

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 12:47:54
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра математики, информатики, естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

54.03.01 Дизайн

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой дизайна

/к.п.н., доцент Быковская А.А./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Графический дизайн», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1015 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Задачи дисциплины:

- дать знания о типологии и содержании основных областей угроз для безопасности жизнедеятельности,
- развивать умения минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности,
- способствовать развитию навыков познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по дизайну объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации в соответствии с профессиональным стандартом «Графический дизайнер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н и выполнению:

- обобщенной трудовой функции: проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации (код В);
- обобщенной трудовой функции: разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации (код С).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Код результата обучения |
|--|--|--|-------------------------|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | Знать | основные понятия и определения, используемыми в сфере безопасности в профессиональной деятельности; основные виды опасностей и рисков, возникающих в профессиональной деятельности | УК-8 – 31 |
| | | правовую базу и нормативные документы по регулированию безопасности в профессиональной деятельности; | УК-8 – 32 |
| | Уметь | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | УК-8 – У1 |
| | | создавать комфортное (нормативное) состояние в профессиональной деятельности; | УК-8 – У2 |
| Владеть | навыками познавательной и практической | УК-8 – В1 | |

| | | | |
|--------------------|--|--|-----------|
| военных конфликтов | | деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности. | УК-8 – В2 |
| | | понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности в профессиональной деятельности; | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, и изучается обучающимися первого курса во 2 семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» связаны с соответствующими темами дисциплин: «История (история России, всеобщая история), «Философия», «Основы теории и методологии дизайна», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 2 | 3 | 108 | 54 | 20 | 34 | | 54 | зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 2 | 3 | 108 | 22 | 8 | 14 | | 86 | зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|-------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | |
| Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия. | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-8 -31 УК-8 -32 |
| Тема 2. Среда обитания и типология опасностей. | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-8 -B1 УК-8 -B2 |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества | | | | | | | | |
| Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – B1 УК-8 – B2 |
| Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – B1 УК-8 – B2 |
| Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде | | | | | | | | |
| Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – B1 УК-8 – B2 |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – B1 УК-8 – B2 |
| Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ | | | | | | | | |
| Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – B1 УК-8 – B2 |
| Тема 8. Социально-политическая безопасность населения | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| | | | | | | | | УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Тема 9. Основы обороны государства | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД. | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 108 | 50 | 20 | 30 | | | 4 | 54 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|---|-----------------------------|-------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | |
| Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия. | 10 | 2 | 2 | | | | 8 | УК-8 -31 УК-8 -32 |
| Тема 2. Среда обитания и типология опасностей. | | | | | | | | |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества | | | | | | | | |
| Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни | 10 | 2 | 2 | | | | 8 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 10 | 2 | | 2 | | | 8 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде | | | | | | | | |
| Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде | 10 | 2 | 2 | | | | 8 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 10 | 2 | | 2 | | | 8 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|-----------|--|--|----------|--|
| | | | | | | | | УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ | | | | | | | | |
| Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения | 12 | 2 | 2 | | | | 10 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Тема 8. Социально-политическая безопасность населения | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Тема 9. Основы обороны государства | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД. | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 108 | 18 | 8 | 10 | | | 4 | 86 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

ТЕМА 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия.

Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности – базисная потребность в структуре человеческих потребностей. История формирования предмета БЖД и его место в системе современного образования.

ТЕМА 2. Среда обитания и типология опасностей.

Структура среды обитания как основа естественной классификации опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Физические факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.

ТЕМА 3. Здоровье и здоровый образ жизни.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Проблема вредных зависимостей и безопасность жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье как основа демографической безопасности общества.

ТЕМА 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Гигиена и эргономика. Культура труда и отдыха. Охрана труда. Техника безопасности на рабочем месте.

ТЕМА 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде.

Современные системы жизнеобеспечения городского населения. Безопасность жилого помещения. Службы спасения. Экологические проблемы окружающей среды и безопасность жизнедеятельности населения.

ТЕМА 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Типология и характеристика чрезвычайных ситуаций. Меры профилактики и правила поведения в экстремальных ситуациях.

ТЕМА 7. Информационно- психологическая безопасность населения

Типология и характеристика информационных угроз. Понятие “стресс”; типология, профилактика и минимизация последствий стрессов.

ТЕМА 8. Социально-политическая безопасность населения.

Типология и характеристика социально-политических угроз безопасности жизнедеятельности. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ.

ТЕМА 9. Основы обороны государства.

Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Основы военно-патриотического воспитания.

