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | Знать | особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации; | ПК-7 – 31 |
| | | особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма; | ПК-7 – 32 |
| | Уметь | использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную кампанию по продвижению туристского продукта; | ПК-7 – У1 |
| | | разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии; | ПК-7 – У2 |
| | Владеть | технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп; | ПК-7 – В1 |
| навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов; | | ПК-7 – В2 | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.16 «Этнография» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

Изучение дисциплины «Этнография» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «Основы туризма», «Организация туристской деятельности», «Человек и его потребности» и т.д.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Этнографии», помогают освоить следующие дисциплины: «Религиозный туризм», «Правовое обеспечение туристской индустрии», «Регионоведение» и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции-диалога и др. Организация практических занятий в форме академического семинара, отчетного семинара, работы в малых группах, выполнения проблемных заданий, семинара-обсуждения, круглого стола, case-study, групповых обсуждений, деловой игры, практической работы, а также самостоятельная работа обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 5 | 2 | 72 | 32 | 12 | 20 | | 40 | зачет |
| | | 6 | 3 | 108 | 54 | 20 | 34 | | 54 | зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 7 | 2 | 72 | 28 | 12 | 16 | | 44 | зачет |
| | | 8 | 3 | 108 | 38 | 14 | 24 | | 70 | зачет с оценкой |
| 3 | Заочная | 7 | 2 | 72 | 10 | 4 | 6 | | 62 | |
| | | 8 | 2 | 72 | 12 | 2 | 10 | | 60 | зачет |
| | | 9 | 1 | 36 | 4 | | | | 32 | зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|------------------------------------|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Этнография как наука. Предмет и объект этнографии | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1 |
| Тема 2. Методы и источники исследований в этнографии | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1 |
| Тема 3. Теория этноса. Этническая культура. Этническая идентичность и этничность | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 4. Этногенез и этнические процессы | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 5. Классификация народов мира. Коренные и малочисленные народы | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 6. История становления этнографии как науки | 12 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Зачет | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего за семестр | 72 | 32 | 12 | 16 | | | 4 | 40 |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| Тема 7. Народы Австралии и Океании | 16 | 8 | 2 | 6 | | | 8 | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 8. Народы Азии | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 9. Народы Америки | 16 | 8 | 2 | 6 | | | 8 | ПК-7 –31 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|----------------------------------|
| | | | | | | | | ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 10. Народы Африки | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Тема 11. Народы Западной и Восточной Европы | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Тема 12. Народы России, Сибири и Дальнего Востока | 18 | 10 | 4 | 6 | | | 8 | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего за семестр | 108 | 54 | 20 | 30 | | | 4 | 54 |
| ИТОГО: | 180 | 86 | 32 | 46 | | | 8 | 94 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|------------------------------------|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Этнография как наука. Предмет и объект этнографии | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1 |
| Тема 2. Методы и источники исследований в этнографии | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1 |
| Тема 3. Теория этноса. Этническая культура. Этническая идентичность и этничность | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 4. Этногенез и этнические процессы | 12 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 5. Классификация народов мира. Коренные и малочисленные народы | 12 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 6. История становления этнографии как науки | 12 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Зачет | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего за семестр | 72 | 28 | 12 | 12 | | | 4 | 44 |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| Тема 7. Народы Австралии и Океании | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 8. Народы Азии | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 9. Народы Америки | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|----------------------------------|
| Тема 10. Народы Африки | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Тема 11. Народы Западной и Восточной Европы | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Тема 12. Народы России, Сибири и Дальнего Востока | 18 | 6 | 4 | 2 | | | 12 | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Всего за семестр | 108 | 38 | 14 | 20 | | | 4 | 70 |
| ИТОГО: | 180 | 66 | 26 | 32 | | | 8 | 114 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|------------------------------------|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Этнография как наука. Предмет и объект этнографии | 72 | 10 | 4 | 6 | | | 62 | УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1 |
| Тема 2. Методы и источники исследований в этнографии | | | | | | | | УК-5 –31 УК-5 – У1 УК-5 – В1 |
| Тема 3. Теория этноса. Этническая культура. Этническая идентичность и этничность | | | | | | | | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 4. Этногенез и этнические процессы | | | | | | | | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 5. Классификация народов мира. Коренные и малочисленные народы | | | | | | | | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Тема 6. История становления этнографии как науки | | | | | | | | УК-5 –32 УК-5 – У2 УК-5 – В2 |
| Всего за семестр | 72 | 10 | 4 | 6 | | | 62 | |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| Тема 7. Народы Австралии и Океании | 36 | 8 | 2 | 6 | | | 28 | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 8. Народы Азии | | | | | | | | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 9. Народы Америки | | | | | | | | ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1 |
| Тема 10. Народы Африки | | | | | | | | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|-----------|--|----------|------------|----------------------------------|
| Тема 11. Народы Западной и Восточной Европы | | | | | | | | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Тема 12. Народы России, Сибири и Дальнего Востока | | | | | | | | ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2 |
| Зачет с оценкой | 36 | 4 | | | | 4 | 32 | |
| Всего за семестр | 72 | 12 | 2 | 6 | | 4 | 60 | |
| <i>9 семестр</i> | | | | | | | | |
| Зачет с оценкой | 36 | 4 | | | | 4 | 32 | |
| Всего за семестр | 36 | 4 | | | | 4 | 32 | |
| ИТОГО: | 180 | 26 | 6 | 12 | | 8 | 154 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Этнография как наука. Предмет и объект этнографии

Методологические основы этнографии. Этнография как наука. Предмет и объект этнографии. Этнография в системе гуманитарных наук. Основные особенности и значение этнографии в системе современного изучения обществ и народов. Основной понятийный аппарат этнографической науки.

Тема 2. Методы и источники исследований в этнографии

Методы и источники исследований в этнографии. Материалы полевых исследований. Письменные источники. Статистические источники. Использование данных лингвистики, археологии, антропологии, фольклора.

