

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 13:38:37  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ПРЕДПРИЯТИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**38.03.02 Менеджмент**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

/к.э.н., Полянский Д.С./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность предприятия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансовый менеджмент», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 (ФГОС ВО 3++).

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование профессиональных компетенций на основе постижения имеющихся и выработки новых теоретических знаний, привития практических умений и навыков (владений) по обеспечению экономической безопасности субъектов экономической деятельности;

- развитие осознания и личностных качеств будущего менеджера как одного из важных субъектов обеспечения экономической безопасности организации; обеспечение понимания студентами государственной политики по вопросам экономической безопасности общества, государства, региона, хозяйствующего субъекта, личности;

- формирование у студентов готовности к работе в финансовой сфере; привитие умений и навыков решения проблемных ситуаций в сфере экономической безопасности организаций; развитие способности к профессиональному самосовершенствованию.

### **Задачи дисциплины**

- ознакомить с различными подходами к пониманию сущности экономической безопасности,

- научить различать задачи и проблемы разных уровней экономической безопасности (безопасность предприятия, безопасность региона, безопасность нации и др.),

- научить методам оценки уровня экономической безопасности на основе использования адекватных аналитических методов и статистических источников;

- ознакомить с основными зарубежными и российскими подходами к обеспечению экономической безопасности различных субъектов;

- выработать навыки анализа общего и особенного в обеспечении экономической безопасности в разных странах;

- выработать у студентов стратегическое мышление и комплексное видение долгосрочных проблем национальной и международной экономической безопасности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, финансовому консультированию, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. N 236н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С); трудовой функции: организация работы структурного подразделения (код С/01.6); трудовой функции: формирование завершающих документов по результатам проведения внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля (код С/04.6);

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н и выполнению обобщенной трудовой функции: консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг (код А);

«Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной

трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-11** - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

**ПК-3** - способен проводить внутренние аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы;

**ПК-4** - способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>Знать</b>	Понятие, сущность и структуру противодействия коррупции;	УК-11 – 3.1
		Формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере.	УК-11 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;	УК-11 – У1
		Применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению.	УК-11– У2
	<b>Владеть</b>	Методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства;	УК-11 – В1
		Понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний.	УК-11 – В2
<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	<b>Знать</b>	Теоретические основы проведения внутреннего контроля с целью обеспечения экономической безопасности предприятия;	ПК-3 – 3.1
		Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику в области экономической безопасности предприятия.	ПК-3 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	ПК-3 – У1
		Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, возникающие в команде.	ПК-3– У2
	<b>Владеть</b>	Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	ПК-3 – В1
		Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала для осуществления внутреннего контроля с целью обеспечения экономической безопасности предприятия.	ПК-3 – В2
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать	<b>Знать</b>	Сущность и понятие управления рисками;	ПК-4 – 3.1
		Принципы и методы управления рисками.	ПК-4 – 3.2

отдельные функциональные направления управления рисками	Уметь	Оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, их социальную значимость в условиях неопределенности и риска;	ПК-4– У.1
		Осуществлять контроль и оценку социально-экономических результатов принятых управленческих решений условиях неопределенности и риска.	ПК-4 – У.2
	Владеть	Навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, анализа ситуации, выявления проблемы и разработки альтернативы ее решения при управлении рисками;	ПК-4– В.1
		Способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.	ПК-4– В.2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.10 Экономическая безопасность предприятия является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Правоведение», «Социология», «Экономическая теория», «Финансовый менеджмент», «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность», «Финансы организаций (предприятий)».

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Экономическая безопасность предприятия» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Практика финансовой оздоровления организации», «Инвестиционный анализ», «Финансовый анализ», «Международные валютно-финансовые отношения», а также для прохождения преддипломной практики и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	38	16	22		70	Зачет с оценкой
3	Заочная	7	2	72	10	4	6		62	
		8	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

## Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>6 семестр</b>								
Тема № 1. Теоретические основы экономической безопасности предприятий	12	6	4	2			6	УК-11 – 3.1 ПК-3 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема № 2. Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий	16	8	4	4			8	УК-11 – 3.2 ПК-3 – 3.2 ПК-4 – 3.2
Тема № 3. Уровни экономической безопасности предприятий	18	10	4	6			8	УК-11 – У.1 ПК-3 – У.1 ПК-4 – У.1
Тема № 4. Отраслевые особенности предприятий при обеспечении экономической безопасности предприятий	16	8	4	4			8	УК-11 – У.2 ПК-3 – У.2 ПК-4 – У.2
Тема № 5. Системы экономической безопасности предприятий	18	10	4	6			8	УК-11 – В.1 ПК-3 – В.1 ПК-4 – В.1
Тема № 6. Экономическая безопасность предприятия как часть экономической безопасности России	18	8	4	4			10	УК-11 – В.2 ПК-3 – В.2 ПК-4 – В.2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>6 семестр</b>								
Тема № 1. Теоретические основы экономической безопасности предприятий	12	4	2	2			8	УК-11 – 3.1 ПК-3 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема № 2. Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий	16	6	2	4			10	УК-11 – 3.2 ПК-3 – 3.2 ПК-4 – 3.2
Тема № 3. Уровни экономической безопасности предприятий	18	6	2	4			12	УК-11 – У.1 ПК-3 – У.1 ПК-4 – У.1
Тема № 4. Отраслевые особенности предприятий при обеспечении	16	6	2	4			10	УК-11 – У.2 ПК-3 – У.2

экономической безопасности предприятий								ПК-4 – У.2
Тема № 5. Системы экономической безопасности предприятий	18	6	4	2			12	УК-11 – В.1 ПК-3 – В.1 ПК-4 – В.1
Тема № 6. Экономическая безопасность предприятия как часть экономической безопасности России	18	6	4	2			12	УК-11 – В.2 ПК-3 – В.2 ПК-4 – В.2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>70</b>

### Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема № 1. Теоретические основы экономической безопасности предприятий	72	10	4	6			62	УК-11 – 3.1 ПК-3 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема № 2. Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий								УК-11 – 3.2 ПК-3 – 3.2 ПК-4 – 3.2
Тема № 3. Уровни экономической безопасности предприятий								УК-11 – У.1 ПК-3 – У.1 ПК-4 – У.1
Тема № 4. Отраслевые особенности предприятий при обеспечении экономической безопасности предприятий								УК-11 – У.2 ПК-3 – У.2 ПК-4 – У.2
Тема № 5. Системы экономической безопасности предприятий								УК-11 – В.1 ПК-3 – В.1 ПК-4 – В.1
Тема № 6. Экономическая безопасность предприятия как часть экономической безопасности России								УК-11 – В.2 ПК-3 – В.2 ПК-4 – В.2
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	
<b>8 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>94</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

#### Тема № 1. Теоретические основы экономической безопасности предприятий

Понятия и определения экономической безопасности предприятий, определение предприятия как юридического лица и его роль в экономике страны. История вопроса экономической безопасности. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности предприятий. Принципы обеспечения экономической безопасности предприятий. Возникновение угроз. Принцип четырех ролей. Принципы шести уровней

экономической безопасности и полного охвата ФХД.