ТЕМА 10. Культура и нравственность как основа безопасности жизнедеятельности

Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
3. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
4. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
5. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
6. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
7. Безопасность в сфере науки и образования.
8. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
9. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
10. Безопасность на железнодорожном транспорте.
11. Меры пожарной профилактики.
12. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.
13. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
14. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
15. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека.
16. Стресс и безопасность.
17. Влияние загрязнения атмосферы на человека.
18. Безопасность в метрополитене.
19. Безопасность на городском общественном транспорте.
20. Безопасность в экологической сфере.
21. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.
22. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – 31 | Перечень вопросов 1. История формирования БЖД как научной и учебной дисциплины и ее место в системе современного научного знания и образования. 2. Потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей. Концепция приемлемого риска. 3. Структура среды обитания и классификация опасностей. 4. Факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности. |
| | УК-8 – 32 | Перечень вопросов 1. Перечислите основные источники информации, для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. 2. Назовите культурные традиции и безопасность 3. Расскажите про обеспечение безопасности в профессиональной деятельности. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – У1 | Перечень вопросов 1. Дайте общее понятие безопасности. Законодательные основы безопасности в профессиональной деятельности 2. Охарактеризуйте особенности обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. 3. Расскажите международную регламентацию безопасности в профессиональной деятельности. |
| | УК-8 – У2 | Перечень вопросов 1. Физические и химические факторы среды обитания. 2. Экологические основы безопасности жизнедеятельности. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4. Воздушная среда и её влияние на человека. 5. Водная среда и ее влияние на человека. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | УК-8 – В1 | Перечень вопросов 1. Что такое первая помощь? В чем заключается главная цель оказания первой помощи? Назвать основные виды первой помощи. 2. Каковы основные правила оказания первой помощи при кровотечениях? 3. Перечислите основные правила первой помощи при сердечной недостаточности. 4. Каковы основные правила оказания первой помощи при ожогах? 5. Расскажите об основах профилактики инфекционных заболеваний и правилах личной гигиены. |

| | | |
|---|-----------|---|
| угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – В2 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Что такое чрезвычайные ситуации? Какие бывают типы чрезвычайных ситуаций?</p> <p>2. Расскажите о наиболее часто встречающихся чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>3. Расскажите об основных правилах противопожарной безопасности.</p> <p>4. Перечислите основные службы спасения, способы связи с ними.</p> |
|---|-----------|---|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать | основные понятия и определения, используемые в сфере безопасности в профессиональной деятельности; основные виды опасностей и рисков, возникающих в профессиональной деятельности УК-8-31 | Устный опрос | Вопросы к зачёту с оценкой. |
| | | правовую базу и нормативные документы по регулированию безопасности в профессиональной деятельности; УК-8-32 | | |
| | Уметь | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности УК-8-У1 | Реферат, доклад-презентация | |
| | | создавать комфортное (нормативное) состояние в профессиональной деятельности; УК-8-У2 | | |
| | Владеть | навыками познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и | Практические задания | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности. УК-8-В1 | | |
| | | понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности в профессиональной деятельности;; УК-8-В2 | | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|---|--|------------------|---------|------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать | основные понятия и определения, используемыми в сфере безопасности в профессиональной деятельности; основные виды опасностей и рисков, возникающих в профессиональной деятельности УК-8-31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | правовую базу и нормативные документы по регулированию безопасности в профессиональной деятельности; УК-8-32 | | | | |
| | Уметь | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности УК-8-У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | создавать комфортное (нормативное) состояние в профессиональной деятельности; УК-8-У2 | | | | |
| | Владеть | навыками познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности. УК-8-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности в профессиональной | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | деятельности;; УК-8-B2 | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

7.1. ФОС для проведения текущего контроля

7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – 31 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Какова сущность учебной дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” и чем обусловлена ее актуальность? Расскажите об исторических предпосылках формирования “Безопасности жизнедеятельности” как учебной и научной дисциплины. Что такое “опасность” и “безопасность”? В чем заключается содержание аксиомы потенциальной опасности? Какое место занимает потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей? В чем заключается сущность концепции приемлемого риска? Что такое чрезвычайные ситуации? Какие бывают типы чрезвычайных ситуаций? Расскажите о наиболее часто встречающихся чрезвычайных ситуациях природного характера. Что такое РСЧС? Каковы ее основные задачи? Расскажите об основных правилах противопожарной безопасности. Перечислите основные службы спасения, способы связи с ними. |
| | УК-8 – 32 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое “окружающая среда”? Какая наука преимущественно изучает окружающую среду? Какова связь изучения окружающей среды и безопасности жизнедеятельности? Что такое факторы окружающей среды? Назовите основные группы факторов окружающей среды. Что такое “биосфера”, “ноосфера” и “техносфера”? Кто внес наибольший вклад в разработку концепции биосферы и ноосферы? Расскажите о причинах возникновения и о научном и практическом значении этой концепции. Назовите основные группы угроз для безопасности жизнедеятельности. Как связаны между собой структура окружающей среды и типология опасностей? Что такое первая помощь? В чем заключается главная цель оказания первой помощи? Назвать основные виды первой помощи. Каковы основные правила оказания первой помощи при кровотечениях? Перечислите основные правила первой помощи при сердечной недостаточности. Каковы основные правила оказания первой помощи при ожогах? Расскажите об основах профилактики инфекционных заболеваний и правилах личной гигиены. |