Тема 3. Теория этноса. Этническая культура. Этническая идентичность и этничность

Теория этноса. Этническая культура. Этническая идентичность и этничность. Типы историко- культурных общностей. Понятие «этнос». Историко-культурная общность и этнос. Пассионарная, социально-биологическая, информационная, компонентная концепции этноса. Основные этнические признаки. Этническое самосознание, самоназвание, общность территории, культуры, языка, эндогамия. Сущность этноса, его исторические формы. Соотношение понятий "племя" - "народность" - "нация". Этнос, субэтнос, суперэтнос, этнофор, "ядро" и периферия этнос.

Тема 4. Этногенез и этнические процессы

Определение понятий «этногенез» и «этническая история». Задачи, источники и методы исследования этногенеза. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Социально-исторический характер этногенеза. Этнические и этносоциальные процессы. Классификация этнических и этносоциальных процессов. Аккультурация. Ассимиляция. Этнодемографические и миграционные процессы. Этноэкономические процессы. Социальное развитие. Этнокультурное развитие. Этнополитическое развитие. Национальные отношения. Межэтническая напряженность: формы, причины, факторы. Межэтнические конфликты. Способы разрядки межэтнической напряженности

Тема 5. Классификация народов мира. Коренные и малочисленные народы

Классификация народов мира. Основные критерии систематизации народов мира. Географическая классификация. Лингвистическая классификация языков и народов. Язык-основа. Родственные языки. Возникновение крупнейших языковых семей. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Большие расы. Европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная расы. Малые расы. Смешанные (переходные)

расы. Антропологические типы. Хозяйственно- культурная классификация. Историко-этнографические области

Тема 6. История становления этнографии как науки

История становления этнографии как науки. Основные концепции и направления развития этнографии середины XIX -XX в. Эволюционистская школа (сер. XIX в.). Диффузионистская школа (к. XIX - нач. XX в.). Расовые теории. Психоаналитическая школа (нач. XX в.). Структурный функционализм (нач. XX в.). Социальная антропология. Французский структурализм. Американская школа исторической этнологии (к. XIX - первая треть XX в.). Этнопсихологическая школа (20-е гг. XX в.). Американская культурно-эволюционная школа (неоэволюционизм) (сер. XX в.). Неофункционализм (сер. XX в.). Развитие этнографии в России. Современные проблемы и направления этнографии в России

Тема 7. Народы Австралии и Океании

Народы Австралии и Океании Природно-климатические особенности региона. Австралия и Тасмания, Меланезия, Микронезия, Полинезия. Языки. Антропологические типы. Проблемы этногенеза

Тема 8. Народы Азии

Народы Азии Разнообразие природно-климатических условий. Сложность исторического прошлого и разнообразие этнических традиций. Историко-этнографические области. Антропологические типы населения Азии. Языковые семьи Азии. Общая хозяйственно-культурная классификация народов Азии

Тема 9. Народы Америки

Народы Америки. Разнообразие природно- климатических условий. Современные этнодемо- графические и этнорасовые процессы. Историко- этнографические области. Антропологическая характеристика коренного населения Америки. Этнолингвистическая классификация. Проблемы классификации аборигенных языков. Языковые семьи. Общая хозяйственно-культурная классификация народов Америки. Культурно-исторические области.

Тема 10. Народы Африки

Народы Африки. Разнообразие природно- климатических условий. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Заселение африканского континента. Историко-этнографические области. Антропологическая характеристика населения Африки. Языковые семьи Африки. Общая хозяйственно-культурная классификация народов Африки

Тема 11. Народы Западной и Восточной Европы

Народы Западной и Восточной Европы Этнолингвистическая классификация народов Европы. Антропологический состав европейских народов. Средиземноморская историко- этнографическая область. Атлантическая историко- этнографическая область. Северная скандинавская историко-этнографическая область. Центрально- европейская историко-этнографическая область. Западные, южные и восточные славяне. Народы Европейского Севера. Народы Поволжья и Прикамья

Тема 12. Народы России, Сибири и Дальнего Востока

Народы России, Сибири и Кузбасса. Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы). Формирование восточнославянских народов. Современные

этнические процессы. Народы Европейского Севера. Народы Поволжья и Прикамья. Народы Кавказа. Этническое разнообразие народов Кавказа. Языковая и антропологическая характеристика народов Кавказа. Современные этнические отношения на Кавказе. Народы Северной Азии. Географическая и природно-климатическая характеристика территории Сибири. Народы Западной Сибири. Народы Южной Сибири. Народы Восточной Сибири. Народы Дальнего Востока. Языковая классификация коренных народов Сибири. Языки некоренного населения Сибири. Антропологическая классификация коренных народов Сибири. Антропологические особенности некоренного населения Сибири. Хозяйственно-культурная классификация коренных народов Сибири.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

СЕМИНАР 1. ТЕМА 1. Этнография как наука. Предмет и объект этнографии

Цель: изучить предмет и объект этнографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этнография как наука и её история
2. Предмет и основные методы этнографии
3. Взаимосвязи этнографии с другими науками
4. Роль этнографии в современном мире.

СЕМИНАР 2. ТЕМА 2. Методы и источники исследований в этнографии

Цель: изучить методы и источники исследований в этнографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический метод исследования
2. Сравнительный метод исследования
3. Социологические методы исследования

СЕМИНАР 3. ТЕМА 3. Теория этноса. Этническая культура. Этническая идентичность и этничность

Цель: изучить теорию этноса. Этническую культуру. Этническую идентичность и этничность.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теории этноса.
2. Этнос и этничность.
3. Современные подходы к определению этничности.
4. Проблема этничности в отечественной этнологии.
5. Л.Н. Гумилёв о сущности и структуре этноса

СЕМИНАР 4. ТЕМА 4. Этногенез и этнические процессы

Цель: изучить этногенез и этнические процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этногенеза.
2. Этногенез и антропогенез
3. Основные направления этногенетических исследований
4. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва.