## **Тема № 2. Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий**

Механизм реализации угрозы и защита от угрозы. Систематизация событий, угроз и деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий. Классификация событий финансово-хозяйственной деятельности. Матрицы событий ФХД, угроз и мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия. Оценка событий, угроз и степени обеспечения экономической безопасности предприятию. Количественная оценка с помощью матриц событий.

## **Тема № 3. Уровни экономической безопасности предприятий**

Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности предприятий. Предприятие в системе мировых экономических отношений. Влияние экономической безопасности государства. Государственная собственность на предприятия и экономическая безопасность государства. Государство и обеспечение экономической безопасности предприятий. Обеспечение экономической безопасности предприятий. Роль предприятий в обеспечении экономической безопасности государства. Криминализация финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Первый и второй уровни безопасности предприятий. Акционерные отношения и высший менеджмент. Третий, четвертый и пятый уровни экономической безопасности предприятий. Финансово-хозяйственная деятельность предприятий. Уровни деятельности предприятия и отраслевые особенности. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия с точки зрения обеспечения его экономической безопасности. Анализ нанесения ущерба предприятию во времени. Шестой уровень экономической безопасности предприятий. Отдельные аспекты работы бухгалтерии и их связь с негативными явлениями в ФХД предприятия.

## **Тема № 4. Отраслевые особенности предприятий при обеспечении экономической безопасности предприятий**

Отраслевые особенности предприятий: промышленности, строительства, транспорта и связи, оптовой торговли, розничной торговли при обеспечении экономической безопасности.

## **Тема № 5. Системы экономической безопасности предприятий**

Общие принципы построения системы безопасности предприятий. Понятие системы безопасности предприятия. Принципы построения системы безопасности предприятия. Создание и организационная структура служб безопасности предприятий. Деятельность службы безопасности предприятия в правовом аспекте. Организационные аспекты деятельности службы безопасности. Подчиненность службы безопасности. Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности. Взаимодействие СБ и подразделений предприятия. Пути совершенствования деятельности службы безопасности предприятия. Методические рекомендации в области деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий. Необходимость совершенствования методик работы служб безопасности предприятий. Контроль субподрядных отношений.

## **Тема № 6. Экономическая безопасность предприятия как часть экономической безопасности России**

Методологические основы обеспечения экономической безопасности в реальном секторе экономики. Нарушение цикличности воспроизводства в реальном секторе экономики. Ориентация структурной политики на повышение роли отраслей,

выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью. Замедление обновления основных фондов - одна из основных угроз экономической безопасности. Активизация малого бизнеса - путь к повышению уровня экономической безопасности. Оценка состояния инновационно-инвестиционной сферы. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности фирм и корпоративных образований. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности фирм и корпоративных образований.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;



- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету с оценкой;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – 3.1	1.Внести в терминологический словарь следующие определения: «Экономическая безопасность», «Матрица событий», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Эффективность управления».
	УК-11– 3.2	1. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующих вопросов: «Принципы обеспечения экономической безопасности», «Количественная оценка с помощью матриц событий».
ПК-3 Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	ПК-3 – 3.1	1.Провести анализ литературных источников по Т.2. и составить структурно-логическую схему «Оценка событий, угроз и степени обеспечения экономической безопасности предприятию».
	ПК-3– 3.2	1. С использованием Интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий в области обеспечения экономической безопасности организации и составьте их краткий обзор.
ПК-4 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте классификацию событий финансово-хозяйственной деятельности.
	ПК-4 – 3.2	1.Провести анализ литературных источников по Т.2. и составить структурно-логическую схему «Механизм реализации угрозы и защита от угрозы.». 2. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Принципы шести уровней экономической безопасности и полного охвата ФХД».

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – У.1	1.С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области экономической безопасности предприятия.
	УК-11– У.2	1. Решите ситуационную задачу: <b>Пороговые значения экономической безопасности –</b> А) это количественное выражение экономической безопасности Б) это предельные величины, превышение пороговой границы которых необходимо для нормального хода развития различных элементов воспроизводства и приводит к формированию благоприятных тенденций в области экономической безопасности В) это фактическое состояние различных элементов экономической безопасности Г) это предельные величины, несоблюдение которых препятствует нормальному ходу развития различных элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, разрушительных последствий в области экономической безопасности

<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	ПК-3 – У.1	1.Провести анализ зарубежного опыта деятельности компаний в области экономической безопасности предприятия и результаты анализа оформить в виде реферата.
	ПК-3 – У.2	1.С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ методов обеспечения экономической безопасности различных организаций и результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point;
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – У.1	1.Решите ситуационную задачу: Выделите распределение заинтересованных сторон в обеспечении экономической безопасности в зависимости от наличия основных особенностей по Митчеллу.
	ПК-4 – У.2	1. Назовите внутренние и внешние угрозы экономической безопасности корпорации (предприятия).

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – В.1	1.Решить задачу: Дано: Общественное производство состоит из четырех отраслей: I – $900c+100v$ ; II – $800c+200v$ ; III – $700c+300v$ ; IV – $600c+400v$ ; $m'=100\%$ . Постоянный капитал изнашивается в одном производственном цикле. а) Определить цены производства товаров в каждой из отраслей и их отклонения от стоимостей. б) Каков механизм превращения стоимости товаров в цену производства?
	УК-11– В.2	1.Решить задачу. Дано: Необходимое рабочее время- 4 часа Его денежное выражение – 100 руб. При реализации 100 ед. товара, выручит- 1000 руб. Возмещение стоимости потребленных средств производства -500 руб. Денежное выражение вновь созданной стоимости- 500 руб. а) Определить степень эксплуатации рабочего.
<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	ПК-3 – В.1	1.Решить задачу. В условиях капиталистического простого воспроизводства в первом подразделении (производство средств производства) стоимость постоянного капитала составляет 4000 млрд. долл., переменного капитала – 1000, прибыль – 1000 Во втором подразделении (производство предметов потребления) соответственно 2000, 500 и 500 млрд. Определить годовой общественный продукт всей капиталистической системы и по подразделениям. Составить равенство условия реализации при простом капиталистическом воспроизводстве. 2.Решить задачу. На предприятии 1000 рабочих. Авансированный переменный капитал – 150 тыс. долл., а месячная заработная плата одного рабочего – 300 долл. Определите, сколько оборотов делает за год переменный капитал. В чем разница между авансированным и применяемым переменным капиталом?
	ПК-3 – В.2	1.Решить задачу.