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно |
| Хорошо | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 – У1 | Темы рефератов 1. Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей. Концепция приемлемого риска. 2. История формирования БЖД как научной и учебной дисциплины и ее место в системе современного научного знания и образования. 3. Структура среды обитания и классификация опасностей. 4. Факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности. |
| | УК-8 -У2 | Темы рефератов 1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация. 2. Физические и химические факторы среды обитания. 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности. 4. Чрезвычайные ситуации природного характера. 5. Воздушная среда и её влияние на человека. 6. Водная среда и ее влияние на человека. 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------|--|
| Отлично | обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |

| | |
|----------------------------|---|
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|--------------------------------|--|
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | УК-8 – В1 | <p style="text-align: center;">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 4. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 5. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 7. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 8. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. |
| | УК-8 – В2 | <p style="text-align: center;">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. 3. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. 4. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. 5. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
|--|--|--|

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для | УК-8 – 31 | <p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы дисциплины Безопасность жизнедеятельности 2. Основные положения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности. 3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем. 4. Основные классы принципов безопасности |

| | | |
|--|-----------|--|
| сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | <p>жизнедеятельности - ориентирующие и организационные.</p> <p>6. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.</p> <p>7. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.</p> <p>8. Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».</p> <p>9. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.</p> <p>10. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбудимая).</p> <p>11. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.</p> <p>12. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор.</p> |
| | УК-8 – 32 | <p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.</p> <p>2. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; виды вулканов и типы извержений.</p> <p>3. Виды литосферных опасностей: сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия.</p> <p>4. Гидросферные опасности: наводнения и защитные сооружения; цунами и частичная защита от них.</p> <p>5. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни и пр. Защита от молний.</p> <p>6. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.</p> <p>7. Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые основные наиболее опасные формы инфекционных болезней.</p> <p>8. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней</p> <p align="center">Бактериологическое норм</p> |

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|--|-------------------------|---|
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p> | УК-8 – У1 | <p>1. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы.</p> <p>2. Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства.</p> <p>3. Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека.</p> <p>4. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.</p> <p>5. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | <p>электрическим током. Технические способы и средства защиты.</p> <p>6. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.</p> <p>7. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.</p> <p>8. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.</p> <p>9. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.</p> <p>10. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.</p> <p>11. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.</p> <p>12. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека.</p> <p>13. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды.</p> <p>14. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.</p> <p>15. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами).</p> |
| | <p>УК-8 – У2</p> | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.</p> <p>2. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; виды вулканов и типы извержений.</p> <p>3. Виды литосферных опасностей: сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия.</p> <p>4. Гидросферные опасности: наводнения и защитные сооружения; цунами и частичная защита от них.</p> <p>5. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни и пр. Защита от молний.</p> <p>6. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.</p> <p>7. Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые основные наиболее опасные формы инфекционных болезней.</p> <p>8. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней. Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.</p> |

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| <p>Формируемая компетенция</p> | <p>Код результата обучения</p> | <p>Задание</p> |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>УК-8 Способен создавать и</p> | <p>УК-8 – В1</p> | <p style="text-align: center;">Перечень заданий</p> <p>1. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| <p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | <p>Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>4. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>5. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>7. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>8. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> |
| | <p>УК-8 – В2</p> | <p style="text-align: center;">Перечень заданий</p> <p>1. Описание общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>3. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>4. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | 5. населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
|--|--|---|

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / ред. Э.А. Арустамов. – М.: Дашков и К, 2017, 448 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавриата. – М.: Кнорус, 2020.
3. Зайцев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – Старый Оскол: ТНТ, 2017.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2014, 296 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
2. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
6. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
7. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека |

| | |
|--|--|
| | <p>(ресурсы открытого доступа)</p> <p>4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p> |
|--|--|

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|---|
| <p>№ 409 Лаборатория безопасности жизнедеятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - защитный костюм - тренажер для оказания первой помощи - учебно-наглядные пособия - видеофильмы - противогазы, респираторы - аптечка универсальная <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 409 Лаборатория безопасности жизнедеятельности, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - защитный костюм - тренажер для оказания первой помощи - учебно-наглядные пособия - видеофильмы |

| |
|---|
| <p>- противогазы, респираторы - аптечка универсальная Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 401 Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 515, 611 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование</p> |

Разработчик: Крамаренко В.И.