СЕМИНАР 5. ТЕМА 5. Классификация народов мира. Коренные и малочисленные народы

Цель: изучить классификацию народов мира. Коренные и малочисленные народы

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация этносов
2. Основные подходы к классификации этносов
3. Коренные и малочисленные народы
4. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявление у разных народов России

5. Этнос и язык. Лингвистическая классификация этносов

СЕМИНАР 6. ТЕМА 6. История становления этнографии как науки

Цель: изучить историю становления этнографии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этнографические школы и направления
2. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
3. Неэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
4. Американская историческая школа Ф. Боаса.

СЕМИНАР 7. ТЕМА 7. Народы Австралии и Океании

Цель: изучить народы Австралии и Океании

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и расселение народов.
2. Исторический фактор развития
3. Религиозный фактор
4. Культурный фактор

СЕМИНАР 8. ТЕМА 8. Народы Азии

Цель: изучить народы Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и расселение народов.
2. Исторический фактор развития
3. Религиозный фактор
4. Культурный фактор

СЕМИНАР 9. ТЕМА 9. Народы Америки

Цель: изучить народы Америки

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и расселение народов.
2. Исторический фактор развития
3. Религиозный фактор
4. Культурный фактор

СЕМИНАР 10. ТЕМА 10. Народы Африки

Цель: изучить народы Африки

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и расселение народов.
2. Исторический фактор развития
3. Религиозный фактор
4. Культурный фактор

СЕМИНАР 11. ТЕМА 11. Народы Западной и Восточной Европы

Цель: изучить народы Западной и Восточной Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и расселение народов.
2. Исторический фактор развития
3. Религиозный фактор
4. Культурный фактор

СЕМИНАР 12. ТЕМА 12. Народы России, Сибири и Дальнего Востока

Цель: изучить народы России, Сибири и Дальнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и расселение народов.
2. Исторический фактор развития
3. Религиозный фактор
4. Культурный фактор

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – 31 | 1. Определить этнографию как науку. Предмет, объект, задачи исследования. 2. Изучить методы и источники исследования в этнографии. 3. Изучить первоначальное накопление этнографических знаний в зарубежной этнологии до сер. XIX в. |
| | УК-5 – 32 | 1. Определить накопление этнографических знаний в России до сер. XIX в. 2. Изучить семейно-брачных отношений и религиозных верований в эволюционной школе. 3. Определить периодизация первобытной истории и изучить развитие хозяйства в эволюционной школе. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-7 – 31 | 1. Изучить диффузионистскую школу. 2. Изучить расизм. Психоаналитическая школа. 3. Определить функционализм Б. Малиновского. |
| | ПК-7 – 32 | 1. Изучить социальную антропологию. 2. Изучить французский структурализм. 3. Изучить социологическую школу. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – У1 | 1. Анализировать американскую школу исторической этнологии. 2. Анализировать американскую этнопсихологическую школу. 3. Анализировать американскую культурно-эволюционную школу. |
| | УК-5 – У2 | 1. Анализировать американскую структурно-функциональную школу. 2. Изучить накопление этнографических знаний в России. 3. Определить развитие отечественной этнологии. Основные направления исследований. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-7 – У1 | 1. Дать понятие этнос. Основные этнические признаки. Типы и структура этноса. 2. Дать понятие этничность. Теории этничности. Функции этничности. 3. Дать понятие этногенез. Методы и источники изучения этногенеза. |
| | ПК-7 – У2 | 1. Определить этнические и этносоциальные процессы. Типология этнических и этносоциальных процессов. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 2. Изучить расы. Расовая классификация народов мира. 3. Определить языковые семьи. Этнолингвистическая классификация народов мира. |
|--|--|---|

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – В1 | 1. Выявить хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов. 2. Выявить хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов. 3. Выявить хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов. |
| | УК-5 – В2 | 1. Изучить Народы Австралии. 2. Изучить Народы Океании. 3. Изучить Народы Северной и Северо-Восточной Африки. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-7 – В1 | 1. Изучить Народы Западной и Центральной Африки. 2. Изучить Народы Восточной Африки. 3. Изучить Народы Южной Африки и Мадагаскара. |
| | ПК-7 – В2 | 1. Определить Арктические морские охотники Северной и Южной Америки. 2. Определить оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. 3. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки. |

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

АБОРИГЕН, АВТОХТОН – коренной житель страны, какой-либо местности, издревле живущий на ней.

АДАПТАЦИЯ – приспособление строения и функций организмов к условиям существования.

АДАПТАЦИЯ ЭТНИЧЕСКАЯ (АККОМОДАЦИЯ) – приспособление людей к жизни в новой этнической среде или прилаживание этой среды к ним для взаимного сосуществования и взаимодействия.

АККУЛЬТУРАЦИЯ – процесс взаимного проникновения культур; восприятие какой-то культурой признаков другой культуры, в результате чего происходит ее изменение.

АПАРТЕИД – принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп; господство одной расовой группы над другой с целью ее систематического угнетения.

АССИМИЛЯЦИЯ ЭТНИЧЕСКАЯ – процесс взаимодействия нескольких этносов, значительно различающихся по происхождению, языку и культуре, в результате которого представители одного из этносов утрачивают прежнюю этническую принадлежность и растворяются в среде другого.

БРАК – оформленный законом или обычным правом союз, как правило, между мужчинами и женщинами (но могут быть браки, например, с духами, однополые браки и пр.), порождающий права и обязанности супругов по отношению друг к другу и потомству от такого союза.

БРАК ПАРНЫЙ – форма брачных отношений эпохи позднеродового строя. В нем состояли один мужчина и одна женщина. В отличие от моногамного брака он был легко расторгим, сопровождался различными пережитками группового брака, а парная семья не являлась социально-экономической ячейкой общества.

ГАДАНИЯ– это ритуал, направленный на контакт с потусторонними силами с целью получения сведений о будущем.

ГЕНОЦИД– истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным мотивам, половому признаку.