		<p>В 2 предприятия вложены капиталы по 500 тыс. долл. с одинаковыми <math>s : v = 9 : 1</math>, <math>m = 300\%</math>. На первом предприятии переменный капитал делает 12, а на втором -16 оборотов в год.</p> <p>Определите годовую массу прибавочной стоимости, получаемую каждым предпринимателем.</p> <p>Почему скорость оборота переменного капитала непосредственно влияет на его величину?</p> <p>2. Решить задачу.</p> <p>Допустим постоянный капитал <math>s</math>, относится к переменному капиталу <math>v</math>, как 4:1, а годовая норма прибавочной стоимости равна 100%. Как будет расти капитал величиной 600 000 руб. в течение 3 лет, если собственник присваивает на собственные нужды 50% прибавочной стоимости ежегодно.</p>
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – В.1	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности на основе аудита экономической безопасности».
	ПК-4 – В.2	1. Разработать основные направления Государственное регулирование деятельности служб безопасности предприятия. 2. Разработать модель антикризисного менеджмента в системе экономической безопасности предприятия.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>Знать</b>	Понятие, сущность и структуру противодействия коррупции; УК-11 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		Формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере. УК-11 – 3.2		
	<b>Уметь</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; УК-11 – У.1 Применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению. УК-11 – У.2	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
<b>Владеть</b>	Методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой	

		предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства; УК-11 – В.1		
		Понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний. УК-11 – В.2		
<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	<b>Знать</b>	Теоретические основы проведения внутреннего контроля с целью обеспечения экономической безопасности предприятия; ПК-3 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику в области экономической безопасности предприятия. ПК-3– 3.2		
	<b>Уметь</b>	Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. ПК-3 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, возникающие в команде. ПК-3 –У.2				
	<b>Владеть</b>	Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; ПК-3 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала для осуществления внутреннего контроля с целью обеспечения экономической безопасности предприятия. ПК-3 – В.2		
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	<b>Знать</b>	Сущность и понятие управления рисками; ПК-4– 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		Принципы и методы управления рисками. ПК-4 – 3.2		
	<b>Уметь</b>	Оценивать эффективность	Реферат	Вопросы к зачету

		принимаемых управленческих решений, их социальную значимость в условиях неопределенности и риска; ПК-4 – У.1		с оценкой
		Осуществлять контроль и оценку социально-экономических результатов принятых управленческих решений в условиях неопределенности и риска. ПК-4 – У.2		
	<b>Владеть</b>	Навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, анализа ситуации, выявления проблемы и разработки альтернативы ее решения при управлении рисками; ПК-4 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений. ПК-4 – В.2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>Знать</b>	Понятие, сущность и структуру противодействия коррупции; УК-11 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере. УК-11 – 3.2				
	<b>Уметь</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; УК-11 – У.1				
		Применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению.				

		УК-11 – У.2				
	<b>Владеть</b>	Методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства; УК-11 – В.1				
		Понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний. УК-11 – В.2				
<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	<b>Знать</b>	Теоретические основы проведения внутреннего контроля с целью обеспечения экономической безопасности предприятия; ПК-3 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику в области экономической безопасности предприятия. ПК-3– 3.2				
	<b>Уметь</b>	Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. ПК-3 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, возникающие в команде. ПК-3 –У.2				
	<b>Владеть</b>	Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; ПК-3 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала для осуществления внутреннего контроля с целью обеспечения экономической				

		безопасности предприятия. ПК-3 – В.2				
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	<b>Знать</b>	Сущность и понятие управления рисками; ПК-4 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Принципы и методы управления рисками. ПК-4 – 3.2				
	<b>Уметь</b>	Оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, их социальную значимость в условиях неопределенности и риска; ПК-4 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
Осуществлять контроль и оценку социально-экономических результатов принятых управленческих решений условиях неопределенности и риска. ПК-4 – У.2						
<b>Владеть</b>	Навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, анализа ситуации, выявления проблемы и разработки альтернативы ее решения при управлении рисками; ПК-4 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	Способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений. ПК-4 – В.2					

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11-3.1	<p align="center"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Что представляет собой экономическая безопасность?</b> 1. Условие экономического развития; 2. Цель экономического развития; 3. Принцип экономического развития; 4. Закон экономического развития.</p> <p><b>2. Где впервые было запущено в оборот понятие «экономическая безопасность»?</b> 1. В Китае; 2. В России;</p>

	<p>3. В США; 4. В Германии.</p> <p><b>3. Когда это понятие было впервые запущено в оборот?</b> 1. В 1917 г.; 2. В 1934 г.; 3. В 1941 г.; 4. В 1994 г.</p> <p><b>4. В каком российском журнале впервые в России появились статьи об экономической безопасности?</b> 1. Вопросы экономики; 2. Российский экономический журнал; 3. Экономист; 4. Общество и экономика.</p> <p><b>5. Дано ли в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года определение понятия «экономическая безопасность»?</b> 1. Определение дано; 2. Понятие упоминается, но его определение не дано; 3. Понятие не упоминается; 4. Дано несколько различных определений.</p> <p><b>6. Что является основным мотивом любой хозяйственной деятельности?</b> 1. Инстинкт; 2. Интерес; 3. Страх; 4. Указания свыше.</p> <p><b>7. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности?</b> 1. Угрозы экономическим интересам; 2. Условия взаимодействия интересов и угроз; 3. Экономические интересы; 4. В этой системе нет центрального компонента.</p> <p><b>8. Какие интересы хозяйствующих субъектов формируют конкурентную среду?</b> 1. Противостоящие; 2. Расходящиеся; 3. Совпадающие; 4. Параллельные.</p> <p><b>9. Какой путь преодоления противостояния интересов хозяйствующих субъектов является наиболее цивилизованным?</b> 1. Бескомпромиссная борьба между носителями противостоящих интересов; 2. Односторонние уступки носителям противостоящих интересов; 3. Формирование баланса противостоящих интересов; 4. Цивилизованного пути не существует.</p> <p><b>10. Кто в наибольшей мере может обеспечить экономическую безопасность страны?</b> 1. Государство; 2. Личность; 3. Общество; 4. Внешние силы.</p>
УК-11-3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?</b> 1. Министр экономического развития и торговли РФ; 2. Председатель Правительства РФ; 3. Президент РФ 4. Генеральный Прокурор РФ.</p> <p><b>2. Какому федеральному ведомству вменено в обязанность отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России?</b> 1. Федеральная служба по финансовым рынкам; 2. Федеральная служба по финансовому мониторингу; 3. Федеральное казначейство; 4. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.</p>



		<p><b>3. Как называются зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоны свободной торговли;</li> <li>2. Зоны таможенного контроля;</li> <li>3. Оффшорные зоны;</li> <li>4. Особые зоны.</li> </ol> <p><b>4.Как принято называть возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активный и пассивный;</li> <li>2. Главный и второстепенный;</li> <li>3. Рациональный и нерациональный;</li> <li>4. Правильный и неправильный.</li> </ol> <p><b>5. Какая из этих стран испытывает энергетическую зависимость от России?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грузия;</li> <li>2. Казахстан;</li> <li>3. Туркменистан;</li> <li>4. Азербайджан.</li> </ol> <p><b>6.Какая из этих стран является основным покупателем вооружения и военной техники в России?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Австралия;</li> <li>2. Китай;</li> <li>3. Мексика;</li> <li>4. Папуа-Новая Гвинея.</li> </ol> <p><b>7. Какие из этих органов входят в состав негосударственной системы обеспечения экономической безопасности нашей страны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арбитражные суды;</li> <li>2. Прокуратура;</li> <li>3. Третейские суды;</li> <li>4. Вневедомственная охрана МВД.</li> </ol> <p><b>8.Как обычно называется массовый отъезд из данной страны высококлассных специалистов в области науки и техники на работу в другие страны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен опытом;</li> <li>2. Расширение сотрудничества;</li> <li>3. Утечка мозгов;</li> <li>4. Интеллектуальная экспансия.</li> </ol> <p><b>9. Какой из этих органов власти является учредителем Счетной паллаты РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правительство РФ;</li> <li>2. Президент РФ;</li> <li>3. Федеральное Собрание РФ;</li> <li>4. Министерство финансов РФ.</li> </ol> <p><b>10.Какой из законов РФ является методологической основой исследований в области экономической безопасности?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О безопасности;</li> <li>2. Об оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>3. О защите прав потребителей;</li> <li>4. Об оружии.</li> </ol>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.</p>	<p>ПК-3– 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Руководители какого из этих хозяйствующих субъектов были привлечены к суду за мошенничество?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вим-Биль-Данн;</li> <li>2. Лукойл;</li> <li>3. Русский дом – Селенга;</li> <li>4. Интреррос.</li> </ol> <p><b>2. Как называется возмездное приобретение государством собственности частных юридических или физических лиц?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфискация;</li> <li>2. Национализация;</li> <li>3. Реструктуризация;</li> <li>4. Приватизация.</li> </ol> <p><b>3. Как называется должностное лицо, несущее ответственность</b></p>

		<p><b>перед арбитражным судом за исполнение его решения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокурор;</li> <li>2. Секретарь суда;</li> <li>3. Судебный пристав;</li> <li>4. Председатель суда.</li> </ol> <p><b>4. В каком из этих объединений стран СНГ Российская Федерация не состоит?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДКБ;</li> <li>2. ГУУАМ;</li> <li>3. ЕврАзЭС;</li> <li>4. Таможенный союз.</li> </ol> <p><b>5. Как называются органы, готовящие решения по экономическим вопросам для рассмотрения на заседаниях Совета безопасности РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативные советы;</li> <li>2. Межведомственные комиссии;</li> <li>3. Чрезвычайные комитеты;</li> <li>4. Собрания специалистов.</li> </ol> <p><b>6. О взглядах руководства какой из этих стран на обеспечение национальной экономической безопасности упоминалось в настоящем курсе лекций?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бразилии;</li> <li>2. Новой Зеландии;</li> <li>3. Японии;</li> <li>4. Объединенных Арабских Эмиратов.</li> </ol> <p><b>7. Какая из этих стран СНГ уже вступила в ВТО?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грузия;</li> <li>2. Россия;</li> <li>3. Казахстан.</li> <li>4. Белоруссия</li> </ol> <p><b>8. Что являются основным источником угроз интересам в экономической сфере?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неблагоприятно складывающиеся обстоятельства.</li> <li>2. Противоположно направленные интересы.</li> <li>3. Непрозрачность деятельности противников и конкурентов.</li> <li>4. Наличие «серых зон» в информационном поле.</li> </ol> <p><b>9. Сколько своих основных интересов в сфере управления собственностью государство стремится реализовать.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два</li> <li>2. Три</li> <li>3. Четыре</li> <li>4. Пять</li> </ol> <p><b>10. Что в нашей стране отвечает интересам личности, общества и государства в военно-экономической сфере?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безудержной гонки вооружений.</li> <li>2. Ликвидация военно-промышленного комплекса.</li> <li>3. Соблюдение принципа оборонной достаточности.</li> <li>4. Полная прозрачность военно-экономической деятельности для иностранных государств.</li> </ol>
	ПК-3 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Экономическая безопасность – это такое...</b></p> <p>А) состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, защита экономических интересов государства на международном уровне</p> <p>Б) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения</p> <p>В) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита</p>