ДИАСПОРА – часть народа (этнической общности) вне страны происхождения, сохранившая свою этническую принадлежность.

ДИНАМИКА –движение, действие, развитие; ход развития, изменения какого-нибудь явления.

ДИСКРИМИНАЦИЯ– ограничение прав определенной категории граждан по признаку расовой, национальной, религиозной принадлежности, по признаку пола или по политическим убеждениям.

ЖИЛИЩЕ – специальная постройка или сооружение для обитания или защиты от стихийных явлений.

ЗАГОВОР– текст магического характера и обряд его произнесения, направленные на достижение какой-либо цели.

ЗЕМЛЕДЕЛИЕ– возделывание, обработка земли с целью выращивания сельскохозяйственных растений.

ИММИГРАНТ – иностранец, прибывший в страну на постоянное место жительства.

ИНИЦИАЦИИ ВОЗРАСТНЫЕ – универсально распространенный в первобытном обществе институт перевода подростков в возрастную категорию полноправных членов общины и рода.

ИНИЦИАЦИЯ - это обряд перехода индивида из одного статуса в другой, включение его в некоторый замкнутый круг лиц (в число полноправных членов племени; в мужской или женский союз; в круг жрецов, шаманов, и т.п.)

ИННОВАЦИИ - новые элементы в материальной, духовной, социальной жизни, которые либо привносятся извне от других этносов, либо рождаются в недрах самой культуры.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ – процесс взаимодействия нескольких существенно различающихся этносов в рамках единой социально-политической общности. В результате происходит сближение между этносами и вырабатываются общие культурные признаки, но сохраняется их прежняя этническая принадлежность.

ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ – территория, у населения которой на основе социально-экономической общности, длительных связей и взаимовлияний возникли сходные культурно-бытовые особенности.

КЛАССЫ ОБЩЕСТВЕННЫЕ – большие группы людей, различающиеся местом, которое они занимают в системе производственных отношений, отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способом получения и размером той доли общественного богатства, которой они располагают.

КОНСОЛИДАЦИЯ ЭТНИЧЕСКАЯ – процесс слияния близких по языку и культуре этносов или частей этносов в более крупную этническую общность (см. «фузия»). К консолидации относится также внутреннее сплочение и усиление однородности этноса за счет упрочения общего самосознания и сглаживания культурных и языковых различий между его локальными группами.

КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ –вероисповедный, церковный.

КОНФЕССИОНИМ –обозначение религиозной принадлежности человека или группы.

КОРЕННЫЕ НАРОДЫ – это аборигенные народы, ведущие племенной образ жизни, занимающиеся традиционными видами хозяйственной деятельности

КОСМОПОЛИТИЗМ –отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ.

КУЛЬТУРА (этническая, традиционная, бытовая) – все то, что создано людьми в процессе умственного и физического труда для удовлетворения их разнообразных материальных и духовных потребностей.

КУЛЬТУРА ДУХОВНАЯ – информация, которая существует в коллективной памяти этноса (либо его части), передается из поколения в поколение путем рассказа или показа и проявляется в определенных формах поведения.

КУЛЬТУРА МАТЕРИАЛЬНАЯ – объекты, предметы, вещи, материально существующие в пространстве на протяжении определенных отрезков времени, а также связанные с ними навыки, направленные на удовлетворение потребностей общества.

ЛЕВИРАТ – брак с двумя или более братьями одновременно, а позднее с братом умершего мужа.

ЛИМИНАЛЬНЫЕ («ПОГРАНИЧНЫЕ») СУЩЕСТВА – люди, находящиеся в состоянии перехода из одного статуса в другой (см. ОБРЯДЫ ПЕРЕХОДА).

МАГИЯ, МАГИЧЕСКИЕ ОБРЯДЫ – вера в возможность особыми, необычными способами воздействовать на окружающее и сами связанные с этим действия.

МАРГИНАЛЬНЫЙ – состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

МЕНТАЛИТЕТ – относительно целостная совокупность мыслей, верований, создавших картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо общности.

МЕТАЭТНИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ – совокупность этносов, проживающих на одной территории и имеющих общие системообразующие культурные признаки.

МЕТИСАЦИЯ – в широком смысле физическое смешение различных популяций, принадлежащих как к одному, так и к разным этносам или расам. В узком смысле – смешение представителей разных рас и антропологических типов. Потомки межрасовых браков – метисы. Метисацией иногда называют и культурное смешение (аккультурацию).

МИГРАЦИЯ – перемещение населения, связанное с постоянной или временной переменой места жительства.

МИКСАЦИЯ – смешение нескольких неродственных этносов или частей этносов.

МОНОГАМИЯ – единобрачие, устойчивое соединение в браке только одного мужчины с одной женщиной.

МОРАЛЬ – форма общественного сознания, суть которой состоит в социальной регуляции поведения людей во всех областях общественной жизни. Выражена в социальных нормах, обеспеченных принуждением со стороны общественного мнения. Синоним – нравственность

НАРОДНОСТЬ – этническая общность, характерная для периода средневековья и основанная прежде всего на территориально-политических связях в пределах государства.

НАЦИОНАЛИЗМ – идеология и групповое поведение, основанные на представлении о примате национальных интересов своего этноса, часто противопоставляемых интересам других этносов и индивидуальным правам человека.

НАЦИОНАЛЬНОЕ (ЭТНИЧЕСКОЕ) МЕНЬШИНСТВО – отдельная этническая общность, проживающая на территории инонационального государства и сохраняющая свою этническую самобытность и специфические традиционные черты культуры, осознающая свои отличия и причисляющая себя к самостоятельной этнической группе.

НАЦИЯ – этот термин в западноевропейской литературе понимается в политико-этнографическом смысле и обозначает совокупность граждан одного государства; в отечественной науке термин «нация» выступает, как правило, синонимом термина «этнос» и рассматривается как высший исторический тип этнической общности, характерный для Нового и новейшего времени, единство которого основано на социально-экономических и культурных связях.

НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ – обязательное правило поведения, соблюдение которого обеспечено принуждением со стороны всего общества или его особых органов.

ОБРЯД – традиционное стереотипное действие, носящее преимущественно символический характер.

ОБРЯДЫ ПЕРЕХОДА (ОБРЯДЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА) – это обряды, оформляющие те моменты жизни человека, которые приводят к смене его статуса.

ОБЫЧАЙ – унаследованный стереотипный способ (правило) поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

ОДЕЖДА – совокупность предметов, которыми покрывают, одевают тело.

ПАРЦИАЦИЯ ЭТНИЧЕСКАЯ – разделение единого этноса на несколько частей.

ПЕРЕЖИТОК – наследие пройденных ступеней культуры, сохранившееся по привычке или из подражания членами этнической общности.

ПИЩА – вещества растительного и животного происхождения, удовлетворяющие биологические потребности человеческого организма.

ПЛЕМЯ – этническая общность эпохи первобытности, основанная прежде всего на брачно-родственных связях.

ПРИМЕТЫ – результаты наблюдения за явлениями природы или общественными действиями для того, чтобы попытаться предугадать будущее.

ПРОМИСКУИТЕТ – ничем не ограниченная свобода отношений между полами.

ПОЛИАНДРИЯ – многомужество, обычай у некоторых народов, в соответствии с которым одна женщина имеет нескольких мужей.

ПОЛИГАМИЯ – многобрачие (полигиния или полиандрия).

ПОЛИГИНИЯ – многоженство, обычай у некоторых народов, в соответствии с которым один мужчина имеет нескольких жен.

ПОЛИТОНИМ – название, обозначающее государственную, общественно-политическую принадлежность.

ПОСЕЛЕНИЕ – расселение людей на ограниченном пространстве в специальных постройках, сооружениях.

ПРОФАННЫЙ – обыденный, повседневный.

РАСЫ – исторически сложившиеся на определенной территории большие группы людей, отличающиеся друг от друга комплексом физических признаков, передающихся по наследству.

РАСИЗМ – идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп.

РОД – коллектив кровных родственников, ведущих свое происхождение от одного предка.

САКРАЛЬНЫЙ – священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу; являющийся объектом интенсивного почитания и уважения.

СЕГРЕГАЦИЯ – отделение (разделение) групп населения по расовому или этническому признакам, признаку пола и т.д. Это политика самостоятельного развития, которая может исходить как от большинства, так и от меньшинства населения. Она отражает стремление обществ к изоляции друг от друга. Сегрегация означает территориальное и физическое обособление группы в любых жизненных ситуациях.

СЕМЬЯ – общественная ячейка, как правило, предполагающая совместное проживание, хозяйство и бюджет супругов и их детей. Точная дефиниция затруднена большой исторической изменчивостью этого института и существованием его самых разнообразных форм.

СЕПАРАЦИЯ – распад этноса на самостоятельные части, а также отделение от этноса его части, становящейся самостоятельным этносом или сливающейся в процессе ассимиляции с другим этносом.

СИМВОЛ – предмет или действие, служащие для условного обозначения какого-либо образа, понятия, идеи.

СКОВОДСТВО – разведение скота как отрасль сельского хозяйства.

СОБИРАТЕЛЬСТВО – одна из форм присваивающего хозяйства на первых стадиях общественного развития; соби́рание готовых видов пищи.

СОРОРАТ – брак с двумя или более сестрами одновременно, а позднее с сестрой умершей жены.

СОСЛОВИЕ – социально-правовая группа, которая обладает определенными правами и обязанностями в обществе, закрепленными обычаем или законом, и характеризуется наследственностью и замкнутостью.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс становления личности путем усвоения индивидом основного набора духовных ценностей общества.

СТАТУС – объективное правовое положение индивида или группы в заданной социальной системе,

СТЕРЕОТИПЫ – прочно сложившийся, постоянный образец чего-нибудь, стандарт; массовые устойчивые представления о чем-либо.

СТЕРЕОТИП ЭТНИЧЕСКИЙ – упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей; схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

СУБЭТНИЧЕСКАЯ ГРУППА – это четко выраженное внутриэтническое образование, члены которого обладают культурно-бытовыми и диалектными особенностями, а также групповым самосознанием, которое проявляется наряду с общэтническим либо даже ему противопоставляется.

ТАБУ – система категорических запретов у первобытных народов на какой-либо предмет, действие, слово и т.п.

ТИТУЛЬНЫЕ НАРОДЫ – этносы, которые имеют свои национально-государственные образования, носящие их имя.

ТРАДИЦИЯ – это совокупный опыт, относящийся к той или иной сфере деятельности, который сохраняется и передается внутри этноса.

УРБАНИЗАЦИЯ – процесс развития городской культуры, влияние стереотипов городской культуры на этническую; процесс стирания культурных различий между городом и деревней в результате повсеместного распространения стандартного типа городской культуры.

ФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ – исторический тип общества, характеризуемый определенным состоянием производительных сил и производственных отношений и надстройкой.

ФРАТРИЯ – подразделение племени, объединяющее несколько взаимобрачных родов.

ФУЗИЯ ЭТНИЧЕСКАЯ – процесс слияния нескольких ранее самостоятельных этносов или их групп, родственных по языку и культуре, в единый новый этнос.

ХОЗЯЙСТВЕННО-КУЛЬТУРНЫЙ ТИП – комплекс особенностей хозяйства и культуры, складывающийся у разных народов, находящихся на одном уровне социально-экономического развития и в сходных природно-географических условиях.

ЭКЗОГАМИЯ – запрет половых отношений внутри родственного коллектива.

ЭКЗОЭТНОНИМ – «внешнее» название народа, созданное представителями соседних этносов.

ЭЛИТА – в широком значении лучшая часть любой социальной, этнической или профессиональной группы. В более узком смысле индивиды и группы, занимающие ведущее положение в различных сферах человеческой деятельности.