	<p>экономических интересов на национальном и международном уровне</p> <p>Г) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям</p> <p><b>2. Выберите важнейший фактор при решении международных вопросов с позиции обеспечения экономической безопасности:</b></p> <p>А) учет взаимных экономических интересов Б) силовое воздействие при необходимости В) опека более слабых в развитии стран Г) подчинение экономических интересов более развитым странам</p> <p><b>3. Пороговые значения экономической безопасности –</b></p> <p>А) это количественное выражение экономической безопасности Б) это предельные величины, превышение пороговой границы которых необходимо для нормального хода развития различных элементов воспроизводства и приводит к формированию благоприятных тенденций в области экономической безопасности В) это фактическое состояние различных элементов экономической безопасности Г) это предельные величины, несоблюдение которых препятствует нормальному ходу развития различных элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, разрушительных последствий в области экономической безопасности</p> <p><b>4. Первая группа пороговых значений индикаторов экономической безопасности касается:</b></p> <p>А) военной сферы, ее способности оградить государство от негативного вмешательства Б) производственной сферы, ее способности функционировать при минимальной зависимости от внешнего мира В) политической сферы, ее способности оградить государство от негативного вмешательства Г) научной сферы, ее способности функционировать при минимальной зависимости от внешнего мира</p> <p><b>5. Объекты экономической безопасности:</b></p> <p>А) личность, общество, государство, природные богатства Б) личность, общество, государство, недвижимость В) личность, общество, государство, основные элементы экономической системы Г) личность, общество, государство, финансовые ресурсы</p> <p><b>6. Уровни экономической безопасности:</b></p> <p>А) личности, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры Б) личности, общества, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры В) финансовый, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры Г) личности, национальный, международный, основных элементов экономической системы</p> <p><b>7. Какая составляющая экономической безопасности представляет наибольшую опасность на современном этапе развития российской экономики</b></p> <p>А) внешняя Б) производственная В) внутренняя Г) теневая</p> <p><b>8. Меры по защите отечественных производителей на внешнем и внутреннем рынках:</b></p> <p>А) полный отказ от импорта Б) ограничение иностранных инвестиций в российские предприятия В) полный отказ от экспорта</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Г) увеличение инвестиций в отечественное производство</p> <p><b>9. Обеспечение экономической безопасности является задачей:</b></p> <p>А) личности  Б) основных элементов экономической системы  В) государства  Г) органов судебной и законодательной власти</p>
<p><b>ПК-4</b>  Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками.</p>	<p>ПК-4 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Финансовая безопасность это:</b></p> <p>А) эффективное функционирование финансовой системы;  Б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;  В) стабильный курс национальной валюты.</p> <p><b>2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:</b></p> <p>А) структурные изменения экономики;  Б) демографические изменения и проблемы занятости;  В) высокий внешний долг;  Г) высокий внутренний долг.</p> <p><b>3. Государственная стратегия экономической безопасности является:</b></p> <p>А) составной частью стратегии национальной безопасности;  Б) приоритетным направлением экономической политики государства;  В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.</p> <p><b>4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:</b></p> <p>А) безопасность;  Б) жизненно важные интересы;  В) субъекты экономической безопасности.</p> <p><b>5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:</b></p> <p>А) челночная торговля;  Б) «импорт воздуха»;  В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;  Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.</p> <p><b>6. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:</b></p> <p>А) внешнеторговой;  Б) энергетической;  В) добывающей;  Г) кредитно-финансовой.</p> <p><b>7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:</b></p> <p>А) общества;  Б) государства;  В) личности.</p> <p><b>8. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:</b></p> <p>А) о необходимости предотвращения экономических потрясений;  Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;  В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.</p> <p><b>9. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:</b></p> <p>А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;  Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;  В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.</p> <p><b>10. Экономическая безопасность – это способность системы:</b></p>

	<p>А) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;  Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;  В) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.</p>
ПК-4 – 3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1.Деформация структуры российской экономики обусловлена:</b>  А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;  Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;  В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.</p> <p><b>2. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:</b>  А) рост числа негосударственных предприятий;  Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;  В) рост товарного предложения.</p> <p><b>3.Действия системы экспортного контроля направлены:</b>  А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;  Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления;  В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.</p> <p><b>4.К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:</b>  А) незаконный вывоз подакцизных товаров;  Б) долларизация экономики;  В) рост экспорта.</p> <p><b>5.К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:</b>  А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;  Б) дефицит капиталовложений;  В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.</p> <p><b>6.Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является:</b>  А) жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;  Б) потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;  В) критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности.</p> <p><b>7. К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:</b>  А) непродуманность публикаций;  Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;  В) контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий;  Г) все вышеперечисленное.</p> <p><b>8.Согласно Концепции национальной безопасности РФ, основной причиной возникновения угроз национальной безопасности России является кризисное состояние в этой сфере:</b>  а) военной;  б) экономической;  с) энергетической;  д) экологической.</p> <p><b>9.Экономическая безопасность- это такое:</b>  а) состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, защита экономических интересов государства на международном уровне;</p>

		<p>b) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения;</p> <p>c) <u>состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита экономических интересов на национальном и международном уровнях;</u></p> <p>d) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.</p> <p><b>10.К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:</b></p> <p>A. <u>сырьевая ориентация экспорта;</u></p> <p>B. <u>низкая конкурентоспособность экономики;</u></p> <p>C. <u>усиление импортной зависимости;</u></p> <p>D. <u>усиление зависимости от внешних инвестиций.</u></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – У.1	<b>Темы рефератов</b> 1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. 2. Институциональные преобразования и повышение уровня экономической безопасности в РФ. 3. Стратегические направления повышения экономической безопасности РФ. 4. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики и повышение «запаса прочности» пороговых значений экономической безопасности. 5. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность. 6. Криминальная экономика - реальная угроза безопасности России. 7. Управление экономической безопасностью предприятия. 8. Зарубежный опыт обеспечения и повышения экономической безопасности предприятия. 9. Недобросовестная конкуренция и экономическая безопасность предприятия.
	УК-11– У.2	<b>Темы рефератов</b> 1. Содержание и структура концепции экономической безопасности предприятия. 2. Модель обеспечения безопасности персонала предприятия (основных фондов и др.). 3. Государственное регулирование деятельности служб безопасности предприятия. 4. Модели антикризисного менеджмента в системе экономической

		<p>безопасности предприятия.</p> <p>5.Основные угрозы малому бизнесу в Московской области.</p> <p>6.Анализ финансово-хозяйственной деятельности на основе аудита экономической безопасности.</p> <p>7.Организационное обеспечение социально-экономической безопасности бизнеса.</p> <p>8.Функции государства (региона) по защите национальных интересов страны в области экономики в рыночных условиях.</p> <p>9. Внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.</p>	ПК-3 – У.1	<p>1.Региональные методы регулирования экономической безопасностью.</p> <p>2.Таможенные методы и средства обеспечения экономической безопасности государства.</p> <p>3.Налоговая составляющая национальной безопасности России.</p> <p>4.Роль ТЭК в обеспечении экономической безопасности России.</p> <p>5.Финансовая безопасность России и ее основные инструменты.</p> <p>6.Управление экономической безопасностью предприятия.</p> <p>7.Угрозы экономической безопасности России: внешнеэкономический аспект.</p> <p>8.Принципы повышения эффективности инвестиционной политики и соблюдение национальных интересов России.</p> <p>9.Оценка современного состояния экономической безопасности РФ (региона, города).</p>
	ПК-3– У.2	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <p>1.Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения.</p> <p>2.Механизмы защиты национальных (региональных) экономических интересов.</p> <p>3.Экономическая безопасность России в условиях глобализации.</p> <p>4.Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности.</p> <p>5.Оценка влияния внешнего долга на экономическую безопасность страны.</p> <p>6.Недобросовестная конкуренция и экономическая безопасность предприятия.</p> <p>7.Содержание и структура концепции экономической безопасности предприятия.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	ПК-4 – У.1	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <p>1.Модель обеспечения безопасности персонала предприятия (основных фондов и др.).</p> <p>2.Политико-правовое обеспечение безопасности предпринимательства в РФ.</p> <p>3.Лизинг как способ активизации инвестиционной деятельности.</p> <p>4.Отраслевая структура экономики и ее влияние на экономическую безопасность государства.</p> <p>5.Критерии и показатели экономической безопасности государства.</p> <p>6.Структура внешней торговли РФ и ее влияние на экономическую безопасность РФ.</p> <p>7.Устойчивость финансовой системы как критерий экономической безопасности государства.</p> <p>8.Инвестиции в российскую экономику и их влияние на экономическую безопасность государства.</p>
	ПК-4 – У.2	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <p>1.Зависимость экономики от импорта как критерий экономической безопасности.</p> <p>2.Общая характеристика хозяйственных рисков и их влияние на экономическую безопасность предприятия.</p> <p>3.Промышленный шпионаж в коммерческой сфере: история развития, виды, формы и средства.</p> <p>4.Понятие недобросовестной конкуренции и ее влияние на безопасность предпринимательской деятельности.</p> <p>5.Коррупция и ее проявление в России.</p> <p>6.Зарубежный опыт обеспечения и повышения экономической безопасности предприятия.</p> <p>7.Институциональные преобразования и повышение уровня</p>

		экономической безопасности в РФ. 8.Концепция национальной безопасности и геополитическое положение России.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – В.1	<b>Практические задания</b> <i>1. Решите задачу.</i> Допустим постоянны капитал $s$ , относится к переменному капиталу $v$ , как 4:1, а годовая норма прибавочной стоимости равна 100%. Как будет расти капитал величиной 600 000 руб. в течение 3 лет, если собственник присваивает на собственные нужды 50% прибавочной стоимости ежегодно.
	УК-11– В.2	<b>Практические задания</b> <i>1. Решите задачу.</i> Получив 1 год $m = 120$ при норме накопления 50%, собственник 120 делит на 2 части : $120/2=60$ тыс. руб. – он потребляет на собственные нужды, а другие 60 тыс. руб. он направляет на расширение производства при том же органическом составе $s:v = 4:1$ . Тогда $4+1 = 5$ ч. , 60 тыс. руб. /5 = 12 тыс. руб.



<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	ПК-3 – В.1	<b>Практические задания</b> <i>1. Решите задачу.</i> Стоимость, созданная рабочим за 8-часовой рабочий день увеличилась с 800 до 1000 долл., повременная заработная плата – с 20 до 22 долл. Сопоставьте заработную плату рабочего со вновь созданной стоимостью. Какая часть труда рабочего оплачена в форме заработной платы? Почему заработная плата маскирует эксплуатацию?
	ПК-3 – В.2	<b>Практические задания</b> <i>1. Решите задачу.</i> Первоначально авансированный капитал – 1 млн. долл. Через 10 лет за счет накопления прибавочной стоимости он возрос до 1,5 млн. долл. Произошло объединение предприятий и совокупный капитал составил 4 млн. долл. Теперь за счет прибавочной стоимости капитал стал возрастать на 250 тыс. долл. ежегодно. Через 4 года в результате поглощения конкурирующего предприятия капитал увеличился еще на 1,5 млн. долл. а) Рассчитать изменения величины капитала на основе его концентрации и централизации б) Каковы социально-экономические последствия концентрации и централизации капитала?
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – В.1	<b>Практические задания</b> <i>1. Решите задачу.</i> В предприятие вложено 700 тыс. основного и 300 тыс. долл. оборотного капитала: $c : v = 9 : 1, m' = 200\%$ . Оборотный капитал совершает 5 оборотов в год. Стоимость продукции, произведенной за один производственный цикл, совпадающий по длительности с одним оборотом оборотного капитала – 510 тыс. долл. а) Определить средний срок службы основного капитала
	ПК-4 – В.2	<b>Практические задания</b> <i>1. Решите ситуационную задачу:</i> Рабочий создает в год новых стоимостей на сумму- 498 руб. Из этой суммы, собственник выплачивает работнику в виде заработной платы-246 руб а оставляет себе- 252 руб. а) Чему будет равна степень эксплуатации рабочего? <i>2. Решите ситуационную задачу:</i> В первом подразделении стоимость постоянного капитала составляет- 4000 млрд. долл., Переменного капитала – 1000 прибыль – 1000 Во втором подразделении соответственно - 1500, 750 и 750 млрд. а) Годовой общественный продукт всей капиталистической системы и по подразделениям б) Составить равенство условия реализации при расширенном капиталистическом воспроизводстве. в) Определить размер накоплений.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

	аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – 3.1	<b>Перечень вопросов</b> 1.Сущность категории «безопасность». 2.Раскройте подходы определения экономической безопасности предприятия 3.Принцип четырех ролей 4.Принципы шести уровней экономической безопасности.
	УК-11– 3.2	<b>Перечень вопросов</b> 1.Основные положения Концепции национальной безопасности РФ. 2.Сущность и виды экономической безопасности. 3.Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие. 4.Показатели финансовой безопасности предприятия
<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	ПК-3 – 3.1	<b>Перечень вопросов</b> 1.Кредитоспособность организации. 2.Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия. 3.Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия. 4.Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности предприятия.
	ПК-3 – 3.2	<b>Перечень вопросов</b> 1.Технико-технологическая составляющая экономической безопасности предприятия. 2.Правовая составляющая экономической безопасности предприятия. 3.Информационная составляющая экономической безопасности предприятия. 4.Стратегия экономической безопасности предприятия.
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – 3.1	<b>Перечень вопросов</b> 1.Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия. 2.Внешние угрозы экономической безопасности предприятия. 3.Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации). 4.Службы безопасности на предприятии.
	ПК-4 – 3.2	<b>Перечень вопросов</b> 1.Коммерческая тайна и организация ее защиты. 2.Раскройте принципы построения системы безопасности предприятий. 3.Криминализация финансово-хозяйственной деятельности предприятий, последствия. 4.Показатели финансовой безопасности предприятия.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-11</b>	УК-11 – У.1	<b>Перечень вопросов</b>