ЭМИГРАНТ – человек, выселяющийся из страны.

ЭНДОГАМИЯ – обычай вступления в брак внутри определенной общности.

ЭНДОЭТНОНИМ – самоназвание народа.

ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ – совокупность этнокультурных процессов, которые происходят при возникновении и последующем развитии этноса.

ЭТНИЧЕСКАЯ ТЕРРИТОРИЯ – это территория, на которой происходило формирование этноса либо проживает его большая часть.

ЭТНИЧЕСКИЕ (ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ) ПРОЦЕССЫ – процессы, приводящие к изменению в этнических культурах, в составе этносов, а также – к возникновению новых этносов.

ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ– особенности психического склада и поведения людей определенной общности.

ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ –это сознание людьми своего единства и отличия от других этносов.

ЭТНОГЕНЕЗ – процесс сложения этнической общности на базе различных, ранее существовавших, этнических компонентов.

ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА – обособленная часть этноса, сохраняющая некоторые особенности культуры и быта (диалект, специфику материальной и духовной культуры, религиозные различия и т.п.), но не имеющая собственного этнического самосознания.

ЭТНОГРАФИЯ –историческая дисциплина, изучающая народы (этносы) и другие типы этнических общностей, а также - общие признаки и особенности их культур.

ЭТНОЛОГИЯ –название, которое по традиции, установившейся в российской и советской литературе, используется как равнозначное термину «этнография».

ЭТНОНИМ – название народа, его символ, сознаваемый как отдельными людьми, так и общностью в целом.

ЭТНОС– исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими особенностями языка, культуры, психики и самосознанием.

ЭТНОФОР –человек - носитель этнических свойств, этнической информации.

ЭТНОЦЕНТРИЗМ – представление о превосходстве своего народа над всеми другими; склонность человека оценивать все жизненные явления сквозь призму ценностей своей этнической группы, рассматриваемой в качестве высшего эталона; предпочтение собственного образа жизни всем остальным.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Знать | Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из особенностей; УК-5-31 | Тест | Вопросы к зачету. Вопросы к зачёту с оценкой. |
| | | основные определения дисциплины предысторию сохранения особо ценных природных и культурных ландшафтов и современные подходы к их сохранению географию и своеобразие культурных ландшафтов России и мира и их значимость; УК-5-32 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|
| | Уметь | характеризовать различные типы культурных ландшафтов осуществлять дифференциацию территории по выделенным культурным ландшафтам; УК-5-У1 | Реферат, доклад-презентация | |
| | | определять соответствие культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения обосновать присвоение дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; УК-5-У2 | | |
| | Владеть | знанием экологических законов развития ландшафтной оболочки пониманием динамики и трансформации культурных ландшафтов; УК-5-В1 | Практические задания | |
| | | навыками определения соответствия культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения навыками обоснования присвоения дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; УК-5-В2 | | |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | Знать | особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации; ПК-7-31 | Тест | Вопросы к зачету. Вопросы к зачёту с оценкой. |
| | | особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма; ПК-7-32 | | |
| | Уметь | использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную кампанию по продвижению туристского продукта; ПК-7 -У1 | Реферат, доклад-презентация | |
| | | разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии; ПК-7 -У2 | | |
| Владеть | технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп; ПК-7 – В1 | Практические задания | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов; ПК-7 – В2 | | |
|--|--|--|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---------------------------------|---|--|------------------|---------|------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Знать | Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из особенностей; УК-5-31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | основные определения дисциплины предысторию сохранения особо ценных природных и культурных ландшафтов и современные подходы к их сохранению географию и своеобразие культурных ландшафтов России и мира и их значимость; УК-5-32 | | | | |
| | Уметь | характеризовать различные типы культурных ландшафтов осуществлять дифференциацию территории по выделенным культурным ландшафтам; УК-5-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | определять соответствие культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения обосновать присвоение дефиниции культурный ландшафт, исходя из соответствующих критериев и условий; УК-5-У2 | | | | |
| | Владеть | знанием экологических законов развития ландшафтной оболочки пониманием динамики и трансформации культурных ландшафтов; УК-5-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками определения соответствия культурного ландшафта тому, что вытекает из соответствующего определения навыками обоснования присвоения дефиниции культурный ландшафт, исходя из | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|------------|------------------|---------|------------------|
| | | соответствующих критериев и условий; УК-5-В2 | | | | |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | Знать | особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации; ПК-7-31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма; ПК-7-32 | | | | |
| | Уметь | использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную кампанию по продвижению туристского продукта; ПК-7 -У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии; ПК-7 -У2 | | | | |
| | Владеть | технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп; ПК-7 – В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов; ПК-7 – В2 | | | | |

7.1. ФОС для проведения текущего контроля

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тест №1

УК-5 – 31, УК-5 – 32, ПК-7 – 31, ПК-7 – 32

- 1) Пассионарная теория этногенеза была разработана:
_____;
- 2) К этническим общностям не относится:
_____.
- 3) Первичная форма религии, отождествляющая род или племя с животным или растением называется:
_____;
- 4) Кровнородственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской или отцовской линии называется:
_____.
- 5) «Калевала» - это эпос...

- 6) Антропология – это наука, изучающая...

- 7) Башкирский язык принадлежит к языковой группе...

- 8) Верующие адыгейцы – это...

- 9) Верующие башкиры в основной массе – это...

- 10) Верующие карелы в основной массе – это...

- 11) Мнение народа о себе – это...
- _____
- 12) Мордовский язык принадлежит к языковой группе...

- 13) Наиболее распространённая религия среди народов Северного-Кавказа...

- 14) Обычай – это:

- 15) Одновременное владение несколькими языками – это:

- 16) Этногенез – это процесс формирования...
_____.