<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>		<p><b>1. Экономическая безопасность – это такое...</b>  А) состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, защита экономических интересов государства на международном уровне;  Б) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения;  В) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита экономических интересов на национальном и международном уровне;  Г) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.</p> <p><b>2. Пороговые значения экономической безопасности –</b>  А) это количественное выражение экономической безопасности  Б) это предельные величины, превышение пороговой границы которых необходимо для нормального хода развития различных элементов воспроизводства и приводит к формированию благоприятных тенденций в области экономической безопасности  В) это фактическое состояние различных элементов экономической безопасности  Г) это предельные величины, несоблюдение которых препятствует нормальному ходу развития различных элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, разрушительных последствий в области экономической безопасности.</p>
	<p>УК-11– У.2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Первая группа пороговых значений индикаторов экономической безопасности касается:</b>  А) военной сферы, ее способности оградить государство от негативного вмешательства;  Б) производственной сферы, ее способности функционировать при минимальной зависимости от внешнего мира;  В) политической сферы, ее способности оградить государство от негативного вмешательства;  Г) научной сферы, ее способности функционировать при минимальной зависимости от внешнего мира.</p> <p><b>2. Уровни экономической безопасности:</b>  А) личности, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры;  Б) личности, общества, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры;  В) финансовый, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры;  Г) личности, национальный, международный, основных элементов экономической системы.</p>
<p><b>ПК-3</b>  Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационно го проекта в составе группы.</p>	<p>ПК-3 – У.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1.Деформация структуры российской экономики обусловлена:</b>  А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;  Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;  В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.</p> <p><b>2.К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:</b>  А) рост числа негосударственных предприятий;  Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;  В) рост товарного предложения.</p> <p><b>3.К внутренним факторам, представляющим угрозу</b></p>

		<p><b>экономической безопасности, относятся:</b>  А) сырьевая ориентация экспорта;  Б) низкая конкурентоспособность экономики;  В) усиление импортной зависимости;  Г) усиление зависимости от внешних инвестиций.</p>
	ПК-3 – У.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Объекты экономической безопасности:</b>  А) личность, общество, государство, природные богатства  Б) личность, общество, государство, недвижимость  В) личность, общество, государство, основные элементы экономической системы  Г) личность, общество, государство, финансовые ресурсы</p> <p><b>2. Уровни экономической безопасности:</b>  А) личности, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры  Б) личности, общества, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры  В) финансовый, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры  Г) личности, национальный, международный, основных элементов экономической системы</p>
<p><b>ПК-4</b>  Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	ПК-4 – У.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Финансовая безопасность это:</b>  А) эффективное функционирование финансовой системы;  Б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;  В) стабильный курс национальной валюты.</p> <p><b>2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:</b>  А) структурные изменения экономики;  Б) демографические изменения и проблемы занятости;  В) высокий внешний долг;  Г) высокий внутренний долг.</p>
	ПК-4 – У.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>1. Деформация структуры российской экономики обусловлена:</b>  А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;  Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;  В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.</p> <p><b>2. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:</b>  А) рост числа негосударственных предприятий;  Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;  В) рост товарного предложения.</p> <p><b>3. Действия системы экспортного контроля направлены:</b>  А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;  Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления;  В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.</p> <p><b>4. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:</b>  А) незаконный вывоз подакцизных товаров;  Б) долларизация экономики;  В) рост экспорта.</p> <p><b>5. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:</b>  А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;  Б) дефицит капиталовложений;  В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.</p>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	УК-11 – В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите задачу.</i> Допустим постоянны капитал <math>s</math>, относится к переменному капиталу <math>v</math>, как 4:1, а годовая норма прибавочной стоимости равна 100%. Как будет расти капитал величиной 600 000 руб. в течение 3 лет, если собственник присваивает на собственные нужды 50% прибавочной стоимости ежегодно.</p>
	УК-11– В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите задачу.</i> Получив 1 год <math>m = 120</math> при норме накопления 50%, собственник 120 делит на 2 части : <math>120/2=60</math> тыс. руб. – он потребляет на собственные нужды, а другие 60 тыс. руб. он направляет на расширение производства при том же органическом составе <math>s:v = 4:1</math>. Тогда <math>4+1 = 5</math> ч. , 60 тыс. руб. <math>/5 = 12</math> тыс. руб.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационно го проекта в составе группы.</p>	ПК-3 – В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите задачу.</i> Стоимость, созданная рабочим за 8-часовой рабочий день увеличилась с 800 до 1000 долл., повременная заработная плата – с 20 до 22 долл. Сопоставьте заработную плату рабочего со вновь созданной стоимостью. Какая часть труда рабочего оплачена в форме заработной платы? Почему заработная плата маскирует эксплуатацию?</p>
	ПК-3 – В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите задачу.</i> Первоначально авансированный капитал – 1 млн. долл. Через 10 лет за счет накопления прибавочной стоимости он возрос до 1,5 млн. долл. Произошло объединение предприятий и совокупный капитал составил 4 млн. долл. Теперь за счет прибавочной стоимости капитал стал возрастать на 250 тыс. долл. ежегодно. Через 4 года в результате поглощения конкурирующего предприятия капитал увеличился еще на 1,5 млн. долл. а) Рассчитать изменения величины капитала на основе его концентрации и централизации б) Каковы социально-экономические последствия концентрации и централизации капитала?</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	ПК-4 – В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите задачу.</i> В предприятие вложено 700 тыс. основного и 300 тыс. долл. оборотного капита-ла: <math>s : v = 9 : 1</math>, <math>m' = 200\%</math>. Оборотный капитал совершает 5 оборотов в год. Стоимость продукции, произведенной за один производственный цикл, совпадающий по длительности с одним оборотом оборотного капитала – 510 тыс. долл. а) Определить средний срок службы основного капитала</p>
	ПК-4 – В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><i>1. Решите ситуационную задачу:</i> Рабочий создает в год новых стоимостей на сумму- 498 руб. Из этой суммы. собственник выплачивает работнику в виде заработной платы-246 руб а оставляет себе- 252 руб. а) Чему будет равна степень эксплуатации рабочего?</p>

		<p>2. Решите ситуационную задачу:</p> <p>В первом подразделении стоимость постоянного капитала составляет- 4000 млрд. долл., Переменного капитала – 1000 прибыль – 1000</p> <p>Во втором подразделении соответственно - 1500, 750 и 750 млрд.</p> <p>а) Годовой общественный продукт всей капиталистической системы и по подразделениям</p> <p>б) Составить равенство условия реализации при расширенном капиталистическом воспроизводстве.</p> <p>в) Определить размер накоплений.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### 7.2.4. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – 3.1	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Сущность и виды экономической безопасности.</p> <p>2. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.</p> <p>3. Недостаточная прозрачность экономических отношений между хозяйствующими субъектами и государством, фактор риска экономической безопасности.</p> <p>4. Необходимость и сущность комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательства.</p>
	УК-11– 3.2	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <p>5. Парадигма создания системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p>6. Формирование системы безопасности реального сектора экономики (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт).</p> <p>7. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта и ее функциональные составляющие.</p> <p>8. Парадигмы управления системами и элементами экономической безопасности.</p>
ПК-3	ПК-3 – 3.1	<b>Перечень вопросов</b>

Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.		9. Правовые основы экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 10. Основные показатели эффективности и рентабельности экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 11. Основные индикаторы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, их пороговые значения и обоснование последних. 12. Понятие пороговых значений экономической безопасности как количественного выражения экономических интересов хозяйствующего субъекта и границы между опасной и безопасной зонами.
	ПК-3 – 3.2	<b>Перечень вопросов</b> 13. Меры, механизмы и инструменты по преодолению кризисных ситуаций чрезвычайного характера. 14. Стандартизация процессов управления системой экономической безопасности хозяйствующих субъектов. 15. Механизмы обеспечения экономической безопасности организаций. 16. Инструменты обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. 17. Концепция комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательства.
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – 3.1	<b>Перечень вопросов</b> 18. Система стандартов, механизмов и инструментов создания и функционирования эффективной системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 19. Государственная и негосударственная системы обеспечения безопасности: сходства и различия. 20. Негосударственная система обеспечения безопасности — как один из системных элементов гражданского общества, состоящий, в свою очередь из негосударственных, служб и организаций, предоставляющих на возмездной основе услуги по охране интересов граждан, предприятий и организаций, связанных с безопасностью.
	ПК-4 – 3.2	<b>Перечень вопросов</b> 21. Назначение, цели и основные функции системы (службы) экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 22. Организационно-правовые основы создания системы (службы) негосударственной экономической безопасности.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – У.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Задачи организационного обеспечения экономической безопасности предпринимательства. 2. Корпоративные ресурсы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 3. Объекты и субъекты экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
	УК-11 – У.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Политика и концепция безопасности хозяйствующего субъекта. 2. Организационная структура системы (службы) экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 3. Механизмы и инструменты защиты от угроз экономической безопасности.
<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или)	ПК-3 – У.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Основные элементы системы организационного обеспечения экономической безопасности предпринимательства. 2. Теоретико-методологическая база и пути разработки инструментария индикативного анализа и мониторинга факторов, определяющих

выполнение консультационного проекта в составе группы.		угрозы экономической безопасности. 3. Понятие экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта.
	ПК-3– У.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Нормативные и практические правовые мероприятия обеспечения комплексной безопасности предпринимательства. 2. Частные охранные организации в системе экономической безопасности. 3. Федеральный закон от 11 марта 1992 года (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2002 года и от 2004 года) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации». Краткая характеристика и основные положения.
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – У.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Факторы, влияющие на организационную структуру системы (службы) экономической безопасности организации. 2. Взаимодействие службы экономической безопасности с органами правопорядка. 3. Виды частной детективной и частной охранной деятельности.
	ПК-4 – У.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Субъекты лицензирования частной детективной и частной охранной деятельности. 2. Организация режима и охраны на охраняемых объектах. 3. Организация и порядок осуществления персональной охраны руководителя фирмы.

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11 – В.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Коммерческая информация и коммерческая тайна: содержание и защита. 2. Инженерно-техническая группа службы безопасности предприятия: назначение, состав и задачи. 3. Система контроля и управления доступом (СКУД). Организация пропускного режима. 4. Правовые основы применения систем видеонаблюдения на объекте.
	УК-11– В.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Мероприятия, проводимые руководством и службой экономической безопасности по управлению хозяйствующим субъектом в чрезвычайной обстановке. 2. Инструменты, методы и механизмы противодействия криминализации и коррупции. 3. Правовые основы и технологии проверки контрагентов.
<b>ПК-3</b> Способен проводить внутренний аудиторские проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы.	ПК-3 – В.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Противодействие коррупции. Технологии выявления фактов коррупционной деятельности, профилактика коррупционных противоправных действий. 2. Характерные особенности и правовые характеристики рейдерского захвата. 3. Кадровая безопасность: сущность, содержание, функции.
	ПК-3 – В.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Противодействие корпоративному мошенничеству. Понятие, основные направления выявления фактов мошенничества, методы расследования. 2. Треугольник мошенничества. Характеристика и сущность. 3. Служба экономической безопасности: предупредительная работа с персоналом.



<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-4 – В.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Внутренний аудит. Служба внутреннего контроля-функции и основные направления работы. 2. Методология мониторинга факторов, угрожающих экономической безопасности организации. 3. Правовое регулирование кадровой политики, как основополагающего метода по предотвращению экономической и информационной безопасности. 4. Компании с особыми рисками, необходимость штатного сотрудника безопасности в данных компаниях. 5. Критерии и показатели экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
	ПК-4 – В.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Диагностика и мониторинг теневой составляющей в деятельности хозяйствующего субъекта: содержание понятий, основы организации, информационное обеспечение мониторинга. 2. Органы управления системой экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 3. Оптимизация использования экономического и финансового потенциала хозяйствующего субъекта в контексте экономической безопасности. 4. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики. 5. Контроль над деятельностью службы экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 6. Способы и возможности адаптации зарубежного опыта обеспечения экономической безопасности к российским условиям.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Экономическая безопасность: учебник для вузов / под ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулинина. – М.: Юрайт, 2019.
2. Корпоративные информационные системы управления: учебник для вузов / под ред. Н.М. Абдикеева, О.В. Китаевой. – М.: ИНФРА-М, 2017.

3. Исаев Г.Н. Информационные системы в экономике: учебник для вузов. – М.: Омега-Л, 2017.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность. Учебник.: СПб., Изд-во «Питер», 2014.
2. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов. Учебник для ВУЗов. – Москва Юнити. 2014.
3. Экономическая безопасность России: Общий курс: Учебник 3-ензд., перераб. и доп./ Под ред. В.К. Сенчагова. – М.:Бином, 2014
4. Кочергина Т.Е. Экономическая безопасность: Учебник для ВУЗов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Алле И. Глобализация: разрушение условий занятости и экономического роста. Эмпирическая очевидность/Пер. с франц. – М.: ТЕИС, 2014.
6. Афанасенко И.Д. Россия в потоке времени. История предпринимательства.- СПб, 2014.
7. Багров Н.М. Россия на рубеже веков.- СПб., 2014.

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

<p>Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a></p>	<p>База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ван Дайк (BvD) <a href="https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a></p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>

<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b> В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b> Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной

литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

#### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к

подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления

услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

№ 505 Кабинет экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 505 Кабинет экономических дисциплин</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- трибуна</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актов залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> </ul>

- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик: Полянский Д.С.**