Тест №2

УК-5 – 31, УК-5 – 32, ПК-7 – 31, ПК-7 – 32

1. *Обряд перехода в мир взрослых называются:*
 - А) социализация
 - Б) инициация
 - В) инаугурация

2. *Считается, что конформизм в большей степени присущ:*
 - А) татарам
 - Б) евреям
 - В) японцам

3. *Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:*
 - А) улыбка
 - Б) речь
 - В) жесты

4. *В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:*
 - А) городские жители
 - Б) сельские жители

5. *Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?*
 - А) аффективный
 - Б) когнитивный
 - В) рациональный

6. *Базовым этнодифференцирующим признаком является:*
 - А) этническое самосознание (этническая идентичность)
 - Б) этнокультура
 - В) родной (национальный) язык

7. *Какая из перечисленных стран является мононациональной?*
 - А) Армения
 - Б) Узбекистан
 - В) Германия

8. *Когда грустно японец...*
 - А) улыбается
 - Б) плачет
 - В) выражает равнодушие

9. *Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:*
 - А) гетеростереотипом
 - Б) автостереотипом
 - В) эндоэтнонимом

10. *Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?*
 - А) религия
 - Б) язык
 - В) этническая идентичность

11. Геродот объяснял разницу в культурах народов:

- А) климатом
- Б) формой правления
- В) цветом кожи

12. Предметом этнологии является:

- А) история формирования человека современного вида
- Б) изучение основных форм развития культуры
- В) этническое многообразие земного шара

13. Объектом изучения в этнологии являются:

- А) граждане какого-либо государства
- Б) этнические общности
- В) сельское население стран мира

14. В отечественной этнологии традиционно выделяют следующие виды культуры _____

15. Программа исследования составляется на следующем этапе этнографической экспедиции:

- А) камеральной обработки
- Б) предварительного этапа экспедиции
- В) полевого этапа экспедиции

16. Основной категорией антропологической классификации является:

- А) этническая общность
- Б) культура
- В) раса

17. К «мертвым языкам» относится:

- А) санскрит
- Б) эсперанто
- В) греческий язык

18. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:

- А) алтайская
- Б) уральская
- В) индо-европейская

19. К типу «национальная религия» относится:

- А) сибирский шаманизм
- Б) даосизм
- В) синтоизм

20. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:

- А) образование соответствующих факультетов в университетах
- Б) образование научных обществ
- В) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств

21. Сторонники примордиалистского подхода полагают:

- А) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей
- Б) этничность является изначальной характеристикой человека
- В) этничность формируется извне

22. Сторонники инструменталистского подхода полагают:

- А) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств
- Б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории
- В) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании

23. Сторонники конструктивистского подхода полагают:

- А) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности
- Б) современные народы-продукт интеллектуальной деятельности элит
- В) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации

24. Главным этнообъединительным признаком является:

- А) культура
- Б) территория
- В) этническая идентичность (этническое самосознание)

25. Эндотноним - это:

- А) обозначение принадлежности к религиозной группе
- Б) самоназвание народа
- В) название, которым этническую общность называют другие народы

26. Этноцентричная этническая идентичность:

- А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

27. *Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:*

- А) 10%
- Б) 2%
- В) 5%

28. *Малым народом считается этническая общность:*

- А) численно уступающая другой в регионе проживания
- Б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования
- В) ведущая традиционное хозяйство

29. Диаспорой в современной науке считают:

- А) группы евреев и армян в различных странах
- Б) все этнические меньшинства
- В) этнические меньшинства, имеющие историческую родину за пределами государства проживания

30. *Одной из основных причин стереотипизирования является:*

- А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство

- Б) реализация принципа «экономии усилий»
- В) историческая традиция

31. Одним из основных методов изучения этнических стереотипов является:

- А) проективный тест
- Б) биографическое описание
- В) метод свободных портретов

32. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:

- А) содержание
- Б) объективность
- В) направленность

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – У1 | Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Этнография как наука. 2.Этнос и нация. 3.Историко-этнографические области |
| | УК-5 -У2 | Темы рефератов, докладов-презентаций 1. Хозяйственно-культурные типы. 2.Процессы социализации в традиционной и современной культуре. 3.Диаспора как социокультурная общность. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-6 – У1 | Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Семья и брак в культуре народов мира. 2.Социальная структура в традиционном обществе. 3.Традиционное природопользование народов Сибири в современных условиях. |
| | ПК-6 – У2 | Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Социальная организация народов Сибири. 2.Традиционные верования и культы (представления, обряды, структура, функции, динамика). 3.Что такое социальная и культурная антропология? |

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------|--|
| Отлично | обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|--------------------------------|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – В1 | Практическое задание 1.Выявить хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов. 2.Выявить хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов. 3.Выявить хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов. |
| | УК-5 – В2 | Практическое задание 1. Изучить Народы Австралии. 2. Изучить Народы Океании. 3. Изучить Народы Северной и Северо-Восточной Африки. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-7 – В1 | Практическое задание 1 Изучить Народы Западной и Центральной Африки. 2. Изучить Народы Восточной Африки. 3.Изучить Народы Южной Африки и Мадагаскара. |
| | ПК-7 – В2 | Практическое задание 1.Определить Арктические морские охотники Северной и Южной Америки. 2.Определить оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------|---|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано |

| | |
|----------------------------|--|
| | излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для подготовки к зачёту

Перечень вопросов

**УК-5 – 31, УК-5 – 32, УК-5– У1, УК-5– У2, УК-5 – В1, УК-5 – В2,
ПК-7 – 31, ПК-7 – 32, ПК-7 – У1, ПК-7 – У2, ПК-7 – В1, ПК-7 – В2**

1. Предметная область этнографии.
2. Название науки.
3. Социальный объект, изучаемый этнографией.
4. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности.
5. Понятийный аппарат науки.
6. Стрoение этноса.
7. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса.
8. Язык как существенная сторона этноса.
9. Материальная и духовная культура.
10. Быт и его этнологическое изучение.
11. Этническое сознание и самосознание.
12. Исторические типы этносов.
13. Этногенез.
14. Этническая история.
15. Актуальное функционирование этноса.
16. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов.
17. Этнический процесс и его формы.
18. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение.
19. Аккультурация. Ассимиляция.
20. Классификации народов мира
21. Географические регионы и группы этносов.
22. Антропологический состав населения мира.
23. Понятия «раса», «популяция», «дем».
24. Большие расы и их основные признаки.
25. Малые расы.
26. Соотношение этноса и расы.
27. Языковой состав населения мира.
28. Генеалогическая классификация языков.
29. Языковые семьи и группы.
30. Генетические связи между языковыми семьями.
31. Ностратическая теория.
32. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей.

33. Изолированные языки.
34. Соотношение этноса и языка.
35. Конфессиональный состав населения мира.
36. Религия как элемент культуры этноса.
37. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.
38. Региональные религии.
39. Родоплеменные культы.
40. Современная география религий.
41. Этногенез народов Австралии и Океании.
42. Культурно-хозяйственные типы народов Австралии и Океании.
43. Духовная культура народов Австралии и Океании.
44. Этноистория народов Северной Америки.
45. Коренные народы Северной Америки.
46. Этническая история коренных народов Южной Америки.
47. Лингвистическая классификация народов Южной Америки.
48. Антропогенез народов Северной и Западной Африки.
49. Культура и быт народов Северной и Западной Африки.
50. Языковые семьи народов Центральной и Южной Африки.
51. Особенности хозяйственной деятельности народов Центральной и Южной Африки.
52. Религиозные верования китайского и японского этносов.
53. Классификации народов Европы.
54. Индоевропейская языковая семья: общая характеристика.
55. Духовная культура средневекового европейца.
- 26
56. Брак и семья в системе ценностей современного европейца.
57. Народные традиции у русских.
58. Обряды и верования современных народов Центральной Азии.
59. Культурно-хозяйственные типы народов Южной Азии.
60. Малые народы русского Севера.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7.2.2 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – 31 | Перечень вопросов 1. Определить этнографию как науку. Предмет, объект, задачи исследования. 2. Изучить методы и источники исследования в этнографии. 3. Изучить первоначальное накопление этнографических знаний в зарубежной этнологии до сер. XIX в. |
| | УК-5 – 32 | Перечень вопросов 1. Определить накопление этнографических знаний в России до сер. XIX в. 2. Изучить семейно-брачных отношений и религиозных верований в эволюционной школе. 3. Определить периодизация первобытной истории и изучить развитие хозяйства в эволюционной школе. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-7 – 31 | Перечень вопросов 1. Изучить диффузионистскую школу. 2. Изучить расизм. Психоаналитическая школа. 3. Определить функционализм Б. Малиновского. |
| | ПК-7 – 32 | Перечень вопросов 1. Изучить социальную антропологию. 2. Изучить французский структурализм. 3. Изучить социологическую школу. |

Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – У1 | Перечень вопросов 1. Анализировать американскую школу исторической этнологии. 2. Анализировать американскую этнопсихологическую школу. 3. Анализировать американскую культурно-эволюционную школу. |
| | УК-5 – У2 | Перечень вопросов 1. Анализировать американскую структурно-функциональную школу. 2. Изучить накопление этнографических знаний в России. 3. Определить развитие отечественной этнологии. Основные направления исследований. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-7 – У1 | Перечень вопросов 1. Дать понятие этнос. Основные этнические признаки. Типы и структура этноса. 2. Дать понятие этничность. Теории этничности. Функции этничности. 3. Дать понятие этногенез. Методы и источники изучения этногенеза. |
| | ПК-7 – У2 | Перечень вопросов 1. Определить этнические и этносоциальные процессы. Типология этнических и этносоциальных процессов. 2. Изучить расы. Расовая классификация народов мира. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 3. Определить языковые семьи. Этнолингвистическая классификация народов мира. |
|--|--|---|

Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5 – В1 | Практическое задание 1. Выявить хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов. 2. Выявить хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов. 3. Выявить хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов. |
| | УК-5 – В2 | Практическое задание 1. Изучить Народы Австралии. 2. Изучить Народы Океании. 3. Изучить народы Северной и Северо-Восточной Африки. |
| ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия | ПК-7 – В1 | Практическое задание 1. Изучить Народы Западной и Центральной Африки. 2. Изучить Народы Восточной Африки. 3. Изучить народы Южной Африки и Мадагаскара. |
| | ПК-7 – В2 | Практическое задание 1. Определить Арктические морские охотники Северной и Южной Америки. 2. Определить оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. 3. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки. |

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная учебная литература

1. Пименов, В. В. Основы этнологии : учеб. пособие. - М., 2017.
2. Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса. - М., 2016.
3. Тавадов, Г. Т. Этнология. - М., 2016.
4. Австралия и Океания : сб. - М., 2016.

б) дополнительная учебная литература

1. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1.
2. Закон РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
3. Алексеев, В. П. Географические очаги формирования человеческих рас. - М., 2015.
4. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2015.
5. Аверкиева, Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. - М. : Наука, 2013.
6. Арутюнов, С. А. Народы и культуры : развитие и взаимодействие. - М. : Наука, 2013.
7. Байбурин, А. К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 2013.
8. Аверкиева, Ю. П. Индейцы Северной Америки (от родового строя к классово-му). - М., 2012.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

| | |
|---|--|
| http://window.edu.ru | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| https://openedu.ru | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| http://www.portal.gersen.ru | Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука» |
| http://elibrary.rsl.ru/ | Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ) |
| www.gumer.info | Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА |
| http://www.filosofium.ru/ | Сайт Философия науки, философия для аспирантов |
| http://www.jurnal.org/ | Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов |
| http://www.moluch.ru/ | Сайт журнала «Молодой учёный» |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно

комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security. |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки,

способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|---|
| <p>№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- телевизор- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия- шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- телевизор- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия- шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели;- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p> |

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик: Соломина И.Ю. к.ф.н.